

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова"
427432 Удмуртская Республика, город Воткинск, ул. Энтузиастов, д. 25,
тел./ факс (34145) 5-40-70, sch05@votkinsk-obr.udmr.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5

И.Е.Фомичева
Приказ № 89-ос от 28.08.2023г.
Приказ № 129-ос от 29.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2023-2024 учебный год
с изменениями**

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1,2,3 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 5 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
 Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
 Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
 Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
 Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
 Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
 Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
 на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
 Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных

ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова» г. Воткинска Удмуртской Республики является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2023 года составляет 1363 человека, численность педагогического коллектива – 76 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ СОШ №5 - это городская, идущая в ногу со временем школа. Современное здание школы - это трехэтажное здание, в котором расположено 33 учебных кабинета. Каждый класс оснащен современной компьютерной техникой. Имеются спортивные и актовый залы, компьютерные классы, столовая, библиотека, школьная музейная комната. На пришкольной территории расположен спортивный стадион, беговая дорожка, спортивная площадка с уличными тренажерами. 01.09.2023 открывается новый корпус школы инженерно-технологического профиля.

На базе школы работает 5 спортивных секций: волейбол, баскетбол, подвижные игры, русская лапта, стрельба из пневматической винтовки.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 5 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Туристический слет», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Праздник чести и гордости школы, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Пульс», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МБОУ СОШ № 5 занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МАУК «Сад им.П.И. Чайковского» (клуб «Дружба»), МОУ ДО «ЦДТ», МОУ ДО «ЭБЦ», МБУ ДО «СЮТ», филиалом № 8 библиотечной системы, музеем истории и культуры города, музеем-усадьбой П.И. Чайковского, ДЮСШ, ДШИ №1, 2, МЦ "Победа", ДК "Юбилейный".

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет: формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса; с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; участие в общешкольных конкурсах; предложение (делегирование)

ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Физическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья».

- **Интеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Развитие познавательных способностей», Робототехника.

- **Гражданско-патриотическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Разговоры о важном», «Я живу в России», Краеведение, «Я, моя семья, мои соседи».

- **Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей Родине, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самореализации: «Творческая мастерская».

- **Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку и участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях, разработку и внедрение социальных проектов: «Мы-твои друзья», «Трудовой десант»; внедрение курса профминимума сб по 11 класс.

- **Творческое направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку и участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях, раскрытии творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы: - через деятельность выборного Совета старшеклассников; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; - через работу школьного медиаклуба, в который входят разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»); внедрение профминимума с 6 по 11 класс.
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей»

обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета Мира, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля

патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **Праздник Чести и Гордости школы (церемонии награждения по итогам года)** учеников педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Сетевые партнеры: МАУК «Сад им.П.И.Чайковского», МОУ ДО «ЦДТ», МОУ ДО «ЭБЦ», МБУ ДО «СЮТ», филиал № 8 библиотечной системы, музей истории и культуры города, музей-усадьба П.И. Чайковского, ДЮСШ, ДШИ №1, 2, МЦ "Победа", ДК "Юбилейный", завод «Техновек», отдел полиции.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группой риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОДН, ГИБДД, лечебных учреждений)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями

подростку		
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, и родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДШ может стать любой старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках

патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	<p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и</p>
		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы работу с юными велосипедистами.</p>
2	Волонтерский отряд «Пульс»	Экологическое направление, Военно-патриотическое направление, Пропаганда ЗОЖ, Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, Духовно-нравственное воспитание

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников 72 человека основных педагогических работников. 12 педагогов работают по внешнему совместительству. 94% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 26% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 54% - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 56 классов-комплектов, в которых работают 48 классных руководителя, 8 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
 - Заместители директора по учебно-воспитательной работе (4)
 - Заместитель директора по воспитательной работе
 - Заместитель директора по ИКТ
 - Заместитель директора по АХЧ
 - Педагог - организатор
 - Классные руководители
 - Педагог - психолог
 - Социальный педагог
 - Педагог - логопед
 - Педагог - дефектолог

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьный сайт, на котором размещены все нормативный документы школы <https://shkola5votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые (дипломы, грамоты, кубки), портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Наиболее отличившихся обучающихся и классы награждают на ежегодном Празднике Чести и Гордости, проводимом в конце учебного года.

3.5. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы за отчётный период:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи для решения поставленной цели:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) организовать работу с несовершеннолетними по предупреждению и профилактике всех форм асоциального поведения;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского движения;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) вовлечь учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, воспитать личность учащегося - патриота своей школы, города, страны.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

- патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактика асоциального поведения;
- экологическое воспитание;
- самоуправление в школе и в классе;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- работа с родителями.

В реализации воспитательных задач были задействованы: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель школьной музейной комнаты, библиотекарь, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, а также классные руководители и ученическое самоуправление, родительский комитет.

Методическая деятельность:

В состав классных руководителей нашей школы входит 49 педагогов 1–11-х классов, из них 8 имеют двойное классное руководство.

Свою работу классные руководители планировали в соответствии с воспитательной целью и задачами школы.

В течение всего учебного года проводилась следующая методическая деятельность по приоритетным направлениям:

№	Мероприятия	Сроки Кол-во	Ответственные
1.	Обучающие и методические семинары и совещания		

	Педагогический совет: «Анализ состояния воспитательной работы в школе, цели и задачи на новый учебный год».	Август	Директор
	Инструктивные совещания: <ul style="list-style-type: none"> • о профилактике безопасного поведения несовершеннолетних; • о профилактической работе с несовершеннолетними, в том числе с детьми, состоящими на всех видах учета; • внеурочной деятельности и о записи обучающихся в УДО; • об организации каникул; • о проведении общешкольных дел; • о проведении общешкольных родительских собраний. 	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог
	Методические семинары: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика суицидального поведения» • «Документация классного руководителя» 		
2.	Издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ		
	Издание брошюр и памяток для обучающихся и родителей: «Детство без наркотиков, сигарет, алкоголя», «Безопасность в Интернете», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на ж/д», «Профилактика суицидального поведения», «Телефон доверия», профилактике суицидального поведения. Оформлен стенд с информацией о телефоне доверия и других экстренных службах.		Зам. директора по ВР Зам.директора по ИКТ

• **Проблемы:**

1. Обобщение передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объема работы, большой загруженности (8 педагогов имеют двойное классное руководство).
2. Сложность в административном контроле внеурочной деятельности.
3. Недостаточная работа и отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.

Трудность последних лет заключается в том, что понизилась творческая активность учащихся, снизились навыки общения как со сверстниками, так и со взрослыми, все больше учащихся проводят свободное время в сетях Интернета, поэтому одной из задач в новом учебном году будет задача по заинтересованности и вовлеченности учащихся в школьные и классные дела, как гарант полезного и социально безопасного времяпрепровождения школьников.

Еще одной проблемой, как учащихся, так и их родителей, становится правовая безграмотность, незнание особенностей наступления юридической ответственности для несовершеннолетних. В связи с этим, в следующем учебном году одной из особенностей работы классных руководителей станет продолжение работы над правовой безграмотностью учащихся и родителей.

Работа с родителями становится все актуальнее и потому, что среди родительского состава все заметнее выделяется такая часть, которая готова принимать активное участие в жизни классного и школьного коллективов, заинтересована в поднятии престижа школы и успехах собственных детей. Но известен и тот факт, что многие родители среднего и старшего звена, отстраняются от воспитательного процесса, предоставляя детей школе и самим себе. Это требует от классных руководителей более дифференцированного подхода в работе с родителями и учащимися.

• **Планы:**

1. Совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
2. Активизировать контроль в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

В плане развития школы, в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отдельными разделами выделены планирование по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, по работе с неблагополучными семьями. Составлен план совместных мероприятий школы с МО МВД России «Воткинский», с наркологическим диспансером и учреждениями дополнительного образования.

Профилактическая работа по посещаемости учащимися школы проводится постоянно. Классными руководителями, социальным педагогом и зам. директора по УВР, ВР осуществляется своевременный контроль за посещением обучающимися школы. Классные руководители ежедневно записывают в журнале оперативного контроля отсутствующих учащихся. Еженедельно зам. директора по УВР Котельникова М.В. обрабатывает сведения, при этом серьезное внимание уделяется подросткам, состоящим на всех видах профилактического учета.

Данные вопросы выносятся на совещания при завучах, директоре; организуются рейды в семью; проводятся обсуждения на школьном Совете профилактики; заседании КДН и ЗП при Администрации города. В течение года администрацией, классными руководителями и социальным педагогом велась кропотливая, индивидуально-профилактическая работа с каждым учащимся, имеющим пропуски занятий (Гусев В., Осотов И., Бортников В.). Гусев В. отчислен из школы по причине неликвидации академической задолженности, пропусков уроков, а также по достижении 18 лет.

