

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 8 от 17.04.2024г.	«Утверждён» Директор _____ И.Е.Фомичёва Приказ от 17.04.204г. № 38-ос
---	---

**Самообследование муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А. Смирнова» города Воткинска
Удмуртской Республики**

2023 год

I. Общая характеристика учреждения

1. Из истории школы

Школа № 5 города Воткинска была открыта 1 сентября 1983 года.

В 1997 году получила статус Муниципального общеобразовательного учреждения.

В 2005 году реорганизована путём присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 13» города Воткинска.

В 2011 году была преобразована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

В 2011 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Б.А.Смирнова.

2. Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования
«Город Воткинск»

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова» города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ СОШ №5).

Образовательную деятельность МБОУ СОШ № 5 осуществляет на основе

Лицензии: Серия РО № 043 181

Регистрационный № 229012 апреля 2012г.

Срок действия: бессрочно

и государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 22916 июня 2014г.

Срок действия: по 16 июня 2026г.

Основные цели Школы

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, руководящейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
- Освоение обучающимися системы знаний и приёмов самостоятельной деятельности на уровне государственного стандарта;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Создание условий для охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможностей для удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирование здорового образа жизни.

(Из Устава МБОУ СОШ № 5)

Основные задачи Школы

- Организация образовательной деятельности и реализация образовательных программ;
- Организация и осуществление бесплатного обучения школьного возраста в рамках образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- Создание максимально благоприятных условий для развития обучающихся, раскрытия их способностей;
- Создание условий для личного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся;

- Развитие у обучающихся устойчивой мотивации к труду, созиданию, обучению и самообразованию;
- Работа по обновлению форм и содержания общего образования детей.
(Из Устава МБОУ СОШ № 5)

I. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; - представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса <p>Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности; - создаёт условия для их реализации
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных

	<p>актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей</p>
Профессиональный союз работников	<ul style="list-style-type: none"> - заключение соглашений, содействие заключению коллективных договоров и их реализации, ведение коллективных переговоров; - участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным актам; - оказание юридической, материальной помощи членам профсоюза; - осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда; - участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов)

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей истории
- ШМО учителей естественных наук
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Наличие сайта учреждения

Исполнение законодательства об образовании, в том числе открытость и доступность образовательного процесса обеспечивает школьный сайт. По результатам мониторингов муниципальных и региональных операторов своевременность заполнения сайта составляет 100%.

Адрес официального сайта – post.udmr.ru

Адрес электронной почты – sch05@votkinsk-orb.udmr.ru

Контактная информация

Адрес: 427432, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Энтузиастов, 25

Телефон: (34145) 5-40-70

(34145) 3-55-77

Факс: (34145) 5-40-70

II Особенности образовательной деятельности

1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение на I ступени (1- 4классы) ведется по УМК «Школа России» и «Перспектива»

II ступень (5- 9классы). Основное общее образование носит предпрофильный характер. Для преподавания профильного обучения в 9-х классах **введены курсы по выбору:**

- «Решение задач по кинематике и электродинамике»
- «Подготовка к ОГЭ: шаг за шагом»
- «Практикум по решению разноуровневых задач по математике»
- «Основные вопросы биологии»
- «Литературный практикум»
- «Элементы статистики»
- «Практическое обществознание»
- «Практика устной и письменной речи в рамках подготовки к ОГЭ»
- «Химия вокруг нас»
- «Подготовка к ОГЭ. Формирование языковых компетенций»
- «Избранные вопросы математики»

- «Решение текстовых задач»
- «Сайтостроение»
- «За страницами учебника географии»
- «Практическое обществознание»
- «Многоликое общество»
- «За страницами учебника обществознания»
- «Подготовка к ОГЭ по химии»
- «Подготовка к написанию изложения и сочинения-рассуждения»
- «История в лицах»

III ступень (10- 11классы).

Предусмотрены элективные курсы:

- «Избранные вопросы истории языка»
- «Удмуртская литература»
- «Теория литературы»
- «Орфографический практикум»
- «Обучение написанию сочинений разных жанров»
- «Решение стереометрических задач»
- «Элементарная алгебра в ЕГЭ»
- «Методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств»
- «Комбинированные задачи по физике»
- «Решение задач повышенной сложности по электродинамике и квантовой физике при подготовке к ЕГЭ»
- «История: теория и практика ч.1»
- «История: теория и практика ч.2»
- «Обществознание: теория и практика »
- «Избранные вопросы программирования»
- «Страноведение: США»
- «Задачи с экономическим содержанием»
- «Приёмы и методы написания сочинения»
- «Трудные случаи пунктуации»
- «Трудные вопросы орфографии»
- «Русская литература: классика и современность»
- «Решение задач по генетике»
- «Основные вопросы стилистики русского языка»
- «Введение в социологию»
- «Решение задач с параметрами»
- «Литературный калейдоскоп»
- «Решение экологических задач»
- «Способы решения расчётных задач по химии»
- «Разговорный английский»

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Коллективом были определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) через
2. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
3. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Создать условия для внедрения новой рабочей программы воспитания в школе на основе гуманизации, патриотизма, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся.
5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Рассмотрим, что же делает педагогический коллектив школы для реализации данных направлений

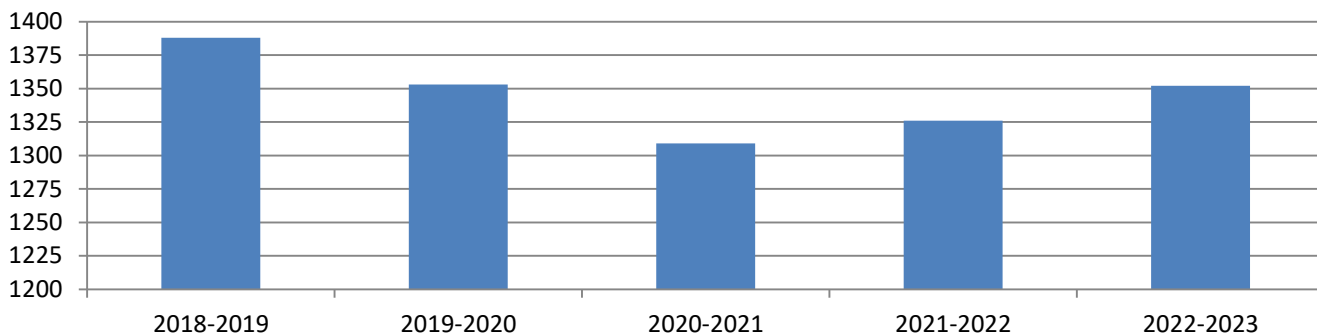
1. Сколько нас?

В 2022-2023 учебном году 1352 учащихся обучались в 56 классах – комплектах.

Общая численность обучающихся

За учебный год общая численность обучающихся уменьшилась на 5 человек. Основная причина выбытия – смена места жительства.

Сравнительный анализ количества обучающихся по итогам учебного года



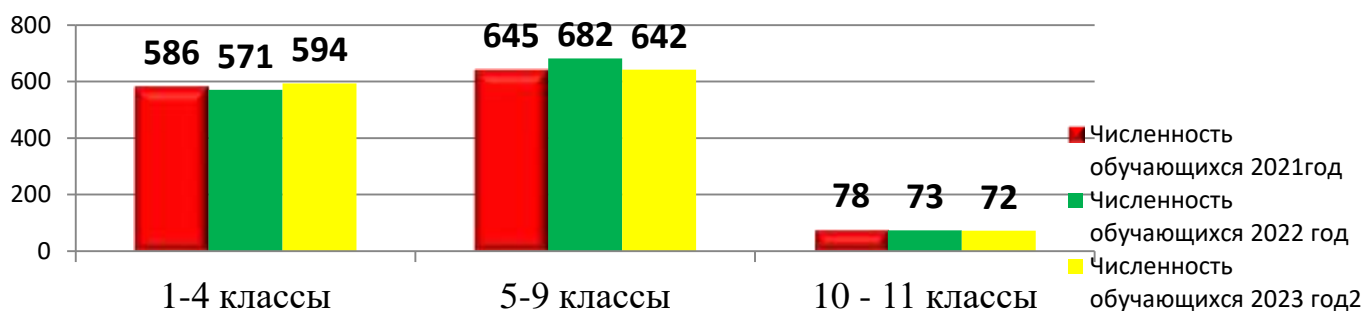
Сравнительный анализ количества обучающихся

Численность учащихся по ступеням обучения

Уровень НОО: 23 класса – комплекта, 594чел.

Уровень ОО: 29 класс – комплект, 686 чел.

Уровень СОО: 3 класса – комплекта, 72 чел.



За учебный год общая численность обучающихся уменьшилась на 5 человек. Основная причина выбытия – смена места жительства

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 6 классов для детей с задержкой психического развития. Из них 3 класса на уровне НОО и 3 класса на уровне ОО, с общим количеством обучающихся 73 человек.

Анализ движения по итогам 2022-2023 учебного года.

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на 01.09.2022	Количество учащихся на 31.05.2023
1	6+1	172\166+6	174\164+10
2	6+1	165\160+5	162\156+6
3	5+1	137\125+12	133\120+13
4	5	126	125
1-4	22+3	600\577+23	594\565+29
5	5	139	140
6	5+1	158\144+14	156\143+13
7	5	128	130

8	5+1	134\119+15	136\120+16
9	5+1	128\111+15	124\109+15
5-9	25+3	685\641+44	686\642+44
1-9	47+6	1285\1218+67	1280\1207+73
10	1	30	30
11	2	42	42
10-11	3	72	72
1-11	50+6	1357\1290+67	1352\1279+73

Наполняемость классов

ПО прежнему сохраняется большая наполняемость классов при наборе детей в первый класс. Большая наполняемость 1-х и 2-х классов не позволяет учителям уделять должное внимание личностно-ориентированному обучению на важном этапе перехода ребенка от садика к школе.

Наполняемость классов (без ЗПР)

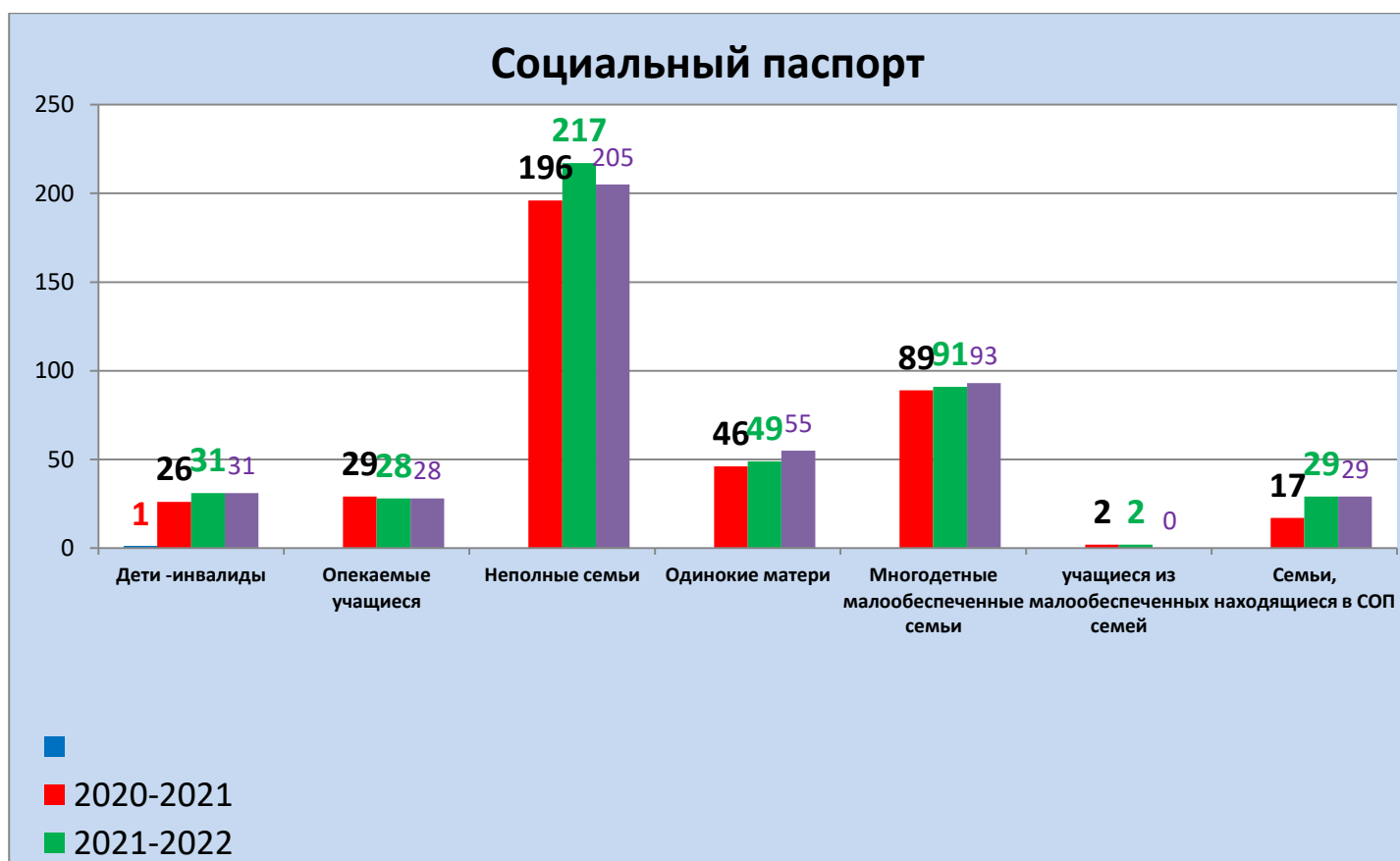
Классы	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся (без ЗПР)	Средняя наполняемость классов(без ЗПР)
1-4	594	565	26
5-9	686	642	26
10-11	72	72	24
ИТОГО	1352	1279	26

Социальный паспорт школы

Если рассмотреть социальный паспорт школы, то он выглядит следующим образом
Для анализа и мониторинга использовались статистические данные с 2019 до 2022 учебные года.

Категории семей и учащихся	2020	2021	2022
	2021	2022	2023
Общее количество учащихся	1309	1326	1352
Дети - инвалиды	26	28	31
Опекаемые учащиеся	На нач.уч.г.-26 На конецуч.г. - 29	25	На нач.уч.г.-25 На конецуч.г. - 28
Неполные семьи	196	187	205
Одинокие матери	46	59	55
Многодетные Малообеспеченные семьи	89 (140 детей)	86 (138 детей)	93 (150 детей)
Учащиеся из малообеспеченных	2	1	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	На нач.уч.года-17 семей (23 учащ.), На конец уч.года-15 семей (20 учащ.)	На нач.уч.года-18 семей (29 учащ.), На конец уч.года - 22	На нач.уч.года-29 семей (46 учащ.), На конец уч.года-32 семей (52 учащ.)

Результаты мониторинга с 2020 до 2023 года



За 3 года наблюдается рост общего количества учащихся. Увеличилось число семей, где детей воспитывают одинокие матери. Увеличилось количество детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой.

Отмечается рост количества многодетных малообеспеченных семей. Данные обстоятельства определяют социально - правовое воспитание, работу по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся одним из важных направлений учебно - воспитательной работы школы. При этом первоочередными задачами являются:

- предупреждение неуспешности в обучении, отсева обучающихся
- осуществление системной профилактической работы с обучающимися всех степеней обучения (общая профилактика) и с обучающимися и семьями, находящимися в социально - опасном положении (индивидуальная профилактическая работа).

- взаимодействие с различными социальными структурами по оказанию помощи семье.

Профилактическая работа строится на основе разработанных школой в соответствии с ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» локальными актами:

- Рабочая программа воспитания;
- Положение об организации ИПР с несовершеннолетними и семьями,

находящимися в социально - опасном положении;

- Положение о социально - педагогическом патронаже обучающихся в МБОУ СОШ №5;
- Положение о Совете профилактики в МБОУ СОШ №5;
- Положение о постановке учащихся МБОУ СОШ №5 на внутришкольный учёт и снятие с учёта.

2. Каковы мы?

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.

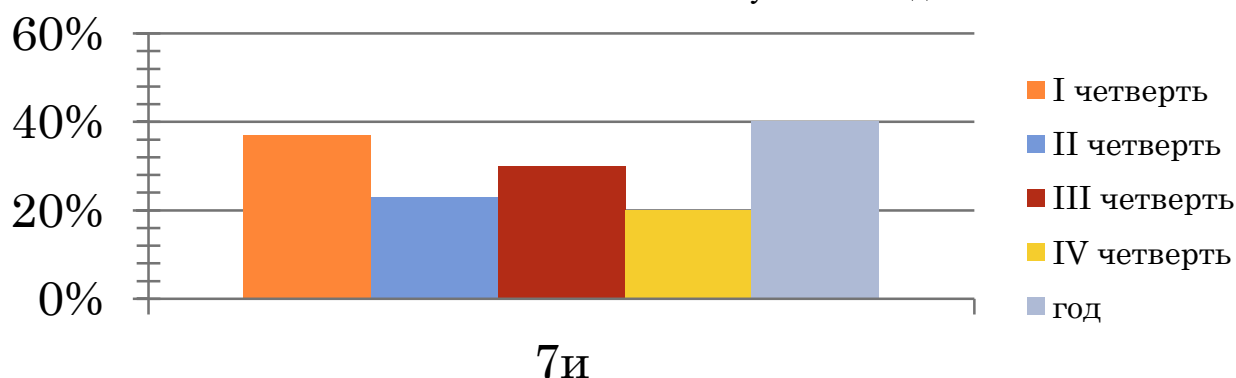
Обеспечение качества достижения образовательных результатов в школе.

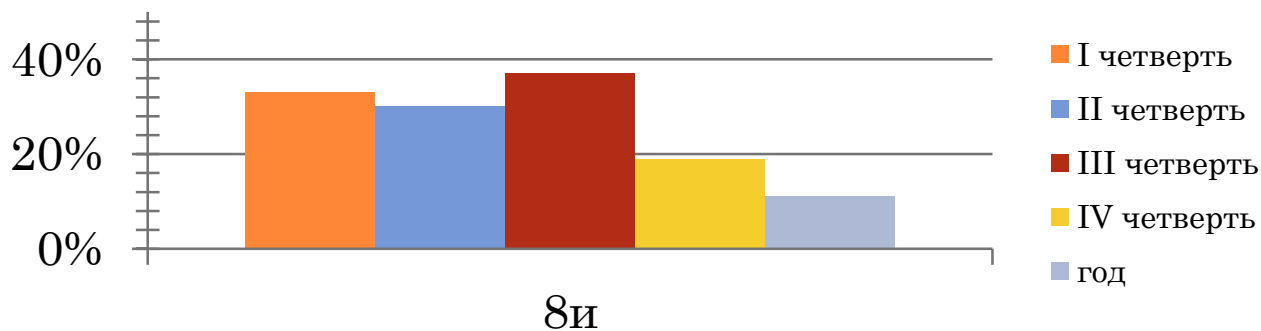
Классы	Кол-во учащихся	отличников	ударников	Качество знаний % (с ЗПР)	С одной «3»	неуспевающие	Успеваемость %
1	174\164+10					15	91%
2	162\156+6	16	73	57%(56%)	19	5	97%
3	133\120+13	8	58	55%(50%)	7	5	96%
4	125	5	64	55%	7	2	98%
1-4	594\565+29	29	195	56%(53%)	33	27	95%
5	140	7	43	36%	9	3	98%
6	156\143+13	1	44	32%(29%)	12	8	95%
7	130	1	16	13%	4	8	94%
8	136\120+16	0	14	12%(10%)	3	3	98%
9	124\109+15	4	23	25%(22%)	5	0	100%
5-9	686\642+44	13	140	24%(22%)	33	22	97%
1-9	1280\1207+73	42	335	36%(34%)	66	49	97%
10	30	2	4	20%	6	0	100%
11	42	3	12	36%	5	0	100%
10-11	72	5	16	29%	11	0	100%
ИТОГО	1352\1279+73	47	351	36%(34%)	77	49	96%

Классы занимаются в две смены. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году в параллели 7-х и 8-х классов открыты классы предпрофильной подготовки с инженерно-технологическим профилем. Обучающиеся этого класса показали стабильное качество знаний в течении всего учебного года.



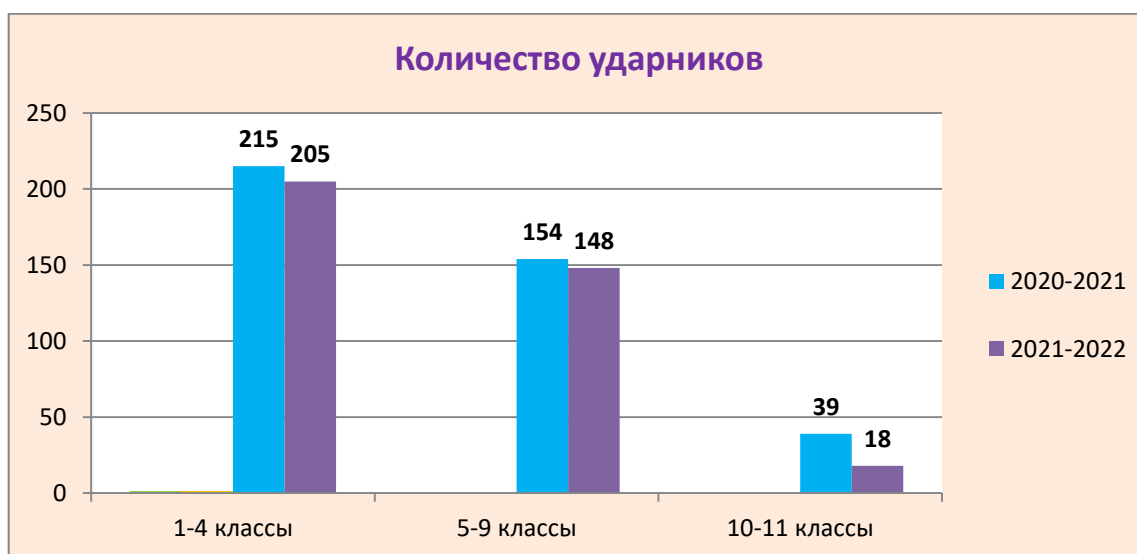
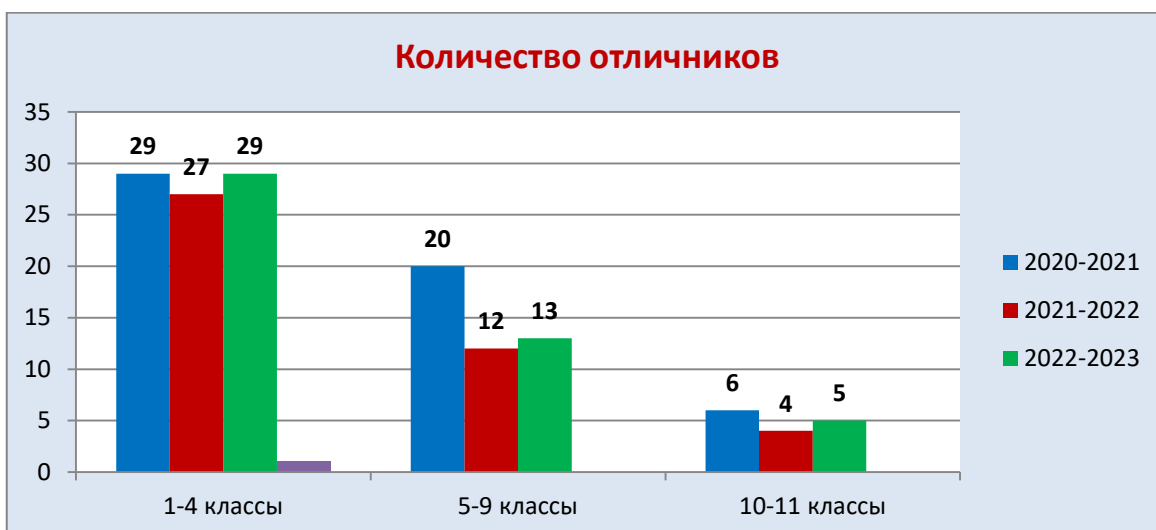


8и

Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам 2022-2023 года: 47 отличников, что составляет 3 % от общего количества обучающихся, 351 ударников (26%), с одной «3» - 77 обучающихся (6 %).

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Отличники	29	13	5
Ударники	195	140	16
С одной «3»	33	33	11
Неуспевающие	27	22	0



Из диаграмм мы видим, что уменьшилось количество отличников и ударников на всех уровнях образования. Это связано с изменением количественного состава обучающихся, в процентном отношении количество отличников и ударников сохранилось.

По итогам года 49 неуспевающих ученика. Из них: 15 обучающихся из 1-4 классов и 1 ученик 6 класса оставлены на повторное обучение по заявлению родителей, 1 ученик 6 класса

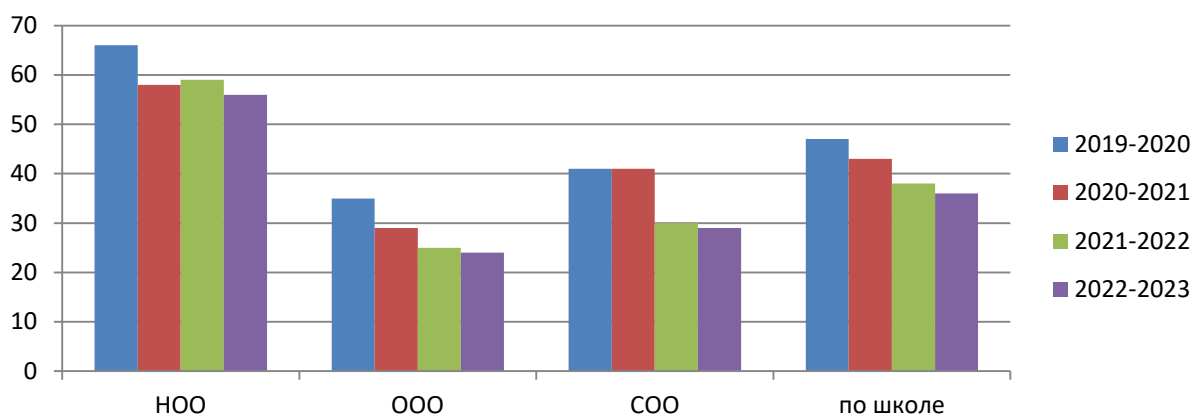
переведен на адаптированную программу по рекомендации ПМПК, 32 – переведены в следующий класс с академической задолженностью. С сентября по февраль все обучающиеся, имеющие академическую задолженность прошли процедуру ликвидации академической задолженности. По итогам:

1-4 классы – 5 человек ликвидировали академическую задолженность, 2 человек оставлены на повторное обучение по заявлению родителей, 4 человека проходят медицинскую комиссию для предоставления документов в ПМПК.

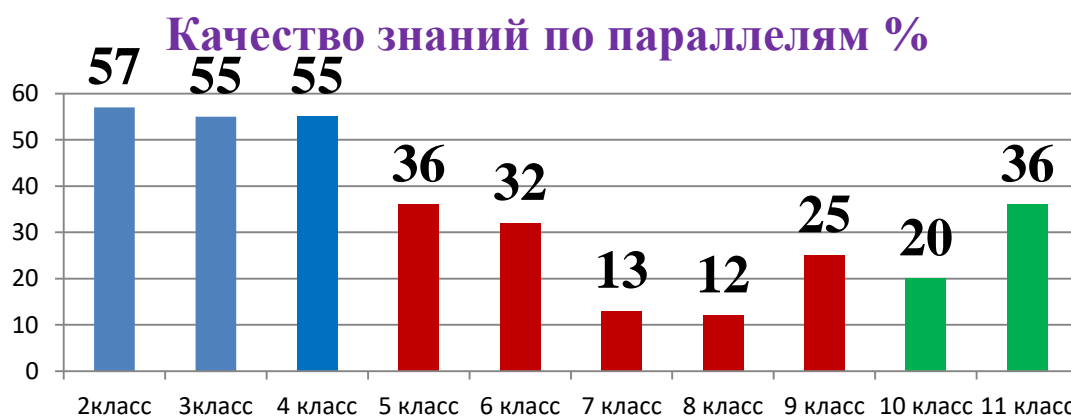
5-9 классы – 3 человека прошли ПМПК и переведены по рекомендациям на адаптированную программу; 10 человек ликвидировали академическую задолженность, 1 человек выбыл в другое образовательное учреждение, 1 человек отчислен по достижению возраста 18 лет по личному заявлению.

Рассмотрим качество знаний.

Сравнительный анализ качества знаний по школе

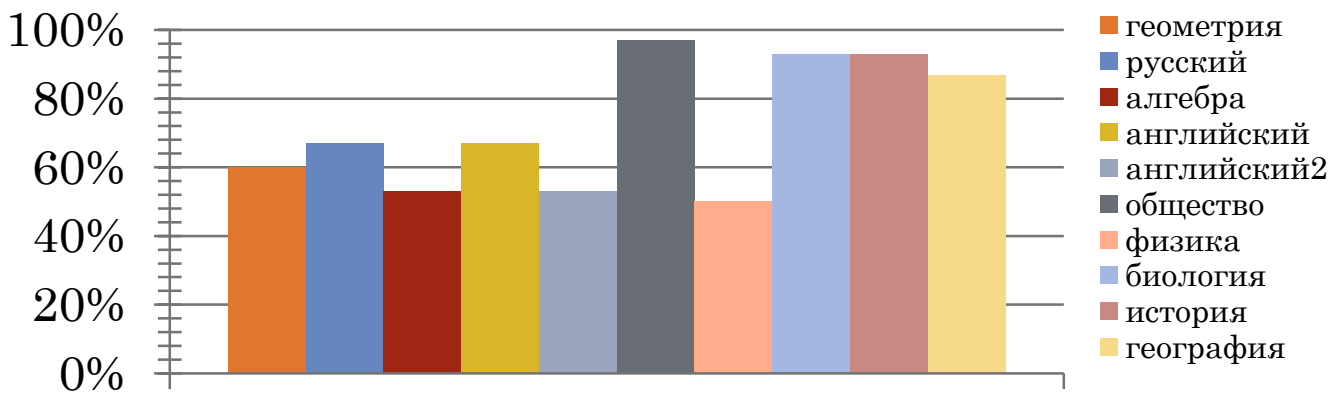


Мы видим уменьшение качества знаний по всем уровням образования.