На конец учебного года на профилактическом учете в ОДН состоят 17 учащихся школы, на внутришкольном учете учащихся – 5, на учете СОП учащихся – 52.

Со всеми подростками, состоящими на разных видах учета, проводится индивидуальная профилактическая работа. Анализ социального паспорта школы показывает, что проблемой для социально-педагогической службы является работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, разведенные и имеющие одного некровного родителя, проживающими в общежитиях. Зачастую эти факторы ведут к стойкому неблагополучию семей, конфликтам, к асоциальному поведению родителей и детей, а также к бродяжничеству, социальному сиротству и правонарушениям подростков.

При организации каникулярного времени подростков также уделяется внимание учащимся – сиротам, детям, склонным к правонарушениям, бродяжничеству и асоциальным семьям. Перед каникулами проходят встречи с родителями трудных детей, опекунами. Классными руководителями составляются списки занятости учащихся. Во время каникул организуются рейды, осуществляется патронаж детей, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, семей социального риска. Во время организации каникул при школе работают площадки, куда также привлекаются трудные подростки, работают секции, открыт спортивный зал.

Проанализировав причины, повлекшие правонарушения, преступления, безнадзорность учащихся школы, мы пришли к выводу, что чаще всего это происходит из-за семейного неблагополучия несовершеннолетних, а так же правовой и педагогической (отсутствие опыта) некомпетентности родителей, безнадзорности детей по причине чрезмерной занятости родителей на работе. Поэтому одним из приоритетных направлений школы является совершенствование системы работы педагогов в помощь семейному воспитанию и умению преодолевать кризисные ситуации.

На школьном учете находятся 24 семьи, где есть опекаемые дети (25). Социальный педагог систематически совместно с классными руководителями отслеживает учебную деятельность и поведение учащихся – сирот. При необходимости детям – сиротам оказывается психолого-педагогическая поддержка. Благодаря своевременно организованной поддержке психолога школы и социального педагога все учащиеся данной категории успешно заканчивают учебный год.

Подростки совершают правонарушения и преступления не только потому, что они не заняты, но и потому, что не владеют достаточной информацией по правовой культуре, поэтому в школе

уделяется пристальное внимание вопросам правового всеобуча. С этой целью в ноябре-декабре и в апреле-мае проводится акция правовых знаний «Фемида», акция «За здоровый образ жизни», акция психологической помощи, в ходе которых на классных часах, уроках по праву, собраниях выступают учителя, врачи, работники правоохранительных органов – все субъекты органов профилактики.

Классные руководители своевременно выявляют учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проводят с ними индивидуальную работу. Выходят в семью учащегося, обязательно оформляют акт обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи и ребенка, работают с родителями учащихся. Консультируются с психологом, социальным педагогом. При необходимости вопрос выносится на Совет профилактики (всего проведено 25 заседаний, обсужден 61 обучающийся, из них повторно 19, 4 семьи).

В целях преодоления конфликтности среди учащихся проводятся тематические классные часы, проводится анкетирование учащихся. Психолог школы выходит в классы с беседами, тренингами, играми. Ведет свою деятельность школьная Комиссия по примирительным беседам (проведено 5 заседаний).

Проблемы, требующие постоянного внимания: наличие большого количества семей «социального риска», рост разводов, резкое увеличение количества семей с некротным родителем, без оформления брака, конфликтность (неумение выстраивать внутрисемейные отношения), нежелание надлежащим образом заниматься воспитанием, нередко и высокая производственная загруженность родителей, что ведет к безнадзорности и вседозволенности детей, низкий воспитательный потенциал многих семей, асоциальное поведение самих родителей. Растет скрытая безнадзорность в семьях, где мать воспитывает детей одна, без поддержки родственников. Низкий материальный уровень, невозможность обеспечить надлежащее содержание детей. Указанные проблемы являются причиной роста детской безнадзорности и правонарушений (преступлений) среди детей и подростков.

Одной из главных задач социально-педагогической работы будет преодоление роста безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через совершенствование системы семейного воспитания, правовое просвещение родителей и подростков, защиту прав детства.

Сравнительный анализ работы с аналогичным периодом прошлых лет:

уч. год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОДН	7 чел.	9 чел.	10 чел.	15 чел.	16 чел.	14 чел.	19 чел.	17 чел.
ВШУ	10 чел.	5 чел.	9 чел.	9 чел.	3 чел.	2 чел.	4 чел.	5 чел.
СОП	14 чел.	10 чел.	16 чел.	13 чел.	16 чел.	20 чел.	34 чел.	52 чел.

потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

В работе по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ ставились цели:

1. Формирование стойкой антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической позиции, способность в любой, даже в самой неблагоприятной среде, принять сознательное решение и отдать предпочтение здоровому образу жизни. Повышение информированности учащихся по проблемам наркотизации, влияния на здоровье и будущее человека через систему мероприятий внеклассной, внешкольной работы.
2. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, стремление к сохранению и укреплению здоровья, опираясь на взаимодействие с родителями, классными руководителями.
3. Выявление группы риска. Развитие способности к самосовершенствованию, повышению уверенности и самооценки подростков.
4. Организация психологической помощи детям и их семьям, учителям через систему просветительской, консультативной, диагностической работы.

В течение года работа в данном направлении велась в каждой возрастной группе. Для учащихся проведены классные часы: «Профилактика всех видов зависимостей в молодежной среде», «Учитесь говорить «Нет!», «Сделай свой выбор», «Горькая правда о вейпе», «Правда и ложь об алкоголе». В плане профилактики различного вида зависимостей, показаны и обсуждены фильмы, в ходе дидактической игры «Убойная сила пагубных привычек» отработаны способы отказа в ситуациях опасных предложений.

На классных часах просматривались и обсуждались фильмы, говорилось о том, как устоять от предложений распространения и употребления алкоголя, табака и наркотических веществ.

Выпустили памятку «Скажи наркотикам: «Нет!»», где помещена информация о мерах предупреждения и наказания за употребление, распространение и хранение наркотиков, рекламировались разнообразные виды досуга, занятий различными видами спорта, предлагались возможности участия в культурных мероприятиях. Проводили лектории для подростков врач-нарколог, медицинский психолог, руководитель СПИД-центра.

В сентябре проводилось социально-психологическое тестирование подростков 7-11-х классов (444 учащихся), по результатам которого явной группы риска не выявилось, Усилена индивидуальная работа с учащимися группы риска, состоящими на учете (употребление алкоголя - Бортников Валерий 8б, Мельников Ярослав 8а, Пьянкова Полина 8з, Пищальникова Мария 9д, Русанова Полина 9б). Проводились индивидуальные беседы, отрабатывались методы отказа от алкоголя и наркотиков.

Большое внимание пропаганде ЗОЖ уделялось во время месячников психологического здоровья, в рамках которых проводились классные часы, консультации, обсуждалось взаимодействие с классными руководителями по более эффективному проведению мероприятий. На классных часах продолжалась работа по профилактике СПИДа. 1 декабря в школе ежегодно проводится разовая акция «Алая ленточка», посвященная борьбе со СПИДом.

Работа школьного наркологического поста строилась по утвержденному плану. В течение года состоялось 6 заседаний Наркопоста, в составе заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, председателя родительского комитета.

Таким образом, работа Наркологического поста охватывает всех учащихся школы и их родителей, но теперь, по сравнению с прошлыми годами, особый упор делается на учащихся 6-9 классов, так как именно учащиеся данных параллелей замечены в употреблении алкоголя. До сих пор одной из актуальных проблем остается проблема курения вейпов и электронных сигарет учащихся среднего звена.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, остаются актуальными те задачи, которые были поставлены в прошлом учебном году: повышение значимости ЗОЖ с помощью вовлечения учащихся в мероприятия различной направленности, усиления пропаганды ЗОЖ среди учащихся, проведения разъяснительной работы с привлечением специалистов, тщательное отслеживание досуга учащихся, их социального окружения. Вовлечение учащихся группы «риска» в массовые мероприятия.

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

Работа в данном направлении велась в соответствии с методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, с учетом возрастных особенностей подростков и причин, толкающих их на совершение суицида. Поэтому с учащимися и родителями были проведены профилактические беседы, анкетирование. При помощи системы «Герда. Старшая сестра» классными руководителями и родителями систематически проводится проверка на выявление активных участников игр, запрещенных групп в соцсетях, что значительно снизило уровень угрозы жизни детей. С детьми, замеченными в увлечении игрой или нахождением в запрещенных группах в Интернете, проводились разъяснительные беседы. На родительских собраниях акцентировалось внимание на создание в семье теплых, доверительных отношений, оказание внимания, чтобы ребенок не искал в социальных сетях признания и сочувствия.