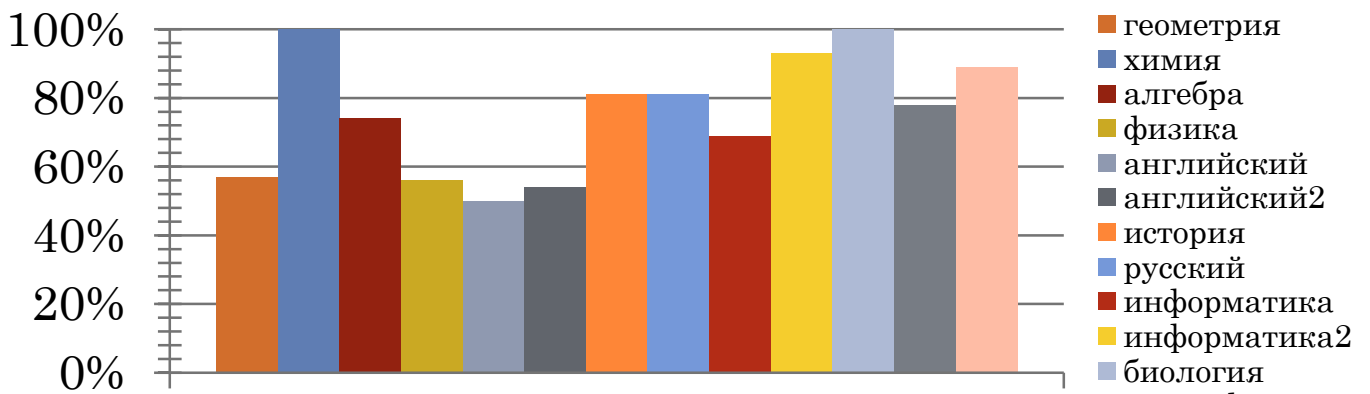


Качество знаний в параллели 2-х классов составляет 57%, в 3-х классах – 55%, в 4-х классах – 55%.

Особое внимание заслуживает качество знаний в параллели 7 и 8 классов. Особо обратим внимание на качество знаний по предметам в 7и и 8и классах. Ученики этих классов выразили желание получать предпрофильное обучение по инженерно-технологическому направлению.



7и



8и

Как видим, наибольшее качество знаний по предметам: обществознание, география, история, химия.

Внешняя оценка качества образования

ОГЭ

Результаты 2022-2023 учебного года.

класс	Кол-во	отл	удар	КЗ в %		С одной «3»	н\а по пропускам	неуспевающие		Успеш
				Без ЗПР	С ЗПР			Без ЗПР	С ЗПР	
9 кл	124	4	23	17%	15%	5	0	0	0	100%
11 кл	42	3	12	36%	36%	5	0	0	0	100%

ГИА. По итогам года все выпускники успешно закончили учебный год и были допущены к

Анализ снижения качества знаний

класс	Кл.руководитель 4 класс	Кл.руководитель 5-9 класс	при переходе из 4 класса в 5 класс	На ступени ООО С 5 по 9 класс
9а	Волкова О.В.	Тараканова С.В.	-20%	-13%
9б	Бочкарева А.А.	Собина В.В.	-29% (в 2 раза)	-15% (в 2 раза)
9в	Михалева Е.В.	Малкова Л.П.	-24% (в 2 раза)	-10% (в 2 раза)
9г	Агафонова Н.В.	Гладкова Е.Н.	-42% (в 2,5 раза)	-12% (в 2 раза)
9д	Данилова Н.Е.	Малкова Л.П.	-20% (в 2 раза)	-3%

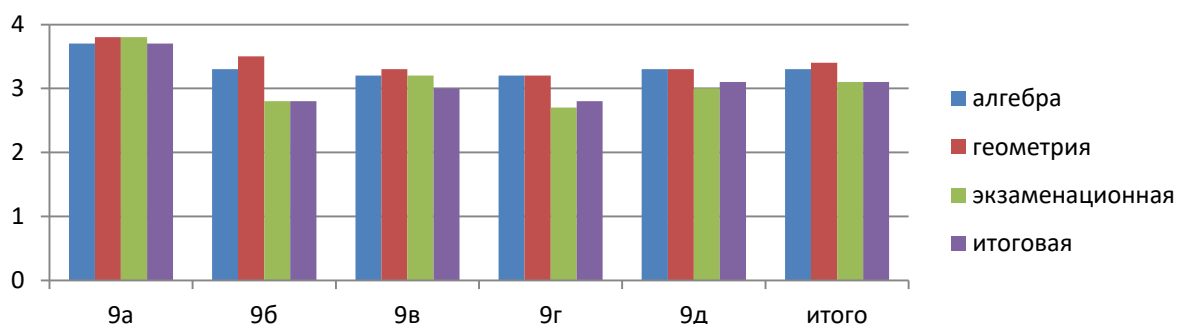
Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ.

Анализ результатов по математике

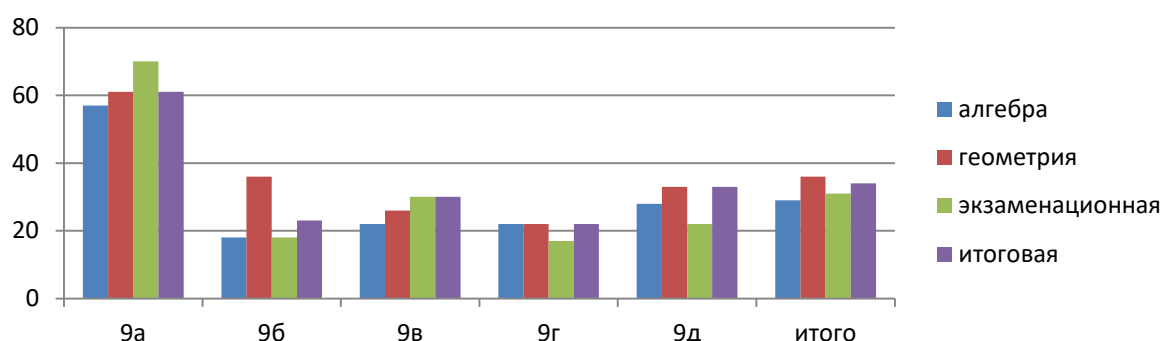
класс	Алгебра		Геометрия		Математика		Итог	
	Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9а	3,7	57%	3,8	61%	3,8	70%	3,7	61%
9б	3,3	18%	3,5	36%	2,8	18%	2,8	23%

9в	3,2	22%	3,3	26%	3,2	30%	3,0	30%
9г	3,2	22%	3,2	22%	2,7	17%	2,8	22%
9д	3,3	28%	3,3	33%	3,0	22%	3,1	33%
ИТОГО	3,3	29%	3,4	36%	3,1	31%	3,1	34%

Средний балл



Качество знаний

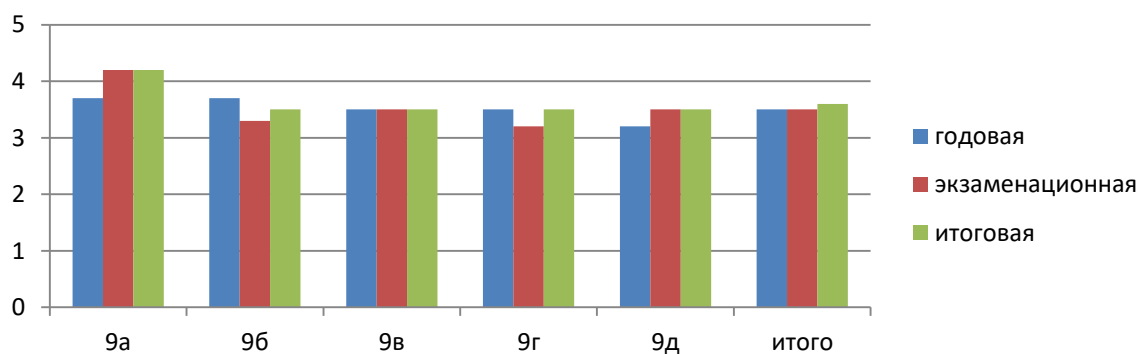


учитель	Математика								
		Выше годовой				Ниже годовой		Подтвердили	
		На 1 б	В %	На 2б	В %		В %		В %
Касимова Е.В.	9а	4	17%	0	0	3	13%	16	70%
Чуракова О.Б.	9б	0	0	0	0	10	48%	11	52%
Пашкова Е.В. Касимова Е.В.	9в	3	14%	0	0	7	32%	12	54%
Пашкова Е.В.	9г	0	0	0	0	10	45%	12	55%
Касимова Е.В.	9д	2	12%	0	0	8	44%	8	44%
ИТОГО		9	8%	0	0	38	36%	59	56%

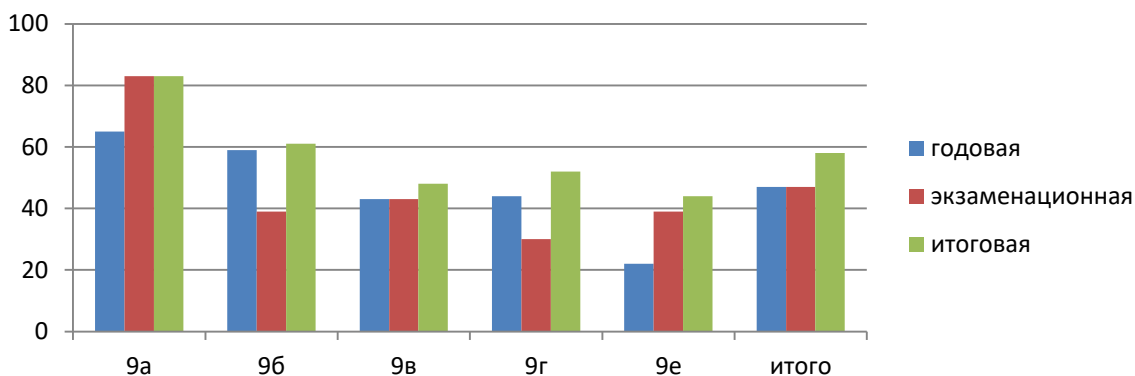
Анализ результатов по русскому языку

класс	Русский язык					
	Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9а	3,7	65%	4,2	83%	4,2	83%
9б	3,7	59%	3,3	39%	3,5	61%
9в	3,5	43%	3,5	43%	3,5	48%
9г	3,5	44%	3,2	30%	3,5	52%
9д	3,2	22%	3,5	39%	3,5	44%
ИТОГО	3,5	47%	3,5	47%	3,6	58%

Средний балл по русскому языку



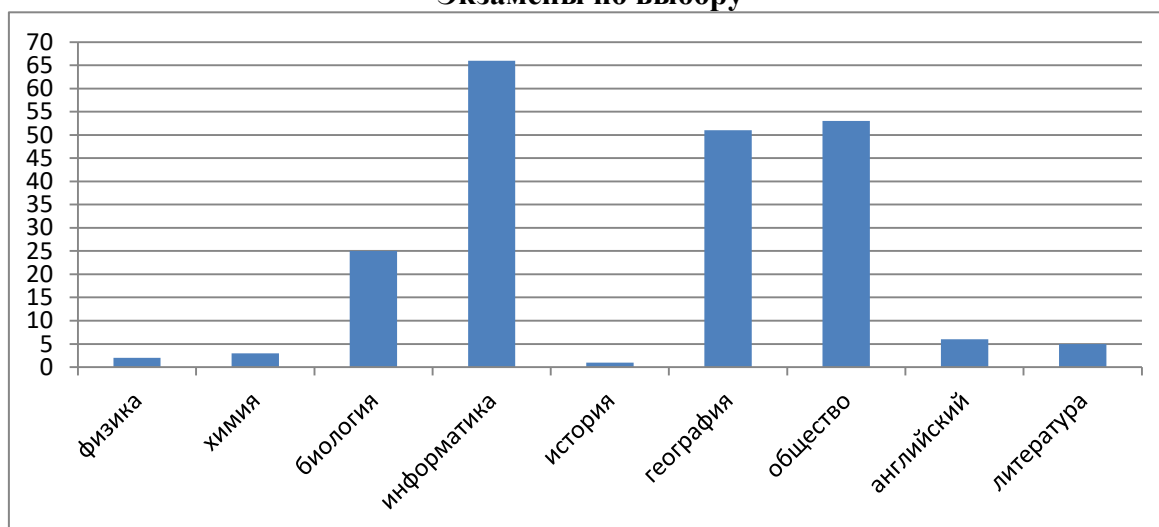
Качество знаний по русскому языку



Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

учитель	Русский								
		Выше годовой				Ниже годовой		Подтвердили	
		На 1 б	В %	На 2б	В %		В %		В %
Пентина Е.С.	9а	9	39%	2	9%	0	0	12	52%
Шмидт С.А.	9б	1	5%	0	0	6	27%	15	68%
Кузнецова Е.С.	9в	1	4%	0	0	1	4%	21	92%
Кузнецова Е.С.	9г	1	4%	0	0	8	35%	14	61%
Пентина Е.С.	9д	6	33%	0	0	1	6%	11	61%
итого		18	16%	2	1%	16	14%	73	69%

Экзамены по выбору

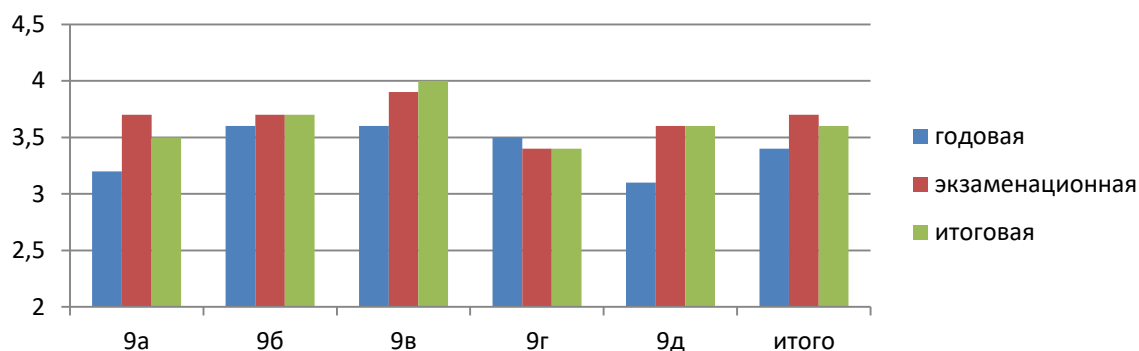


Анализ результатов итоговой аттестации по географии

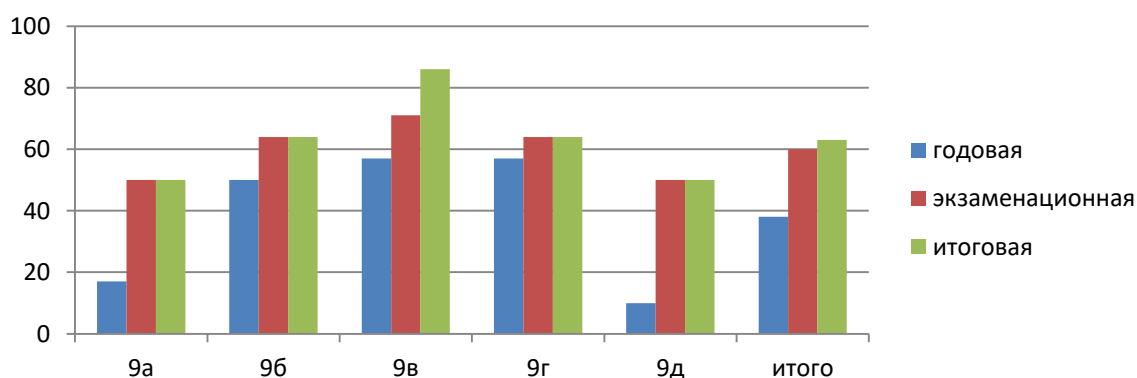
	класс		География					
			Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА		
Собина В.В.	9а	6	3,2	17%	3,7	50%	3,5	50%
Собина В.В.	9б	14	3,6	50%	3,7	64%	3,7	64%
Собина В.В.	9в	7	3,6	57%	3,9	71%	4,0	86%
Поносова В.В.	9г	14	3,5	57%	3,4	64%	3,4	64%

Поносова В.В.	9д	10	3,1	10%	3,6	50%	3,6	50%
	итого	51	3,4	38%	3,7	60%	3,6	63%

Средний балл по географии



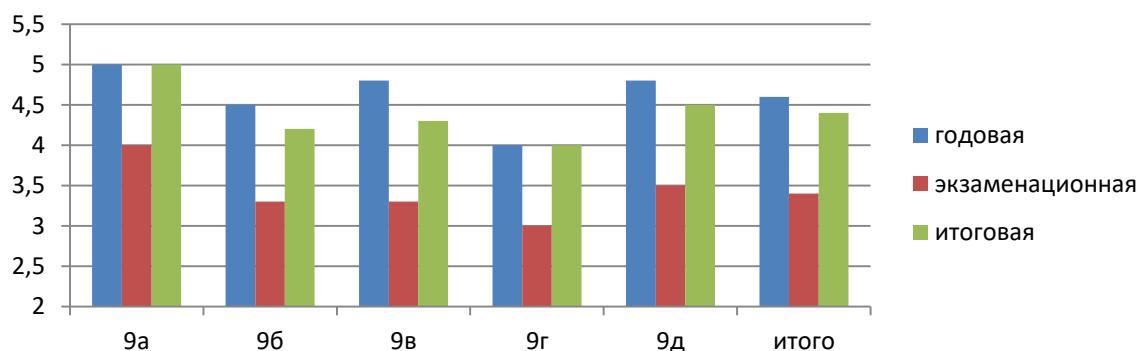
Качество знаний по географии



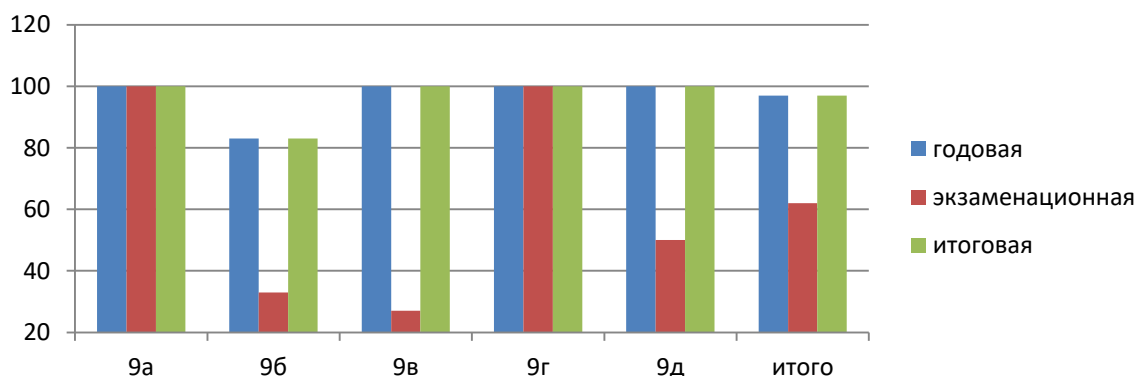
Анализ результатов итоговой аттестации по биологии

	класс		Биологии				Ср.б	К\зн
			Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА		
Воронцова С.В.	9а	1	5	100%	4	100%	5	100%
Воронцова С.В.	9б	6	4,5	83%	3,3	33%	4,2	83%
Воронцова С.В.	9в	11	4,8	100%	3,3	27%	4,3	100%
Воронцова С.В.	9г	3	4,0	100%	3,0	100%	4,0	100%
Воронцова С.В.	9д	4	4,8	100%	3,5	50%	4,5	100%
	итого	25	4,6	97%	3,4	62%	4,4	97%

Средний балл по биологии



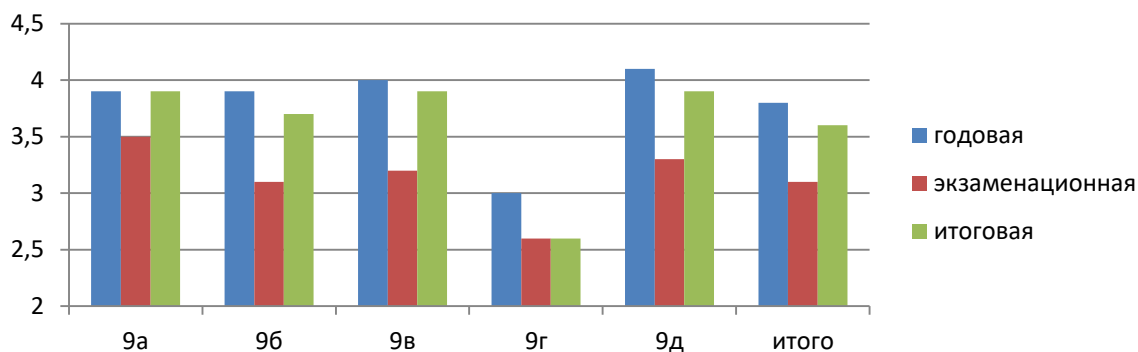
Качество знаний по биологии



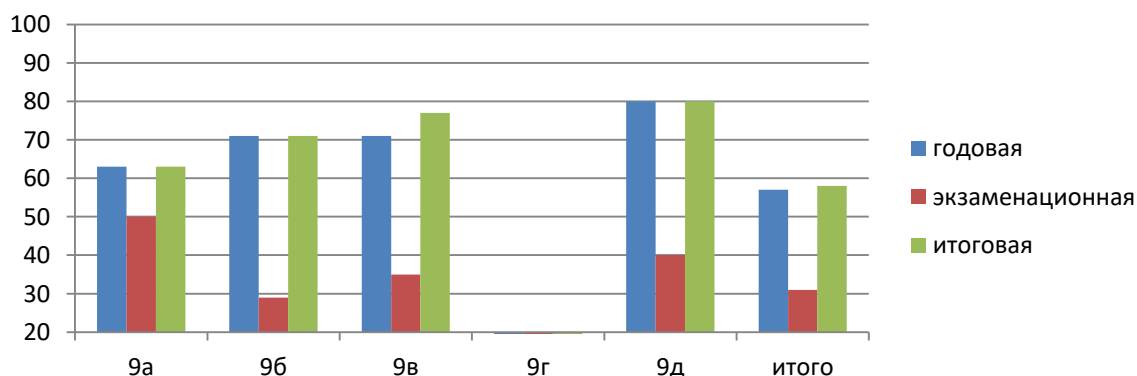
Анализ результатов итоговой аттестации по обществознанию

	класс		Обществознание					
			Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
Шиляева В.И.	9а	8	3,9	63%	3,5	50%	3,9	63%
Шиляева В.И.	9б	7	3,9	71%	3,1	29%	3,7	71%
Базуева Л.Г.	9в	17	4,0	71%	3,2	35%	3,9	77%
Шиляева В.И.	9г	11	3,0	0	2,6	0	2,6	0
Базуева Л.Г.	9д	10	4,1	80%	3,3	40%	3,9	80%
	итого	52	3,8	57%	3,1	31%	3,6	58%

Средний балл по обществознанию



Качество знаний по обществознанию

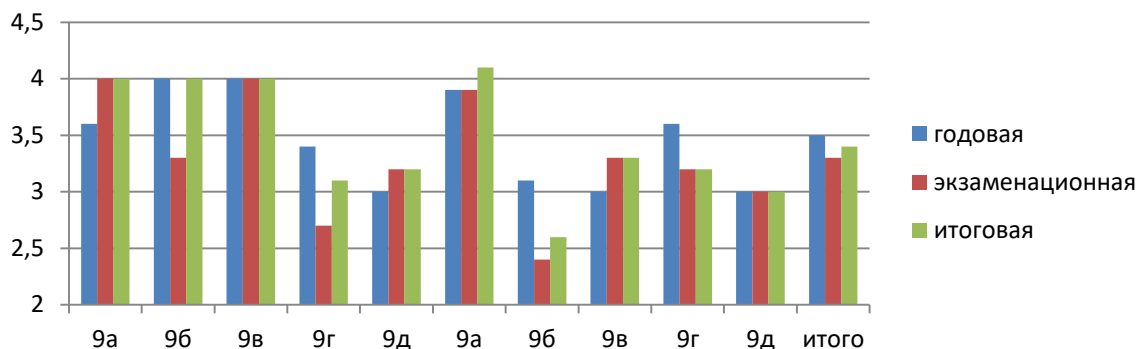


Анализ результатов итоговой аттестации по информатике

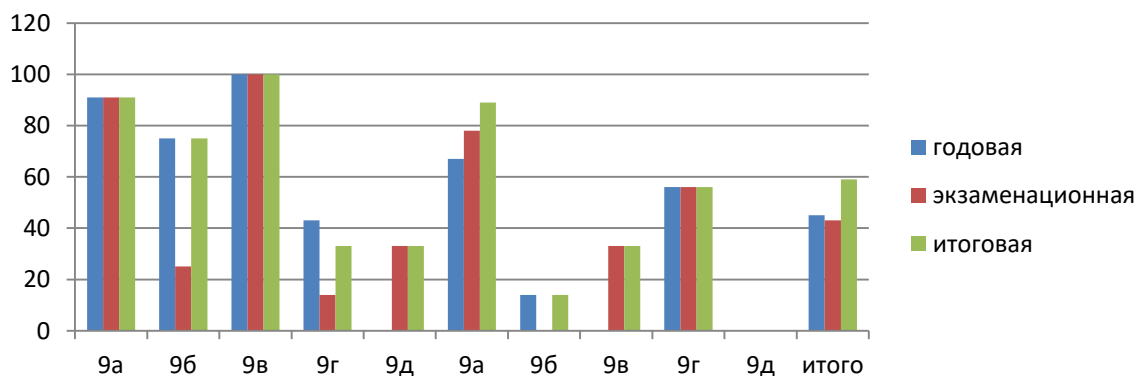
класс		Информатике					
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
Климова Н.Н.							
9а	11	3,6	91%	4,0	91%	4,0	91%
9б	4	4,0	75%	3,3	25%	4,0	75%
9в	6	4,0	100%	4,0	100%	4,0	100%
9г	7	3,4	43%	2,8	14%	3,2	33%
9д	6	3,0	0	3,2	33%	3,2	33%
итого	34	3,6	62%	3,4	53%	3,7	66%

Чуракова О.Б.							
9а	9	3,9	67%	3,9	78%	4,1	89%
9б	7	3,1	14%	2,4	0	2,6	14%
9в	3	3,0	0	3,3	33%	3,3	33%
9г	9	3,6	56%	3,2	56%	3,2	56%
9д	4	3,0	0	3,0	0	3,0	0
итого	32	3,3	27%	3,2	33%	3,2	38%
итого	66	3,5	45%	3,3	43%	3,5	59%

Средний балл по информатике



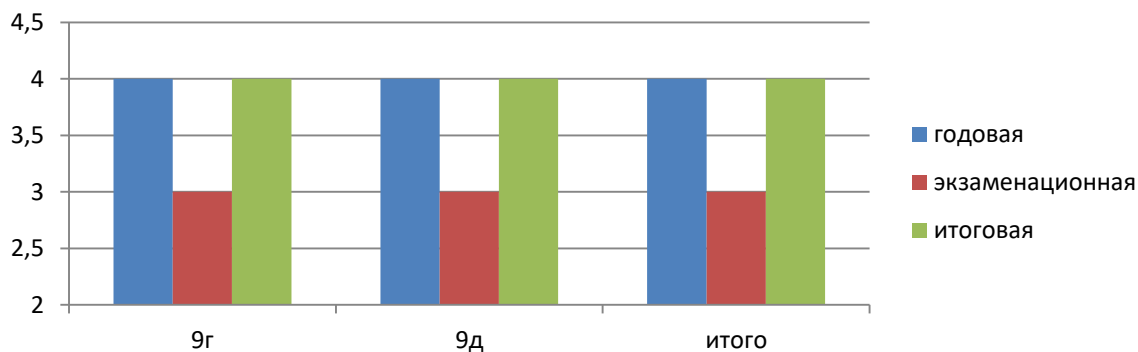
Качество знаний по информатике



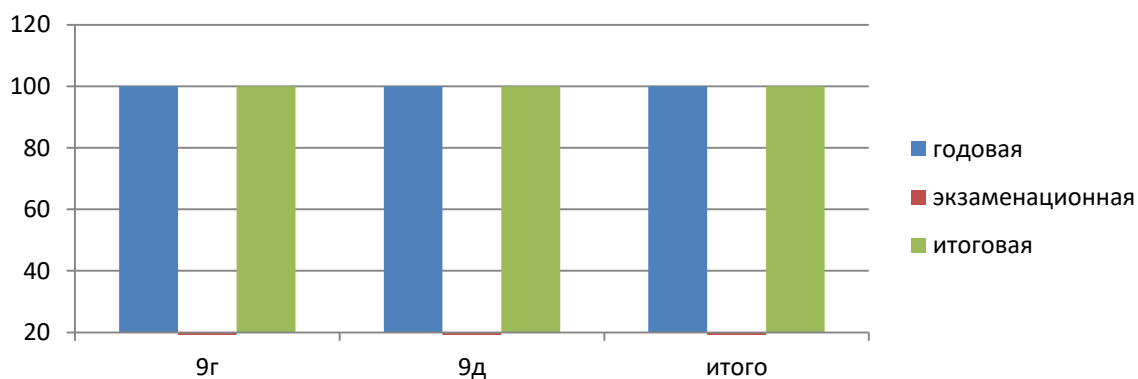
Анализ результатов итоговой аттестации по физике

класс	Физика учитель Григорьев И.Р.						
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9г	1	4,0	100%	3,0	0	4,0	100%
9д	1	4,0	100%	3,0	0	4,0	100%
итого	2	4,0	100%	3,0	0	4,0	100%

Средний балл по физике



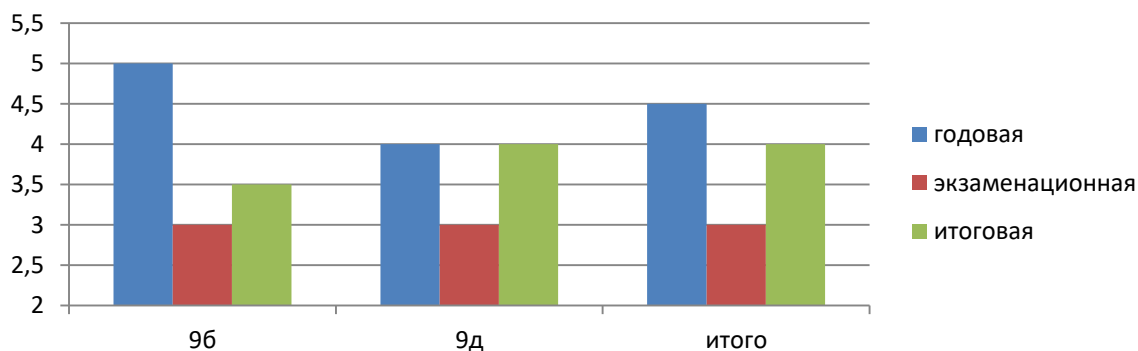
Качество знаний по физике



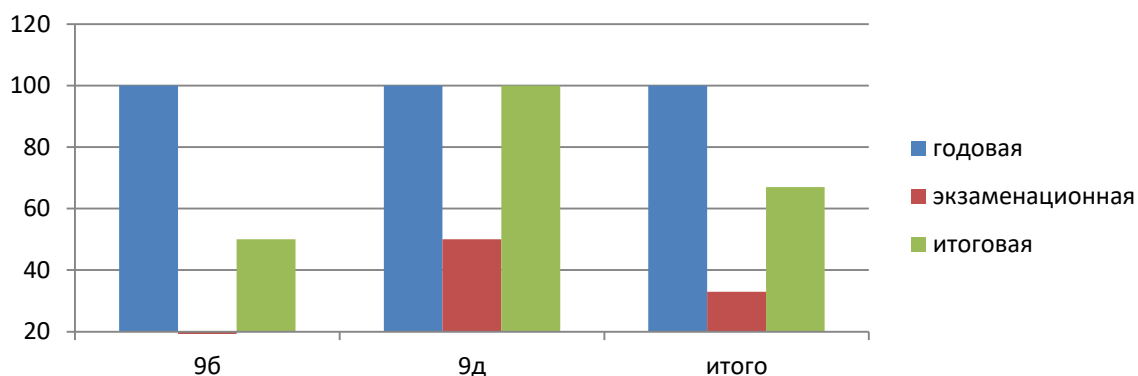
Анализ результатов итоговой аттестации по химии