На реализацию этой цели – предупреждение суицидального настроения, были направлены мероприятия по выявлению и устранению дезадаптации в школе, в семье, создание оптимальных условий для всех участников образовательного пространства, сохранение жизни и здоровья детей:

- изучение уровня адаптации учащихся 5-х, 10-х классов, выявление причин, затрудняющих этот процесс, принимались меры по устранению причин дезадаптации;

Проводилось психологическое исследование на определение уровня школьной тревожности учащихся 5-х, 9-11 классов;

- с учащимися 8-11 классов проводились беседы об осознанном выборе профессии, умению ставить цели с учетом психологических знаний о себе, видеть смысл жизни, уметь переживать взлеты и падения, бороться со стрессовыми состояниями;

- с учителями и родителями проводились лектории о ненасильственной педагогике, бесконфликтному общению, умению оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом;

- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психологической и социальной помощи - это одна из главных задач школы, социально-психологической службы. Одной из причин, толкающих детей на совершение суицида, является буллинг (травля) ребенка, поэтому учителям школы рекомендованы мероприятия по профилактике этого явления;

- поскольку более частыми причинами суицидов среди подростков являются нарушение межличностных отношений в семье и школе, для учащихся проводятся классные часы, тренинговые занятия, мероприятия в рамках психологических акций, нацеленные на сохранение здоровья, усиление стрессоустойчивости, вовлечение учащихся в социально-значимые виды деятельности. Для учащихся 5-11 классов проведены классные часы «Телефон доверия», где объяснены принципы его работы. Для учащихся 9-11 классов проведены классные часы «Обучение технике позитивного принятия себя» для эффективного преодоления критических ситуаций, в период экзаменационного стресса.

Положительную роль в профилактике суицидов играют уже ставшие традиционными общешкольные мероприятия: Недели психологии, Дни толерантности, которые включают в себя классные часы о воспитании правовой культуры, о правах ребенка, о неприкосновенности и уникальности каждого человека. Все это помогает детям формировать навык общения, обучает взаимодействию и взаимопомощи, улучшает микроклимат в классных коллективах, формирует ценностное отношение к жизни и здоровью, развивает навык преодоления трудных жизненных ситуаций.

Своевременная поддержка и помощь, доброе участие, оказанное ребенку и его семье в трудной жизненной ситуации, как правило, помогает избежать трагедии и сохранить целостность семей, жизнь и здоровье детей. К сожалению, в этом учебном году произошли случаи попыток суицида (Малкова Виктория 8а нанесла себе порезы на правом предплечье, Перевощикова Анжелика 7г приняла большую дозу таблеток). С ними ведется профилактическая работа.

В следующем учебном году следует продолжить работу по правовому информированию всех участников учебно-воспитательного процесса, где и как можно получить помощь в случае трудной жизненной ситуации, чтобы исключить суицидальные настроения и сохранить жизнь и здоровье детей.

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

В школе разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, целью которого является обеспечение координации всех работников и обучающихся школы по противодействию экстремизма и терроризма, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений. При помощи системы «Герда. Старшая сестра» классными руководителями и родителями систематически проводится проверка на выявление запрещенных групп в соцсетях. В течение года работа в данном направлении велась в каждой возрастной группе:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся;

- проведение плановой эвакуации обучающихся (сентябрь, май);

- проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма;

- проведение уроков доброты, нравственности;

№ п/п	Мероприятие	Дата, время, место	Контингент	Результат
1.	Классные часы, встречи с ветеранами	В течение месяца	1-11 кл.	Формированию патриотических чувств

2.	- Конкурс сочинений на тему: «Без срока давности»; • Видеопоздравления ветеранам, военнослужащим; • Конкурс военно-патриотической песни «Песня о Родине»	В течение месяца	1-11 кл.	Школьный ансамбль - участие
3.	Городская спартакиада «Гвардия»			
4.	Единый Урок Мужества (встречи с ветеранами, работа лекторских групп отряда «Патриот»)	20.02.23	1 -11 кл. (1300)	Формированию патриотических чувств
5.	Спортивно-конкурсная программа «А ну-ка, парни!» (элементы силовой военной подготовки)	20.02.23 Спортзал школы	9-11 кл. (45)	Повышение специальной физической подготовки обучающихся 1м – 10б, 2м – 10а, 3м – 9б
6.	Игровая программа «Рыцарский турнир»	20.02.23 Актовый зал	5-6 кл. (60 ч.)	1м – 5д, 6д, 2м – 5а, 6б, 3м – 5в, 6а
7.	Игровая программа «Армейский экспресс»	20.02.23 Актовый зал	7 кл. (30 ч.)	1м – 7в, 2м – 7и, 3м – 7а
8.	Смотр военной песни и строя	21.02.22 Спортзал школы	7 кл. (80 чел.)	Обучающиеся показали умение ходить строевым шагом и исполнять хором песню 1м – 7д, 2м – 7а, 3м – 7и
9.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	27.01.23	1-11 кл. (1300 ч.)	Лекторские группы отряда «Патриот» в классах рассказали о блокаде Ленинграда
10.	Уроки истории, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.23	1-11 кл.	
11.	Участие в акции «Письмо солдату»		1-11 кл.	
12.	Городской этап Республиканского конкурса-смотра строевой песни и шага «Равняемся на Героев»		7 кл	2 место

- встреч
а с
работн
иками
правоо
хранит
ельны
х
орган
в по
вопрос
у
ответс
твенно
сти за
участ
е в
против
оправн
ых
действ
иях;
-
изучен
ие
инфор
мации
по
участ
ию
несове
ршенн
олетни
х,
входя
щих в
нефор
мальн
ые
молоде
жные

объединения, группы в социальных сетях; ежедневный мониторинг соцсетей несовершеннолетних;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции; проведение школьной спартакиады;
- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма.

Поэтому важными задачами на следующий учебный год остаются:

- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
- воспитание у обучающихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности обучающихся школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Воспитательная работа:

- патриотическому воспитанию обучающихся:

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение акций, посвященных Дню Героев России, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, реализация программы деятельности Музейной комнаты «Легенды Воткинской милиции»;

- Мероприятия, посвященные Б.А. Смирнову, А. Зорину:
 - классные часы,
 - проведение Дня Героев Отечества,
 - вахта памяти у мемориальных досок Б. Смирнову и А. Зорину,
- Акция гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества» включающая в себя следующие мероприятия:
- Уроки Мужества, Уроки Памяти в 1-11 классах (членами отряда «Патриот» под руководством учителя истории Сушковой Н.В. были проведены Уроки мужества, посвященные 78-летию Победы в ВОВ, классные часы, посвященные воинам-афганцам, воинам, участвовавшим в Чеченской кампании, и участникам локальных конфликтов в разных странах мира);
- Мероприятия, посвященные Дню Победы:
 - Участие в городской эстафете Мира 9 мая,
 - Участие в акции «Поздравь ветерана» (посещения и поздравления ветеранов),
 - Классные часы «День Победы» в 1-11 классах;
 - «Диктант Победы» в 9-11 классах;
 - Акция «Окна Победы»;
 - Посещение выставки-экскурсии «Все для защиты» (о вкладе города в дело Победы) 10 кл. в парке Победы, организованной музеем истории и культуры г. Воткинска;
 - Участие в городской военно-спортивной спартакиаде «Гвардия» среди учащихся школ города.

В школе активно действует волонтерский отряд «Пульс» под руководством Базуевой Л.Г. Волонтеры оказывали помощь ветеранам, д/садам Первого и Южного поселков, социальному приюту для престарелых, СРЦДН, проводили мероприятия в школе. С каждым годом количество ребят, желающих участвовать в волонтерском движении, увеличивается.

Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Городской праздник русской культуры “Осенины” (проведение дворянских игр)	сентябрь	Волонтеры дежурили на станциях в рамках праздника, помогали участникам сориентироваться, давали ключи к следующему заданию
Всероссийский день бега “Кросс наций”	сентябрь	Волонтеры дежурили на этапах мероприятия.
Помощь в проведении классных часов в начальной школе (темы – ПДД, здоровое питание и т.д.)	Октябрь 2022- май 2023гг. (раз в месяц)	Волонтеры проводили викторины, посвященные ПДД и здоровому питанию в 3х и 4х классах начальной школы.
Поздравление пожилых людей, проведение мероприятия, приуроченного ко Дню пожилых людей	01.10.2022	Волонтеры изготовили поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, позже поздравляли пожилых людей на улицах Южного поселка.
Участие в конкурсе волонтерских отрядов на	Октябрь 2022	Волонтеры придумали танцевальную зарядку, долгое время ее репетировали и удачно выступили в конкурсе, заняв почетное 3 место из 13 волонтерских отрядов