класс		Химия учитель Воронцова С.В.					
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9б	2	5,0	100%	3,0	0	3,5	50%
9д	1	4,0	100%	3,0	50%	4,0	100%
итого	3	4,5	100%	3,0	33%	3,8	67%

Средний балл по химии



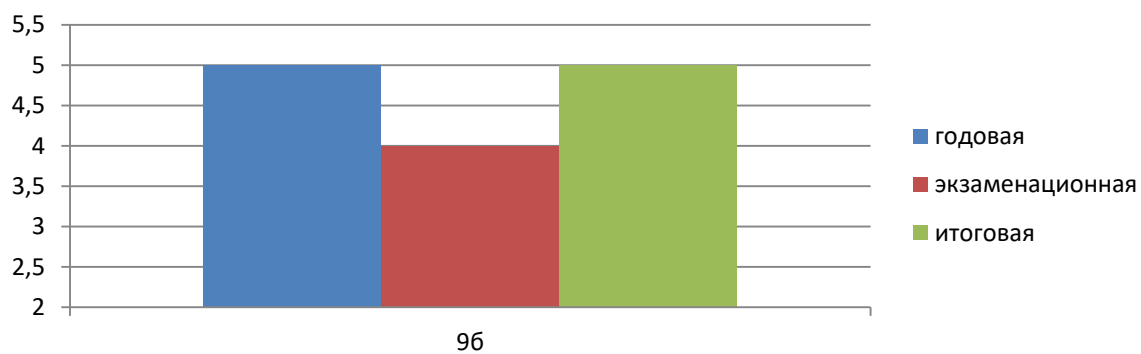
Качество знаний по химии



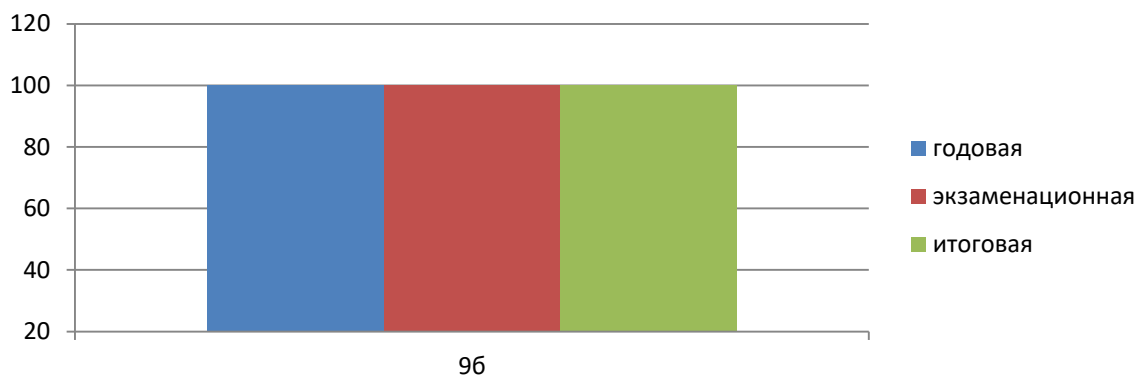
Анализ результатов итоговой аттестации по истории

класс		История учитель Малкова Л.П.					
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9б	1	5	100%	4	100%	5	100%

Средний балл по истории



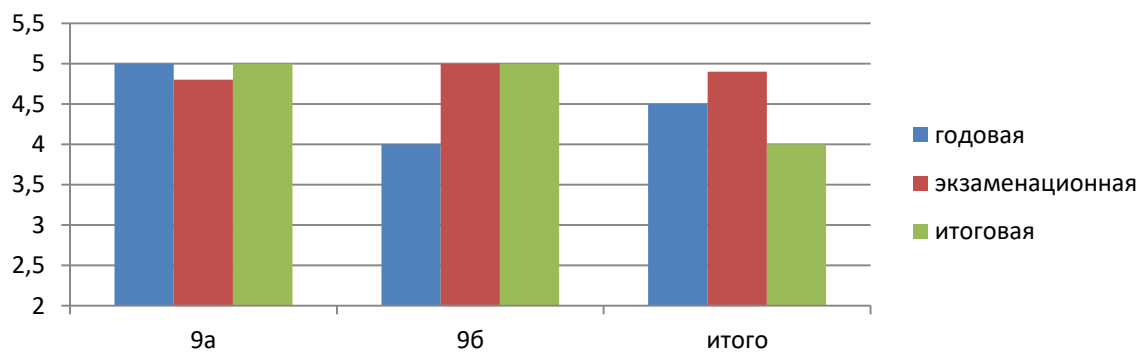
Качество знаний по истории



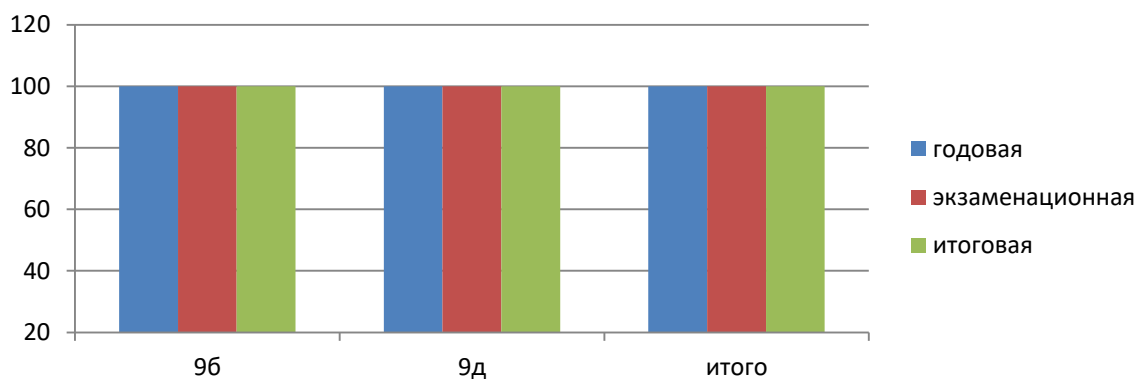
Анализ результатов итоговой аттестации по литературе

класс		Литература учитель Пентина Е.С., Шмидт С.А.					
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
9а	4	5,0	100%	4,8	100%	5,0	100%
9б	1	4	100%	5	100%	5	100%
итого	3	4,5	100%	4,9	100%	5,0	100%

Средний балл по литературе



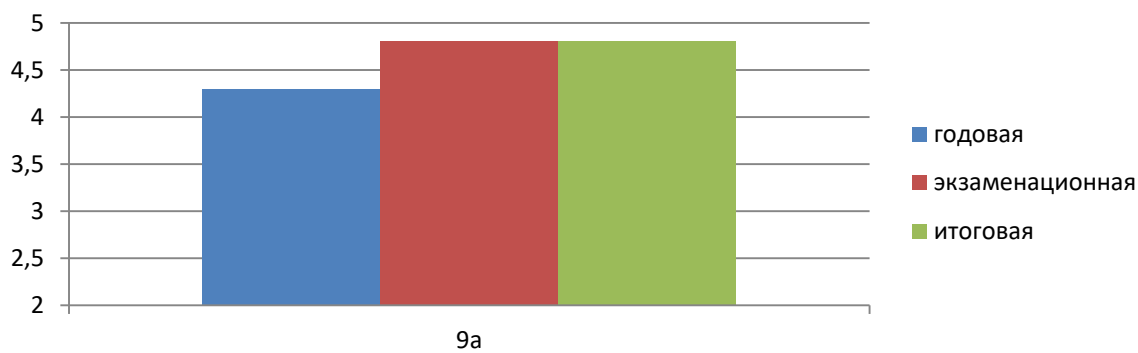
Качество знаний по литературе



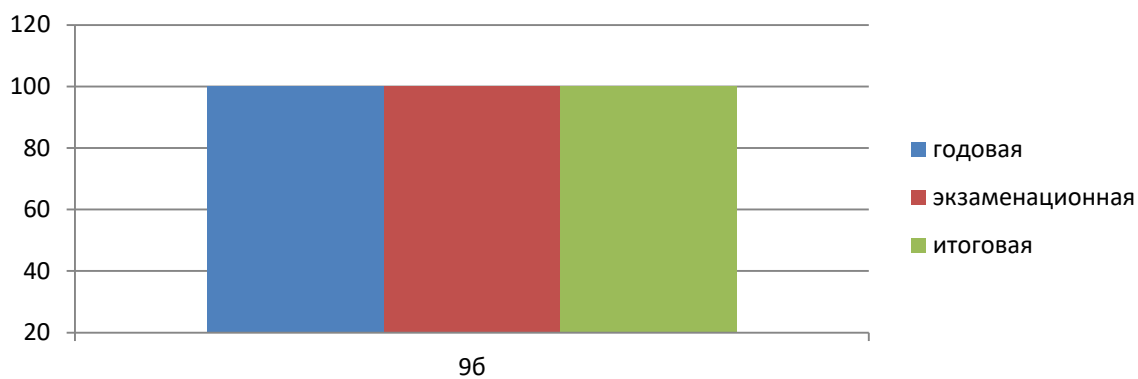
Анализ результатов итоговой аттестации по английскому языку

класс		Английский язык учитель:					
		Ср.б по итогам года	К\зн по итогам года	Ср.б ГИА	К\зн ГИА	Ср.б	К\зн
итого	6	4,3	100%	4,8	100%	4,8	100%

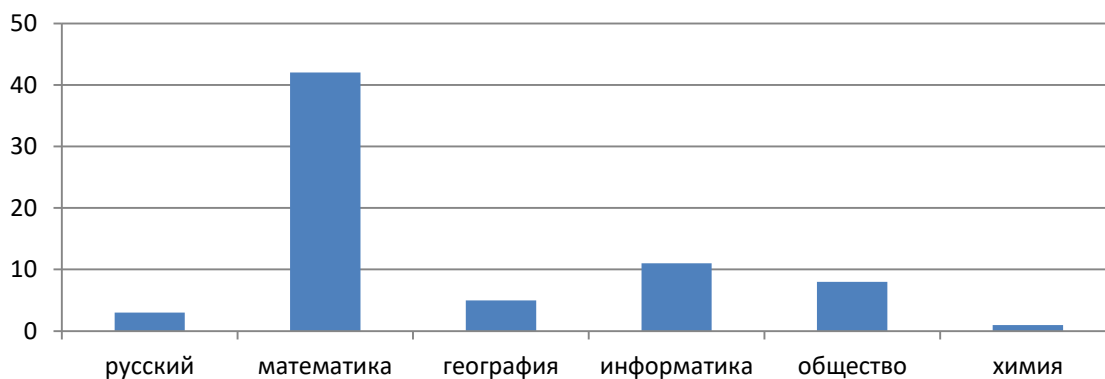
Средний балл по английскому языку



Качество знаний по английскому языку



Количество «2» по предметам



Процент «2» от количества сдававших предмет



Процент неуспешности по учителям

учитель	предмет	Число об-ся	Число двоек	%	Имели «2»	%
Касимова Е.В.	Математ	64	10	17%	10	100%
Пашкова Е.В.	Математ	46	14	30%	8	57%
Чуракова О.Б.	Математ	22	11	50%	8	73%
Чуракова О.Б.	информат	32	8	25%	0	0
Климова Н.Н.	Информат	34	3	9%	1	33%
Собина В.В.	Географ	27	1	4%	0	0
Поносова В.В.	Географ	24	4	17%	1	25%
Воронцова С.В.	Химия	3	1	33%	0	0
Базуева Л.Г.	Общество	27	3	11%	0	0
Шиляева В.И.	Общество	26	5	19%	2	40%

Среди обучающихся, сдавших ГИА по выбору на «2», есть «ударники» и «отличники» по выбранному предмету:

- 9б класс, Кашапова Карина получила отметку «2» по предмету «химия», имея все пятерки за 9 класс. (учитель Воронцова С.В.),
- 9д класс, Широбокова Оксана, отметка «2» по обществу, годовая «4» (учитель Базуева Л.Г.),
- 9г класс, Западнова Софья, отметка «2» по обществу, годовая «4» (учитель Шиляева В.И.).

учитель	Число об-ся	Выше годовой				Ниже годовой		Подтвердили	
		На 1 б		На 2б			В %		В %
		На 1 б	В %	На 2б	В %		В %		В %
Григорьев И.Р.	2	0	0	0	0	2	100%	0	0
Собина В.В.	27	8	30%	1	4%	2	7%	16	59%
Поносова В.В.	24	7	29%	0	0	5	21%	12	50%
Воронцова С.В.	28	0	0	0	0	27	96%	1	4%
Шиляева В.И.	26	0	0	0	0	15	58%	11	42%
Базуева Л.Г.	27	0	0	0	0	22	81%	5	19%
Климова Н.Н.	34	2	6%	1	3%	7	21%	24	70%
Чуракова О.Б.	32	3	9%	0	0	11	34%	18	57%
Пентина Е.С.	4	0	0	0	0	1	25%	3	75%
Шмидт С.А.	1	1	100%	0	0	0	0	0	0

Учитель Воронцова С.В., предметы – биология и химия, только один ученик подтвердил годовую отметку по предмету, 61% получили отметку ниже годовой на 1 балл, 32% - ниже на 2 балла, 4% - ниже на 3 балла.

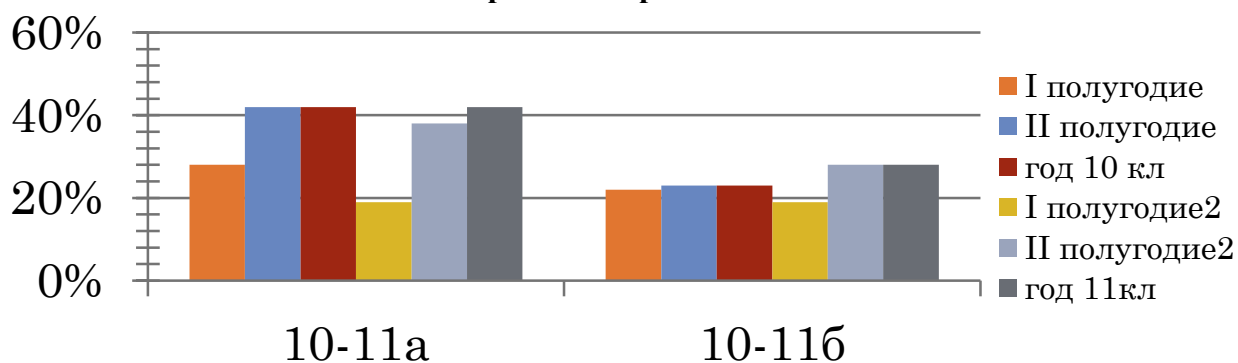
Учитель Базуева Л.Г., предмет обществознание, получили отметку ниже годовой 81% обучающихся, подтвердили отметку только 4 троечника.

Учитель Шиляева В.И., предмет обществознание, 58% обучающихся получили результат ниже годовой.

Учитель Григорьев И.Р., предмет физика, 100% обучающихся – результат ниже годовой.

Результаты ЕГЭ

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за период обучения на ступени среднего образования.



Сравнительный анализ результатов по русскому языку за период с 2020 по 2023 годы.

год	Ср.балл по школе	Ср.балл в общеоб.кл.	Ср.балл в проф.кл.	
			профиль	балл
2020	74	74 Наймушина Л.М. 74 Абрамова Г.Б.		
2021	68,5	68,6 Гуляева Л.М. 68,2 Фертикова Т.А.	-	-
2022	70,5	71,2 Наймушина Л.М. 70,2 Гуляева Л.М.	-	-
2023	72	80,3 Абрамова Г.Б. 65,2 Шабаршина Н.Г.	-	-

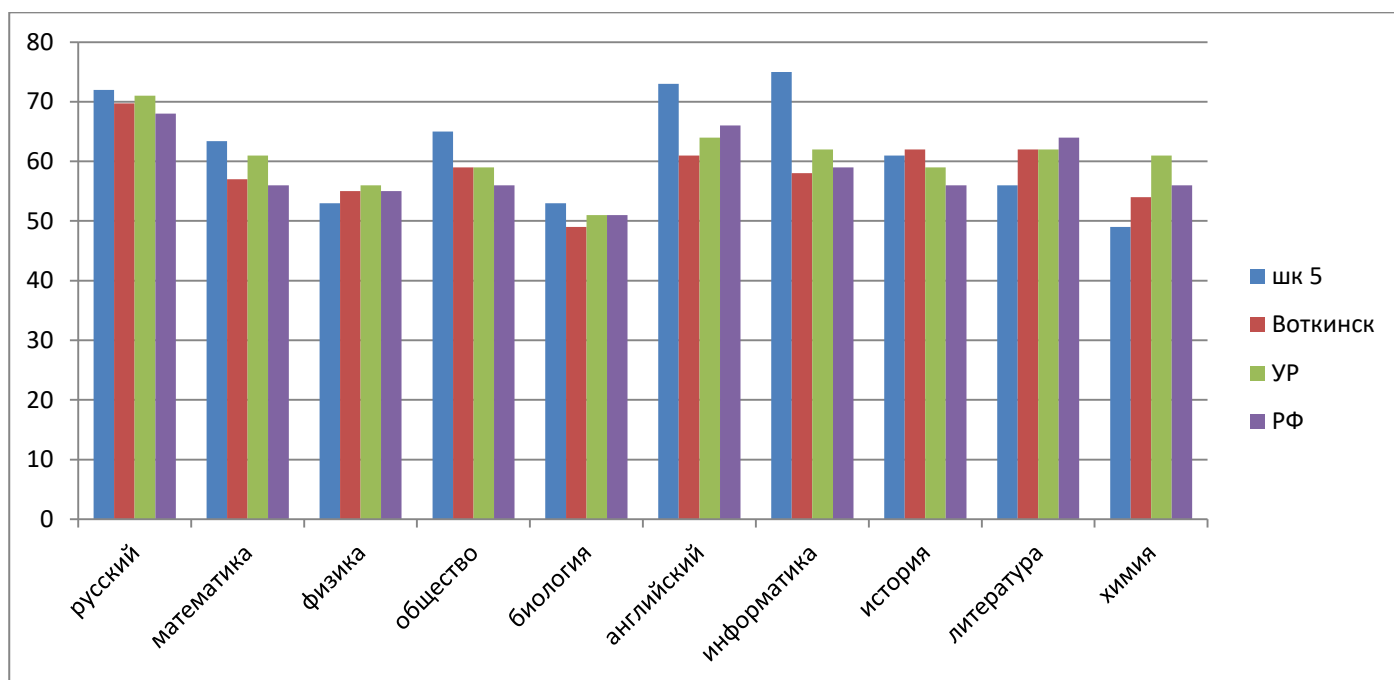
Сравнительный анализ результатов по математике за период с 2020 по 2023 годы.

год	Ср.балл по школе	Ср.балл в общеоб.кл.	Ср.балл в проф.кл.	
			профиль	балл
2020	56,6	56,4 Фомичева И.Е. 56,8 Широбокова Т.Н.		
2021	58,5	60 Фомичева И.Е. Касимова Е.В. 57 Широбокова Т.Н. Касимова Е.В.	-	-
2022	58	61,8 Фомичева И.Е. 51,2 Широбокова Т.Н.	-	-
2023	63	68,3 Котельникова М.В. 56,6	-	-

		Широбокова Т.Н. Касимова Е.В.		
--	--	----------------------------------	--	--

Сравнительный анализ среднего балла.

предмет	Ср.балл по школе	Ср.балл по г.Воткинску (2023г)	Ср.балл по УР (2021\2022г)	Ср.балл по России (2023г)
Русский язык	72	69,69	70,94	68,43
Математика (профильный)	63,42	57,4	60,92	55,62
Физика	53,09	55,32	55,59	54,85
Общество	65	58,88	59,11	56,4
Биология	53,14	49,11	51,41	50,87
Английский	73	60,69	64,11	66,31
Информатика	75	58,1	62,64	58,39
История	61,44	61,63	59,18	56,37
Литература	55,5	61,68	61,63	63,97
Химия	49,2	53,6	60,93	56,23



Процент выпускников, набравших более 80 баллов от общего количества сдающих.



3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы за отчётный период:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи для решения поставленной цели:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) организовать работу с несовершеннолетними по предупреждению и профилактике всех форм асоциального поведения;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского движения;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) вовлечь учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, воспитать личность учащегося - патриота своей школы, города, страны.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

- патриотическое воспитание;

- гражданско-правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактика асоциального поведения;
- экологическое воспитание;
- самоуправление в школе и в классе;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- работа с родителями.

В реализации воспитательных задач были задействованы: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель школьной музейной комнаты, библиотекарь, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, а также классные руководители и ученическое самоуправление, родительский комитет.

Методическая деятельность:

В состав классных руководителей нашей школы входит 49 педагогов 1–11-х классов, из них 8 имеют двойное классное руководство.

Свою работу классные руководители планировали в соответствии с воспитательной целью и задачами школы.

В течение всего учебного года проводилась следующая методическая деятельность по приоритетным направлениям:

№	Мероприятия	Сроки Кол-во	Ответственные
1.	Обучающие и методические семинары и совещания		
	Педагогический совет: «Анализ состояния воспитательной работы в школе, цели и задачи на новый учебный год».	Август	Директор
	Инструктивные совещания: <ul style="list-style-type: none"> • о профилактике безопасного поведения несовершеннолетних; • о профилактической работе с несовершеннолетними, в том числе с детьми, состоящими на всех видах учета; • внеурочной деятельности и о записи обучающихся в УДО; • об организации каникул; • о проведении общешкольных дел; • о проведении общешкольных родительских собраний. 	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог
Методические семинары: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика суицидального поведения» • «Документация классного руководителя» 			
2.	Издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ		
	Издание брошюр и памяток для обучающихся и родителей: «Детство без наркотиков, сигарет, алкоголя», «Безопасность в Интернете», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на ж/д», «Профилактика суицидального		Зам. директора по ВР Зам.директора по ИКТ

поведения», «Телефон доверия», профилактике суицидального поведения. Оформлен стенд с информацией о телефоне доверия и других экстренных службах.	
---	--

- **Проблемы:**

1. Обобщение передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма работы, большой загруженности (8 педагогов имеют двойное классное руководство).
2. Сложность в административном контроле внеурочной деятельности.
3. Недостаточная работа и отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.

Трудность последних лет заключается в том, что понизилась творческая активность учащихся, снизились навыки общения как со сверстниками, так и со взрослыми, все больше учащихся проводят свободное время в сетях Интернета, поэтому одной из задач в новом учебном году будет задача по заинтересованности и вовлеченности учащихся в школьные и классные дела, как гарант полезного и социально безопасного времяпрепровождения школьников.

Еще одной проблемой, как учащихся, так и их родителей, становится правовая безграмотность, незнание особенностей наступления юридической ответственности для несовершеннолетних. В связи с этим, в следующем учебном году одной из особенностей работы классных руководителей станет продолжение работы над правовой безграмотностью учащихся и родителей.

Работа с родителями становится все актуальнее и потому, что среди родительского состава все заметнее выделяется такая часть, которая готова принимать активное участие в жизни классного и школьного коллективов, заинтересована в поднятии престижа школы и успехах собственных детей. Но известен и тот факт, что многие родители среднего и старшего звена, отстраняются от воспитательного процесса, предоставляя детей школе и самим себе. Это требует от классных руководителей более дифференцированного подхода в работе с родителями и учащимися.

- **Планы:**

1. Совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
2. Активизировать контроль в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

В плане развития школы, в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отдельными разделами выделены планирование по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, по работе с неблагополучными семьями. Составлен план совместных мероприятий школы с МО МВД России «Воткинский», с наркологическим диспансером и учреждениями дополнительного образования.

Профилактическая работа по посещаемости учащимися школы проводится постоянно. Классными руководителями, социальным педагогом и зам. директора по УВР, ВР осуществляется своевременный контроль за посещением обучающимися школы. Классные руководители ежедневно записывают в журнале оперативного контроля отсутствующих учащихся. Еженедельно зам. директора по УВР Котельникова М.В. обрабатывает сведения, при этом серьезное внимание уделяется подросткам, состоящим на всех видах профилактического учета.

Данные вопросы выносятся на совещания при завучах, директоре; организовываются рейды в семью; проводятся обсуждения на школьном Совете профилактики; заседания КДН и ЗП

при Администрации города. В течение года администрацией, классными руководителями и социальным педагогом велась кропотливая, индивидуально-профилактическая работа с каждым учащимся, имеющим пропуски занятий (Гусев В., Осотов И., Бортников В.). Гусев В. отчислен из школы по причине неликвидации академической задолженности, пропусков уроков, а также по достижении 18 лет.

На конец учебного года на профилактическом учете в ОДН состоят 17 учащихся школы, на внутрешкольном учете учащихся – 5, на учете СОП учащихся – 52.

Со всеми подростками, состоящими на разных видах учета, проводится индивидуальная профилактическая работа. Анализ социального паспорта школы показывает, что проблемой для социально-педагогической службы является работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, разведенные и имеющие одного некровного родителя, проживающими в общежитиях. Зачастую эти факторы ведут к стойкому неблагополучию семей, конфликтам, к асоциальному поведению родителей и детей, а также к бродяжничеству, социальному сиротству и правонарушениям подростков.

При организации каникулярного времени подростков также уделяется внимание учащимся – сиротам, детям, склонным к правонарушениям, бродяжничеству и асоциальным семьям. Перед каникулами проходят встречи с родителями трудных детей, опекунами. Классными руководителями составляются списки занятости учащихся. Во время каникул организуются рейды, осуществляется патронаж детей, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, семей социального риска. Во время организации каникул при школе работают площадки, куда также привлекаются трудные подростки, работают секции, открыт спортивный зал.

Проанализировав причины, повлекшие правонарушения, преступления, безнадзорность учащихся школы, мы пришли к выводу, что чаще всего это происходит из-за семейного неблагополучия несовершеннолетних, а так же правовой и педагогической (отсутствие опыта) некомпетентности родителей, безнадзорности детей по причине чрезмерной занятости родителей на работе. Поэтому одним из приоритетных направлений школы является совершенствование системы работы педагогов в помощь семейному воспитанию и умению преодолевать кризисные ситуации.

На школьном учете находятся 24 семьи, где есть опекаемые дети (25). Социальный педагог систематически совместно с классными руководителями отслеживает учебную деятельность и поведение учащихся – сирот. При необходимости детям – сиротам оказывается психолого-педагогическая поддержка. Благодаря своевременно организованной поддержке психолога школы и социального педагога все учащиеся данной категории успешно заканчивают учебный год.

Подростки совершают правонарушения и преступления не только потому, что они не заняты, но и потому, что не владеют достаточной информацией по правовой культуре, поэтому в школе уделяется пристальное внимание вопросам правового всеобуча. С этой целью в ноябре-декабре и в апреле-мае проводится акция правовых знаний «Фемида», акция «За здоровый образ жизни», акция психологической помощи, в ходе которых на классных часах, уроках по праву, собраниях выступают учителя, врачи, работники правоохранительных органов – все субъекты органов профилактики.

Классные руководители своевременно выявляют учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проводят с ними индивидуальную работу. Выходят в семью учащегося, обязательно оформляют акт обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи и ребенка, работают с родителями учащихся. Консультируются с психологом, социальным педагогом. При необходимости вопрос выносится на Совет профилактики (всего проведено 25 заседаний, обсужден 61 обучающийся, из них повторно 19, 4 семьи).

В целях преодоления конфликтности среди учащихся проводятся тематические классные часы, проводится анкетирование учащихся. Психолог школы выходит в классы с беседами, тренингами, играми. Ведет свою деятельность школьная Комиссия по примирительным беседам (проведено 5 заседаний).

Проблемы, требующие постоянного внимания: наличие большого количества семей «социального риска», рост разводов, резкое увеличение количества семей с некровным

родителем, без оформления брака, конфликтность (неумение выстраивать внутрисемейные отношения), нежелание надлежащим образом заниматься воспитанием, нередко и высокая производственная загруженность родителей, что ведет к безнадзорности и вседозволенности детей, низкий воспитательный потенциал многих семей, асоциальное поведение самих родителей. Растет скрытая безнадзорность в семьях, где мать воспитывает детей одна, без поддержки родственников. Низкий материальный уровень, невозможность обеспечить надлежащее содержание детей. Указанные проблемы являются причиной роста детской безнадзорности и правонарушений (преступлений) среди детей и подростков.

Одной из главных задач социально-педагогической работы будет преодоление роста безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через совершенствование системы семейного воспитания, правовое просвещение родителей и подростков, защиту прав детства. Сравнительный анализ работы с аналогичным периодом прошлых лет:

уч. год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ОДН	7 чел.	9 чел.	10 чел.	15 чел.	16 чел.	14 чел.	19 чел.	17 чел.
ВШ У	10 чел.	5 чел.	9 чел.	9 чел.	3 чел.	2 чел.	4 чел.	5 чел.
СОП	14 чел.	10 чел.	16 чел.	13 чел.	16 чел.	20 чел.	34 чел.	52 чел.

- потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

В работе по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ ставились цели:

1. Формирование стойкой антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической позиции, способность в любой, даже в самой неблагоприятной среде, принять сознательное решение и отдать предпочтение здоровому образу жизни. Повышение информированности учащихся по проблемам наркотизации, влияния на здоровье и будущее человека через систему мероприятий внеклассной, внешкольной работы.
2. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, стремление к сохранению и укреплению здоровья, опираясь на взаимодействие с родителями, классными руководителями.
3. Выявление группы риска. Развитие способности к самосовершенствованию, повышению уверенности и самооценки подростков.
4. Организация психологической помощи детям и их семьям, учителям через систему просветительской, консультативной, диагностической работы.

В течение года работа в данном направлении велась в каждой возрастной группе. Для учащихся проведены классные часы: «Профилактика всех видов зависимостей в молодежной среде», «Учитесь говорить «Нет!», «Сделай свой выбор», «Горькая правда о вейпе», «Правда и ложь об алкоголе». В плане профилактики различного вида зависимостей, показаны и обсуждены фильмы, в ходе дидактической игры «Убойная сила пагубных привычек» оработаны способы отказа в ситуациях опасных предложений.

На классных часах просматривались и обсуждались фильмы, говорилось о том, как устоять от предложений распространения и употребления алкоголя, табака и наркотических веществ.

Выпустили памятку «Скажи наркотикам: «Нет!», где помещена информация о мерах предупреждения и наказания за употребление, распространение и хранение наркотиков, рекламировались разнообразные виды досуга, занятий различными видами спорта, предлагались возможности участия в культурных мероприятиях. Проводили лектории для подростков врач-нарколог, медицинский психолог, руководитель СПИД-центра.