лучшую зарядку (3 место)		города
Акция “Ночь искусств”	06.11.2022	Волонтеры проводили настольные игры в Музее Чайковского для посетителей музея.
“Белая лента” – День толерантности, приуроченный к Международному Дню инвалидов (викторина)	30.11.2022	Добровольцы провели интересную викторину, в знак солидарности повязали белую ленточку - символ милосердия и доброты учащимся. Викторина проводилась для учеников начальной школы
Городской Фестиваль волонтерских отрядов "Мир. Добро.Волонтер."	Декабрь 2022	Каждый волонтерский отряд представил отчет о проделанной работе за год, позже наградили активных волонтеров грамотой Управления Образования г. Воткинска. От нашей школы были награждены Беляева Полина (8и), Климовских Кристина (8б)
Городской бал волонтеров (награждение лучших волонтеров города)	Декабрь 2022	Наш отряд подготовил на бал вальс
Городской слет актива РДШ	05.01.2023	Мероприятие проходило в ЦДТ. Ребята приняли участие в нескольких мастер-классах, учились выработать дикторский голос, участвовали в беспроигрышной лотерее. "Классная встреча" прошла с участием театрального режиссера Котова Т.С.
Посещение ветерана, блокадницы Дамшиной Анны Васильевны, волонтеры взяли интервью	21.01.2023	Волонтеры пришли в гости к ребенку блокадного Ленинграда Дамшиной Анне Васильевне. Она рассказала о своём детстве и поделилась воспоминаниями.
Беседа с обучающимися начальной школы о причинах возникновения блокады, о героизме жителей Ленинграда	24.01.2023	Волонтеры провели уроки памяти, рассказали о ходе блокаде, о героизме жителей. После провели познавательную викторину
Раздача информационных листовок о блокаде Ленинграда жителям Южного поселка	26.01.2023	Волонтеры раздали листовки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда жителям Южного поселка
Посещение вдовы участника СВО, Сергеева Алексея Валерьевича	06.02.2023	Посетили вдову участника СВО, выпускника МБОУ СОШ №5.
Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам в Парке Победы	15.02.2023	Мероприятие сопровождалось возложением волонтерами цветов к памятнику воинам-интернационалистам и минутой молчания.
Проведение мероприятия в СРЦДН, посвященного Дню Защитника Отечества	24.02.2023	Провели детям в СРЦДН беспроигрышную лотерею, поиграли с ними в различные игры, провели викторину ко Дню Защитника Отечества и спели им военно-патриотические песни.
Поздравление ветерана с праздником	08.03.2023	Волонтеры поздравили Анну Васильевну Дамшину, блокадницу, с Международным Женским Днем

Беседа об уголовной ответственности за распространение наркотиков, среди 9х классов	20.03.2023	В рамках антинаркотического месячника "Завуалированное зло" волонтеры 10 класса провели беседу об уголовной ответственности за распространение наркотиков для обучающихся 9х классов. И просмотрели фильм "Сел в 20, выйду в 30" с последующим обсуждением.
Акция "Чистая стена"	25.03.2023	Ребята покрасили рекламу наркотиков на стенах зданий и в общественных местах. Закрашено более 20 надписей на Южном и Первом поселках
Участие в тренинге от специалистов БУ УР РМЦ" Психолог Плюс".	29.03.2023	Волонтеры поучаствовали в тренинге. Темы тренинга " Профилактика буллинга в подростковом среде " " Преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях "
Проведение (в составе волонтерских отрядов МБОУ СОШ 5,12,15,22) профилактического мероприятия по ЗОЖ в Воткинском детском доме	31.03.2023	Волонтеры рассказали воспитанникам детского дома о вреде наркотиков, алкоголя и курения и о пользе здорового образа жизни, провели игры на данную тематику
Проведение танцевальной зарядки в рамках Дня Здоровья для учеников начальной школы	07.04.2023	Волонтеры "Пульс" провели танцевальную зарядку для учеников начальной школы
Участие во Всероссийской акции "Будь здоров"	08.04.2023	Волонтеры посетили несколько станций, проверили свое здоровье, занялись скандинавской ходьбой. Мероприятие было проведено в МЦ "Победа"
Участие в социальном театре	14.04.2023	Волонтеры приняли участие в городском конкурсе социальных постановок на тему "Здоровый образ жизни" с постановкой "В штаб квартире Бабы-Яги"
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	17.04.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Всероссийской акции "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры".	19.04.2023	19 апреля участники нашего волонтерского отряда (ученики 8а, 8г) приняли участие во Всероссийской акции "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры". Ребята убирали мусор и листву в центральном сквере.
Помощь в голосовании в проекте "Формирование комфортной городской среды" за Богатыревский парк	Апрель-май 2023	Волонтеры нашей школы помогали старшеклассникам, родителям учеников, заводчанам, работникам кирпичного завода проголосовать в проекте "Формирование комфортной городской среды" за Богатыревский парк
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	27.04.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Помощь в сборе посылки участникам СВО	28.04.2023	Ученики школы, волонтеры поучаствовали в сборе посылки, покупке продуктов, медикаментов для

		участников СВО
Участие в Дармарке	29.04.2023	Волонтеры "Пульс" работали на акции, помогли разобрать вещи
Написание писем солдатам-участникам СВО	03.05.2023	Ученики нашей школы, в том числе и волонтеры написали письма солдатам-участникам СВО. В письмах дети поздравили солдат с предстоящим праздником – Днем Победы
Акция “Георгиевская лента”	05.05.2023	Волонтеры вручали Георгиевские ленточки на улицах города, а также рассказывали, как правильно их носить
9 мая День Победы- парад на центральной площади	09.05.2023	Волонтеры вручали георгиевские ленточки жителям города, помогли в организации Дня Победы
Поздравление ветерана А.В. Дамшиной с Днем Победы	09.05.2023	Поздравили ветерана А.В. Дамшину с Днем Победы
Проведение танцевальной зарядки для учеников начальной школы	15.05.2023	Волонтеры провели веселую зарядку для начальной школы
Сбор продуктов для собачьего приюта	15.05.2023	Волонтеры собрали продукты для собачьего приюта "Братья наши меньшие" https://vk.com/club216823332
Посещение приюта для бездомных животных	2 раза в год	Посетили приют для бездомных животных в районе Нижней Березовки, принесли немного корма для собак
Подготовка клумбы, высадка цветов и уход за ними в течении летнего периода	Май – август 2023	Волонтеры подготовили клумбу, высадили цветы в рамках реализации проекта "Первый. Южный. Лучший." в Сквере у 35 магазина

- правовому воспитанию обучающихся:

В целях повышения уровня правовой грамотности и профилактики правонарушений в школе 2 раза в год проходит Акция правовых знаний «Фемида»:

Дата	Название мероприятия	Результат
В течение акции	Обновление информации на стендах, сайте, группе в ВК	Информационно – просветительское направление профилактической работы как с родителями, так и с учащимися ведется постоянно. Стендовые лектории с наглядным материалом и сменой информации своевременно обновляется. Оформлена подборка методической литературы, разработки классных часов и родительских собраний, видео материал, презентации по профилактике.
	Профилактические классные часы, Минутки безопасности	В 1 – 11 классах были проведены классные часы по правовой тематике. Особое внимание уделялось безопасному поведению несовершеннолетних и их юридической ответственности, профилактике курения вейпов, употребления спиртных напитков, ПАВ, наркомании и токсикомании среди детей и подростков (1300 чел.)

	Беседа о личной гигиене и половому воспитанию	Студенты ВМК под руководством Золотухиной Г.И. провели беседы по половому воспитанию для 6-9- кл. отдельно для мальчиков и девочек (500 чел.)
	Беседа с несовершеннолетними по профилактике ВИЧ	Руководитель СПИД центра Пикова А.В. провела лекторий по профилактике ВИЧ для 8-9-х кл. (250 чел.)
	Социальный театр в МЦ «Победа»	Учащиеся, состоящие на различных видах учета (17 чел.) посмотрели театрализованное представление по пропаганде ЗОЖ
	Школьный конкурс среди 8-9 кл. постановок социального театра	Учащиеся показали глубокие социальные проблемы и пути их разрешения: 1м-9г, 2м-9а,9б, 8-е кл. получили номинации.
	Лекторий по безопасному поведению и ответственности несовершеннолетних	Помощник прокурора Буркова О.В. провела лекторий в 8-9-х кл. (250 чел.) по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и об ответственности за совершенные деяния
	Лекторий по Кибербезопасности	Руководитель поискового отряда Хрусталева Д.В. для 7- х кл. (130 чел.) провел лекторий по безопасному интернету с вручением памяток
	День правового просвещения	Сотрудник 4-го отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по УР провела в 9-11 кл.(160 чел.) беседу с показом видео об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств
В течение года	Мониторинг световозвращающих элементов, схемы «Д-Ш-Д», викторина по ПДД	Отряд ЮИД в 1-4 классах проверил наличие световозвращающих элементов (100%), провел викторину по ПДД, проверил в дневниках схемы маршрута Д-Ш-Д, осуществлял совместно с инспектором ГИБДД дежурство на перекрестке
В течение акции	Единые уроки права - классные часы: - 16 ноября - День толерантности - 20 ноября – Декларация прав ребенка - 10 декабря – Декларация прав человека - 12 декабря – День Конституции	Лекторские группы отряда «Патриот» совместно с волонтерским отрядом «Пульс» провели классные часы по памятным документам.
	Заседания Совета профилактики	Рассматривались личные дела и обсуждались учащиеся за противоправные действия в присутствии родителей, за

		пропуски без уважительной причины, за нежелание получать знания
05.12.22	Разовая акция «Белая ленточка», посвященная Дню инвалидов.	В течение дня в школе волонтерами были проведены мастер-классы, викторины
09.12.22	Вахта памяти «День Героев Отечества»	Старшеклассники в течение дня несли вахту памяти у импровизированных мемориалов А. Зорину, Б.А. Смирнову.
	Торжественное вручение паспортов	7 учеников получили паспорт из рук Главы города А.В. Заметаева
В течение акции по отдельному графику	Интеллектуальные игры, викторины	Учителями истории и обществознания были проведены брейн-ринги, викторины, игры, направленные на правовое просвещение школьников
По отдельному графику	Проведение родительских собраний в 5-х, 9-х, 6-х классах	Тема родительских собраний «Безопасное поведение несовершеннолетних».
В течение акции	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей	Психолог и социальный педагог школы консультировали родителей (11) по различным вопросам.
По графику	Рейды в неблагополучные семьи представителей администрации школы и классных руководителей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители осуществляли выходы с обследованием условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой, состоящих на учете ОДН (всего проверено 27 семей)
18.11.22 17.12.22	Заседания городского клуба «Я – родитель»	Родители послушали лекции по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств медицинского психолога РНД Ф.Уразбахтина, а также по безопасному поведению в зимние каникулы (20 чел.)

Важной задачей на следующий учебный год по-прежнему остается правовое просвещение обучающихся и их родителей, направленное на законопослушное поведение, снижение уровня правонарушений и количества обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:

В течение года были организованы и проведены, ставшие уже традиционными, конкурсы:

- вокальный конкурс «Унисон» во 2-х, 5-х классах:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	2а (кл. рук. Волкова И.С.) 5г (кл.рук.Сухова А.А.)
2	2г (кл.рук. Кондратьева И.В.) 5а (кл.рук. Урсегова Ю.В.) 5б (кл.рук. Красникова Н.В.)
3	2в (кл.рук. Белоногова Н.Р.) 2д (кл.рук. Вахрушева Л.В.) 5в (кл.рук. Семакова Д.Н.) 5д (кл.рук. Кицкан В.М.)

- танцевальный конкурс «Фристайл» в 3-х, 6-х классах:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	3а (кл.рук. Рахимулина О.И.) 3б (кл.рук. Соломенникова Н.А.) 6а (кл.рук. Анкудинова О.А.)
2	3г (кл.рук. Агафонова Н.В.) 3д (кл.рук. Волкова О.В.) 6д (кл.рук. Зиновьева С.А.)
3	3в (кл.рук. Юшкова Л.М.) 6в (кл.рук. Бушмакина Ю.А.) 6г (кл.рук. Оглезнева Т.В.)

- конкурс театральных постановок по сказкам К.И. Чуковского среди 1-х классов:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Название сказки</i>
1	1а (кл.рук. Волкова О.В.) 1б (кл.рук. Агафонова Н.В.)	«Краденое солнце» «Муха-Цокотуха»
2	1в (кл.рук. Тимергалина Е.В.)	«Мойдодыр»
3	1г (кл.рук. Запольская Н.Ю.) 1д (кл.рук. Верейкина П.В.)	«Тараканище» «Бармалей»

- вокальный конкурс «Битва хоров» среди 4-х классов:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Название сказки</i>
1	4а (кл.рук. Стерхова Н.В.) 4б (кл.рук. Лимонова Е.В.)	«Мы – твоё будущее, Россия!» «Солнечный круг»
2	4в (кл.рук. Васильева М.В.) 4г (кл.рук. Нугаева Т.И.) 4д (кл.рук. Вахрушева Л.В.)	«Россия, вперед!» «Родина – Мать» «Спасибо, наши прадедушки!»

- акция «Пятерка для любимой мамы», в которой приняли участие и стали лучшими:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>
1	2д, 2з, 3д, 4б, 5а, 6в, 6з, 7д, 8и, 9а, 11а
2	2г, 3а, 4д, 5д, 6а, 8б, 9в
3	2б, 3в, 4г, 5в, 6г, 8а, 9г
Участие	2а, 2в, 2е, 3б, 3г, 4а, 4в, 6д, 9б, 9д

- Праздник чести и гордости школы, на котором чествовали лучших учеников и спортсменов школы, педагогов, активные классы.

Золотыми классами стали: 4а (Стерхова Н.В.), 4б (Лимонова Е.В.), 9а (Тараканова С.В.), 11а (Климова Н.Н.), 11б (Сушкова Н.В.)

Наибольшую активность и творческий подход к участию в школьной жизни проявляют классы под руководством:

1а, 3д	Волкова О.В.	5д	Кицкан В.М.
1б, 3г	Агафонова Н.В.	6а	Анкудинова О.А.
2з	Балахонова О.В.	6д	Зиновьева С.А.
2г	Кондратьева И.В.	7а	Сушкова Н.В.
2а	Волкова И.С.	7д	Базуева Л.Г.
2д, 4д	Вахрушева Л.В.	8а	Портянихина С.С.
3а	Рахимулина О.И.	8б	Кузнецова Е.С.
3б	Соломенникова Н.А.	10	Першакова Т.С.
7и	Пентина Е.С.	9б	Собина В.В.
8и	Чуракова О.Б.	5а	Урсегова Ю.В.
9г	Гладкова Е.Н.		

Все мероприятия данного направления освещаются в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте», способствуют созданию комфортной обстановки и благоприятного психологического климата в стенах школы, а, следовательно, стимулируют развитие у учащихся творческих инициатив, эстетического вкуса.

- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей:

Усилиями педагогического коллектива, волонтеров и активистов в школе проводится разнообразная работа:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>
Проведение утренней гимнастики в начальных классах, физкультминуток, подвижные игры на переменах	1-4 кл.	Увеличилось число учащихся посещающих школьные и городские спортивные секции - 82% (в прошлом году 72%).
Организации полноценного питания в школе и участию в программе «Школьное молоко»	1-11 кл. 1-4 кл.	Процент охвата горячим питанием составляет ≈ 93%
Туристические походы классов. Походы выходного дня (совместно с родителями)	1-11 кл.	
Посещение занятий в бассейне (уроки плавания)	2 кл.	
Тестирование по выявлению вредных привычек «Профилактика зависимого поведения»	7-11 кл.	
Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с наркологическим диспансером	6-9 кл.	Беседы, лекции, классные часы о ЗОЖ
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	6-11 кл.	
Традиционным стало проведение общешкольной спартакиады, что позволило вовлечь в активные занятия физической культурой и спортом 100% учащихся		
Туристический слет	2-9 классы	1 место – 2г, 3а, 4г, 5д, 6а, 7г, 8з, 9г 2 место – 2а, 2з, 3в, 4а, 5а, 6в, 7и, 8и, 9а 3 место – 2д, 3б, 4б, 5б, 6г, 7в, 8б, 9в
Веселые старты	1 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Павликова В.А.	1 место – 1а 2 место – 1в 3 место – 1д 4 место – 1е 5 место – 1б 6 место – 1д
Веселые старты	2 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Гладкова Е.Н., Павликова В.А.	1 место – 2а 1 место – 2г 2 место – 2е 4 место – 2в 5 место – 2д 6 место – 2б
Снайпер	3 классы Учителя: Павликова В.А., Лебедева Т.Г., Гладкова Е.Н.	1 место – 3а 2 место – 3д 3 место – 3б 4 место – 3г 5 место – 3в

		6 место – 3з
Снайпер	4 классы Учителя: Максимов Н.Ф., Гладкова Е.Н.	1-3место – 4б 1-3место – 4в 1-3 место – 4г 4-5 место – 4а 4-5 место – 4д
Снайпер	5 классы Учителя: Ревков Ю.Н., Максимов Н.Ф.	1место – 5б 2 место – 5д 3 место – 5в 4 место – 5а 5 место – 5г
Пионербол	6 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф.	1место – 6г 2 место – 6в 3 место – 6д 4 -6 место – 6а 4-6 место – 6б 4-6 место – 6з
Пионербол с элементами волейбола	7 классы Учителя: Ревков Ю.Н.	1место – 7д 2 место – 7а 3 место – 7в 4 место – 7г
Волейбол	8 классы Учителя: Лебедева Т.Г., Максимов Н.Ф.,	1 место – 8и 2 место – 8г 3 место – 8в 4 место – 8б 5 место – 8а
Волейбол	9 -11классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г.	1 место – 9г 2 место – 9в 3 место – 9д 4 место – 9б 5-7 место – 10 5-7 место – 11а 5-7 место - 11б
Легкоатлетическая эстафета	5 классы Учитель: Миронова Д.В., Максимов Н.Ф.	1 место -5г 2 место – 5д 3 место – 5а 4 место – 5б 5 место- 5в
Легкоатлетическая эстафета	6 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф.	1 место - 6а 2 место – 6г 3 место – 6б 4 место – 6в 5 место- 6з 6 место – 6д
Легкоатлетическая эстафета	7 классы Учителя: Гладкова Е.Н., Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г., Миронова Д.В., Павликова В.А.	1 место -7и 2 место – 7д 3 место – 7г 4 место – 7а 5 место- 7в
Легкоатлетическая эстафета	8 классы Учителя: Максимов Н.Ф., Лебедева Т.Г.	1 место -8и 2 место – 8б 3 место – 8г 4 место – 8в 5 место- 8з