В сентябре проводилось социально-психологическое тестирование подростков 7-11-х классов (444 учащихся), по результатам которого явной группы риска не выявилось, Усилена индивидуальная работа с учащимися группы риска, состоящими на учете (употребление алкоголя - Бортников Валерий 8б, Мельников Ярослав 8а, Пьянкова Полина 8з, Пищальникова Мария 9д, Русанова Полина 9б). Проводились индивидуальные беседы, отработывались методы отказа от алкоголя и наркотиков.

Большое внимание пропаганде ЗОЖ уделялось во время месячников психологического здоровья, в рамках которых проводились классные часы, консультации, обсуждалось взаимодействие с классными руководителями по более эффективному проведению мероприятий. На классных часах продолжалась работа по профилактике СПИДа. 1 декабря в школе ежегодно проводится разовая акция «Алая ленточка», посвященная борьбе со СПИДом.

Работа школьного наркологического поста строилась по утвержденному плану. В течение года состоялось 6 заседаний Наркопоста, в составе заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, председателя родительского комитета.

Таким образом, работа Наркологического поста охватывает всех учащихся школы и их родителей, но теперь, по сравнению с прошлыми годами, особый упор делается на учащихся 6-9 классов, так как именно учащиеся данных параллелей замечены в употреблении алкоголя. До сих пор одной из актуальных проблем остается проблема курения вейпов и электронных сигарет учащихся среднего звена.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, остаются актуальными те задачи, которые были поставлены в прошлом учебном году: повышение значимости ЗОЖ с помощью вовлечения учащихся в мероприятия различной направленности, усиления пропаганды ЗОЖ среди учащихся, проведения разъяснительной работы с привлечением специалистов, тщательное отслеживание досуга учащихся, их социального окружения. Вовлечение учащихся группы «риска» в массовые мероприятия.

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

Работа в данном направлении велась в соответствии с методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, с учетом возрастных особенностей подростков и причин, толкающих их на совершение суицида. Поэтому с учащимися и родителями были проведены профилактические беседы, анкетирование. При помощи системы «Герда. Старшая сестра» классными руководителями и родителями систематически проводится проверка на выявление активных участников игр, запрещенных групп в соцсетях, что значительно снизило уровень угрозы жизни детей. С детьми, замеченными в увлечении игрой или нахождением в запрещенных группах в Интернете, проводились разъяснительные беседы. На родительских собраниях акцентировалось внимание на создание в семье теплых, доверительных отношений, оказание внимания, чтобы ребенок не искал в социальных сетях признания и сочувствия.

На реализацию этой цели – предупреждение суицидального настроения, были направлены мероприятия по выявлению и устранению дезадаптации в школе, в семье, создание оптимальных условий для всех участников образовательного пространства, сохранение жизни и здоровья детей:

- изучение уровня адаптации учащихся 5-х, 10-х классов, выявление причин, затрудняющих этот процесс, принимались меры по устранению причин дезадаптации;

Проводилось психологическое исследование на определение уровня школьной тревожности учащихся 5-х, 9-11 классов;

- с учащимися 8-11 классов проводились беседы об осознанном выборе профессии, умению ставить цели с учетом психологических знаний о себе, видеть смысл жизни, уметь переживать взлеты и падения, бороться со стрессовыми состояниями;

- с учителями и родителями проводились лектории о ненасильственной педагогике, бесконфликтному общению, умению оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом;

- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психологической и социальной помощи - это одна из главных задач школы, социально-психологической службы. Одной из причин, толкающих детей на совершение суицида, является буллинг (травля) ребенка, поэтому учителям школы рекомендованы мероприятия по профилактике этого явления;

- поскольку более частыми причинами суицидов среди подростков являются нарушение межличностных отношений в семье и школе, для учащихся проводятся классные часы, тренинговые занятия, мероприятия в рамках психологических акций, нацеленные на сохранение здоровья, усиление стрессоустойчивости, вовлечение учащихся в социально-значимые виды деятельности. Для учащихся 5-11 классов проведены классные часы «Телефон доверия», где объяснены принципы его работы. Для учащихся 9-11 классов проведены классные часы «Обучение технике позитивного принятия себя» для эффективного преодоления критических ситуаций, в период экзаменационного стресса.

Положительную роль в профилактике суицидов играют уже ставшие традиционными общешкольные мероприятия: Недели психологии, Дни толерантности, которые включают в себя классные часы о воспитании правовой культуры, о правах ребенка, о неприкосновенности и уникальности каждого человека. Все это помогает детям формировать навык общения, обучает взаимодействию и взаимопомощи, улучшает микроклимат в классных коллективах, формирует ценностное отношение к жизни и здоровью, развивает навык преодоления трудных жизненных ситуаций.

Своевременная поддержка и помощь, доброе участие, оказанное ребенку и его семье в трудной жизненной ситуации, как правило, помогает избежать трагедии и сохранить целостность семей, жизнь и здоровье детей. К сожалению, в этом учебном году произошли случаи попыток суицида (Малкова Виктория 8а нанесла себе порезы на правом предплечье, Перевощикова Анжелика 7г приняла большую дозу таблеток). С ними ведется профилактическая работа.

В следующем учебном году следует продолжить работу по правовому информированию всех участников учебно-воспитательного процесса, где и как можно получить помощь в случае трудной жизненной ситуации, чтобы исключить суицидальные настроения и сохранить жизнь и здоровье детей.

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

В школе разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, целью которого является обеспечение координации всех работников и обучающихся школы по противодействию экстремизма и терроризма, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений. При помощи системы «Герда. Старшая сестра» классными руководителями и родителями систематически проводится проверка на выявление запрещенных групп в соцсетях. В течение года работа в данном направлении велась в каждой возрастной группе:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся;

- проведение плановой эвакуации обучающихся (сентябрь, май);

- проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма;

- проведение уроков доброты, нравственности;

- встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

- изучение информации по участию несовершеннолетних, входящих в неформальные молодежные объединения, группы в социальных сетях; ежедневный мониторинг соцсетей несовершеннолетних;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции; проведение школьной спартакиады;

- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма.

Поэтому важными задачами на следующий учебный год остаются:

- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
- воспитание у обучающихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности обучающихся школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Воспитательная работа:

- патриотическому воспитанию обучающихся:

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение акций, посвященных Дню Героев России, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, реализация программы деятельности Музейной комнаты «Легенды Воткинской милиции»;

- Мероприятия, посвященные Б.А. Смирнову, А. Зорину:
 - классные часы,
 - проведение Дня Героев Отечества,
 - вахта памяти у мемориальных досок Б. Смирнову и А. Зорину,
- Акция гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества» включающая в себя следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата, время, место	Контингент	Результат
1.	Классные часы, встречи с ветеранами	В течение месяца	1-11 кл.	Формированию патриотических чувств
2.	- Конкурс сочинений на тему: «Без срока давности»; • Видеопоздравления ветеранам, военнослужащим; • Конкурс военно-патриотической песни «Песня о Родине»	В течение месяца	1-11 кл.	Школьный ансамбль - участие
3.	Городская спартакиада «Гвардия»			
4.	Единый Урок Мужества (встречи с ветеранами, работа лекторских групп отряда «Патриот»)	20.02.23	1 -11 кл. (1300)	Формированию патриотических чувств
5.	Спортивно-конкурсная программа «А ну-ка, парни!» (элементы силовой военной подготовки)	20.02.23 Спортзал школы	9-11 кл. (45)	Повышение специальной физической подготовки обучающихся 1м – 10б, 2м – 10а, 3м – 9б
6.	Игровая программа «Рыцарский турнир»	20.02.23 Актальный зал	5-6 кл. (60 ч.)	1м – 5д, 6д, 2м – 5а, 6б,

				3м – 5в, 6а
7.	Игровая программа «Армейский экспресс»	20.02.23 Актальный зал	7 кл. (30 ч.)	1м – 7в, 2м – 7и, 3м – 7а
8.	Смотр военной песни и строя	21.02.22 Спортзал школы	7 кл. (80 чел.)	Обучающиеся показали умение ходить строевым шагом и исполнять хором песню 1м – 7д, 2м – 7а, 3м – 7и
9.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	27.01.23	1-11 кл. (1300 ч.)	Лекторские группы отряда «Патриот» в классах рассказали о блокаде Ленинграда
10.	Уроки истории, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.23	1-11 кл.	
11.	Участие в акции «Письмо солдату»		1-11 кл.	
12.	Городской этап Республиканского конкурса-смотра строевой песни и шага «Равняемся на Героев»		7 кл	2 место

- Уроки Мужества, Уроки Памяти в 1-11 классах (членами отряда «Патриот» под руководством учителя истории Сушковой Н.В. были проведены Уроки мужества, посвященные 78-летию Победы в ВОВ, классные часы, посвященные воинам-афганцам, воинам, участвовавшим в Чеченской кампании, и участникам локальных конфликтов в разных странах мира);

- Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- Участие в городской эстафете Мира 9 мая,

- Участие в акции «Поздравь ветерана» (посещения и поздравления ветеранов),

- Классные часы «День Победы» в 1-11 классах;

- «Диктант Победы» в 9-11 классах;

- Акция «Окна Победы»;

- Посещение выставки-экскурсии «Все для защиты» (о вкладе города в дело Победы) 10 кл. в парке Победы, организованной музеем истории и культуры г. Воткинска;

- Участие в городской военно-спортивной спартакиаде «Гвардия» среди учащихся школ города.

В школе активно действует волонтерский отряд «Пульс» под руководством Базуевой Л.Г. Волонтеры оказывали помощь ветеранам, д/садам Первого и Южного поселков, социальному приюту для престарелых, СРЦДН, проводили мероприятия в школе. С каждым годом количество ребят, желающих участвовать в волонтерском движении, увеличивается.

Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Городской праздник русской культуры «Осенины» (проведение дворянских игр)	сентябрь	Волонтеры дежурили на станциях в рамках праздника, помогали участникам сориентироваться, давали ключи к следующему заданию
Всероссийский день бега	сентябрь	Волонтеры дежурили на этапах мероприятия.

“Кросс наций”		
Помощь в проведении классных часов в начальной школе (темы – ПДД, здоровое питание и т.д.)	Октябрь 2022- май 2023гг. (раз в месяц)	Волонтеры проводили викторины, посвященные ПДД и здоровому питанию в 3х и 4х классах начальной школы.
Поздравление пожилых людей, проведение мероприятия, приуроченного ко Дню пожилых людей	01.10.2022	Волонтеры изготовили поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, позже поздравляли пожилых людей на улицах Южного поселка.
Участие в конкурсе волонтерских отрядов на лучшую зарядку (3 место)	Октябрь 2022	Волонтеры придумали танцевальную зарядку, долгое время ее репетировали и удачно выступили в конкурсе, заняв почетное 3 место из 13 волонтерских отрядов города
Акция “Ночь искусств”	06.11.2022	Волонтеры проводили настольные игры в Музее Чайковского для посетителей музея.
“Белая лента” – День толерантности, приуроченный к Международному Дню инвалидов (викторина)	30.11.2022	Добровольцы провели интересную викторину, в знак солидарности повязали белую ленточку - символ милосердия и доброты учащимся. Викторина проводилась для учеников начальной школы
Городской Фестиваль волонтерских отрядов "Мир. Добро.Волонтер."	Декабрь 2022	Каждый волонтерский отряд представил отчет о проделанной работе за год, позже наградили активных волонтеров грамотой Управления Образования г. Воткинска. От нашей школы были награждены Беляева Полина (8и), Климовских Кристина (8б)
Городской бал волонтеров (награждение лучших волонтеров города)	Декабрь 2022	Наш отряд подготовил на бал вальс
Городской слет актива РДШ	05.01.2023	Мероприятие проходило в ЦДТ. Ребята приняли участие в нескольких мастер-классах, учились выработать дикторский голос, участвовали в беспроигрышной лотерее. "Классная встреча" прошла с участием театрального режиссера Котова Т.С.
Посещение ветерана, блокадницы Дамшиной Анны Васильевны, волонтеры взяли интервью	21.01.2023	Волонтеры пришли в гости к ребенку блокадного Ленинграда Дамшиной Анне Васильевне. Она рассказала о своём детстве и поделилась воспоминаниями.
Беседа с обучающимися начальной школы о причинах возникновения блокады, о героизме жителей Ленинграда	24.01.2023	Волонтеры провели уроки памяти, рассказали о ходе блокаде, о героизме жителей. После провели познавательную викторину
Раздача информационных листовок о блокаде Ленинграда жителям Южного поселка	26.01.2023	Волонтеры раздали листовки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда жителям Южного поселка
Посещение вдовы участника СВО, Сергеева Алексея Валерьевича	06.02.2023	Посетили вдову участника СВО, выпускника МБОУ СОШ №5.

Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам в Парке Победы	15.02.2023	Мероприятие сопровождалось возложением волонтерами цветов к памятнику воинам-интернационалистам и минутой молчания.
Проведение мероприятия в СРЦдН, посвященного Дню Защитника Отечества	24.02.2023	Провели детям в СРЦдН беспроигрышную лотерею, поиграли с ними в различные игры, провели викторину ко Дню Защитника Отечества и спели им военно- патриотические песни.
Поздравление ветерана с праздником	08.03.2023	Волонтеры поздравили Анну Васильевну Дамшину, блокадницу, с Международным Женским Днем
Беседа об уголовной ответственности за распространение наркотиков, среди 9х классов	20.03.2023	В рамках антинаркотического месячника "Завуалированное зло" волонтеры 10 класса провели беседу об уголовной ответственности за распространение наркотиков для обучающихся 9х классов. И просмотрели фильм "Сел в 20, выйду в 30" с последующим обсуждением.
Акция "Чистая стена"	25.03.2023	Ребята закрасили рекламу наркотиков на стенах зданий и в общественных местах. Закрашено более 20 надписей на Южном и Первом поселках
Участие в тренинге от специалистов БУ УР РМЦ" Психолог Плюс".	29.03.2023	Волонтеры поучаствовали в тренинге. Темы тренинга " Профилактика буллинга в подростковом среде " " Преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях "
Проведение (в составе волонтерских отрядов МБОУ СОШ 5,12,15,22) профилактического мероприятия по ЗОЖ в Воткинском детском доме	31.03.2023	Волонтеры рассказали воспитанникам детского дома о вреде наркотиков, алкоголя и курения и о пользе здорового образа жизни, провели игры на данную тематику
Проведение танцевальной зарядки в рамках Дня Здоровья для учеников начальной школы	07.04.2023	Волонтеры "Пульс" провели танцевальную зарядку для учеников начальной школы
Участие во Всероссийской акции "Будь здоров"	08.04.2023	Волонтеры посетили несколько станций, проверили свое здоровье, занялись скандинавской ходьбой. Мероприятие было проведено в МЦ "Победа"
Участие в социальном театре	14.04.2023	Волонтеры приняли участие в городском конкурсе социальных постановок на тему "Здоровый образ жизни" с постановкой "В штаб квартире Бабы-Яги"
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	17.04.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Всероссийской акции "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры".	19.04.2023	19 апреля участники нашего волонтерского отряда (ученики 8а, 8г) приняли участие во Всероссийской акции "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры". Ребята убрали мусор и листву в центральном сквере.
Помощь в голосовании в проекте "Формирование комфортной городской среды"	Апрель-май 2023	Волонтеры нашей школы помогали старшеклассникам, родителям учеников, заводчанам, работникам кирпичного завода

за Богатыревский парк		проголосовать в проекте "Формирование комфортной городской среды" за Богатыревский парк
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	27.04.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Помощь в сборе посылки участникам СВО	28.04.2023	Ученики школы, волонтеры поучаствовали в сборе посылки, покупке продуктов, медикаментов для участников СВО
Участие в Дармарке	29.04.2023	Волонтеры "Пульс" работали на акции, помогали разбирать вещи
Написание писем солдатам-участникам СВО	03.05.2023	Ученики нашей школы, в том числе и волонтеры написали письма солдатам-участникам СВО. В письмах дети поздравили солдат с предстоящим праздником – Днем Победы
Акция "Георгиевская лента"	05.05.2023	Волонтеры вручали Георгиевские ленточки на улицах города, а также рассказывали, как правильно их носить
9 мая День Победы- парад на центральной площади	09.05.2023	Волонтеры вручали георгиевские ленточки жителям города, помогали в организации Дня Победы
Поздравление ветерана А.В. Дамшиной с Днем Победы	09.05.2023	Поздравили ветерана А.В. Дамшину с Днем Победы
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	15.05.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Сбор продуктов для собачьего приюта	15.05.2023	Волонтеры собрали продукты для собачьего приюта "Братья наши меньшие" https://vk.com/club216823332
Посещение приюта для бездомных животных	2 раза в год	Посетили приют для бездомных животных в районе Нижней Березовки, принесли немного корма для собак
Подготовка клумбы, высадка цветов и уход за ними в течении летнего периода	Май – август 2023	Волонтеры подготовили клумбу, высадили цветы в рамках реализации проекта "Первый. Южный. Лучший." в Сквере у 35 магазина

- правовому воспитанию обучающихся:

В целях повышения уровня правовой грамотности и профилактики правонарушений в школе 2 раза в год проходит Акция правовых знаний «Фемида»:

Дата	Название мероприятия	Результат
В течение акции	Обновление информации на стендах, сайте, группе в ВК	Информационно – просветительское направление профилактической работы как с родителями, так и с учащимися ведется постоянно. Стендовые лектории с наглядным материалом и сменой информации своевременно обновляется. Оформлена подборка методической литературы, разработки классных часов и родительских

		собраний, видео материал, презентации по профилактике.
	Профилактические классные часы, Минутки безопасности	В 1 – 11 классах были проведены классные часы по правовой тематике. Особое внимание уделялось безопасному поведению несовершеннолетних и их юридической ответственности, профилактике курения вейпов, употребления спиртных напитков, ПАВ, наркомании и токсикомании среди детей и подростков (1300 чел.)
	Беседа о личной гигиене и половому воспитанию	Студенты ВМК под руководством Золотухиной Г.И. провели беседы по половому воспитанию для 6-9- кл. отдельно для мальчиков и девочек (500 чел.)
	Беседа с несовершеннолетними по профилактике ВИЧ	Руководитель СПИД центра Пикова А.В. провела лекторий по профилактике ВИЧ для 8-9-х кл. (250 чел.)
	Социальный театр в МЦ «Победа»	Учащиеся, состоящие на различных видах учета (17 чел.) посмотрели театрализованное представление по пропаганде ЗОЖ
	Школьный конкурс среди 8-9 кл. постановок социального театра	Учащиеся показали глубокие социальные проблемы и пути их разрешения: 1м-9г, 2м-9а,9б, 8-е кл. получили номинации.
	Лекторий по безопасному поведению и ответственности несовершеннолетних	Помощник прокурора Буркова О.В. провела лекторий в 8-9-х кл. (250 чел.) по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и об ответственности за совершенные деяния
	Лекторий по Кибербезопасности	Руководитель поискового отряда Хрусталева Д.В. для 7- х кл. (130 чел.) провел лекторий по безопасному интернету с вручением памяток
	День правового просвещения	Сотрудник 4-го отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по УР провела в 9-11 кл.(160 чел.) беседу с показом видео об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств
В течение года	Мониторинг световозвращающих элементов, схемы «Д-Ш-Д», викторина по ПДД	Отряд ЮИД в 1-4 классах проверил наличие световозвращающих элементов (100%), провел викторину по ПДД, проверил в дневниках схемы маршрута Д-Ш-Д, осуществлял совместно с инспектором ГИБДД дежурство на перекрестке
В течение акции	Единые уроки права - классные часы: - 16 ноября - День толерантности - 20 ноября – Декларация прав ребенка - 10 декабря – Декларация прав человека - 12 декабря – День	Лекторские группы отряда «Патриот» совместно с волонтерским отрядом «Пульс» провели классные часы по памятным документам.

	Конституции	
	Заседания Совета профилактики	Рассматривались личные дела и обсуждались учащиеся за противоправные действия в присутствии родителей, за пропуски без уважительной причины, за нежелание получать знания
05.12.22	Разовая акция «Белая ленточка», посвященная Дню инвалидов.	В течение дня в школе волонтерами были проведены мастер-классы, викторины
09.12.22	Вахта памяти «День Героев Отечества»	Старшеклассники в течение дня несли вахту памяти у импровизированных мемориалов А. Зорину, Б.А. Смирнову.
	Торжественное вручение паспортов	7 учеников получили паспорт из рук Главы города А.В. Заметаева
В течение акции по отдельному графику	Интеллектуальные игры, викторины	Учителями истории и обществознания были проведены брейн-ринги, викторины, игры, направленные на правовое просвещение школьников
По отдельному графику	Проведение родительских собраний в 5-х, 9-х, 6-х классах	Тема родительских собраний «Безопасное поведение несовершеннолетних».
В течение акции	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей	Психолог и социальный педагог школы консультировали родителей (11) по различным вопросам.
По графику	Рейды в неблагополучные семьи представителей администрации школы и классных руководителей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители осуществляли выходы с обследованием условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой, состоящих на учете ОДН (всего проверено 27 семей)
18.11.22 17.12.22	Заседания городского клуба «Я – родитель»	Родители послушали лекции по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств медицинского психолога РНД Ф.Уразбахтина, а также по безопасному поведению в зимние каникулы (20 чел.)

Важной задачей на следующий учебный год по-прежнему остается правовое просвещение обучающихся и их родителей, направленное на законопослушное поведение, снижение уровня правонарушений и количества обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:

В течение года были организованы и проведены, ставшие уже традиционными, конкурсы:

- вокальный конкурс «Унисон» во 2-х, 5-х классах:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	2а (кл. рук. Волкова И.С.) 5г (кл.рук.Сухова А.А.)
2	2г (кл.рук. Кондратьева И.В.) 5а (кл.рук. Урсегова Ю.В.) 5б (кл.рук. Красникова Н.В.)
3	2в (кл.рук. Белоногова Н.Р.)

	2д (кл.рук. Вахрушева Л.В.) 5в (кл.рук. Семакова Д.Н.) 5д (кл.рук. Кицкан В.М.)
--	---

- танцевальный конкурс «Фристайл» в 3-х, 6-х классах:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	3а (кл.рук. Рахимулина О.И.) 3б (кл.рук. Соломенникова Н.А.) 6а (кл.рук. Анкудинова О.А)
2	3г (кл.рук. Агафонова Н.В.) 3д (кл.рук. Волкова О.В.) 6д (кл.рук. Зиновьева С.А)
3	3в (кл.рук. Юшкова Л.М.) 6в (кл.рук. Бушмакина Ю.А.) 6г (кл.рук. Оглезнева Т.В.)

- конкурс театральных постановок по сказкам К.И. Чуковского среди 1-х классов:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Название сказки</i>
1	1а (кл.рук. Волкова О.В.) 1б (кл.рук. Агафонова Н.В.)	«Краденое солнце» «Муха-Цокотуха»
2	1в (кл.рук. Тимергалина Е.В.)	«Мойдодыр»
3	1г (кл.рук. Запольская Н.Ю.) 1д (кл.рук. Верейкина П.В.)	«Тараканище» «Бармалей»

- вокальный конкурс «Битва хоров» среди 4-х классов:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Название сказки</i>
1	4а (кл.рук. Стерхова Н.В.) 4б (кл.рук. Лимонова Е.В.)	«Мы – твоё будущее, Россия!» «Солнечный круг»
2	4в (кл.рук. Васильева М.В.) 4г (кл.рук. Нугаева Т.И.) 4д (кл.рук. Вахрушева Л.В.)	«Россия, вперед!» «Родина – Мать» «Спасибо, наши прадедушки!»

- акция «Пятерка для любимой мамы», в которой приняли участие и стали лучшими:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	2д, 2з, 3д, 4б, 5а, 6в, 6з, 7д, 8и, 9а, 11а
2	2г, 3а, 4д, 5д, 6а, 8б, 9в
3	2б, 3в, 4г, 5в, 6г, 8а, 9г
Участие	2а, 2в, 2е, 3б, 3г, 4а, 4в, 6д, 9б, 9д

- Праздник чести и гордости школы, на котором чествовали лучших учеников и спортсменов школы, педагогов, активные классы.

Золотыми классами стали: 4а (Стерхова Н.В.), 4б (Лимонова Е.В.), 9а (Тараканова С.В.), 11а (Климова Н.Н.), 11б (Сушкова Н.В.)

Наибольшую активность и творческий подход к участию в школьной жизни проявляют классы под руководством:

1а, 3д	Волкова О.В.	5д	Кицкан В.М.
1б, 3г	Агафонова Н.В.	6а	Анкудинова О.А.
2з	Балахонова О.В.	6д	Зиновьева С.А.
2г	Кондратьева И.В.	7а	Сушкова Н.В.
2а	Волкова И.С.	7д	Базуева Л.Г.
2д,	Вахрушева Л.В.	8а	Портянихина С.С.

4д			
3а	Рахимулина О.И.	8б	Кузнецова Е.С.
3б	Соломенникова Н.А.	10	Першакова Т.С.
7и	Пентина Е.С.	9б	Собина В.В.
8и	Чуракова О.Б.	5а	Урсегова Ю.В.
9г	Гладкова Е.Н.		

Все мероприятия данного направления освещаются в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте», способствуют созданию комфортной обстановки и благоприятного психологического климата в стенах школы, а, следовательно, стимулируют развитие у учащихся творческих инициатив, эстетического вкуса.

- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей:

Усилиями педагогического коллектива, волонтеров и активистов в школе проводится разнообразная работа:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>
Проведение утренней гимнастики в начальных классах, физкультминуток, подвижные игры на переменах	1-4 кл.	Увеличилось число учащихся посещающих школьные и городские спортивные секции - 82% (в прошлом году 72%).
Организации полноценного питания в школе и участию в программе «Школьное молоко»	1-11 кл. 1-4 кл.	Процент охвата горячим питанием составляет ≈ 93%
Туристические походы классов. Походы выходного дня (совместно с родителями)	1-11 кл.	
Посещение занятий в бассейне (уроки плавания)	2 кл.	
Тестирование по выявлению вредных привычек «Профилактика зависимого поведения»	7-11 кл.	По итогам тестирования не было выявлено группы риска среди несовершеннолетних.
Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с наркологическим диспансером	6-9 кл.	Врач-нарколог Стерхов Д.М., медицинский психолог Михалева Е.В. провели лекторий.
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	6-11 кл.	Беседы, лекции, классные часы о ЗОЖ
Традиционным стало проведение общешкольной спартакиады, что позволило вовлечь в активные занятия физической культурой и спортом 100% учащихся		
Туристический слет	2-9 классы	1 место – 2г, 3а, 4г, 5д, 6а, 7г, 8з, 9г 2 место – 2а, 2з, 3в, 4а, 5а, 6в, 7и, 8и, 9а 3 место – 2д, 3б, 4б, 5б, 6г, 7в, 8б, 9в
Веселые старты	1 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Павликова В.А.	1 место – 1а 2 место – 1в 3 место – 1д 4 место – 1е 5 место – 1б 6 место – 1д
Веселые старты	2 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Гладкова Е.Н.,	1 место – 2а 1 место – 2г 2 место – 2е 4 место – 2в

	Павликова В.А.	5 место – 2д 6 место – 2б
Снайпер	3 классы Учителя: Павликова В.А., Лебедева Т.Г., Гладкова Е.Н.	1 место – 3а 2 место – 3д 3 место – 3б 4 место – 3г 5 место – 3в 6 место – 3з
Снайпер	4 классы Учителя: Максимов Н.Ф., Гладкова Е.Н.	1-3 место – 4б 1-3 место – 4в 1-3 место – 4г 4-5 место – 4а 4-5 место – 4д
Снайпер	5 классы Учителя: Ревков Ю.Н., Максимов Н.Ф.	1 место – 5б 2 место – 5д 3 место – 5в 4 место – 5а 5 место – 5г
Пионербол	6 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф.	1 место – 6г 2 место – 6в 3 место – 6д 4-6 место – 6а 4-6 место – 6б 4-6 место – 6з
Пионербол с элементами волейбола	7 классы Учителя: Ревков Ю.Н.	1 место – 7д 2 место – 7а 3 место – 7в 4 место – 7г
Волейбол	8 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Максимов Н.Ф.,	1 место – 8и 2 место – 8г 3 место – 8в 4 место – 8б 5 место – 8а
Волейбол	9 -11 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г.	1 место – 9г 2 место – 9в 3 место – 9д 4 место – 9б 5-7 место – 10 5-7 место – 11а 5-7 место - 11б
Легкоатлетическая эстафета	5 классы Учитель: Миронова Д.В., Максимов Н.Ф.	1 место -5г 2 место – 5д 3 место – 5а 4 место – 5б 5 место- 5в
Легкоатлетическая эстафета	6 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф.	1 место - 6а 2 место – 6г 3 место – 6б 4 место – 6в 5 место- 6з 6 место – 6д
Легкоатлетическая эстафета	7 классы Учителя: Гладкова Е.Н.,	1 место -7и 2 место – 7д 3 место – 7г

	Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г., Миронова Д.В., Павликова В.А.	4 место – 7а 5 место- 7в
Легкоатлетическая эстафета	8 классы Учителя: Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г.	1 место -8и 2 место – 8б 3 место – 8г 4 место – 8в 5 место- 8з 6 место – 8а

Участие в городских соревнованиях школьников

Название игры, конкурса, олимпиады	Ф.И.О. учителя	Класс	Ф.И. участников	Результат
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Летние олимпийские игры»	Лебедева Т.Г.	11а 10 10 10 10	Шишкин Максим Борисов Иван Козлова Мария Воронцов Николай Филатова Владлена Килина Анастасия	2 место
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Летние олимпийские игры»	Максимов Н.Ф. Гладкова Е.Н.	11б 11 б 6 а 6 а 6 а 6 г	Качина Екатерина Шадрин Артем Иутина Анастасия Неганова Алена Харалдина Софья Рябова София	3 место
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Олимпийские виды спорта»	Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	11б 10 10 8 и	Качина Екатерина Козлова Мария Воронцов Николай Вольхина Екатерина	3 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС –БАСКЕТ» среди юношей.	Максимов Н.Ф.	11а 10 11 б 10 9 в 9 д 9 в 7 и 7д 7д 7д	Дмитриев Михаил Борисов Иван 10кл. Хабибулин Ренат Осокин Владислав Васев Артем Смирнов Данил Антонов Стас Санников Амар Братчиков Влад Лыков Ярослав Новиков Тимофей	1 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС –БАСКЕТ» среди девушек.	Лебедева Т.Г.	11а 11б 9б 9д 9д 10 8б 8г 8и 10	БагаувКамилла Гришина Екатерина Чижмина Марианна Вертячих София Зылева Екатерина Красноперова Елизавета Корепанова Карина Иванова Анастасия Беляева Полина Бабенина Юлия	3 место

Первенство города по баскетболу среди юношей 11 кл. и младше.	Максимов Н.Ф.	11а 10 11 10 9в 9д 9в 7и 7д 7д 7д	Дмитриев Михаил Борисов Иван 10кл. Хабибулин Ренат Осокин Владислав Васев Артем Смирнов Данил Антонов Стас Санников Амар Братчиков Влад Лыков Ярослав Новиков Тимофей	1 место
Первенство города по баскетболу среди девушек 11 кл. и младше.	Лебедева Т.Г.	11а 11б 9б 9д 9д 10 8б 8г 8и 10	Багаув Камилла Гришина Екатерина Чижмина Марианна Вертячих София Зылева Екатерина Красноперова Елизавета Корепанова Карина Иванова Анастасия Беляева Полина Бабенина Юлия	3 место
Осенний кубок по волейболу 7-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б 7и	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	1 место
Первенство города по легкой атлетике (девушки)	Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	10 10 10 11а 9д	Килина Анастасия Филатова Владлена Козлова Мария Котлярова Ангелина Красноперова Анастасия	3 место (командное)
Турнир, посвященный дню баскетбола среди девочек 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8и 8б 8г 8а 8а 8и 8и 8б 8б	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Богатырева Виктория Вотина Анастасия Бывальцева Олеся	3 место
Первенство города по кросс-эстафете 3-4 кл.	Максимов Н.Ф. Гладкова Е.Н.	4д 4а 4г 4в	Пожильцев Роман Косачев Артем Абашев Станислав Бобылев Николай	1 место (командное)
Турнир по волейболу (микс д+м) 5-7 кл.	Гладкова Е.Н.	7и 7а 7д	Соломенникова Ирина Дьяконова Ксения Закурдаев Александр	1 место

		6г 6г 6в 6г 7д 7д	Корпачева Ульяна Мельникова Милана Швецова Валерия Рябова София Вратчиков Влад Лыков Ярослав	
Первенство города по шахматам.	Лебедева Т.Г. Максимов Н.Ф.	8 и 7 и 4 б 4 б	Вахрушев Кирилл. Дмитриев Иван Дмитриев Владимир Шабалина София	2 место (командное)
Первенство города по стрельбе	Максимов Н.Ф.	11а 8а 9б 11б	Котлярова Ангелина Вольхин Константин Кротов Дмитрий Шадрин Артем	2 место (командное)
Первенство города по двоеборью (стрельба+силовая)	Максимов Н.Ф.	11а 9б 11б 8з 8з	Котлярова Ангелина Кротов Дмитрий Шадрин Артем Котегова Дарья Селезнева Кристина	3 место (командное)
Новогодний кубок по волейболу среди девушек 7-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б 7и	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	1 место
Первенство города по баскетболу среди мальчиков 7-8 кл.	Максимов Н.Ф.			3 место
Первенство города по баскетболу среди девочек 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8 и 8б 8г 8а 8а 8и 8и	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Богатырева Виктория	2 место
Первенство города по волейболу среди юношей 9-11 кл.	Максимов Н.Ф.	10 9в 9д 9в 9в 9г 9г 9г 11б	Борисов Иван Васев Артем Смирнов Даниил Чубуков Даниил Абрамов Тимофей Пашков Тимофей Смирнов Влад Пустовалов Иван Хабибулин Ренат	2 место
Первенство города по волейболу среди девушек 9-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина	1 место

		9в 9а 9г 11б 8б 7и	Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	
Первенство города по шахматам «Дебют» 11-4 классы.	Лебедева Т.Г. Павликова В.А Гладкова Е.Н.	2 а 1 в 2 г 2 г	Шиляев Михаил Ложкарев Антон Гредягин Максим Вольхина Алена	3 место (командное) 2 место (личное)
Лично-командное первенство города по шахматам «Старты надежд»	Максимов Н.Ф. Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	4 б 4 б 2 а 2 г	Шабалина София Дмитриев Иван Никитин Роман Вольхина Алена	3 место (командное) 2 место (личное)
Турнир по волейболу посвященный 8 марта среди девушек 9-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия	1 место
Первенство города по «Стритболу» девочки 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8 и 8б 8г 8а 8а 8и 8и	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Силукова Ирина	3 место.
Первенство города по лапте среди девушек 6-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9д 9д 11б 6г 6д 7а	Завертяева Анастасия Красноперова Анастасия ВертячихСофия Жуйкова Валерия Рябова София Уральцева Василиса Дьяконова Ксения	2 место.
Первенство города по лапте среди юношей 6-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9д 9в 9г 9г 7г 7г 7г 7д 7д 6г 6д	Смирнов Данил Васев Арем Пустовалов Иван Пашков Тмофей Брынцев Павел Пьянков Роман Бариллов Федор Горбунов Николай Закурдаев Александр Макрушин даниил Денисов Иван	1 место.