Участие в городских соревнованиях школьников

Название игры, конкурса, олимпиады	Ф.И.О. учителя	Класс	Ф.И. участников	Результат
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Летние олимпийские игры»	Лебедева Т.Г.	11а 10 10 10 10 10	Шишкин Максим Борисов Иван Козлова Мария Воронцов Николай Филатова Владлена Килина Анастасия	2 место
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Летние олимпийские игры»	Максимов Н.Ф. Гладкова Е.Н.	11б 11 б 6 а 6 а 6 а 6 г	Качина Екатерина Шадрин Артем Иутина Анастасия Неганова Алена Харалдина Софья Рябова София	3 место
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Олимпийские виды спорта»	Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	11б 10 10 8 и	Качина Екатерина Козлова Мария Воронцов Николай Вольхина Екатерина	3 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» среди юношей.	Максимов Н.Ф.	11а 10 11 б 10 9 в 9 д 9 в 7 и 7д 7д 7д	Дмитриев Михаил Борисов Иван 10кл. Хабибулин Ренат Осокин Владислав Васев Артем Смирнов Данил Антонов Стас Санников Амар Братчиков Влад Лыков Ярослав Новиков Тимофей	1 место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» среди девушек.	Лебедева Т.Г.	11а 11б 9б 9д 9д 10 8б 8г 8и 10	БагаувКамилла Гришина Екатерина Чижмина Марианна Вертячих София Зылева Екатерина Красноперова Елизавета Корепанова Карина Иванова Анастасия Беляева Полина Бабенина Юлия	3 место
Первенство города по баскетболу среди юношей 11 кл. и младше.	Максимов Н.Ф.	11а 10 11 10 9 в 9 д 9 в 7 и 7д 7д	Дмитриев Михаил Борисов Иван 10кл. Хабибулин Ренат Осокин Владислав Васев Артем Смирнов Данил Антонов Стас Санников Амар Братчиков Влад Лыков Ярослав	1 место

		7д	Новиков Тимофей	
Первенство города по баскетболу среди девушек 11 кл. и младше.	Лебедева Т.Г.	11а 11б 9б 9д 9д 10 8б 8г 8и 10	Багаув Камилла Гришина Екатерина Чижмина Марианна Вертячих София Зылева Екатерина Красноперова Елизавета Корепанова Карина Иванова Анастасия Беляева Полина Бабенина Юлия	3 место
Осенний кубок по волейболу 7-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б 7и	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	1 место
Первенство города по легкой атлетике (девушки)	Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	10 10 !0 11а 9д	Килина Анастасия Филатова Владлена Козлова Мария Котлярова Ангелина Красноперова Анастасия	3 место (командное)
Турнир, посвященный дню баскетбола среди девочек 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8 и 8б 8г 8а 8а 8и 8и 8б 8б	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Богатырева Виктория Вотина Анастасия Бывальцева Олеся	3 место
Первенство города по кросс-эстафете 3-4 кл.	Максимов Н.Ф. Гладкова Е.Н.	4 д 4 а 4 г 4 в	Пожильцев Роман Косачев Артем Абашев Станислав Бобылев Николай	1 место (командное)
Турнир по волейболу (микс д+м) 5-7 кл.	Гладкова Е.Н.	7и 7а 7д 6г 6г 6в 6г 7д 7д	Соломенникова Ирина Дьяконова Ксения Закурдаев Александр Корпачева Ульяна Мельникова Милана Швецова Валерия Рябова София Вратчиков Влад Лыков Ярослав	1 место
Первенство города по шахматам.	Лебедева Т.Г. Максимов Н.Ф.	8 и 7 и 4 б 4 б	Вахрушев Кирилл. Дмитриев Иван Дмитриев Владимир Шабалина София	2 место (командное)
Первенство города по стрельбе	Максимов Н.Ф.	11а 8а 9б	Котлярова Ангелина Вольхин Константин Кротов Дмитрий	2 место (командное)

		11б	Шадрин Артем	
Первенство города по двоеборью (стрельба+ силовая)	Максимов Н.Ф.	11а 9б 11б 8з 8з	Котлярова Ангелина Кротов Дмитрий Шадрин Артем Котегова Дарья Селезнева Кристина	3 место (командное)
Новогодний кубок по волейболу среди девушек 7-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б 7и	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	1 место
Первенство города по баскетболу среди мальчиков 7-8 кл.	Максимов Н.Ф.			3 место
Первенство города по баскетболу среди девочек 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8 и 8б 8г 8а 8а 8и 8и	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Богатырева Виктория	2 место
Первенство города по волейболу среди юношей 9-11 кл.	Максимов Н.Ф.	10 9в 9д 9в 9в 9г 9г 9г 11б	Борисов Иван Васев Артем Смирнов Даниил Чубуков Даниил Абрамов Тимофей Пашков Тимофей Смирнов Влад Пустовалов Иван Хабибулин Ренат	2 место
Первенство города по волейболу среди девушек 9-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б 7и	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия Соломенникова Ирина	1 место
Первенство города по шахматам «Дебют» 11-4 классы.	Лебедева Т.Г. Павликова В.А Гладкова Е.Н.	2 а 1 в 2 г 2 г	Шиляев Михаил Ложкарев Антон Гредягин Максим Вольхина Алена	3 место (командное) 2 место (личное)
Лично-командное первенство города по шахматам «Старты надежд»	Максимов Н.Ф. Лебедева Т.Г. Гладкова Е.Н.	4 б 4 б 2 а 2 г	Шабалина София Дмитриев Иван Никитин Роман Вольхина Алена	3 место (командное) 2 место (личное)
Турнир по волейболу	Гладкова Е.Н.	9в 9в	Завертяева Анастасия Тарнаева Надежда	1 место

посвященный 8 марта среди девушек 9-11 кл.		9в 9в 9в 9а 9г 11б 8б	Баженоа Ксения Софронова Кристина Мейхори Сара Якименко Ксения Пьянкова Татьяна Жуйкова Валерия Николаева Анастасия	
Первенство города по «Стритболу» девочки 7-8 кл.	Лебедева Т.Г.	8 и 8б 8г 8а 8а 8и 8и	Беляева Полина Корепаова Карина Иванова Анастасия Семибратова Александра Худякова Виктория Аглетдинова Алия Силукова Ирина	3 место.
Первенство города по лапте среди девушек 6-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9в 9д 9д 11б 6г 6д 7а	Завертяева Анастасия Красноперова Анастасия ВертячихСофия Жуйкова Валерия Рябова София Уральцева Василиса Дьяконова Ксения	2 место.
Первенство города по лапте среди юношей 6-11 кл.	Гладкова Е.Н.	9д 9в 9г 9г 7г 7г 7г 7д 7д 6г 6д	Смирнов Данил Васев Арем Пустовалов Иван Пашков Тмофей Брынцев Павел Пьянков Роман Бариллов Федор Горбунов Николай Закурдаев Александр Макрушин даниил Денисов Иван	1 место.
Первенство города по волейболу среди девочек 4-5 кл.	Гладкова Е.Н.	5в 5б 5в 5в 5г 5д	Егорова Алиса Микрюкова Виктория Казанцева Софья Волкова Ксения Крылова варвара Закина Елизавета	1 место
Турнир по волейболу (микс д+м) 6 кл.	Гладкова Е.Н.	6г 6д 6д 6г 6г 6г 6д 6д	Макрушин Даниил Денисов Иван Качин Кирилл Корепанова Ульяна Мельников михаил Рябова София Уральцева Василина Сафиулина Ксения	2 место
Итоговое 3 место в спартакиаде школьников г.Воткинска.				

Большой популярностью среди обучающихся пользуются спортивные секции, действующие на базе школы: волейбол, баскетбол, стрельба, легкая атлетика.

В целом работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2022 – 2023 уч. году велась более планомерно и комплексно. Данное направление пропагандирует здоровый образ жизни, показывает, что здоровый человек, как правило, успешен по жизни, привлекателен внешне.

- взаимодействию семьи и школы:

Одной из главных задач социально-педагогической работы - преодоление роста безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через совершенствование системы семейного воспитания, правовое просвещение родителей и подростков, защиту прав детства. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, которое ведется по нескольким направлениям:

- 1) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные и классные родительские собрания).

На родительские собрания приглашались психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР, специалисты всех субъектов профилактики (сотрудники МВД, прокуратуры, КДН и ЗП, медицинские психологи врачи-наркологи наркологического диспансера, врачи женской консультации и СПИД-центра, представители ВУЗов и СУЗов. На собраниях присутствовало около 67% родителей. Администрация школы, школьный психолог и приглашенные отвечали на интересующие родителей вопросы.

Также для выявления семей социального риска классными руководителями и социальным педагогом проводятся обследования жилищно-бытовых условий учащихся, составляются акты обследования, проводятся беседы с соседями этих семей.

Администрация школы совместно с родителями, инспектором ОДН, социальным педагогом и классными руководителями проводит рейды в семьи, составляются акты обследования ЖБУ, формируют банк данных по школе на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, списки категорий несовершеннолетних в соответствии со ст. 5 ФЗ № 120.

- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- организация концертов для родителей (День матери)
- родители являются организаторами различных мероприятий: вечеров, турпоходов, экскурсий;
- оказывают большую помощь при проведении общешкольных мероприятий.

- 3) Работа общешкольного родительского комитета (председатель Тараканова С.В.).

Для поддержки семей, испытывающих материальные трудности, в школе проводится акция «Забота». В городе систематически проводятся заседания клуба «Я – Родитель», который посетили в течение года председатели родительских комитетов и все желающие родители.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Нет эффективной системы наказания для родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию детей. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Тяжелая социально-экономическая ситуация: пьянство родителей, отсутствие у них постоянного места работы (47%) приводит к падению доходов семей, часто до катастрофически низкого уровня, бедности.

В следующем учебном году планируется расширить работу в данном направлении.

- профориентационному и трудовому воспитанию обучающихся:

Занимаясь профориентационной работой, школа взаимодействует с ЦЗН, предприятиями города, СУЗами и ВУЗами нашего города, а также ВУЗами Перми, Казани, Екатеринбурга, Москвы, участие в Днях открытых дверей, тестирование с консультацией специалиста-психолога.

В целях ранней профориентации обучающиеся школы активно участвуют в уроках, мастер-классах, тестировании на платформах «Проектория», «Билет в будущее».

Дата	Мероприятие	Охват
06.09.22	Ярмарка профессий (ДК «Юбилейный»)	8-10 классы
13.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» Компетенция «Художник - аниматор»	58 человек (8-ые классы)
16.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» «Кажется мультик собирается»	80 человек (5-6 классы)
20.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» Компетенция «Графический дизайн»	61 человек (7-ые классы)

23.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» «Я дизайнер»	27 человек (10 класс)
28.09.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» Компетенция «Электроника»	92 человека (9 классы)
30.09.22	Экскурсия в УдГУ в рамках проекта «Про100 профессий» (биолого-техническое направление) Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ» «Схема успеха»	28 человек (10 класс) 21 человек (11 класс)
1.10-15.12.22	Диагностические тесты в рамках проекта «Билет в будущее»	21 человек (9а класс)
8.10.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	336 человек (5-9 классы)
11.10.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». «Строители будущего»	47 человек (10-11 классы)
14.10.22	Экскурсия в УдГАУ, завод «Аксион» (г. Ижевск) в рамках проекта «Про100 профессий» (техническое направление).	23 человека (11а класс)
3-5.10.22	Мастер-классы в Региональном образовательном центре одаренных детей «ТАУ» по биолого-химическому, физико-математическому направлениям.	30 человек (7и класс)
9-10.11.22	Профпробы в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум» по специальности «плотник» в рамках проекта «Билет в будущее».	8 человек (9-ые классы)
15.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». Компетенция «Обработка листового металла»	45 человек (7 классы)
9-18.11.22	Общее анкетирование обучающихся по профориентированию (организатор МБДУО «СЮТ»)	312 человек (7-9 классы)
14-18.11.22	Экскурсии в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум»	9-ые классы
21.11.22	Профпробы в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум» по специальности «поварское дело» в рамках проекта «Билет в будущее».	2 места (9-ые классы)
23.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». «Море по колено».	25 человек (7 класс)
25.11.22	Поездка в п. Агрыз по тематическому направлению «Российские железные дороги» (организатор МБДУО «СЮТ» в рамках проекта «Про100 профессий»).	28 человек (9-ые классы).
29.11.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». Компетенция «Обслуживание авиационной техники»	56 человек (7 класс)
02.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»	27 человек (6 класс)
06.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». Компетенция «Облицовка плиткой»	27 человек (6 класс)
7.12.22	Общешкольное собрание с представителями СПО г.Воткинска	70 человек
8-9.12.22	Профориентационное мероприятие «День с рабочим» (на базе МБДУО «СЮТ»)	110 человек (8-ые классы)
09.12.22	Открытый онлайн-урок «ПроеКТОриЯ». «И пазл	49 человек (5 классы)

	сложится...»	
15.12.22	Мастер-класс по специальности «Дизайн» на базе МБДУО «СЮТ»	25 человек (9-ые классы).
22.12.22	Экскурсия в филиал УдГУ в г.Воткинск, мастер-классы	9-ые классы
24.01.23	Встреча с Н.Ю.Ерофеевой с учащимися, ориентированными на получение педагогической профессии (на базе МБОУ СОШ №7)	2 человека (9а класс)
28.01.23	Общешкольное родительское собрание для 9-ых классов на базе БПОУУР «Воткинский промышленный техникум».	40 человек
28.01-29.04.23	Проектная деятельность в Региональном образовательном центре одаренных детей «ТАУ» по биолого-химическому, социальному направлениям.	43 человека (7и, 8и классы)
2.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» на базе МЧС «Дело храбрых». 1 часть	27 человек (8б класс)
3.02.23	Экскурсия в БПОУ УР «ВМПК ИМ. П.И. ЧАЙКОВСКОГО»	25 человек (9-ые классы)
6.02.23	Профориентационный кл.час с представителями ГППИ.	51 человек (10, 11б классы)
10-17.02.23	Экскурсии в Воткинский филиал АПОУ УР "ВМК МЗ УР".	93 человека (8-ые классы)
15.02.23	Мастер-класс по флористике на базе совместного проекта МАУ «Музей истории и культуры г.Воткинска» и салона цветов «Ромашка».	25 человек (9-ые классы)
22.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» на базе МЧС «Дело храбрых». 1 часть	19 человек (8и класс)
16.02.23	Встреча с представителями ЧТПТ и У	9-ые классы
17.02.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: посещение полиции, приставов),	20 человек (9-10 классы)
28.02.23	Поездка в п. Агрыз по тематическому направлению «Российские железные дороги» (организатор МБДУО «СЮТ» в рамках проекта «Про100 профессий»).	29 человек (7и класс)
3.03.23	Мастер-класс по флористике на базе совместного проекта МАУ «Музей истории и культуры г.Воткинска» и салона цветов «Ромашка».	20 человек (8и класс)
25.03.23	Экскурсия в БПОУ УР «ВМПК ИМ. П.И. ЧАЙКОВСКОГО»	30 человек (9-ые классы)
28.03.23	Мастер-классы от Ижевского Техникума экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза. Квест «Дело храбрых» на базе МЧС (в рамках проекта «Про100 профессий»)	50 человек (9-ые классы). 18 человек (8б класс)
30.03.23	Экскурсия в БПОУУР «Воткинский машиностроительный техникум» (мастер-классы) Встреча с представителем приёмной комиссии техникума РЖД (на базе МБДУО «СЮТ»)	20 человек (9-ые классы) 3 человека (9-ые классы)

	Квест «Дело храбрых» на базе МЧС (в рамках проекта «Про100 профессий»)	13 человек (8и класс)
14.04.23	Посещение музея им. М.Т. Калашникова в г. Ижевске.)	45 человек (7а, 7д классы)
04.23	Цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	247 человек (1-4 классы), 107 человек (7-9 классы), 20 человек (10-11 классы)
15.04.23	Экскурсия в Воткинский филиал АПОУ УР "ВМК МЗ УР" (профпробы)	20 человек (профпробы)
	Посещение музея им. М.Т. Калашникова в г. Ижевске.)	23 человека (7и класс)
16.04.23	Встреча с представителями Воткинского филиала УдГУ.	9-11 классы
18.04.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: Воткинский суд – гражданское дело).	10 человек (9-10 классы)
20-21.04.23	Профпробы в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум» по специальностям «пекарское дело», «плотницкое дело» в рамках проекта «Билет в будущее».	50 человек (9-ые классы)
21.04.23	Программа в рамках проекта «Про100 профессий» (юридический профиль: Воткинский суд – уголовный процесс).	7 человек (9-10 классы)
27.04.23	Экскурсия в БПОУУР «Воткинский промышленный техникум»	45 человек (8-ые классы)
17-18.05.23	Поездка в город IT-специалистов «Иннополис».	46 человек (7и, 8и классы)
22.05.23	Встреча с представителями Воткинского филиала УдГУ.	9-ые классы
24.05.23	Программа «Жизнь под микроскопом» (естественно-научное направление). В рамках проекта «Про100 профессий».	26 человек (5а класс)

Данное направление воспитательной работы способствует формированию позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, приобретению учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планированию своего профессионального пути.