Первенство города по волейболу среди девочек 4-5 кл.	Гладкова Е.Н.	5в 5б 5в 5в 5г 5д	Егорова Алиса Микрюкова Виктория Казанцева Софья Волкова Ксения Крылова варвара Закина Елизавета	1 место
Турнир по волейболу (микс д+м) 6 кл.	Гладкова Е.Н.	6г 6д 6д 6г 6г 6г 6д 6д	Макрушин Даниил Денисов Иван Качин Кирилл Корепанова Ульяна Мельников михаил Рябова София Уральцева Василина Сафиулина Ксения	2 место
Итоговое 3 место в спартакиаде школьников г.Воткинска.				

Большой популярностью среди обучающихся пользуются спортивные секции, действующие на базе школы: волейбол, баскетбол, стрельба, легкая атлетика.

В целом работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2022 – 2023 уч. году велась более планомерно и комплексно. Данное направление пропагандирует здоровый образ жизни, показывает, что здоровый человек, как правило, успешен по жизни, привлекателен внешне.

- взаимодействию семьи и школы:

Одной из главных задач социально-педагогической работы - преодоление роста безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через совершенствование системы семейного воспитания, правовое просвещение родителей и подростков, защиту прав детства. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, которое ведется по нескольким направлениям:

1) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные и классные родительские собрания).

На родительские собрания приглашались психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР, специалисты всех субъектов профилактики (сотрудники МВД, прокуратуры, КДН и ЗП, медицинские психологи, врачи-наркологи наркологического диспансера, врачи женской консультации и СПИД-центра, представители ВУЗов и СУЗов. На собраниях присутствовало около 67% родителей. Администрация школы, школьный психолог и приглашенные отвечали на интересующие родителей вопросы.

Также для выявления семейного социального риска классными руководителями и социальным педагогом проводятся обследования жилищно-бытовых условий учащихся, составляются акты обследования, проводятся беседы с соседями этих семей.

Администрация школы совместно с родителями, инспектором ОДН, социальным педагогом и классными руководителями проводит рейды в семьи, составляются акты обследования ЖБУ, формируют банк данных по школе на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, списки категорий несовершеннолетних в соответствии со ст. 5 ФЗ № 120.

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- организация концертов для родителей (День матери)
- родители являются организаторами различных мероприятий: вечеров, турпоходов, экскурсий;
- оказывают большую помощь при проведении общешкольных мероприятий.

3) Работа общешкольного родительского комитета (председатель Тараканова С.В.).

Для поддержки семей, испытывающих материальные трудности, в школе проводится акция «Забота». В городе систематически проводятся заседания клуба «Я – Родитель», который посетили в течение года председатели родительских комитетов и все желающие родители.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Нет эффективной системы наказания для родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию детей. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Тяжелая социально-экономическая ситуация: пьянство родителей, отсутствие у них постоянного места работы (47%) приводит к падению доходов семей, часто до катастрофически низкого уровня, бедности.

В следующем учебном году планируется расширить работу в данном направлении.

- профориентационному и трудовому воспитанию обучающихся:

Занимаясь профориентационной работой, школа взаимодействует с ЦЗН, предприятиями города, СУЗами и ВУЗами нашего города, а также ВУЗами Перми, Казани, Екатеринбурга, Москвы, участие в Днях открытых дверей, тестирование с консультацией специалиста-психолога.

В целях ранней профориентации обучающиеся школы активно участвуют в уроках, мастер-классах, тестировании на платформах «Проектория», «Билет в будущее».

Дата	Мероприятие	Охват
06.09.22	Ярмарка профессий (ДК «Юбилейный»)	8-10 классы
13.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» Компетенция «Художник - аниматор»	58 человек (8-ые классы)
16.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Кажется мультик собирается»	80 человек (5-6 классы)
20.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» Компетенция «Графический дизайн»	61 человек (7-ые классы)
23.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я дизайнер»	27 человек (10 класс)
28.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» Компетенция «Электроника»	92 человека (9 классы)
30.09.22	Экскурсия в УдГУ в рамках проекта «Про100 профессий» (биолого-техническое направление) Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Схема успеха»	28 человек (10 класс) 21 человек (11 класс)
1.10-15.12.22	Диагностические тесты в рамках проекта «Билет в будущее»	21 человек (9а класс)
8.10.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	336 человек (5-9 классы)
11.10.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». «Строители будущего»	47 человек (10-11 классы)
14.10.22	Экскурсия в УдГАУ, завод «Аксион» (г. Ижевск) в рамках проекта «Про100 профессий» (техническое направление).	23 человека (11а класс)
3-5.10.22	Мастер-классы в Региональном образовательном центре одаренных детей «ТАУ» по биолого-химическому, физико-математическому направлениям.	30 человек (7и класс)
9-10.11.22	Профпробы в БПОУУР «Воткинский	8 человек (9-ые классы)

	промышленный техникум» по специальности «плотник» в рамках проекта «Билет в будущее».	
15.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». Компетенция «Обработка листового металла»	45 человек (7 классы)
9-18.11.22	Общее анкетирование обучающихся по профориентированию (организатор МБДУО «СЮТ»)	312 человек (7-9 классы)
14-18.11.22	Экскурсии в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум»	9-ые классы
21.11.22	Профпробы в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум» по специальности «поварское дело» в рамках проекта «Билет в будущее».	2 места (9-ые классы)
23.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». «Море по колено».	25 человек (7 класс)
25.11.22	Поездка в п. Агрыз по тематическому направлению «Российские железные дороги» (организатор МБДУО «СЮТ» в рамках проекта «Про100 профессий»).	28 человек (9-ые классы).
29.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». Компетенция «Обслуживание авиационной техники»	56 человек (7 класс)
02.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»	27 человек (6 класс)
06.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». Компетенция «Облицовка плиткой»	27 человек (6 класс)
7.12.22	Общешкольное собрание с представителями СПО г.Воткинска	70 человек
8-9.12.22	Профориентационное мероприятие «День с рабочим» (на базе МБДУО «СЮТ»)	110 человек (8-ые классы)
09.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОрия». «И пазл сложится...»	49 человек (5 классы)
15.12.22	Мастер-класс по специальности «Дизайн» на базе МБДУО «СЮТ»	25 человек (9-ые классы).
22.12.22	Экскурсия в филиал УдГУ в г.Воткинск, мастер-классы	9-ые классы
24.01.23	Встреча с Н.Ю.Ерофеевой с учащимися, ориентированными на получение педагогической профессии (на базе МБОУ СОШ №7)	2 человека (9а класс)
28.01.23	Общешкольное родительское собрание для 9-ых классов на базе БПОУУР «Воткинский промышленный техникум».	40 человек
28.01-29.04.23	Проектная деятельность в Региональном образовательном центре одаренных детей «ТАУ» по биолого-химическому, социальному направлениям.	43 человека (7и, 8и классы)
2.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» на базе МЧС «Дело храбрых». 1 часть	27 человек (8б класс)
3.02.23	Экскурсия в БПОУ УР «ВМПК ИМ. П.И.	25 человек (9-ые классы)

	ЧАЙКОВСКОГО»	
6.02.23	Профориентационный кл.час с представителями ГППИ.	51 человек (10, 11б классы)
10-17.02.23	Экскурсии в Воткинский филиал АПОУ УР "ВМК МЗ УР".	93 человека (8-ые классы)
15.02.23	Мастер-класс по флористике на базе совместного проекта МАУ «Музей истории и культуры г.Воткинска» и салона цветов «Ромашка».	25 человек (9-ые классы)
22.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» на базе МЧС «Дело храбрых». 1 часть	19 человек (8и класс)
16.02.23	Встреча с представителями ЧТПТ и У	9-ые классы
17.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: посещение полиции, приставов),	20 человек (9-10 классы)
28.02.23	Поездка в п. Агрыз по тематическому направлению «Российские железные дороги» (организатор МБДУО «СЮТ» в рамках проекта «Про100 профессий»).	29 человек (7и класс)
3.03.23	Мастер-класс по флористике на базе совместного проекта МАУ «Музей истории и культуры г.Воткинска» и салона цветов «Ромашка».	20 человек (8и класс)
25.03.23	Экскурсия в БПОУ УР «ВМК ИМ. П.И. ЧАЙКОВСКОГО»	30 человек (9-ые классы)
28.03.23	Мастер-классы от Ижевского Техникума экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза. Квест «Дело храбрых» на базе МЧС (в рамках проекта «Про100 профессий»)	50 человек (9-ые классы). 18 человек (8б класс)
30.03.23	Экскурсия в БПОУУР «Воткинский машиностроительный техникум» (мастер-классы) Встреча с представителем приёмной комиссии техникума РЖД (на базе МБДУО «СЮТ») Квест «Дело храбрых» на базе МЧС (в рамках проекта «Про100 профессий»)	20 человек (9-ые классы) 3 человека (9-ые классы) 13 человек (8и класс)
14.04.23	Посещение музея им. М.Т. Калашникова в г. Ижевске.)	45 человек (7а, 7д классы)
04.23	Цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	247 человек (1-4 классы), 107 человек (7-9 классы), 20 человек (10-11 классы)
15.04.23	Экскурсия в Воткинский филиал АПОУ УР "ВМК МЗ УР" (профпробы) Посещение музея им. М.Т. Калашникова в г. Ижевске.)	20 человек (профпробы) 23 человека (7и класс)
16.04.23	Встреча с представителями Воткинского филиала УдГУ.	9-11 классы

18.04.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: Воткинский суд – гражданское дело).	10 человек (9-10 классы)
20-21.04.23	Профпробы в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум» по специальностям «пекарское дело», «плотницкое дело» в рамках проекта «Билет в будущее».	50 человек (9-ые классы)
21.04.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: Воткинский суд – уголовный процесс).	7 человек (9-10 классы)
27.04.23	Экскурсия в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум»	45 человек (8-ые классы)
17-18.05.23	Поездка в город IT-специалистов «Иннополис».	46 человек (7и, 8и классы)
22.05.23	Встреча с представителями Воткинского филиала УдГУ.	9-ые классы
24.05.23	Программа «Жизнь под микроскопом» (естественно-научное направление). В рамках проекта «Про100 профессий».	26 человек (5а класс)

Данное направление воспитательной работы способствует формированию позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, приобретению учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планированию своего профессионального пути.

- воспитанию социальной ответственности и компетентности обучающихся (самоуправление):

Неотъемлемым видом школьной деятельности и предметом особого внимания в системе воспитательной работы является ученическое самоуправление.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе активно действуют:

- Совет старшеклассников (активисты 8 – 11 классов).
- «Пресс-центр», силами которого осуществляется освещение всех событий в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» (руководитель учитель русского языка и литературы Кицкан В.М.) и осуществляется работа сайта школы (руководитель – зам. директора по ИКТ Климова Н.Н.)
- Волонтерский отряд (руководитель Базуева Л.Г.)

Учащиеся выступают инициаторами школьных мероприятий. Они активно участвуют в их организации и проведении, решают насущные школьные проблемы, провели День самоуправления в день учителя. Систематически проводятся сборы актива, где ребята планируют и анализируют работу школы, обсуждают и решают текущие и запланированные вопросы, готовятся к мероприятиям.

К сожалению, с каждым годом все меньше учащихся становятся участниками Российского движения школьников (РДШ) – всего 3 класса (8б, 8и, 9а).

Задачей на следующий учебный год является вовлечение всех обучающихся в мероприятия РДДМ и большему участию в жизни школы.

- совершенствованию работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования обучающихся:

Одним из эффективных способов организации досуга и занятости детей являются различные кружки и секции, действующие на базе школы.

На базе школы действуют 4 кружка и 6 спортивных секций. Из них по договору с УДО – 2 (ЭБЦ, СЮТ), на базе школы – 4. Каждый руководитель кружка и секции руководствуется

программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки, клубы и секции проводится на добровольной основе.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции - волейбол, баскетбол, – руководители Максимов Н.Ф., Гладкова Е.Н., Лебедева Т.Г.

Около 82% от общего числа обучающихся школы, посещают учреждения дополнительного образования (кружки, студии, секции) вне школы.

В целом, все кружки и творческие объединения в течение учебного года были заняты плодотворной, полезной и увлекательной деятельностью, прививая навыки различной деятельности учащимся школы с 1 по 11 класс.

Внеурочная деятельность была организована в 1-11х классах по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Нововведениями этого учебного года стали мероприятия гражданской и патриотической направленности. Каждый понедельник начинался с поднятия Флагов РФ и УР, исполнения Гимнов РФ и УР. Участие в церемонии принимали учащиеся 1-11 классов. После церемонии в каждом классе проходили «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ. Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни. Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе волонтерского движения.

- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:

Вовлечение подростков группы риска в досуговую деятельность, как в учебное, так и в каникулярное время является важнейшей задачей профилактической работы, посещение обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных клубов. Следует отметить работу классных руководителей, которые проводят эффективную работу по вовлечению подростков в досуговую деятельность как во время учебы (участие в школьных и городских мероприятиях) так и во время каникул (спортивные часы, экскурсии, походы) – 77%. На конец 2022-2023 учебного года на разных видах учета состоят 60 обучающихся, из которых посещают кружки и секции 31.

Данные мониторинга по показателям системы организации воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Наименование показателя	Уровень оценки
1.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся	
1.1.	Количество образовательных организаций, реализующих программы направленные на воспитание и социализацию обучающихся	1
1.2.	Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся	1363
2.	По развитию добровольчества (волонтерства)	
2.1.	Количество ОО, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды	1
	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве, от общего количества обучающихся	56 (4,2%)
3.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	

3.1.	Количество ОО, в которых организована деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	1
3.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	55 (4%)
4.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
4.1.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, от общего количества обучающихся ОО	17 (1,4%)
4.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охваченных кружками и секциями, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН	12 (63%)
5.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
5.1.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа обучающихся	-
5.2.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	-
6.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
6.1.	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период, от общего количества обучающихся	1020 (77%)
7.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	
7.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников	-
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
8.1.	Доля ОО, в которых проведена оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1

Выводы.

Вопросы воспитания школьников являются приоритетными в программе развития школы. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Однако есть и проблемы, на которые стоит обратить внимание:

1. Снижение возраста учащихся, пробующих курить и употребляющих алкогольные напитки.
2. Увеличивается число родителей, уклоняющихся от родительских обязанностей.
3. Низкая культура поведения у обучающихся.
4. В силу перегруженности школы недостаточно места для проведения уроков физкультуры, внеурочной деятельности и массовых мероприятий.
5. Большой проблемой является несоответствия ценностей, формируемых школой через систему воспитательной работы, и образом жизни в социуме, представленных в СМИ (где пропагандируется культ насилия, жестокости и т.д). Поэтому важнейшим направлением воспитательной работы на 2023-24 учебный год остается социально-правовое, профилактическое, в т.ч. профилактика безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и суицидального поведения.
6. Не всеми классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической

работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, что видно из анализов воспитательной работы классных руководителей.

7. Сложность в проведении мониторинга и контроля воспитательной работы.

Важными достижениями коллектива школы стало следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики;
- во всех проводимых мероприятиях активное участие принимают обучающиеся школы с 1-11 классы, классные руководители, учителя-предметники, родители;

Также анализ воспитательной работы позволил определить ряд других задач:

- По возможности расширить сеть кружков;
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- Применять разнообразные формы для проведения общешкольных мероприятий и классных часов;
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

4. Работа с одаренными детьми

Для создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов в школе создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей.. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаются своеобразием.

Формами и методами внеурочной работы являются:

- факультативы;
- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Школа взаимодействует с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

А) Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Школьный тур ВсОШ

Количество участников школьного тура

Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
Русский язык	14	17	11	10	17	11	5	85
Литература	10	15	9	12	16	5	3	70
Математика	44	31	15	8	27	5	5	135
Информатика		22	16	13	8			59
История	8	7	10	5	1	2	2	35
Обществознание		21	8	4	10	5	5	53
Право					10	3	3	16
Искусство								
География	12	10	10	8	9	3	4	56
Физика			11	17	20	3	7	58
Химия				2	3	3	2	10
Биология	4	11	5	8	16	6	5	55
Экология					5	4	10	19
Технология	4	12	9	9	3			37
Физ. культура	10	3	7	2	5	2	1	30
Англ. язык	15	10	10	5	3	3	1	37
ОБЖ					2	2	2	6
	121	180						761

Начальная школа

Предмет\ классы	1	2	3	4
Русский язык		29	22	18
Литературное чтение			24	29
Математика		29	23	20
Итого		58	69	67

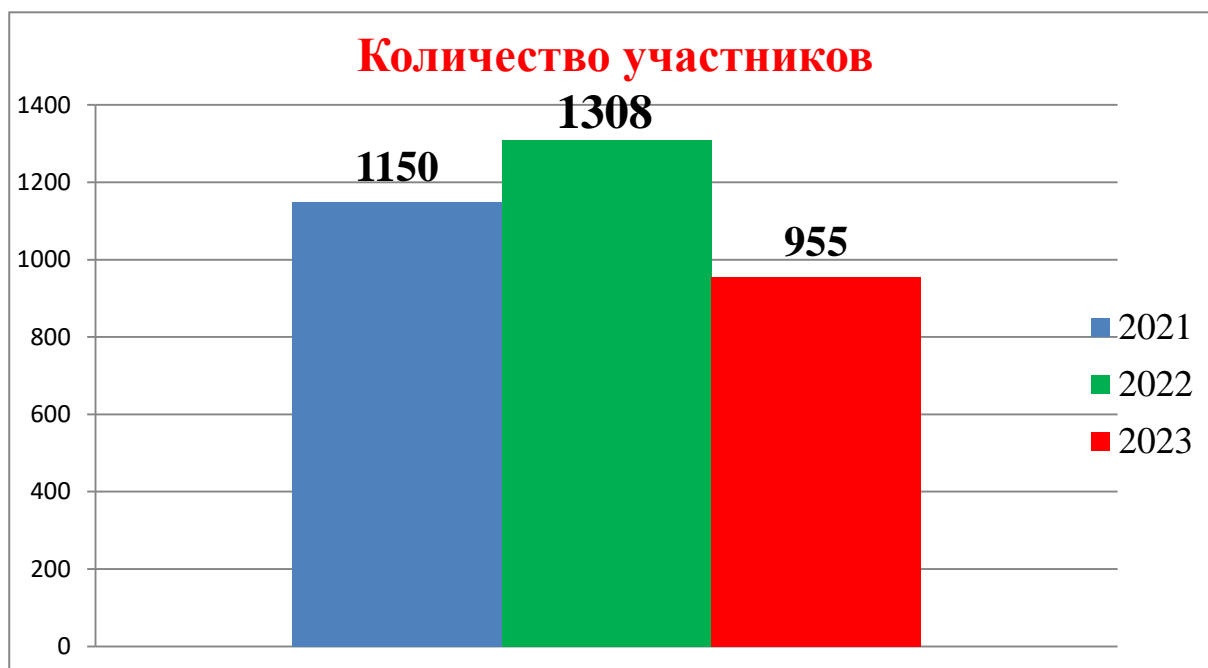


Всего в школьном туре участвовало - 955 человек

Увеличение количества участников школьного тура объясняется ещё и тем, что Школьный тур олимпиад по математике, физике, химии, биологии проходил на платформе Сириус.

Количество участников школьного тура в целом за три года 1-11 классы

2021	2022	2023
1150	1308	955



Б) Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

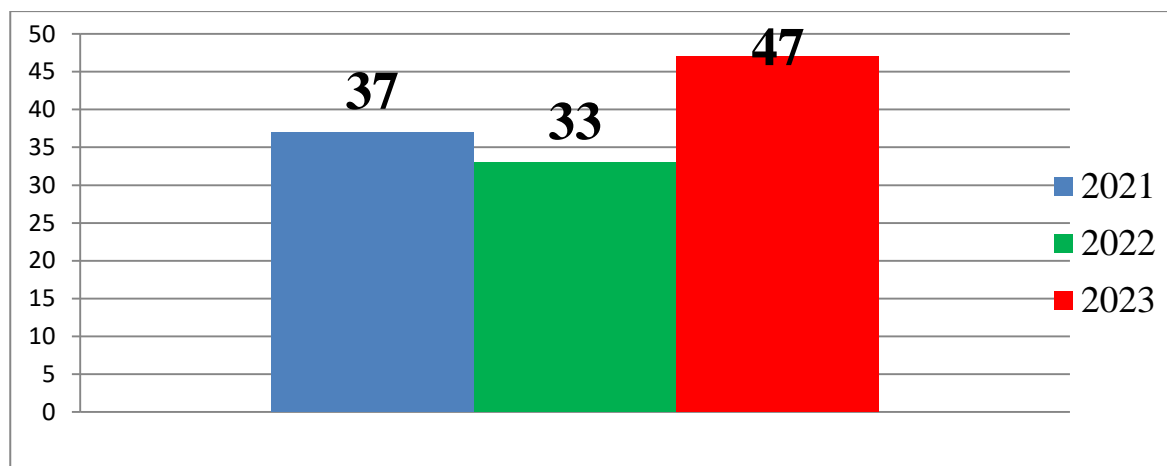
Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие и в городских предметных олимпиадах, одна из них - муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Количество участников муниципального тура ВсОШ

Предмет	7-11
Русский язык	14
Литература	21
Математика	15
Информатика	8
История	9
Обществознание	12
Право	7
Искусство	0
География	9
Физика	11
Химия	3
Биология	6
Экология	10
Технология	5
Физ. культура	12
Англ. язык	9
ОБЖ	2

Сравнительный анализ итогов участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников. (3-4, 7-11)

	2021	2022	2023
Победители и призёры (кол-во)	37	33	



Победители и призёры муниципального тура ВсОШ

Обществознание

Учитель Сушкова Н.В.

Яковлев Максим -7и класс-Призёр
 Бельтюкова Софья -7и класс-Призёр
 Ильяшов Вячеслав -8и класс-Призёр
 Бронников Вячеслав-8и класс-Призёр
 Алтынцева Ульяна -11 класс-Призёр

Учитель Рогозина Е.В.

Коробейников Михаил -9и класс- Призёр

Русский язык

Учитель Шабаршина Н.Г.

Алтынцева Ульяна-11 класс-Призёр
Учитель Абрамова Г.Б.
 Яковлев Максим – 7и класс- Победитель
Учитель Сушкова Н. В.

Алтынцева Ульяна-11 класс-Призёр

Экология

Учитель Красникова Н.В.

Молчанов Павел-10 класс-Призёр
 Епифанова Карина-11 класс-Призёр
Учитель Фомичёва И.Е.
 Коробейников Михаил-9и класс-Победитель

География

Учитель Поносова В.В.

Бронников Вячеслав -8и класс-Победитель
 Коробейников Михаил-9и класс-Призёр
 Подшибякин Иван -10 класс-Призёр
 Бердышев Пётр-11 класс-Призёр
Учитель Собина В.В.

Гришин Григорий -7г класс-Призёр

Технология

Учитель Красников М.В.

Перевозчиков Михаил-8и класс-Призёр
Физическая культура

Учитель Максимов Н.Ф.

Иутина Анастасия-7и класс-Призёр
 Неганова Алёна- 7и класс-Призёр
 Харалдина Софья-7и класс-Призёр

Учитель Лебедева Т.Г.

Беляева Полина-9и класс-Призёр

Литература

Учитель Фертикова Т.А.

Кононова Ксения -9и класс- Победитель
 Секерина Арина -9и класс-Призёр
Учитель Пентина Е.С.

Ратаева Елизавета-10 класс-Призёр
 Бочкарёва Елизавета -10 класс-Призёр
 Подгорных Полина-10 класс-Призёр
Учитель Абрамова Г.Б.

Плехова Анастасия-7и класс-Призёр

Английский язык

Учитель Першакова Т.С.

Подгорных Полина-10 класс -Победитель
Учитель Тронина О.Л.
 Вдовина Ксения-10 класс-Призёр
Учитель Урсегова Ю.В.
 Собин Артур -9и класс-Призёр

Литературное чтение

Учитель Соломенникова Н.А.

Протопопова Виктория -4б класс- Призёр
 Бортникова Полина-4б класс-Призёр

Математика

Учитель Волкова И.С.

Вольхин Лаврентий-3а класс-Победитель
 Поликарпов Кирилл-3а класс-Призёр

Бронников Дмитрий-3а класс-Призёр
Фролов Лев-3а класс-Призёр

Учитель Соломенникова Н.А.
Воронцова Злата-4б класс-Победитель

Русский язык

Учитель Волкова И.С.
Кучерова Дарья-3а класс-Призёр
Логинова Александра-3а класс-Призёр
Поликарпов Кирилл-3а класс-Призёр
Учитель Кондратьева И.С.
Оглезнева Александра-3г класс-Призёр
Учитель Соломенникова Н.А.
Воронцова Злата-4б класс-Призёр
Учитель Иродова О.В.
Николаев Михаил-5 д класс-Призёр
Учитель Пентина Е.С.
Алтынцева Полина-6и класс-Призёр
Серебрякова Ксения-6и класс-Призёр
Кубасова Венера-6и класс-Призёр

В региональном туре ВсОШ участвовало 4 человека

Подшибякин Иван -10 класс история-**Призёр**,

Коробейников Михаил-9и класс-Физика –**Призёр**

Рогозин Кирилл-9и физика –участник

Подгорных Полина-10 класс- участник

Одним из направлений внедрения дистанционного образования является вовлечение учащихся в участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

<i>Конкурсы всероссийского уровня</i>			
Всероссийский творческий конкурс «В мире литературных героев»	6а	4 человека (уч. Бушмакина Ю.А.)	Первушина Д., Меньшикова А., Широбокова Ю., Соломенникова К.- Призёры
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7и	1 человек (уч. Пентина Е.С.)	Диева А. – участие
	11а	2 человека (уч. Абрамова Г.Б.)	Никулина Д., Поварницын М.- призёры муниципального этапа, участники республиканского этапа
Всероссийский конкурс сочинений	7и	2 человека (уч. Пентина Е.С.)	Диева А., Руденко Т. – лауреаты 3 степени
	10	1 человек (уч. Пентина Е.С.)	Епифанова Карина - лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс сочинений «Высшая проба»	10	1 человек (уч. Пентина Е.С.)	Епифанова Карина - лауреат 1 степени
Научно-образовательный центр «Эрудит» Неделя русского языка	6а	6 человек (уч. Кузнецова Е.С.)	Брылев И. - участие Иугина А. – лидер недели Лагунов Е. – знаток ударений Овчинников Д. – лидер недели Плехова А. – знаток русского языка Силуков С. – участие Харалдина С. – знаток русского языка
Олимпиада по математике «Высшая проба»	НИУ ВШЭ г. Москва	Широбокова Т.Н. Касимова Е.В.	Шадрин Давид, 11б Участие
День финансовой грамотности «ПРОбизнес»	Центр финпросвещения молодежи в УР	Касимова Е.В.	9а,9д,9в, 10, 11б Участие
Экономическая игра «Время-деньги»	Центр финпросвещения молодежи в УР	Касимова Е.В.	9а,9д,9в,10 Участие
Всероссийская	МФТИ	Климова Н.Н.	8,9,10,11

контрольная работа «Выходи решать»			Сертификаты участников
Всероссийский экономический диктант		Климова Н.Н.	Колесников Даниил, 11а Сертификат участника
Олимпиада по информатике	Яндекс Учебник	Климова Н.Н.	7 и 15 чел Диплом победителя Диева Алена.
Олимпиада по информатике	Яндекс Учебник	Чуракова О.Б.	7 и 13 чел Диплом победителя Санников Амар, Наумов Максим
Олимпиада по информатике	Яндекс Учебник	Климова Н.Н.	8 и 8чел. Дипломы победителя Вахрушев Кирилл Собин Артур Рогозин Кирилл
Олимпиада по информатике	Яндекс Учебник	Чуракова О.Б.	8 и 8чел Дипломы победителя Моисеев Артем, Протопопова Ксения
Олимпиада по информатике	Онлайн-школа «Фоксфорд» г. Москва	Климова Н.Н.	10 класс Наговицын Артем Пикулева Виктория Участие
Городской (г.Ижевск) конкурс-практикум по робототехнике «Положительный заряд»	СЮТ Устиновского района г. Ижевска	Климова Н.Н.	4 д класс Васильева Алена Комлев Михаил Дипломы участников
Всероссийский командный квест «Вокруг информатики. Люди Игрек»	Физико - математический факультет Ярославского государственного педагогического университета	Климова Н.Н.	Бронников Вячеслав, Ильяшов Александр, Караваева Елизавета, Диева Алена, Максимова Арина Дмитриев Иван Диплом 2 степени
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)»	Климова Н.Н. Фомичева И.Е.	7 и, 8 и – 25 человек Собин А– 2 место, Кадров В. –1 место, Вахрушев К. – 1 место Казанцев С.- 2 место
		Чуракова О.Б. Фомичева И.Е.	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	НИУ ВШЭ	Першакова Т.С. Тренина О.Л.	Подгорных Полина 9А Фертиков Тарас 116 Щадрин Д.116 Подгорных Полина

			9А Диплом 3 степени Фертиков Тарас 116 участие Шадрин Д.116 участие
Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам СПбГУ	СПБГУ	Першакова Т.С.	Подгорных Полина участие
Межрегиональный конкурс литературных переводов «Перевод в поле многоязычия 2022-2023»	АУК УР «Национальная библиотека УР»	Першакова Т.С.	Подгорных Полина 9А1этап – 3 место 2 этап -участие
Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	МГУ им.Ломоносова	Першакова Т.С.	Подгорных Полина 9А участие
Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд»	Вдовина К -9а Бессонов Е-9а	Тренина О.Л.	2 чел участие.
Международная онлайн олимпиада «Global ambassador»	Вдовина К -9а Бессонов Е-9а	Тренина О.Л.	2 чел. участие

Начальная школа

Участие в Республиканских олимпиадах, конкурсах

Название игры, конкурса, олимпиады	Кто проводил	Учитель	Участники	Результат
1.Творческий конкурс «Времена года. Зима»		Агафонова Н. В.	Рубцова Александра Федотова Наталья	сертификат участника сертификат участника
2. Конкурс по дорожной безопасности «Елочка безопасности».	ГИБДД	Агафонова Н. В.	Рубцова Александра Федотова Наталья Шатунов	сертификат участника сертификат участника диплом 1
3. Конкурс поделок «Узоры Италмаса»	ГИБДД	Агафонова Н. В.	Олег –	степени

4. Конкурс по ПДД «Засветись-будь заметным на дороге»		Агафонова Н. В.	Серебренников Данил Ефимова Алиса Иванов Вадим Колдомов Павел	Сертификаты участника
5. Республиканский конкурс среди обучающихся 1-4 классов по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников «В стране профессий»	Сообщество педагогов УР	Балахонова О.В.	Команда 2з класса	Грамота за участие
6. «Урок» Турниры умной вороны»	Сообщество педагогов УР	Вахрушева Л.В.	Желтов 2 д Алексей	Математика – 1 место Русский язык – 3 место Лит. чтение - 1 место Окружающий мир – 2 место
7. Олимпиады	Всероссийское сетевое издание «Знаю всё»	Вахрушева Л.В.	Желтов А2 д	Русский язык -2 место Литературное чтение 3 место Математика 1 место Окружающий мир – 2 место
8. Многопредметная олимпиада «Умосфера», направление «Считай! Смекай!» (очный тур)	Министерство образования и науки Удмуртской Республики Учи.Ру	Волкова И.С.	Вольхин Лаврентий Балдыкова Элина, Безносков Семён	Призёр 3 степени Диплом победителя Диплом победителя
9. Викторина «Открываем Санкт-Петербург»	Учи.Ру		Поликарпов Кирилл, Балдыкова Элина, Вольхин Лаврентий	Участие
10. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Компания VK, Минпросвещения России		Шляев Михаил	
11. Всероссийская образовательная				

акция «Урок цифры», конкурс «Разработка игр»	Учи.РУ		29 человек	7 - диплом победителя
12. Всероссийская Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.Ру		Балдыкова Элина, Безносов Семён, Поликарпов Кирилл	(Балдыкова Безносос, Никитин, Поликарпов, Бронников, Вольхин, Кучерова
13. Всероссийская Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Учи.Ру		Бронников Дмитрий, Кучерова Дарья, Вольхин Лаврентий	Диплом победителя
14. Всероссийская Онлайн-олимпиада по математике	Учи.Ру		Балдыкова Элина, Вольхин Лаврентий	Диплом победителя
15. Всероссийская Онлайн-олимпиада по русскому языку				Диплом победителя
16. Всероссийская олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер2023»	АНО Школа кроха	Волкова О.В.	Кривошеин Дмитрий Сазонова Милана Мельникова Мирослава	Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени
17. Всероссийский конкурс рисунков «Гимн России моими глазами» Центр Снейл	Центр «Снейл»	Копысова Н.А.	Хохрякова Анастасия Воротова Виолетта Николаев Сергей	Свидетельство участника
18. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Высшая школа делового администрирования		Шишова Милана	1 место
19. Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»		Хохрякова Анастасия	2 место
20. Всероссийская олимпиада по окр.миру «Удивительный мир вокруг нас»	Солнечный Нейтрино		Короткова Дарья Воротова Виолетта Казакова Арина Мокин Михаил Шишова Милана Хохрякова	2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место

			Анастасия Исупов Сергей Шадрина Софья	2 место Сер-т участника
21. Всероссийский межпредметный интеллект-турнир «МозгоШтурм»	Солнечный Нейтрино		Губанова Дарья Исупов Сергей Казакова Арина Короткова Дарья Кузнецов Евгений Мокин Михаил Перевозчиков Влад Хафизова Лиза Шишова Милана	3 место – 6 чел. Сер-т – 3 чел.
22. Конкурс по дорожной безопасности «Ёлочка безопасности!»	ГИБДД Удмуртии	Соломенникова Н.А.	Маматова Карина, Маматова Камилла – 3б	Дипломы участников
23. Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин», Олимпиада по математике	Организатор олимпиад Всероссийское СМИ «Буковкин»	Стерхова Н.В.	Колдомов Арсений Каракулова Карина	Диплом I степени Диплом II степени
24. XIII Международной олимпиады «Интеллектуал»	Агентство исследовательских проектов «Познание»	Стерхова Н.В.	Джубалиева Диана	Победитель
25. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по окружающему миру»	Всероссийское творчество талантов	Стерхова Н.В.	Кононов Никита	Участник (4 место)

26. Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по математике	Организатор олимпиад Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Стерхова Н.В.	Садрисламов Савелий	Участник
27. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» в рамках национального проекта «Демография»	ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	Стерхова Н.В.	10 чел.	Сертификаты
28.				

Участие в Международных олимпиадах

Название олимпиады	Класс	Учитель	Количество участников	Результат
Международный дистанционный конкурс «Старт»	1б	Агафонова Н. В.	12	Дипломы победителей 1, 2, 3 степени, сертификаты участников
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	2з	Балахонова О.В.	6чел	Диплом победителя 1, 2, 3 степени Сертификаты участников
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света», номинация «Мои рисунки»	2з	Балахонова О.В.	6чел	Дипломы победителей 1, 2, 3 степени
Международный творческий конкурс «Бумажный карнавал»	2 з	Балахонова О.В.	5чел	Диплом победителя I степени
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	2з	Балахонова О.В.	6чел	Сертификаты участников

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» XI Всероссийский конкурс «Животные – наши друзья»	4 д	Вахрушева Л.В.	Шабалин Н	1 место
«Кенгуру»	2 а	Волкова И.С.	1	Призёр 3 степени
«Лига Эрудитов» по литературному чтению. ООО «Инфолавка»	1а	Волкова ОВ	Артюх Полина Быков Савелий Заякина Ульяна Мельникова Миросл Нугаев Тагир Пьянкова Любовь Сазонова Милана Устюжанина Ксения	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
«Лига Эрудитов» по русскому языку. ООО «Инфолавка»	1а	Волкова ОВ	- Артюх Полина Быков Савелий Заякина Ульяна Киселева Мария Мельникова Миросл Нугаев Тагир Пьянкова Любовь Сазонова Милана Устюжанина Ксения Фертиков Иван	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
«Лига Эрудитов» по окружающему миру. ООО «Инфолавка»	1а	Волкова ОВ	1а –Глухов С., Колясникова И., Мельникова М., Пашков Е., Фертиков И. Нугаев Т., Иванова М., Серебряков А. Кривошеин Д., Мельникова А., Решетникова М.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота

				Сертификат Сертификат Сертификат
Международная олимпиада «Лига Эрудитов» по математике. ООО «Инфолавка»	1а	Волкова ОВ	Артюх Полина Быков Савелий Заякина Ульяна Кривошеин Дмитрий Мельникова Миросл Нугаев Тагир Портянихина Дарья Пьянкова Любовь Устюжанина Ксения Фертиков Иван Сазонова Милана Шкляев Никита Чеснокова Ульяна	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
II Международная олимпиада по окружающему миру «Моя планета. Природа и её обитатели» V Международная олимпиада по математике «Лидер» (для учащихся 1 классов Международный конкурс «Криллица» II Международный интеллектуальный турнир «Нескучные задачи и головоломки» Международный конкурс «Лисенок»	1 е	Копысова Н.А.	11 чел. 17 чел. 2 чел. 5 чел. 13 чел.	1 место – 7 чел. 2 место – 3 чел. Сер-т – 1 чел 1 место – 0 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 5 чел. Сер-т – 11 чел Диплом I степени – 1 чел. Сер-т – 1 чел. 2 место – 1 чел. 1 место – 4 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел. Сер-т – 1 чел
Всероссийская олимпиада по	3а	Рахимулина О.И.	16 чел	Сертификаты участников

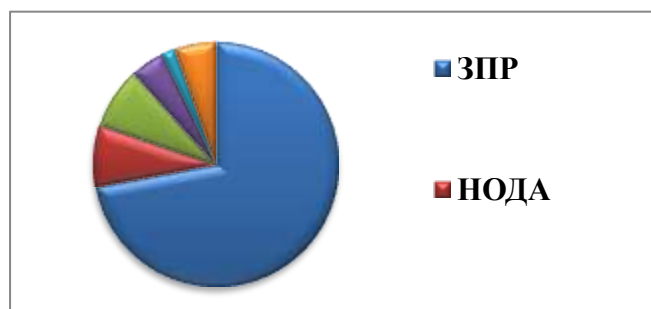
гражданско-патриотическому воспитанию «Я Патриот»				
Международный конкурс «Лисенок» для младших школьников	3а	Рахимулина О.И.	Андреева Полина Попов Тимофей Вострокнутова Полина Затылкин Артем + 14 чел	Дипломант 3ст Дипломант 1ст Дипломант 1ст Дипломант 2ст Сертификаты участников
Всерос Олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер»		Рахимулина О.И.	Первушин Даниил Белов Богдан Шишкин Артемий	Призер 2 степ сертификат сертификат
Всероссийская олимпиада школьников по математике	3а	Рахимулина О.И.	Хаматова Мария Лошкарев Кирилл	<i>Результаты в обработке</i>
«Региональный образовательный центр одарённых детей» Всероссийская олимпиада «Умосфера» (заочный этап)	3б	Соломенникова Н.А.	Широбоков Илья	Диплом участника
«Региональный образовательный центр одарённых детей» Всероссийская олимпиада «Умосфера» (очный этап)	3б	Соломенникова Н.А.	Широбоков Илья	Диплом участника
Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети» «Спортивная жизнь»	3б	Соломенникова Н.А.	Широбоков Илья	Диплом 1 степени
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	3б	Соломенникова Н.А.	Жуланова Лиза, Жуланова Ульяна	участие
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	4 а	Стерхова Н.В.	Якимова Валерия Смольникова Мила Небогатикова Виктория	Победитель 1 место Диплом 2 степени Диплом 2 степени

5. Обеспечение доступности школьного образования, включая детей с ОВЗ

В 2022/2023 учебном году в школе обучались 111 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, это 9% от общего числа детей: 72 ребенка в 6 отдельных классах-комплектах для обучающихся с ЗПР, остальные 38 – в общеобразовательных классах по индивидуальным адаптированным образовательным программам (если есть рекомендация ИПРА или ПМПК).

Статистические данные детей с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений развития

<i>Класс</i> Вид нарушения	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
Задержка психического развития (ЗПР)	7	6	13	3	2	12	4	17	16			80
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)				2		3	2	2				9
Слабовидящие	1	1				1			1		1	5
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	3	3	1		2							9
Расстройство аутистического спектра (РАС)	2											2
Соматические заболевания		1	2		1			1	1			6
	13	11	16	5	5	16	6	20	18	0	1	111



Данные детей с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений развития показывают, что в школе преобладают дети с задержкой психического развития, на втором месте – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. Школа реализует Адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

НОО 1 – 4 классы	Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
ООО	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой

5 – 9 классы	психического развития (ЗПР)
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
	Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся
СОО 10 – 11 классы	Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся

2. Согласно рекомендациям ИПРА и ТПМПК для обучающихся разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (ИАОП), которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Класс	Программа	Кол-во
1 класс	ИАОП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	3
	ИАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	1
	ИАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	1
2 класс	ИАОП для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)	1
	ИАОП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	2
3 класс	ИАОП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1
4 класс	ИАОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	1
	ИАОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3
5 класс	ИАОП для обучающихся с ЗПР	2
	ИАОП для обучающихся с ТНР	2
6 класс	ИАОП для обучающихся с НОДА	3
	ИАОП для обучающихся с нарушением зрения	1
7 класс	ИАОП для обучающихся с НОДА	2
	ИАОП для обучающихся с ЗПР	4
8 класс	ИАОП для обучающихся с ЗПР	1
	ИАОП для обучающихся с НОДА	1
9 класс	ИАОП для обучающихся с ЗПР	1
	ИАОП для обучающихся с нарушением зрения	1
11 класс	ИАОП для обучающихся с нарушением зрения	2
Всего		32

3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошли обследование специалистами школьного психолого-педагогического консилиума и были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

51 обучающийся: 1 класс – 5 чел. 5 класс – 4 чел. 9 класс – 18 чел.

2 класс – 9 чел.

6 класс – 3 чел.

3 класс – 2 чел.

7 класс – 3 чел.

4 класс – 3 чел.

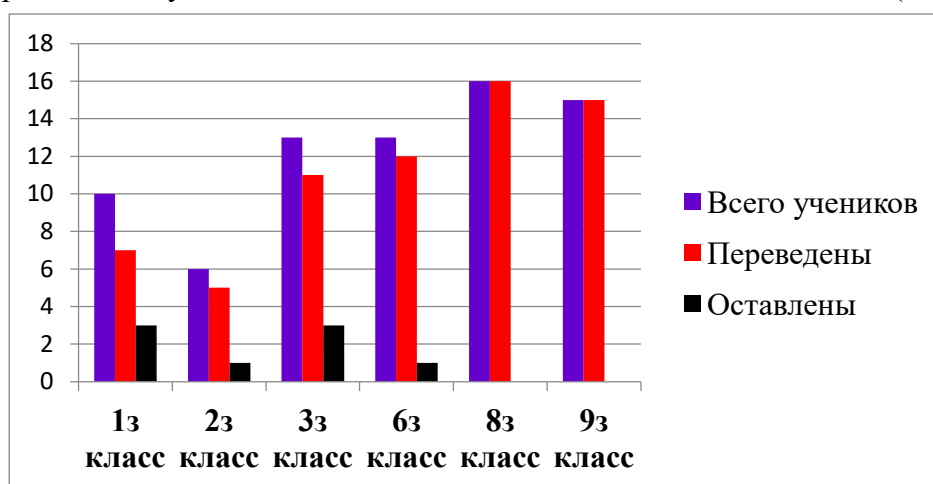
8 класс – 3 чел.

4. На основе врачебной комиссии, в школе в 2022/2023 учебном году обучалось 32 ребенка – инвалида. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение учебного года на 16 детей – инвалидов был разработан План мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации (ИПРА), где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого-педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятиях.

По медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся детям с ОВЗ и детям-инвалидам организуется индивидуальное обучение на дому

В 2022/2023 учебном году в школе функционировали 6 классов для детей с задержкой психического развития. Из них 3 класса в начальной школе и 3 класса в средней, с общим количеством обучающихся 73 человека.

Из 73 обучающихся аттестованы 66 человек, из них с одной «3» - 3 человека (это 4%). 7 учеников оставлены на повторный год обучения: 1з – 3 чел., 2з – 1 чел., 3з – 2 чел., 6з – 1 чел. (это 10%).



5. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и медицинский работник.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

Школьный психолого-педагогический консилиум работает на основании Приказа № 110-ос от 01.09.2022 года «О создании школьного психолого-педагогического консилиума». Утвержден кадровый состав ППк:

- Балахонова О.В., заместитель директора по УВР – председатель ППк;
- Портянихина С.С., педагог-психолог;
- Зиновьева С.А., учитель-логопед – заместитель председателя ППк;
- Овчинникова Т.В., учитель-дефектолог;
- Габдрахманова Л.М., социальный педагог – секретарь ППк.

Согласно плану работы школьного консилиума на 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Плановое заседание ППк №1: 1. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. 2. Утверждение плана ППк на 2022-2023 учебный год. 3. Итоги изучения документации и заключений ТПМПК на вновь прибывших детей. 4. Утверждение рабочих программ учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя ритмики. 5. Рассмотрение и утверждение адаптированных программ для учащихся с ОВЗ (НЗ 4.1, ТНР 5.1, НОДА 6.1, ЗПР 7.1 и 7.2, РАС 8.2).	29.08.22	Председатель ППк Члены школьного ППк
2.	1. Работа с документацией вновь прибывших учащихся (личные дела, характеристики, медицинские карты, показания врачей) 2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей.	Сентябрь	Председатель ППк Члены школьного ППк
3.	Плановое заседание ППк №2: 1. Рассмотрение и утверждение программ	21.09.22	Председатель ППк Учителя-

	индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогов, работающих с обучающимися с НЗ, ЗПР, ТНР, НОДА, РАС. 2. Направление обучающихся 9з класса на ТПМПК для выдачи заключения о необходимости создания особых организационных условий при проведении ГИА.		предметники
4.	Индивидуальное консультирование родителей, учителей, выдача рекомендаций по результатам диагностики.	Октябрь	Члены школьного ППк
5.	Плановое заседание ППк №3: Адаптация учащихся 1з класса. Выявление проблем адаптационного периода. Осуществление психолого-педагогической диагностики, выявление резервных возможностей развития.	16.11.23	Председатель ППк Члены школьного ППк
6.	Индивидуальное консультирование родителей, учителей, выдача рекомендаций.	Ноябрь	Члены школьного ППк
7.	Плановое заседание ППк №4: Направление выпускников 4-х класса с ОВЗ на ТПМПК для подтверждения ограниченных возможностей здоровья.	18.01.23	Председатель ППк Члены школьного ППк
8.	Плановое заседание ППк №5: 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. 2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 3. Внесение дополнений и исправлений в рабочие программы и программы коррекционно-развивающей работы обучающихся.	22.02.23	Председатель ППк, Члены школьного ППк Учителя-предметники
9.	Плановое заседание ППк №6: 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. 2. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. 3. Обсуждение вопросов динамики развития обучающихся 1-9 классов ЗПР и детей с ОВЗ по итогам учебного года. 4. Комплектование 1 класса ЗПР на основании результатов обследования обучающихся специалистами и заявлений от родителей (законных представителей). 5. Составление плана на 2023-2024 учебный год.	31.05.23	Председатель ППк Члены школьного ППк
10.	Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
11.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (по отдельному графику работы специалистов)	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя-предметники
12.	Профилактическая работа с учащимися групп риска	В течение года	Председатель ППк Педагог-психолог Соц.педагог

Выявлены основные проблемы у детей:

- низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: систематический индивидуализированный контроль, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, занятия с логопедом и психологом школы, соблюдение охранительного режима.

Положительным результатом работы ППк в течение учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Работу ППк можно признать удовлетворительной.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В течение учебного года в соответствии с планом осуществлялся психологический мониторинг сформированности УУД, велась работа по отслеживанию адаптации детей 1 и 5 классов, взаимоотношений детей в коллективе сверстников, самооценки психических состояний, определение особенностей развития личности подростка и выявление факторов риска для построения коррекционной работы.

В рамках этой деятельности использованы методы: диагностика – прогностический скрининг на начальных этапах обучения Е. А. Екжановой, оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубметодика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (модификация Р. В. Овчаровой), исследование словесно - логического мышления младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене), оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы.

Психологическая диагностика обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Мониторинг адаптации первоклассников к школе.

Определение школьной мотивация Н. Г. Лусканова. Начало учебного года.

	1а	1б	1в	1г	1д	1е
Высокая мотивация	46%	30%	26%	32%	27%	52%
Положительное отношение	46%	37%	52%	59%	45%	43%
Низкая мотивация	8%	33%	22%	9%	28%	5%

Определение школьной мотивация Н. Г. Лусканова. Конец учебного года

	1а	1б	1в	1г	1д	1е
Высокая мотивация	39%	13%	26%	15%	44%	39%
Положительное отношение	50%	62%	56%	53%	40%;	39%
Низкая мотивация	11%	25%	18%	32%	16%	22%

Результаты комплексной диагностики УУД.

1. Личностные УУД: мотивация к учению, уровень школьной тревожности.

Анкета Н. Лускановой «Уровень школьной мотивации».

Уровни школьной мотивации учащихся распределились следующим образом.

Цель: выявить мотивационные предпочтения в учебной деятельности.

1. Максимально высокий уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Положительная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

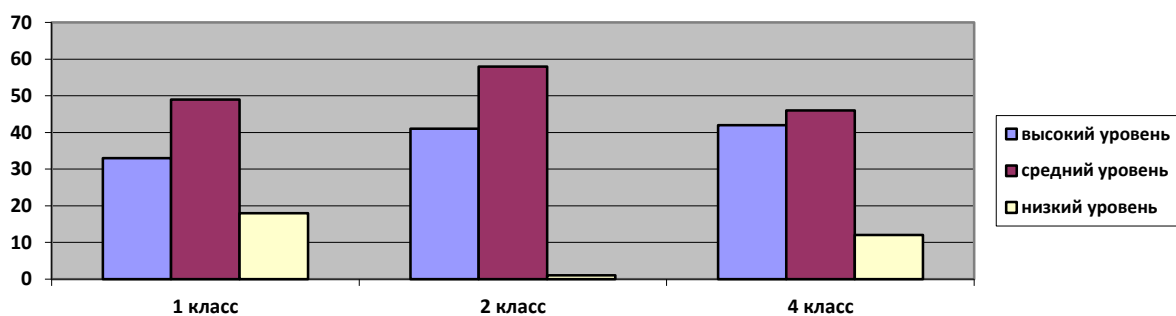
3. Внеучебная мотивация школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Сравнивая показатели начала учебного года и показатели в конце учебного года можно сделать вывод, что мотивация к учению первоклассников незначительно упала, это связано с переутомлением, что характерно для детей данного возраста.

58% процентов первоклассников успешно адаптировались к учебному процессу и школьной атмосфере. Остальные учащиеся имеют средние и сниженные показатели.



	2а	2г	2д
Высокий уровень учебной мотивации	55%	29%	38%
Положительное отношение к учению	45%	68%	62%
Низкий уровень мотивации	0%	3%	0%

Результатом правильно подобранных заданий на уроке, использования приемов стимулирования и положительного отношения к успехам ребенка стало поддержка высокого уровня учебной мотивации в 2а классе Волкова И., стабильная положительная мотивация у 2 д Вахрушева Л.В. Резко упал уровень мотивации во 2 г Кондратьева И. В. Результаты, проведенной диагностики в рамках мониторинга, обсуждались с учителями в индивидуальных консультациях.

	4б	4в	4г	4д
Высокий уровень мотивации	20%	20%	25%	12%
Положительное отношение к учению	60%	25%	29%	61%

Внеучебная мотивация	20%	39%	25%	12%
Низкий уровень мотивации	0%	8%	0%	1%
Негативное отношение к школе	0%	8%	17%	14%

Сравнивая результаты по классам, можно отметить, что в 4 классе уровень учебной мотивации несколько ниже, чем во 2, так же увеличивается количество учеников с низкой мотивацией.

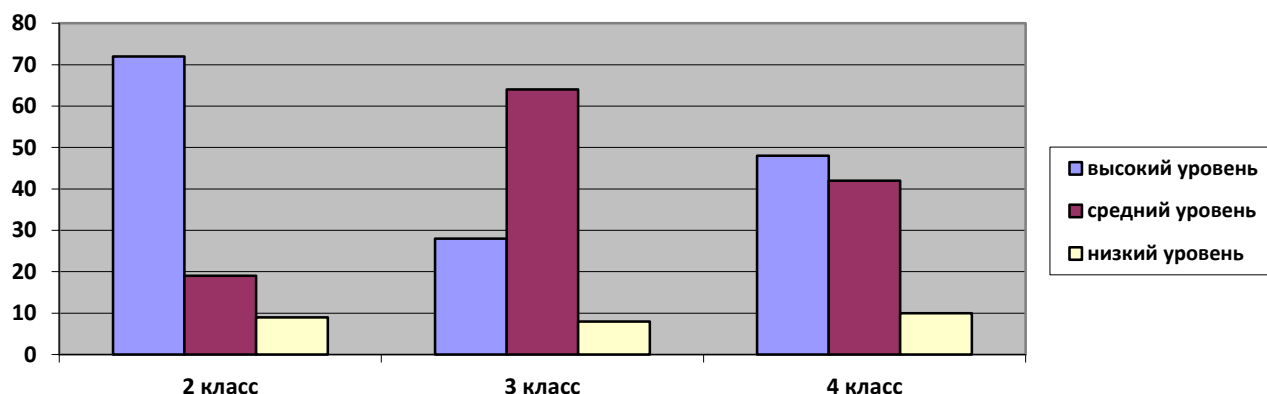
Основными причинами снижения учебной мотивации в этом возрасте являются: несформированность элементов учебной деятельности (ученик не умеет себя организовать и спланировать) и не достаточное владение приёмами самостоятельного приобретения знаний.

Учителям следует пересмотреть организацию уроков, методы и приемы для формирования интереса к учению и обратить внимание на конкретных учеников с негативным отношением к учению, привлечь родителей и психолога, для выяснения точной причины.

2. Регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: помнить и удерживать инструкцию во времени; контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Результаты показывают, что произвольность психических процессов не устойчивая. Во 2-х классах резкий скачок концентрации внимания. Это можно увидеть по увеличению количества детей с высокими показателями развития регулятивных УУД.



Сравнивая результаты с прошлым годом, можно отметить, что количество детей с низким уровнем держится на том же уровне, что подтверждает стабильный процессом созревания у ребенка лобных отделов в коре головного мозга и целенаправленной работой учителей. В 3 классе устойчивость внимания падает, в 4 классе стабилизируется за счет повышения учебной мотивации, что бы успешно перейти на следующую ступень (среднее звено)

	2а			2г	2д
Высокий	83%			68%	62%
Средний	14%			21%	24%
Низкий	3%			11%	14%
	3а	3б	3в		
Высокий	32%	22%	32%		
Средний	68%	67%	52%		
Низкий	0%	11%	16%		
		4б	4в	4г	
Высокий		57%	31%	50%	
Средний		33%	62%	39%	

Низкий		10%	7%	11%	
--------	--	-----	----	-----	--

3. Коммуникативные УУД, как аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Ежегодно проводится социометрия (анализ взаимоотношений в классе) на определение уровня взаимоотношений в классе, сплоченности и благополучия классного коллектива. Это является важной составляющей социальной адаптации ребенка, его включенность в детский коллектив, создание благоприятной общей атмосферы в классе и в школе в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности.

Мониторинг коммуникативных навыков в классах показал, что проводится работа по сплочению классного коллектива 2г, 2д, 3б, 4б, 4г. В этих классах – уровень эмоционального (психологического) благополучия выше среднего, практически нет изолированных и отверженных детей. В классах много взаимных выборов, что говорит о хорошо выстроенных дружеских взаимоотношениях и высокий уровень сплоченности классного коллектива.

Познавательные УУД на выявление уровня развития словесно - логического мышления, выявление уровня развития операции логического мышления.

Измерение всех показателей (мыслительных) операций проводится только в 4 классе, т. к. они формируются в течение 4 лет постепенно. В 1 классе определяется общий уровень готовности к школе и интеллектуального развития.

Диагностика – прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы Е. Екжановой.

Справились с заданием

	Графические ряды	Точки (внимание)	Моторика
1а	86%	79%	64%
1б	44%	33%	37%
1в	63%	37%	59%
1г	27%	41%	50%
1д	35%	48%	43%
1е	91%	27%	41%
	ВЫСОКАЯ НОРМА	«СТАБИЛЬНАЯ СЕРЕДИНА»	«ГРУППА РИСКА»
1а	64%	36%	0%
1б	15%	81%	4%
1в	40%	60%	0%
1г	32%	55%	13%
1д	35%	61%	4%
1е	38%	62%	0%

По результатам диагностики проведена углубленная диагностика и консультации с учителями и родителями отдельных детей, на которых предложены упражнения по коррекции пробелов развития.

Основными проблемами отставания в развитии является отсутствие навыка за собственной деятельностью. Дети с трудом запоминают инструкцию, отвлекаются при выполнении заданий.

К концу обучения в начальных классах младшие школьники должны уметь:

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- проводить синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов);
- делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов;
- подводить под понятие и выводить следствия;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- находить «лишний» предмет в группе;
- делать самостоятельные выводы, умозаключения;
- приводить доказательства;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать и т.д.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	32%;	68%	0%
4г	0%	100%	0%

Анализ динамики показателей интеллектуального развития показывает, что в 4г 100% детей со средним уровнем интеллектуального развития.

	(1 класс)	2 класс	3 класс	(4 класс)
4а	В71%			
4б	В67%	В88%		В32%
4в	В84%	В66%	В0% (С79%)	
4г	В72%	В62%	В0% (С70%)	В0% (С100%)
4д		В77%		

Качественный анализ дает возможность увидеть умственное развитие учащихся с разных сторон.

Осведомленность

Направлен на выявление кругозора, словарного запаса, умения закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	84%	16%	0%
4г	54 %	38%	8%

Можно отметить, что в 4 б классе число детей с высоким уровнем развития кругозора. В 4 г классе уровень словарного запаса значительно улучшился с прошлым годом.