▪ воспитанию социальной ответственности и компетентности обучающихся (самоуправление):

Неотъемлемым видом школьной деятельности и предметом особого внимания в системе воспитательной работы является ученическое самоуправление.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе активно действуют:

- Совет старшеклассников (активисты 8 – 11 классов).

- «Пресс-центр», силами которого осуществляется освещение всех событий в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» (руководитель учитель русского языка и литературы Кицкан В.М.) и осуществляется работа сайта школы (руководитель – зам. директора по ИКТ Климова Н.Н.)

- Волонтерский отряд (руководитель Базуева Л.Г.)

Учащиеся выступают инициаторами школьных мероприятий. Они активно участвуют в их организации и проведении, решают насущные школьные проблемы, провели День самоуправления в день учителя. Систематически проводятся сборы актива, где ребята планируют и анализируют работу школы, обсуждают и решают текущие и запланированные вопросы, готовятся к мероприятиям.

К сожалению, с каждым годом все меньше учащихся становятся участниками Российского движения школьников (РДШ) – всего 3 класса (8б, 8и, 9а).

Задачей на следующий учебный год является вовлечение всех обучающихся в мероприятия РДДМ и большому участию в жизни школы.

- совершенствованию работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования обучающихся:

Одним из эффективных способов организации досуга и занятости детей являются различные кружки и секции, действующие на базе школы.

На базе школы действуют 4 кружка и 6 спортивных секций. Из них по договору с УДО – 2 (ЭБЦ, СЮТ), на базе школы – 4. Каждый руководитель кружка и секции руководствуется программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки, клубы и секции проводится на добровольной основе.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции - волейбол, баскетбол, – руководители Максимов Н.Ф., Гладкова Е.Н., Лебедева Т.Г.

Около 82% от общего числа обучающихся школы, посещают учреждения дополнительного образования (кружки, студии, секции) вне школы.

В целом, все кружки и творческие объединения в течение учебного года были заняты плодотворной, полезной и увлекательной деятельностью, прививая навыки различной деятельности учащимся школы с 1 по 11 класс.

Внеурочная деятельность была организована в 1-11х классах по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Нововведениями этого учебного года стали мероприятия гражданской и патриотической направленности. Каждый понедельник начинался с поднятия Флагов РФ и УР, исполнения Гимнов РФ и УР. Участие в церемонии принимали учащиеся 1-11 классов. После церемонии в каждом классе проходили «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ. Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни. Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе волонтерского движения.

- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:

Вовлечение подростков группы риска в досуговую деятельность, как в учебное, так и в каникулярное время является важнейшей задачей профилактической работы, посещение обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных клубов. Следует отметить работу классных руководителей, которые проводят эффективную работу по вовлечению подростков в досуговую деятельность как во время учебы (участие в школьных и городских мероприятиях) так и во время каникул (спортивные часы, экскурсии, походы) – 77%. На конец 2022-2023 учебного года на разных видах учета состоят 60 обучающихся, из которых посещают кружки и секции 31.

Данные мониторинга по показателям системы организации воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Наименование показателя	Уровень оценки
1.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся	
1.1.	Количество образовательных организаций, реализующих программы направленные на воспитание и социализацию обучающихся	1
1.2.	Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся	1363
2.	По развитию добровольчества (волонтерства)	
2.1.	Количество ОО, в которых созданы и функционируют	1

	волонтерские отряды	
	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве, от общего количества обучающихся	56 (4,2%)
3.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	
3.1.	Количество ОО, в которых организована деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	1
3.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	55 (4%)
4.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
4.1.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, от общего количества обучающихся ОО	17 (1,4%)
4.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охваченных кружками и секциями, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН	12 (63%)
5.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
5.1.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа обучающихся	-
5.2.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	-
6.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
6.1.	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период, от общего количества обучающихся	1020 (77%)
7.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	
7.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников	-
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
8.1.	Доля ОО, в которых проведена оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1

Выводы.

Вопросы воспитания школьников являются приоритетными в программе развития школы. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Однако есть и проблемы, на которые стоит обратить внимание:

1. Снижение возраста учащихся, пробуящих курить и употребляющих алкогольные напитки.
2. Увеличивается число родителей, уклоняющихся от родительских обязанностей.
3. Низкая культура поведения у обучающихся.
4. В силу перегруженности школы недостаточно места для проведения уроков физкультуры, внеурочной деятельности и массовых мероприятий.
5. Большой проблемой является несоответствия ценностей, формируемых школой через систему воспитательной работы, и образом жизни в социуме, представленных в СМИ (где пропагандируется культ насилия, жестокости и т.д). Поэтому важнейшим направлением воспитательной работы на 2023-24 учебный год остается социально-правовое, профилактическое, в т.ч. профилактика безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и суицидального поведения.

6. Не всеми классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, что видно из анализов воспитательной работы классных руководителей.
7. Сложность в проведении мониторинга и контроля воспитательной работы.

Важными достижениями коллектива школы стало следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики;
- во всех проводимых мероприятиях активное участие принимают обучающиеся школы с 1-11 классы, классные руководители, учителя-предметники, родители;

Также анализ воспитательной работы позволил определить ряд других задач:

- По возможности расширить сеть кружков;
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- Применять разнообразные формы для проведения общешкольных мероприятий и классных часов;
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в	классные руководители

		течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	заместители директора по УВР, ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в муниципальных конкурсах	1-4	В течение года	педагоги дополнительного образования

Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-4	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	1-4	ноябрь	кл. руководители, учителя физкультуры
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Осенние каникулы	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Во славу Отечества»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители

Космонавтики			
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник Чести и Гордости школы	1-4	26.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования «Город Воткинск» (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители, педагог-организатор
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР,

этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Веселый светофор»	4	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	23.02	советники по воспитательной работе,

посвященной Дню защитника Отечества			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Выполнение поручений, обязательств по классу	1-4	в течение года	классные руководители
Совместное участие в различных мероприятиях с шефами класса (старшеклассниками)	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			

Презентация УДО на родительских собраниях, классных часах	1-4	в течение года	педагоги УДО, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	2 неделя ноября	педагоги УДО, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	педагоги УДО, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	4 неделя марта	педагоги УДО, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	педагоги УДО, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагоги УДО, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги УДО, классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Выставка пожарной техники	1-4	13.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания		1 раз в	заместитель директора по УВР, Советники по

		четверть	воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	14.09	
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	5-9	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-7	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	8-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	8-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	5-7	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества	5-7	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов

			внеурочной деятельности
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Муниципальная легкоатлетическая Эстафета Мира в честь Дня Победы	5-9	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные классные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	5-9	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник Чести и Гордости школы	5-9	26.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования «Город Воткинск» (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР,

этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Акция «Фемида»	5-9	Ноябрь-декабрь, апрель-май	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в военно-патриотических мероприятиях «Во славу Отечества»	8	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация УДО на родительских собраниях, классных часах	5-9	в течение года	педагоги УДО, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	2 неделя ноября	педагоги УДО, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	педагоги УДО, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	4 неделя марта	педагоги УДО, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	5-9	1.04	педагоги УДО, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	педагоги УДО, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного	5-9	июнь	педагоги УДО, классные руководители

оздоровительного лагеря (по отдельному графику)			
---	--	--	--

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый	классные руководители

		понедельник, 1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Открытие Школьного спортивного клуба «Триумф» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь- февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсе журналистского творчества «Прошу	10-11	март	кл. руководители, руководители курсов

слова!»			внеурочной деятельности
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в туристических походах (1-2 дневные) в рамках объединения «Музейное дело»		май-август	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристско-краеведческому направлению, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности

Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка	10-11	26.03	заместитель директора по УВР, руководитель

талантов»			ШСК, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях детского и юношеского творчества	10-11	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник Чести и Гордости школы	10-11	26.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования «Город Воткинск» (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	10-11	14.09	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Открытие Школьного спортивного клуба «Триумф» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.10	Руководитель ШСК «Максимум», учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Презентация УДО на родительских собраниях, классных часах	10-11	1 раз в четверть	педагоги УДО, классные руководители
Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	10-11	2 неделя декабря	педагоги УДО, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