Классификация

Направлено на умение анализировать понятия и находить основания для обобщения этих понятий в группы. Сравнение начинается с сопоставления объектов. Посредством этого синтетического акта производится анализ вычленение общих и различных признаков. Ученики в целом хорошо справляются с понятиями бытовой направленности. Многие из них улучшили свои показатели.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	60%	40%	0%
4г	16%	76%	8%

Умозаключение по аналогии

Направлено на нахождение отработанных типов логических связей: вид – род, часть – целое, причина – следствие, функциональные отношения. В заданиях по аналогии отработаны на среднем уровне. Плохо сформированы отношения «часть-целое» и почти совсем не сформированы причинно-следственные связи. Почти 50 % учащихся - в выполнении заданий по аналогии, затрудняются сами увидеть и понять условия заданий, делать простейшие умозаключения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. 34% учащихся 4 классов не справились с заданиями.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	20%	60%	20%

4г	8%	46%	46%
----	----	-----	-----

Обобщение

20% учащихся 4 классов не справились с заданиями на обобщение, что приводит к неумению передавать содержание в сжатом виде и выделять смысловые единицы.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	4%	80%	16%
4г	4%	68%	28%

Определение существенных признаков

В способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных показали низкий уровень 6% учеников 4 классов, остальные дети показали средний результат.

Учащиеся продемонстрировали свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно - ситуационные признаки.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	12%	84%	4%
4г	4%	88%	8%

Числовые ряды

Выявление умения анализировать ряд чисел и установить закономерность его построения. По результатам прошлого года в 4 г классе динамика в данном критерии. (результаты прошлого года В46% С25%Н29%)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4б	52%	40%	8%
4г	28%	72%	0%

Адаптация пятиклассников.

В течение учебного года проведена диагностическая работа с пятиклассниками и воспитательная работа в форме бесед на тему: «Поведение в конфликте, что такое буллинг» и был проведен тимбилдинг для 5 «А» класса «Экватор дружбы». Так же проводились индивидуальные беседы с учащимися 5 классов по вопросам поведения в школе, снижению успеваемости и на тему детско-родительских отношений. Индивидуально за консультацией обратилось 3 родителя и сами классные руководители. По забросу родителей и классного руководителя были проведены индивидуальные беседы с 7 учащимися 5-х классов. В работе с учителями использовались индивидуальные консультации по вопросам дисциплины на уроках, индивидуального подхода к ученикам. Учителям приходилось самостоятельно консультироваться с учителями младших классов по индивидуальным особенностям учащихся, т. к. в полном объеме мониторинг УУД проведены во всех классах. Диагностика уровня тревожности у пятиклассников показала средний уровень тревожности у учащихся.

Итоги диагностики методики Филлипс- теста на определение школьной тревожности (в %)

Высокий уровень общей тревожности – 28%

Переживание социального стресса – 22%

Низкая стрессоустойчивость – 26%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 11%

Страх самовыражения – 16%

Показателями успешной адаптации являются низкие показатели тревожности.

Итоги диагностики методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (в %)

Изучение мотивационной сферы обучающихся, является одной из составляющих УУД. По результатам диагностики мотивации в учении у обучающихся в 5-х классах составляет 82% - выше среднего уровня. Низкий уровень мотивации у 9% обучающихся. Высокий уровень мотивации у 9% пятиклассников.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	15%	77%	8%
5б	9%	87%	4%
5в	13%	83%	4%
5г	11%	75%	14%
5д	0%	63%	37%

Успех и эффективность образовательного процесса возможны в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы по итогам тестирования - 26% обучающихся имеют учебный и познавательный мотив в учении. Самый высокий процент учащихся с этим мотивом в 5 «А» классе – 41%

58% пятиклассников имеют позиционный мотив в учении, что означает попытку самоутверждения, желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе.

Итоги диагностики ПУУ Интеллектуального развития Амтхауэра

Представление и анализ групповых данных, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Все данные внесены в сводную таблицу, где можно точно увидеть с какими заданиями не справился тот или иной ученик.

По результатам диагностики выявлен устойчиво - средний уровень словесно-логического мышления.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	26%	70%	4%
5б	6%	65%	29%
5в	5%	74%	21%
5г	30%	40%	30%
5д	0%	58%	42%

Коммуникативные УУД, как аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Ежегодно проводится социометрия (анализ взаимоотношений в классе) на определение уровня взаимоотношений в классе, сплоченности и благополучия классного коллектива. Это является важной составляющей социальной адаптации ребенка, его включенность в детский коллектив, создание благоприятной общей атмосферы в классе и в школе в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности.

Мониторинг коммуникативных навыков в классах показал уровень сплоченности коллективов держится на среднем уровне.

	Коэффициент сплоченности	Изолированные и отверженные
5А	67%	22%
5Б	53%	7%
5В	28%	28%
5Г	60%	17%
5Д	41%	10%

Практически в каждом классе есть изолированные и отверженные дети. Классные руководители были ознакомлены с результатами и получили рекомендации по дальнейшему сплочению коллектива и предупреждению буллинга. Были проведены классные часы на тему «Общаемся без конфликтов» с разбором и проигрыванием различных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа в классах ЗПР велась по программе «Развитие познавательных способностей» данной работы является повышение уровня познавательных процессов детей с ЗПР: памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, необходимых для успешного обучения в школе. На занятиях использовались игры и упражнения: 2 класс – развитие умения сравнивать, анализировать, делать не сложные самостоятельные выводы; 1 класс – развитие операций словесно-логического мышления и простейших логических связей.

Занятия с детьми по программе ИПРА проводились с использованием сенсорного оборудования кабинета. В них включались упражнения на уменьшение уровня тревожности, формирование уверенного поведения, развитие познавательных процессов и мотивации к учению.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, и лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Классы кол-во чел
1	Игра –тренинг «Классный портрет»	1.09.2022	8А (23 чел)
2	Беседа «Толерантность, как правило общества» Профилактика буллинга	03.10.2022	6 Г (28 чел)
3	Тимбилдинг «Экватор дружбы»	5.12.2023	5А (24 чел)
4	Беседа «Простые техники переключения внимания от негативных эмоций» Диагностика «Самооценка психических состояний и готовность к ОГЭ и ЕГЭ»	14.11.2022 6.02.2023 13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023	11 А 9А 9Г 9Б, 11Б 9В, 9Д (174 чел)
5	Беседа Правила поведения в школе и «Кто такие друзья»	8.12.2022	1Д (26чел)
6	Профилактика суицидального поведения «Мифы и правда о суициде»	16.01.2023 3.02.2023 6.02.2023 10.04.2023	8А 7Д 7Г 7В (97чел)
7	Мотивационная игра «Уникальность моей жизни»	23.01.2023	8А (23 чел)
8	Классный час «Самооценка подростка, что нужно знать о себе»	11.04.2023	7Г (25 чел)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Родительские собрания проводились по утвержденному плану. Основными темами родительских собраний являлись: «Предподротсковый возраст и его особенности», «Подротковский возраст. Профилактика суицидального поведения», «Причины плохого поведения младших школьников», «Адаптация пятиклассников», «Профилактика школьного буллинга». Родительские собрания в 1 классах проводились по итогам мониторинга. В них рассматривались вопросы о адаптации первоклассника в школе, его готовность к учебному процессу и общим требованиям. А так же влияние семьи на формирование характера ребенка, профилактика дезадаптации в 1 классе. За индивидуальными консультациями обратилось 70 человек, из них 5 учителя, 30 родителя и 35 учащихся. Основными темами обращений родителей – определение уровня развития (начальная школа), непослушание подростков, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, взаимоотношения со сверстниками. Причины обращения учителей – нарушение дисциплины на уроках, беспокойство о причинах плохой успеваемости и повышенной тревожности детей.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индивидуальные занятия с детьми категории ИПРА и ОВЗ проводились согласно адаптированным программам и расписанию занятий. ИПРА – 15 человек, по рекомендации ПМПК - 18 человек.

ЗПР – 11

ТНР – 4

НОДА – 7

НЗ – 2

Основные направления работы направлены на развитие познавательных процессов: произвольное внимание, виды памяти и мыслительные операции сравнения, анализа, обобщения. Задания выполняются при многократном объяснении и показе способов выполнения. С трудом переносят показанные способы на выполнение аналогичных заданий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Логопед работает по трём направлениям:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения (эти занятия посещают дети, у которых имеются дефекты звукопроизношения)
2. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи: нарушения лексики; грамматического строя речи; нарушения фонетико-фонематического восприятия; нарушения связной речи.
3. Коррекция нарушения письма и чтения.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди обучающихся 2х-4х классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; «дисграфия». С обучающимися 5х- 9х классов – группы учащихся, имеющих диагноз «дисграфия», «дизорфография».

В начале учебного года логопед проводит логопедическое обследование по методикам Садовниковой И.Н, Фатековой Т.А. у младших школьников, с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений и формирует группы для дальнейшей коррекционной работы. Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-

логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

В течение года работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами школьным ППК, учителями-предметниками, психологом, дефектологом. На заседаниях ППК проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов.

По результатам обследования звукопроизношения в 1-х классах видно, что незначительное количество детей с проблемами нарушения в звукопроизношении.

К концу учебного года у многих детей уже наблюдается положительная динамика, у которых по итогам обучения в логопедическом кабинете частично ликвидированы нарушения в звукопроизношении.

Результаты работы логопедического кабинета по звукопроизношению в 1 –х классах:

Содержание	2022-2023г.
Общее количество обучающихся первых классов	170
Выявлено с нарушением звукопроизношения	15
в % от общего количества обучающихся в логопедическом кабинете	9%

Для достижения результатов логопедом проводятся индивидуальные занятия с обучающимися по постановке звукопроизношения. Также проводятся консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам неуспеваемости обучающихся по русскому языку, выявляются причины и даются рекомендации по их преодолению. В ходе консультирования родителям (законным представителям) даются рекомендации по проведению обследования ребенка врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом), предлагается продолжить занятия с логопедом по автоматизации поставленных звуков.

За период 2022-2023 учебные годы было выявлено учащихся младшего и среднего звена, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи:

	Классы	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		Дисграфия Дизорфография
		ФФН	ФН	НВОН Р	Нарушения чтения и письма, обусловленн ые НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленны е ФФН, ФН	
Выявлено обучающихся	1 класс	2	1	15			
	2-3 классы				21	5	
	4-5 классы						11
	6-8 классы						32
Зачислено в логопед. пункт	1 класс	2	1	15			
	2-3 классы				21	5	
	4-5 классы						11
	6-8 классы						32
Отчислено из логопед.	1 класс	2	1				
	4-5						

пункта	классы						
	6-8 классы						
Оставлено в логопед. пункте	1 класс			14			
	2-3 классы				20	5	
	4-5 классы						11
	6-8 классы						32
Выбыло	1 класс			1			
	2-3 классы				1		
	4-5 классы						
	6-8 классы						

Логопед по результатам предварительной диагностики и в соответствии с коррекционным планом работы на учебный год проводит с обучающимися групповые и индивидуальные занятия. Занятия направлены на развитие устной и письменной речи.

Адаптированная программа курса по логопедическим занятиям разработана на основе практического пособия: «Организация логопедической работы в школе», авторы О.Е.Елецкая и Н.Ю.Горбачевская; «Нарушение письменной речи младших школьников», авторы Л.Н. Ефименкова и И.Н. Садовникова с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа курса обеспечивает достижение, обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

На уроках уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

На коррекционных уроках логопед работает над обогащением активного словарного запаса, над формированием и развитием грамматического строя речи (учимся конструировать распространенные предложения), над развитием связной речи, а также устраняем дисграфические (специфические ошибки на письме). Над совершенствованием в развитие пространственных и временных представлений, в развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Также на уроках используются дидактические, речевые игры; игры на мелкую и общую моторику; игры-упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, различные упражнения в преодолении как письменной, так и устной речи.

На индивидуальных занятиях использовались компьютерные игры: Развивающие игры для детей: детские сайты: «Играя», «Игры для Тигры», «ЛогигЛайт», «Детские развивающие игры». В игре «Игры для Тигры» большое внимание уделялось в использовании упражнений блока «Фонематика», которые направлены на развитие фонематических процессов. Развитие связной выразительной речи использовали в блоке «Лексика», упражнения использовались для развития

лексической системности языка, формированию грамматического значения слова, развитие словесно-логического мышления.

Разучивание и выполнение упражнений для развития мелкой моторики - «Игры с песком». Также велась работа по формированию грамматического строя речи и связной речи; формированию фонематического восприятия.

Проводятся и групповые занятия, с обучающимися 5х-8х классов. На уроках ведется работа по устранению дисграфии и дизорфографии.

С обучающимися 1-х общеобразовательных классов и классов ЗПР с нарушениями в звукопроизношении большое внимание уделяется индивидуальной работе над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Работа по АООП и ИАОП включают в себя обязательную коррекционную работу, которая направлена на получение детьми с ОВЗ образования в полном объеме, но в формах, учитывающих состояние их здоровья.

Коррекционная работа имеет непрерывный характер и проводится на обязательных групповых и индивидуальных занятиях, которые направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности;
- коррекцию заниженной самооценки;
- коррекцию отклоняющегося поведения;
- коррекцию детской тревожности;
- коррекцию педагогической запущенности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется социально-психологической службой школы, куда входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ОВЗ при обучении. Поэтому проводятся обязательные групповые и индивидуальные занятия, которые направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Главными задачами таких занятий являются: активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности.

<i>Класс</i>	<i>Название коррекционного курса</i>
1з, 2з, 3з, 6з, 7з, 8з, 9з 5г, 5б	«Психокоррекционные занятия»
1з, 2з, 3з, 6з, 7з, 8з	«Логопедические занятия»
1з, 2з, 3з, 6з, 7з, 8з	«Дефектологические занятия»
1з, 2з, 3з	«Ритмика»
1з, 2з, 3з 4д, 4г	«Занимательная математика» «Развитие речи» «Мой мир»
2д	«Социально-бытовая и пространственная ориентировка» «Развитие коммуникативной деятельности»
2д, 2е, 3г	«Развитие речи» «Умные пальчики»
6з, 7а, 7в, 7д, 8з, 9з 9д, 9в	«Развитие орфографической зоркости» «Решение текстовых задач»

Педагоги школы проводят на своих уроках коррекционно-развивающую работу, которая включает специальные условия для повышения эффективности обучения:

1. Организуют индивидуальную помощь в случаях затруднения при проведении самостоятельной работы - дети могут подойти с возникшим вопросом для получения консультации (подсказки) или заглянуть в учебник при формулировке правила.
2. Планируют дополнительные многократные упражнения для закрепления изученного материала.
3. Вводят физминутки, минутки отдыха через 15-20 минут урока.
4. Создают благоприятный психологический климат на уроке.
5. Оптимальная смена видов и форм заданий.
6. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Изучаемый учебный материал объясняют небольшими порциями, усложняя его постепенно.
7. Оптимальное распределение времени на проведение каждого этапа урока.
8. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
9. Используют различные методы и приемы обучения.

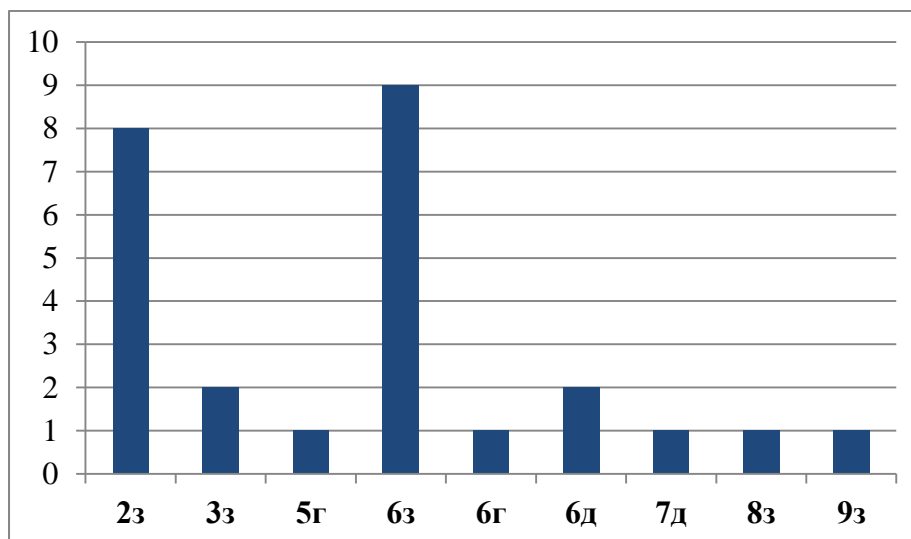
Внеурочные достижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям внеурочной деятельностью, приобщают к творческим делам, участию в конкурсах. Все это создает условия для формирования исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, развитию познавательных способностей, повышению мотивации к обучению, развитию умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное.

№	Мероприятие	Класс	Кл. руководитель	Результат
1	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	2з 6з	Балахонова ОВ	Диплом победителя – 4чел Сертификаты участников – 15чел
2	Международный творческий конкурс ко Дню Учителя «Об учителях с любовью»	6з	Балахонова ОВ	Шутова Мария - Диплом победителя 1 степени
3	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	2з	Балахонова ОВ	Диплом победителя 1,2, 3 степени – 5чел.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2з 6з	Балахонова О.В.	Диплом победителя – 8чел. Похвальная грамота – 1чел. Сертификат участника – 3чел.
5	Городской конкурс рисунков «Зима – пора чудес и волшебства» среди обучающихся с ОВЗ	2з 6з	Балахонова О.В.	Диплом победителя – 1чел. Сертификат участника – 6чел.
6	Открытая инклюзивная Спартакиада, посвященная Международному дню инвалидов «Соревнуйся вместе с нами!», мини-футбол	3з 6з	Овчинникова Т.В. Балахонова ОВ	Грамота за 2 место Грамота за 1 место
7	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	2з	Балахонова ОВ	Диплом победителя 1,2, 3 степени – 6чел.
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	2з 6з	Балахонова ОВ	Диплом победителя – 4чел. Похвальная грамота – 3чел. Сертификат участника – 2чел.
9	IV Открытый фестиваль «МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ» среди обучающихся с ОВЗ	2з 3з 5г 6з 6г 7д 8з 9з	Овчинникова ТВ Балахонова ОВ Сухова А.А. Балахонова ОВ Оглезнева Т.В. Ибрагимова Л.Г. Туев Н.В. Григорьев И.Р.	Дипломы за 1, 2, 3 место Сертификаты участников
10	Международный творческий конкурс	2з	Балахонова ОВ	Диплом

	«Бумажный карнавал», Международный образовательный центр «Кладовая талантов»			победителя I степени – команда
11	Кубок Первого поселка по зимнему футболу	бз	Балахонова ОВ	Участие
12	Городской творческий конкурс «Напиши письмо солдату»	бз	Балахонова О.В.	Участие

Классы, участвовавшие в мероприятиях различного уровня



Доля обучающихся с ОВЗ – призеров конкурсов различного уровня – **24%** (26 чел. из 111 детей с ОВЗ).

Таким образом, в МБОУ СОШ №5 уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное развитие педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ необходимо создание системы профессионального развития педагога, которая включает в себя:
-систему организационного обучения (педсоветы, семинары, методические совещания),
-систему повышения квалификации на основе курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

В 2022/2023 учебном году педагоги школы, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, повышали свою квалификацию на курсах, методических семинарах, вебинарах, выступали на ШМО и ГМО, участвовали в профессиональных конкурсах мастерства, давали открытые уроки, изучали специальную литературу.

№	Мероприятие	Организатор	ФИО педагога
1	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 часов	ООО «Центр современного образования Фокус», г.Ижевск	Портянихина С.С.
2	КПК «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» 24 часа	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	Балахонова О.В. Рогозина О.В.
3	Муниципальный конкурс «Педагог года-2022», мастер-класс: «Методы нейропсихологического подхода при обучении детей с нарушениями речи»	Управление образования г.Воткинска	Зиновьева С.А.
4	Всероссийский профессиональный	Всероссийский информационно-	Балахонова О.В.

	педагогический конкурс Номинация: «Лучший урок» в рамках федерального проекта «Современная школа»	образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», г. Москва	
5	Международный педагогический конкурс «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» номинация: Методические разработки/Доклады, педсоветы, семинары Название материала: «Дети с ОВЗ. Особенности организации работы»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г. Москва	Балахонова О.В.
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2023»	Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»	Балахонова О.В.
7	Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	Все педагоги школы
8	Выступление на ГМО по теме «Дети с ОВЗ: особенности организации работы. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках, применяемые при работе с детьми с ОВЗ»	ГМО учителей биологии и химии	Балахонова О.В. Зиновьева С.А.
9	Мастер-класса в рамках ГМО на тему «Кинезеологические упражнения как средство коррекции в работе с обучающимися ОВЗ»	ГМО учителей	Портянихина С.С.
10	Видеолекция «Особенности психологической коррекции детей с задержанным психическим развитием»	«Инфоурок»	Балахонова О.В.
11	Видеолекция «Инклюзивное обучение: образовательные потребности слепых и слабовидящих детей»	«Инфоурок»	Балахонова О.В.
12	Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2022» по теме: «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»	totaltest.ru	Балахонова О.В.
13	Всероссийское тестирование «ТоталТест Август 2022» по теме: «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	totaltest.ru	Балахонова О.В.

6. Кадровый и качественный состав педагогических кадров. Аттестация

педагогических работников

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;

- открытые уроки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации.
- Тренинги
- Игропрактики
- Методические недели

Аттестация педагогических работников-составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. Проведены консультации по оформлению документов, необходимых аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Все аттестующиеся ознакомлены с основными Положениям по аттестации.

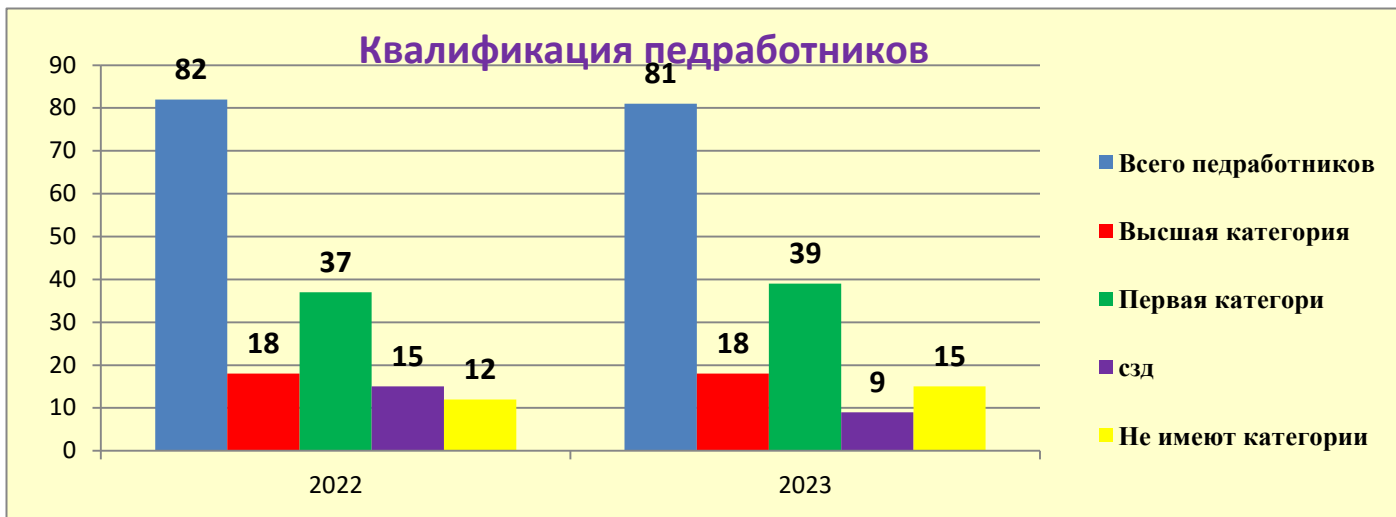
Информация о педработниках по состоянию на 15.01.2023 года (вместе с совместителями)

	Кол-во	Высшая категория	%	Первая категория	%	СЗД	%	Не аттестованы	%
Итого педагогов	81	18	22	39	49	9	11	15	18



Сравнительный анализ квалификации педработников

Высшая		Первая		СЗД		Не аттестованы	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
18	18	37	39	15	9	12	15



Характеристика по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное
68	4



Стаж

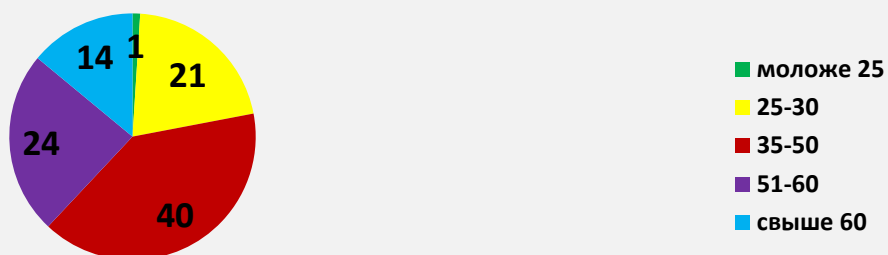
До 2-х лет	2-5	6-10	11-25	26-30	Более 30
5	1	10	17	11	28



Возраст. Возрастной ценз педагогических работников выглядит следующим образом:

Моложе 25		25-35 лет		36-50 лет		51-60 лет		свыше 60 лет	
Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%
1	1	15	21	29	40	17	24	10	14

Возрастной состав %



Статистика свидетельствует о возрастающем кризисе кадрового состава: средний возраст педагогов составляет 47– лет

Анализ сравнительных данных за последние два года позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Современному учителю помимо предметного знания нужно уметь осуществлять обучение в электронной образовательной среде, организовывать совместную с обучающимися и другими педагогами образовательную деятельность, работать в команде, отслеживать и направлять индивидуальное развитие учащихся, инициировать внутришкольные и межшкольные проекты, давать профессиональные консультации родителям, работать в поликультурной, поликонфессиональной и полинациональной среде, интегрировать детей со специальными потребностями и многое другое.

Чтобы делать это профессионально, учителю самому необходимо быть активным. Какова же активность наших педагогов?

В результате участия в методической работе по повышению профессионального мастерства педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

1.Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Целью педсоветов являлось

- выработка коллегиальных решений по проблемам содержания и организации образовательного процесса в школе;
- рассмотрение наиболее важных проблем динамики развития школы, содержания учебно-воспитательного процесса, создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства, реализация методической темы

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов, повестка дня которых включала в себя вопросы методического характера:

1. Анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год и основные направления работы в 2022-2023 учебном году.
- 2.«Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования»
3. « Организация работы по внедрению проекта информатизации «Моя школа»

Выводы

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В ходе подготовки и проведения была организована работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями заместителя директора по УВР, учителя.

Задачи

- Одной из задач, которую следует поставить перед методической службой, является задача разнообразить формы проведения педагогических советов.

- Чаще включать в повестку дня проведения педсоветов вопросы по организации воспитательной работы в школе.

2.Проведение теоретических семинаров

В течение года была продолжена работа семинара «**Развитие педагогического мастерства учителя**».

Проведены

А)Методические семинары:

-«Внедрение ФГОС СОО: что нового»

- «Требования к рабочим программам в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО»

-«Организация проектной деятельности по обновлённым ФГОС»

Б) Методические консультации:

1. «Банк заданий по формированию функциональной грамотности»(Институт стратегии развития Российской академии образования).

2. Как разработать мастер-класс.

3. Требования к написанию рабочих программ в условиях перехода на обновлённые ФГОС. Знакомство с Приказами.

4. Как провести открытый урок

3. Проведение открытых уроков

В работе каждого учителя есть определённые творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Это опыт, содержащий оригинальность, элемент новизны, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приёмов. И открытый урок или мероприятие – это один из способов показать свои наработки, открытия, кроме того, подготовка к открытому уроку – это стимул узнать что-то новое, познакомиться с открытиями других. К сожалению, в последнее время эта форма повышения квалификации постепенно уходит в небытие.

Ф.И. учителя	Тема урока, класс
Бушмакина Ю. А.	«Фразеологизмы», «Барышня-крестьянка А.С. Пушкина» 6в класс
Шмидт С. А.	«Однородные члены предложения» 5в класс
Кицкан В. М.	«Однородные члены предложения» 5а класс
Семакова Д. Н.	«Сложение и вычитание десятичных дробей» ,5в
Верейкина П.В.	«Правописание парных звонких и глухих согласных» 1 класс
Павликова В.А	«Совершенствование техники акробатических элементов». 2 класс
Шиляева В.И.	«Правонарушения и юридическая ответственность.» 9а класс.

Открытый урок преследует несколько целей: повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Но в последнее время ШМО забыли о такой форме повышения квалификации педагогического мастерства как открытые уроки. И

следует отметить, что проблема проведения открытых уроков и взаимопосещения уроков остаётся неразрешённой.

Это объясняется и объективными причинами: большая нагрузка у учителей, большой стаж работы большинства преподавателей, малое количество молодых специалистов- и субъективными: простое нежелание. Но согласитесь, что интересно бывает присутствовать на хорошем открытом уроке, порадоваться за учителя, полюбоваться на учеников.

Рекомендации:

Руководителям ШМО следует уделить особое значение проведению открытых уроков, предусмотреть проведение открытых уроков в рамках методических недель и обратить внимание на организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

3. Участие в конкурсах педагогического мастерства

Одной из форм повышения квалификации учителя является участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году учителя приняли участие в нескольких конкурсах разного уровня, становясь победителями и призёрами.

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Результат
Пентина Е.С. Кузнецова Е.С. Сутыгига Л.Б. Шабаршина Н.Г. Шмидт С.А.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Призёры дистанционного этапа
Бушмакина Ю.А.	Всероссийский проект «Навигатор 3.0» «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Участие
Климова Наталия Николаевна	Республиканский конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс» АОУ ДПО УР	Участие
Климова Наталия Николаевна Сушкова Н.В. Котельникова М.В. Абрамова Г.Б.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Участие
Климова Наталия Николаевна	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Всероссийское сетевое издание для педагогов «Фонд 21 века» г. Москва	1 место
Рахимулина О.И.	1. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогов работников «Педагогический дуэт», «Гранд-содружество» Россия. Нетрадиционное родительское собрание. 2. VI Всероссийский педагог конкурс «Мой лучший сценарий», Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. 3. «Эффективное общение с ребенком»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Сертификат участника
Стерхова Н.В.	1.Международный профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» Название работы «Корень слова».	Диплом 1 степени

Лимонова Е. В.	1. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» 2. Всероссийский конкурс авторских разработок в номинации «Моя гордость-моя профессия» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	Финалист Благодарственное письмо
Волкова И.С.	1. Сайт Талант педагога. Профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» Функциональная грамотность. Креативное и критическое мышление.»	Призёр
Балахонова О.В.	1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс 2. Международный педагогический конкурс «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2023»	1.Номинация: «Лучший урок» в рамках федерального проекта Современная школа 2. номинация: Методические разработки/Доклады, педсоветы, семинары Название материала: «Дети с ОВЗ. Особенности организации работы» 3. Призёр
Лебедева Т.Г.	Всероссийский фестиваль педагогических работников «Инновационный опыт : традиции и перспективы» (материалы фестиваля- технологическая карта урока физической культуры для 5 класса, раздел легкая атлетика)	Участник
Лебедева Т.Г	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2023» (конкурная работа – конспект урока)	Диплом 2 степени

Публикации

Соломенникова Н.А.	1. Рабочая программа по родному языку (русскому) 2 класс 2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) 1-4 классы 3. Олимпиада по литературному чтению 4 класс 4. Контрольная работа по литературному чтению на родном языке (русском) 2 класс 5. Технологическая карта урока по теме «Личные местоимения» 3
--------------------	---

	класс 6. Контрольная работа по родному языку (русском) 2 класс
Кондратьева И.В.	1. Публикация в социальной сети методической разработки: Презентация урока по теме «Знакомство с буквами Жж и звуком [ж]. 2. Публикация в социальной сети методической разработки: Презентация выступления на ШМО по теме «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста» 3. Публикация в социальной сети методической разработки: Промежуточная аттестация в 1 классе. 4. Публикация в социальной сети методической разработки: Презентация выступления на ГМО по теме «Использование технологий, методов, приёмов личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка.»

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах (количество конкурсов)

2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Республика	Республика	Республика	Российские	город	Республика	Российские
8	8	3	7	-	1	16

Результативность участия в республиканских, всероссийских конкурсах профессионального педагогического мастерства (количество педагогов)

2022-2023		
город	Республика	Российские
0	1	16



Если проанализировать участие педагогов в конкурсах, то мы видим неутешительную картину. По-прежнему мал процент участия педагогов в конкурсах в целом, а особенно в городских и республиканских. Думается, причин здесь несколько: с одной стороны, простое нежелание, загруженность, а с другой, практически не проводятся конкурсы профмастерства, кроме «Педагог года», на муниципальном уровне.

Выводы:

-Думается, нет ничего сложного каждому разработать хотя бы одну работу в год и поучаствовать хотя бы в одном конкурсе. Руководителям ШМО следует взять этот вопрос на контроль.

-Членам ШМО выйти с предложением к руководителям ГМО провести конкурсы профмастерства в рамках ГМО.

4. Непрерывное повышение квалификации

А) Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Курсы
1	Котельникова М.В.	«Типичные ошибки учащихся на ЕГЭ по профильной математике» УдГУ,
2	Поносова ВВ Красникова Н. В. Григорьев И.Р Котельникова М.В. Фомичёва И.Е. Пентина Е.С. Абрамова Г.Б. Широбокова Т.Н. Максимов Н.Ф. Климова Н.Н. Сушкова Н.В. Першакова Т.С. Тренина О.Л.	«Реализация требований ФГОС СОО и ФООП в работе учителя », ООО «Центр современного образования Фокус» г. Ижевск,16ч.
3	Семакова Д.Н. Кицкан В.М. Верейкина П.В. Портянихина С.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООУ в работе учителя (на уроках математики)»
4	Семакова Д.Н.	Профессиональная переподготовка 250 часов
5	Коньшина О.В.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-психолог»
6	Базуева Л.Г. Сушкова Н.В.	«Современные методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС» (АОУ ДПО УР ИРО) «Формирование навыков межкультурного взаимодействия в предметной области “Основы духовно-нравственной культуры народов России” (АОУ ДПО УР ИРО)
7	Балахонова О.В. Рогозина Е.В.	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 24 часа
8	Шиляева ВИ.	Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом обновлённых ФГОС НОО
9	Стерхова Н.В. Волкова И.С.	«Технологии педагогической экспертизы»

Б) Участие в семинарах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как слушатели(количество),

1.	Балахонова О.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2022» «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ», Диплом победителя 2 степени 2. Всероссийское тестирование «ТоталТест Август 2022» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Диплом победителя 1 степени 3. Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты», Онлайн-школа «МамаЗнайка», 2 часа
----	-----------------	--

		<p>4. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 15 часов</p> <p>5. Видеолекция «Особенности психологической коррекции детей с задержанным психическим развитием», Инфоурок, 2 часа</p> <p>6. Видеолекция «Инклюзивное обучение: образовательные потребности слепых и слабовидящих детей», Инфоурок, 2 часа</p> <p>7. КПК «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 24 часа</p>
2.	Абрамова Г.Б. Пентина Е.С.	Тренинг «Сочинение ЕГЭ по русскому языку. Изменения 2023» УдГУ, Институт языка и литературы
3.	Белоногова Н.Р.	<p>1. Приняла участие в вебинарах «Как помочь ученику, который переживает из-за плохих оценок»</p> <p>2. Вебинар «Изучаем математику в игровой форме»,</p> <p>3. Мастер-класс «Секреты лёгкого запоминания для младшеклассников»,</p> <p>4. Вебинар «Низкая успеваемость учеников: причины и на что может повлиять»,</p> <p>5. Мастер-класс: домашнее задание, которое нравится ученикам»</p>
4.	Васильева М.В.	1.«Естественно-научная грамотность школьников: от диагностики к результатам с "ЯКласс" (май)
5.	Вахрушева Л.В.	<p>1. «Основы здорового питания для детей школьного возраста» - сертификат</p> <p>2. Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ЗПР» Всероссийское тестирование. Диплом 1 степени.</p> <p>3. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы».</p> <p>4. Всероссийский образовательный марафон. «Агрессия у детей: методы коррекции и профилактики».</p>
6.	Волкова И.С.	<p>1. Курс обучения в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста»</p> <p>3. Вебинар, онлайн-тренинг «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>4. Вебинар «Как помочь первоклассникам комфортно адаптироваться к школе»</p> <p>5. Вебинар «Причины проблемного поведения учеников на уроке: методы решения»</p> <p>6. Вебинар «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС»</p> <p>7. Вебинар «Окружающий мир в начальной школе: основы естественных и социальных наук»</p> <p>8. Вебинар «Критическое мышление учителя и ученика: что это такое и как его развивать»</p>
7.	Волкова О.В.	<p>1. Вебинар, онлайн-тренинг «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>2. Вебинар «Как проводить онлайн-уроки и организовать</p>

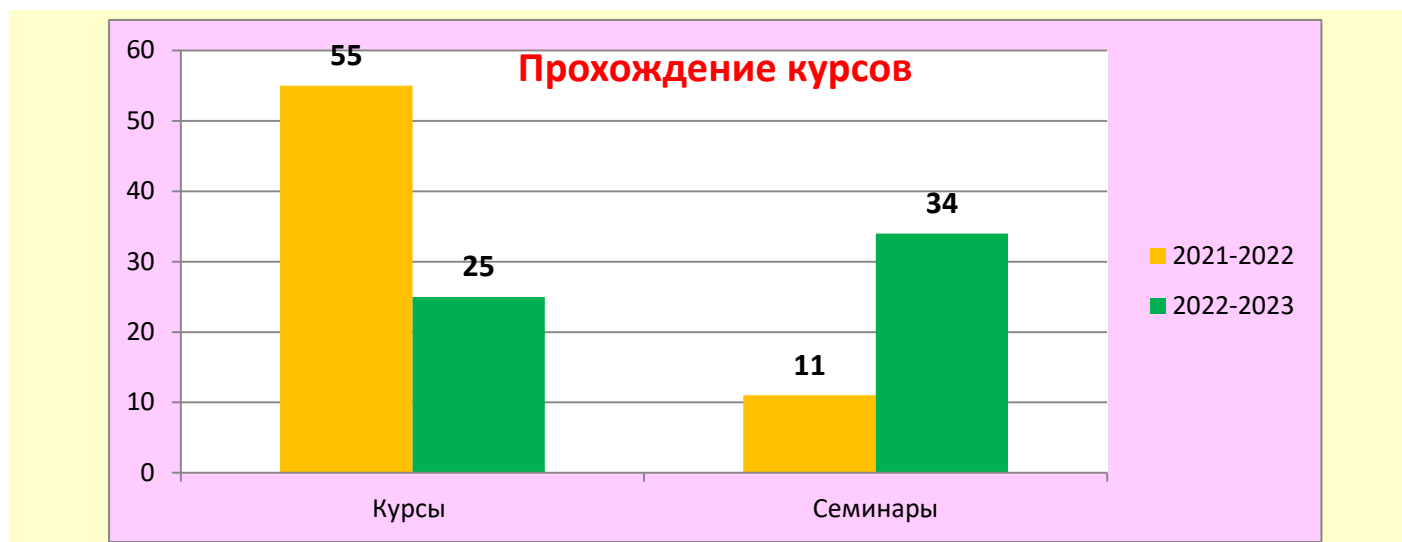
		эффективное цифровое сотрудничество»
8.	Лимонова Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Сообщество педагогов «ЯКлуб»-площадка для профессионального развития» 2. Вебинар «Интересный классный час 1 сентября: лучшие идеи» 3. Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя» 4. Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль «Смысловое чтение» 5. Вебинар «Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности» 6. Вебинар «Приемы формирования и развития качеств функциональной грамотности младших школьников» 7. Вебинар «Цифровой образовательный контент компании Новый диск для начальной школы» 8. II Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»
9.	Коньшина О.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Июль 2023 г. курс повышения квалификации по программе «Педагог-психолог»
10	Копысова Н.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марафон «Как повысить грамотность и улучшить почерк за лето: комплексный подход при проблемах с дисграфией и плохим почерком»
11	Кондратьева И.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» <p>«Основы здорового питания»</p>
12	Нугаева Т.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный образовательный маршрут на основе данных в начальной школе (Яндекс учебник). 2. Развитие личности УУД в младших классах (Яндекс учебник) 3. Развитие креативного мышления в школе: методики и практики (Яндекс учебник).
13	Рахимулина О.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15 часов). 2. Онлайн Мастер –класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет» (2 часа) Сертификат. 3. Центр онлайн тестирование по теме «Современные образовательные технологии обучения детей». Сертификат.
14	Соломенникова Н.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы здорового питания» (ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены») 2. Участие во всероссийской педагогической конференции «Современный урок в соответствии с ФГОС»: от теории к практике.
15	Стерхова Н.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар«Творческие проекты на уроках окружающего мира: формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности». 2. Вебинар «Критическое мышление учителя и ученика: что это такое и как его развивать» 3. Вебинар«Как развить читательскую грамотность и вдохновить учеников читать летом. 4. Сертификат за участие в вебинаре «Задания из упражнений»: полезный сервис для учителя 5. Вебинар«Интерактивный сценарий урока по русскому языку

		<p>для учителей основной школы»</p> <p>6. Вебинар «Формируем функциональную грамотность на уроках математики»</p> <p>7. Сертификат участника онлайн-совещания «Августовка Учи.ру» 2022г.</p> <p>8. Вебинар «Читательская, языковая и коммуникативная грамотность и креативное мышление»</p> <p>9. Вебинар «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС»</p> <p>10. Вебинар «Безопасность в интернете: рекомендации для учителя и ученика»</p> <p>11. Вебинар «Разноуровневые задания на уроках математики в начальной школе». «Просвещение».</p>
16	Тимергалина Е.В.	<p>1. Вебинар «Как развить читательскую грамотность и вдохновить учеников читать летом.</p> <p>2. Вебинар «Задания из упражнений»: полезный сервис для учителя</p> <p>3. Вебинар «Окружающий мир в начальной школе: основы естественных и социальных наук»</p> <p>4. Вебинар «Безопасность в интернете: рекомендации для учителя и ученика»</p> <p>5. Вебинар «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС»</p> <p>6. Вебинар «Критическое мышление учителя и ученика: что это такое и как его развивать»</p>
17	Красникова Н.В. Тараканова С.В.	Семинар «Профилактика буллинга в школе»
18	Сухова А.А. Тренина О.Л. Андрющенко Л.Ф. Урсегова Ю.В.	Семинар «Эффективные приёмы и методы на уроке английского языка»
19	Тараканова С.В.	Конференция «Традиции и современность прикладного искусства в русской, Удмуртской, и татарской культурах»
20	Фомичева Ирина Евгеньевна	Семинар: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в учебной деятельности и в контексте обновлённых ФГОС»
21.	Широбокова Татьяна Николаевна	<p>Вебинары:</p> <p>«Изменения в курсе «Вероятность и статистика» в УМК по алгебре для 7-9 классов под редакцией Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>«ЕГЭ по математике 2023: обзор новых демонстрационных вариантов»</p>
22	Чуракова Ольга Борисовна	<p>Вебинары:</p> <p>«Различные типы текстовых заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике»</p> <p>«Свойства квадратного трехчлена в задачах с параметром в ГИА по математике»</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Решение неравенств в задачах профильного уровня»</p> <p>«Подводные камни в заданиях части 2 ОГЭ по математике: на что обратить внимание при подготовке»</p> <p>«Задачи с параметром в ОГЭ и ЕГЭ по математике»</p> <p>«Изменения в курсе «Вероятность и статистика» в УМК по алгебре для 7-9 классов под редакцией Мордковича в</p>

		соответствии с требованиями ФГОС»
23	Пашкова Елена Владимировна	Вебинары: «ВПР по математике в 5-8 классах: акценты подготовки. ОГЭ по математике-2023: обзор заданий нового учебного года» «Практико- ориентированные задания в ОГЭ по математике 2023 года(задания 1-5)» «Изменения в курсе «Вероятность и статистика» в УМК по алгебре для 7-9 классов под редакцией Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС»
24	Базуева Л.Г. Сушкова Н.В. Малкова Л.П. Шиляева ВИ. Рогозина Е.В.	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
25	Малкова Л.П.	Вебинар от Единый урок. РФ «Подготовка к ОГЭ по истории»

Доля педагогов, прошедших курсы

Название мероприятия	2021-2022	2022-2023
Курсы	55	25
Семинары, вебинары	11	34



В прошедшем году в основном прошли курсы учителя, работающие в 10-11 классах по вопросам организации и содержания образовательного процесса в старшей школе в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Следует отметить, что увеличилось число педагогов, прослушавших вебинары, посетивших семинары, тренинги по вопросам преподавания в рамках предмета. Небольшую часть среди вебинаров и семинаров составляют вопросы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам. Хочется подчеркнуть, что результаты ГИА, особенно ОГЭ, требуют очного участия преподавателей в различных тренингах и семинарах по данному вопросу.

Проблема: По-прежнему остаётся низкой активностью учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, видимо, мы ещё не верим в эффективность этой формы обучения.

Задача, которую необходимо решать в этой области, -это мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства и использовать различные формы обучения.

В) Участие в качестве выступающих (доклады, мастер – классы и пр.) в научно – методических мероприятиях муниципального уровня.(участие в работе ГМО)

Следует отметить и участие педагогов школы в распространении своего педагогического опыта для педагогов города в рамках работы в ГМО.

Ф.И. учителя	Содержание деятельности
Абрамова Галина Борисовна	Открытый урок для МБОУ СОШ №15 «Повторение, подготовка к ЕГЭ-11 класс», -консультация по вопросам устного собеседования»
Воронцова С.В.	Выступление «Функциональная грамотность на уроках химии»
Красникова НВ	Выступление «Функциональная грамотность на уроках биологии»
Собина ВВ	Доклад «Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ»
Красников МВ	Доклад «Методы и приёмы работы с детьми ОВЗ»
Тараканова С.В.	Выступление «Взаимодействие с родителями»
Поносова ВВ	Выступление «Из опыта работы классного руководителя, работа с родителями». «Разбор заданий и результатов ВПР».
Фертикова Т.А.	Приёмы и методы индивидуальной работы на уроках русского языка и литературы в старших классах
Шмидт С.А.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы
Кицкан В.М.	Функциональная грамотность на уроках русского языка
Климова Н.Н.	Выступление «Проектная деятельность как средство повышения качества образования»
Базуева Л.Г.	Выступление «Школа Минпросвещения России»
Шиляева В.И.	Выступление «Проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности как средство достижения нового качества образования».
Ибрагимова И.П.	Выступление с докладом на тему «Использование элементов системы К.Орфа в развитии музыкальных способностей»
Оглезнева Т.В	Выступление на ГМО «Игровые приёмы работы с лексикой в начальной школе с детьми с ОВЗ на уроке английского языка в соответствии с ФГОС 2 и 3 поколения»

Поделились опытом на ГМО, представив доклады выступления, 15 педагогов, что составляет 21 % от общего количества педагогов.

Анализ работы учителей в ГМО показывает, что активность достаточно низка, это прежде всего показывает, что формы работы ГМО за последние десяток лет не изменились, нет современных деятельностных интересных форм, отсюда и пассивность членов ГМО.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 22245 единицы

Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость – 21172 единиц в год

Объем учебного фонда – 14 773 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14 773	17506

2	Педагогическая	730	372
3	Художественная	7 472	534
4	Справочная	80	143
5	Языковедение, литературоведение	2 800	1236
6	Естественно-научная	249	755
7	Техническая	350	480
8	Общественно-политическая	110	146

С 2018 года в регионе внедряется проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национальной программы "Образование" на 2018 - 2024 годы. В рамках данного проекта в школе реализуется дорожная карта по информатизации на 2020-2024 г.г.

Цифровая образовательная среда формируется по следующим направлениям:

- Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры единой информационной образовательной МБОУ СОШ №5
- Обеспечение информационной открытости и доступности информации об образовательных организациях и региональной системе образования.
- Комплексное использование автоматизированных информационных систем в образовательной организации в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью организации.
- Организация непрерывного профессионального развития работников системы образования в сфере информатизации и повышение мотивации педагогов к использованию средств ИКТ.
- Создание условий для организации дистанционного обучения.
- Реализация профильного обучения физико-математической и информационно-технологической направленности
- Создание условий для развития навыков информационной безопасности среди учащихся школы.

Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры единой информационной образовательной среды МБОУ СОШ №5

Для выполнения требований законодательства при обработке персональных данных размещена на сайте школы политика информационной безопасности. Разработан пакет документов, алгоритм работы с персональными данными, проведены инструктажи с работниками школы.

Для полноценного функционирования аппаратной и телекоммуникационной структуры обновлено антивирусное программное обеспечение Dr.Web.

Доля персональных компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение составляет 100%.

Ежегодно расширяется и обновляется парк компьютерной техники. В 2022-2023 году были закуплены: компьютер, телевизор, 4 проектора, тележки для мобильных классов, 3 МФУ.

Укомплектованность учебных кабинетов компьютерами и проекторами составляет 100%, что позволяет облегчить доступ к информационным ресурсам педагогов и учащихся, соответственно улучшить качество образовательного процесса, эффективно использовать информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

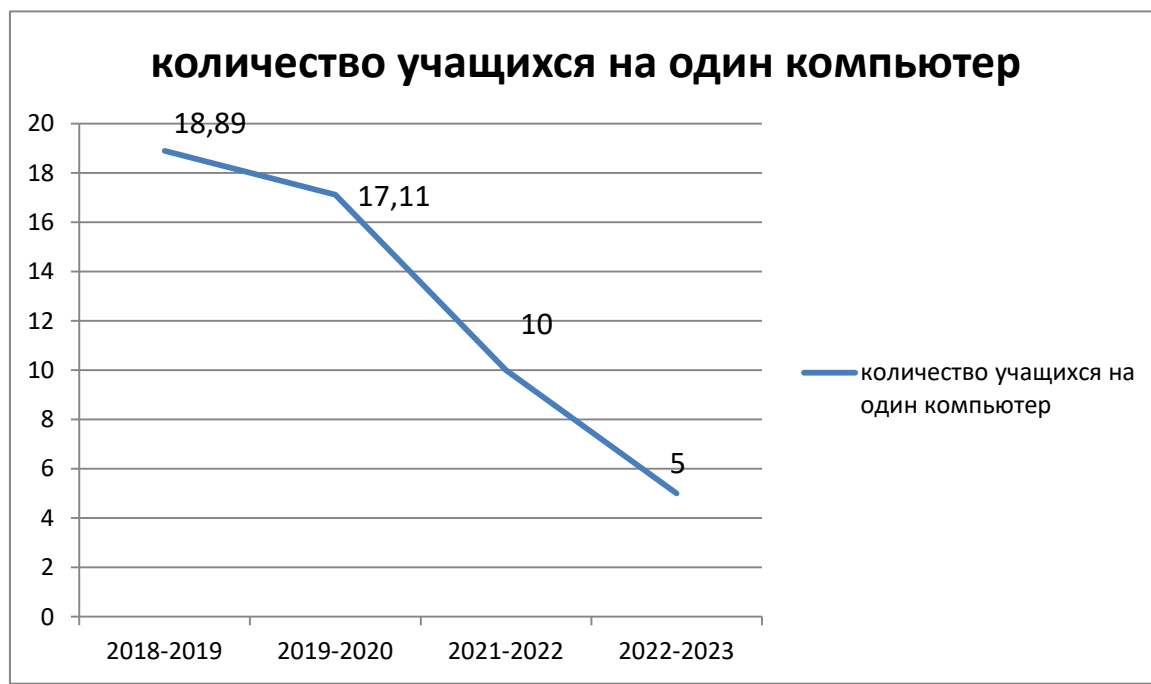
**Сведения о количестве
персональных компьютеров и оргтехники в школе**

Наименование показателя	Всего
1	3
Персональные компьютеры:	310
Настольные ПК	85
Ноутбуки	197
Планшеты	28
Серверы	2
Интерактивное оборудование:	96
Интерактивные доски стационарные	48
Интерактивные переносные приставки	2
Проекторы	37
Телевизоры	9
Периферийное оборудование:	91
Принтеры монохромные	4
Принтеры цветные	2
МФУ	72
Оборудование для занятий робототехникой	13

Ведется работа по усовершенствованию **школьной локальной сети**. Охват составляет 100 %.

Технология подключения к сети Интернет	Скорость доступа к сети Интернет	Компьютеров, используемых в учебных целях	Компьютеров, подключенных к сети Интернет	Компьютеров имеющих доступ в Интернет используемых в учебных целях	Общее количество ноутбуков	Ноутбуков, используемых в учебных целях	Ноутбуков, подключенных к сети Интернет	Ноутбуков, имеющих доступ в Интернет, используются в учебных целях	Количество компьютеров на одного учащегося
оптоволоконное	100 Мбит/с	144	144	144	66	66	66	66	9

	количество учащихся на один компьютер
2018-2019	18,89
2019-2020	17,11
2021-2022	10,00
2022-2023	5



Вывод: Из диаграммы видно, что количество учащихся на один компьютер с каждым годом уменьшается. Соответственно использование электронного обучения в школе становится для учащихся более доступным.

Обеспечение информационной открытости и доступности информации об образовательных организациях

Исполнение законодательства об образовании, в том числе открытость и доступность образовательного процесса обеспечивает школьный сайт. По результатам мониторингов муниципальных и региональных операторов своевременность заполнения сайта в течение года составляет 100%. Результаты независимой оценки качества образования показали, что 96% участвующих в анкетировании, оценили полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на «хорошо» и «отлично».

С 1 сентября 2022 года официальный адрес школы получил новый адрес: <https://shkola5votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>. Школьный сайт - это визитная карточка школы.

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, внеурочной деятельностью (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, результаты самообследования, образовательная программа, рабочие программы. В текущем году на сайте появился новый раздел «Организация питания в школе», который содержит полную информацию для родителей. В том числе ежедневное меню учащихся. В течение года также созданы и наполнены информацией следующие разделы – «Всероссийские проверочные работы», «Наставничество», «Школьный спортивный клуб», «Безопасность», «Лето»

Комплексное использование автоматизированных информационных систем в образовательных организациях в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью организации

Для развития цифровой образовательной среды и автоматизации образовательного процесса в школе используются различные информационные системы:

1. Ведение журнала в школе ведется в электронном виде в АИС «Электронная школа» в полном объеме. В целях обучения педагогического состава систематически проводятся: индивидуальные консультации по заполнению и ведению ЭЖ. Таким образом, оказание услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа») предоставляется на 100 %. Координатор проекта – Котельникова Марина Валерьевна, администратор – Климова Наталия Николаевна.
2. В текущем году был организован **прием** обучающихся в образовательную организацию в электронном виде **через Госуслуги**. Своевременное предоставление информации о правилах приема в ОО обеспечивалось:
 - на школьном сайте в разделе «Информации о приеме в образовательную организацию» (<https://shkola5votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>).
 - информирование о правилах приема в электронном виде через РПГУ УР на родительских собраниях «будущих первоклассников».

Услугой «Прием обучающихся в образовательную организацию» в электронном виде в 2022-2023 учебном году воспользовались 101 человек, что составило 65% от зачисленных «первоклассников». В этом году впервые зачисление в первый класс осуществлялось через АИС «Электронная школа». Заместителем директора по УВР Лимоновой Е.В. была проведена большая работа по организации данного вопроса. В следующем году охват зачисленных учащихся 1-11 классов по системе «Госуслуги-АИС «Электронная школа»» должен составлять 90%.

3. В **автоматизированной системе «ЕГИССО»** осуществляется учет детей, которые получают питание на льготных основаниях. Ежемесячно ответственная по данному вопросу Оглезнева Татьяна Вячеславовна обновляет данные по каждому учащемуся-льготнику. Эта работа продолжится и в следующем году.
4. Регистрация выданных аттестатов и информация о выпускниках школы осуществляется в **ФИС «ФРДО»**. Работа в данной системе ведется с 2019 года. За это время были введены данные о выпускниках школы с 1994 года по 2023 годы. Что составило 5326 аттестатов. Ответственная Чуракова Ольга Борисовна.
5. Данные (ФИО, дата рождения, СНИЛС, изученные предметы, отметки) для документов о получении ООО и СОО формируются в **программном комплексе «Аттестат школы»**. С помощью данного комплекса ежегодно осуществляется печать аттестатов. Администратором данной системы является Чуракова Ольга Борисовна.
6. Ежегодно выпускники школы проходят Государственную итоговую аттестацию. Для формирования базы используется **АИС «ГИА»**. База содержит ФИО выпускников, дату рождения, СНИЛС, паспортные данные, какие предметы выбраны, даты проведения экзаменов, точно такая же информация вводится и на организаторов ГИА. Эту ответственную работу ведет Котельникова Марина Валерьевна, заместитель директора по УВР.

7. Распоряжением Правительства УР от 11 сентября 2020 года № 1128-р создана государственная информационная система Удмуртской Республики «Комплексная система отрасли образования Удмуртской Республики» составной частью, которой стала автоматизированная **информационная система «Мониторинг образования»**, которая функционировала с 2014 года. Система обеспечивает взаимодействие всех заинтересованных лиц по организации сбора отчетности по формам федерального статистического наблюдения и региональным формам мониторинга, а также позволяет формировать необходимые аналитические отчеты с возможностью отображения результатов аналитики в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки и на Образовательном портале Удмуртской Республики. Ежемесячно в данной системе администратором системы Климовой Наталией Николаевной заполняются несколько отчетов по различным вопросам образования, воспитания, МТО, кадрового учета.
8. Учет учащихся-волонтеров, количества волонтерских часов, регистрация на мероприятия, регистрация волонтерских книжек осуществляется на **платформе «Добро.ру»**. За работу в этой системе отвечала руководитель волонтерского движения в школе Базуева Лейла Габильевна. На данном портале зарегистрировано 137 учащихся нашей школы, что составляет 30 % достигших 14 летнего возраста.
9. В 2022-2023 учебном году в школе открыт школьный спортивный клуб. Он зарегистрирован на единой информационной площадке «Реестр ШСК». Это единое цифровое пространство и сетевое взаимодействие образовательных организаций субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Онлайн-платформа, предоставляющая комплексные информационные ресурсы. В данном реестре заполняются данные обо всех спортивных мероприятиях, в которых поучаствовали школьные команды по волейболу, баскетболу, лапте и т.д., их достижения, загружаются грамоты, составы команд. Данную работу ведет Гладкова Екатерина Николаевна.

В следующем учебном году школа получит лицензию на оказание услуг дополнительного образования. А это влечет за собой ведение еще одной крупной АИС - АИС «ПФДО». Это полноценная система управления дополнительным образованием детей, автоматизирующая все требуемые процессы при внедрении персонифицированного дополнительного образования детей. Это аналог электронного журнала, но в сфере дополнительного образования.

Организация непрерывного профессионального развития работников системы образования в сфере информатизации и повышение мотивации педагогов к использованию средств ИКТ

В своей работе учителя все чаще применяют ЦОР, в том числе и Интернет-ресурсы, пополняют свои методические копилки все более новыми материалами по предмету, презентациями и электронными учебниками.

Следует отметить, что рост уровня ИКТ-компетентности учителей, подтверждением чему служит количество уроков, внеклассных мероприятий и классных часов, проведенных с применением ИКТ.

Меняется не только количество проведенных уроков и мероприятий с использованием ИКТ, но и их качество. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, используют

на уроках дидактические и методические материалы, видео-уроки других авторов, выложенные в сеть.

Некоторые учителя со своими учениками активно участвуют в различных Интернет-проектах и Интернет-конкурсах, добываясь хороших результатов.

Среди проблем в освоении информационных компетенций, как показывает анализ, можно отметить, что ИКТ-компетентность педагогов все еще остается на уровне владения отдельными приложениями из офисного пакета, такими как MS Word, MS PowerPoint, отчасти и MS Excel, и то не в совершенстве. Большинство учителей испытывают имеют слабое представление о о создании аудио-видео приложений, о дистанционных и он-лайн технологиях и, как результат, не в состоянии эффективно использовать все возможности и преимущества ИКТ.

Для решения данного вопроса в течение года проводилось *индивидуальное консультирование, цифровые пятиминутки* на рабочих совещаниях педагогов. В апреле проведен *обучающий семинар* по теме «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности учителя. Существуют различные формы и направления повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлении воспитательной работы.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства в области информационных технологий:

- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- выступления, участие в научно-практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- участие в сетевых сообществах педагогов;
- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

1 сентября 2023 года в школе введено новое здание, которое оснащено по последнему слову техники. Это в свою очередь влечет за собой владение педагогами икт-технологиями на высоком уровне. В следующем учебном году будет осуществлена разработка программы по повышению информационных компетенций педагогов и начнется ее внедрение.

Использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ. Информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие

Внедрение модульной федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений во всех муниципальных образованиях Удмуртской Республики началось еще осенью 2021 года.

Школам республики предоставлен бесплатный доступ к цифровому образовательному контенту Educont.ru. Данная платформа является связующим звеном между крупными образовательными платформами таким как: Учи.ру, Фоксфорд, Новая школа и т.д. В школе зарегистрировано 46 учителей, 562 учащихся.

В 2022-2023 учебном году началось внедрение ЦОС «Моя школа», которая станет единым цифровым образовательным пространством российских школ. В связи с этим учащиеся и педагоги школы прошли регистрацию на платформе «Сферум». Всего зарегистрировано работников школы-

81 человек, 1323 учащихся и их родители. В следующем году в системе должно быть зарегистрировано- 85 % учащихся.

8. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1401 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	642 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	702 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	334 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1230 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	621 человек/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	496 человек/ 82%
1.19.3	Международного уровня	101 человек/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1352 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 25%
1.29.2	Первая	39 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	72 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1401 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м

Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - * расширение форм взаимодействия с родителями;
 - * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- * развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.