

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова»
города Воткинска УР

<p>« Принято»</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол №_1 от 30.08.2024_ года</p>	<p>« СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Начальник Управления образования Администрации города Воткинска Н.Г. Вотякова</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №5 И.Е. Фомичева Приказ № 146/1-ос от 03.09.2024</p>
---	--	---

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова»
Города Воткинска УР-
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

на 2024-2027 гг

Воткинск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
7. Приоритетные направления Программы развития(подпрограммы).
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова» г. Воткинска УР 2024–2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи программы развития	<p>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p>

	<p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ СОШ № 5 города Воткинска УР
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2025 – 2026год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов;</p> <p>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий:</p> <p>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</p> <p>- Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов;</p> <p>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 5</p>

2. Информационная справка.

I Общая характеристика учреждения

1. Из истории школы

Школа № 5 города Воткинска была открыта 1 сентября 1983 года.
В 1997 году получила статус Муниципального общеобразовательного учреждения.
В 2005 году реорганизована путём присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 13» города Воткинска.
В 2011 году была преобразована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
В 2011 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Б.А.Смирнова.
В 2023 году введён в строй второй корпус школы.

2. Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель: Администрация муниципального образования
«Город Воткинск»
Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А.
Смирнова» города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ СОШ №5).

Образовательную деятельность МБОУ СОШ № 5 осуществляет на основе

Лицензии: Серия РО № 043 181
Регистрационный № 229012 апреля 2012г.
Срок действия: бессрочно

и государственной аккредитации:
Свидетельство о государственной аккредитации
Регистрационный № 22916 июня 2014г.
Срок действия: по 16 июня 2026г.

Юридический адрес:

корпус 1 427732 УР город Воткинск, ул. Энтузиастов, 25
корпус 2 427732 УР город Воткинск, ул. Юбилейная, 7
Адрес официального сайта – post.udmr.ru
Адрес электронной почты – sch05@votkinsk-orb.udmr.ru
тел. (корпус 1): 8(34145) 5-40-70
факс. (корпус 1): 8(34145) 5-40-70
тел. (корпус 2): 8(34145) 2-45-00

Состав учащихся

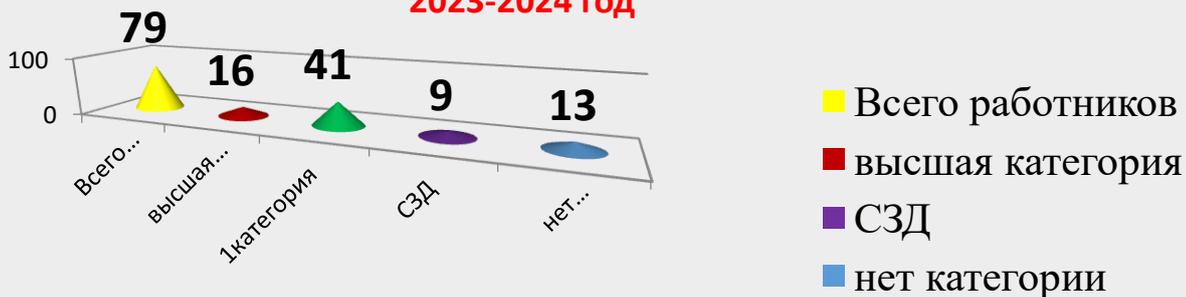
Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на 01.09.2024
1	6	151
2	6	159
3	6	166
4	7	167
1-4	25	643
5	6	130
6	5	129
7	6	153
8	6	153
9	5	136
5-9	28	701
10	2	46
11	1	28
10-11	3	74
1-11	56	1418

Кадровая структура:

Информация о педагогах по состоянию на 31.05.2024 года (вместе с совместителями)

	Кол-во	Высшая категория	%	Первая категория	%	СЗД	%	Не аттестованы	%
Итого педагогов	79	16	20	41	52	9	11	13	17

**Квалификационная характеристика педколлектива
2023-2024 год**



Сравнительный анализ квалификации педработников

Высшая		Первая		СЗД		Не аттестованы	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
18	16	39	41	9	9	15	13

Квалификация педработников



Характеристика по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное
75	4

4 Характеристика педколлектива по уровню образования



Стаж

До 2-х лет	2-5	6-10	11-25	26-30	Более 30
5	5	9	15	22	23



Возраст. Возрастной ценз педагогических работников выглядит следующим образом:

Моложе 25 лет		25-35 лет		36-50 лет		51-60 лет		свыше 60 лет	
Кол-	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
1	1	11	14	28	35	24	30	15	20



Статистика свидетельствует о возрастающем кризисе кадрового состава: средний возраст педагогов составляет 47– лет

Анализ сравнительных данных за последние два года позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты

- компьютерные классы, площадь
- спортивные залы
- библиотека
- столовая
- кабинеты психолога, логопеда
- учительская
- кабинеты робототехники
- информационный центр
- медицентр

Краткие сведения о структуре образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательствами РФ, УР, Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления

Органами управления в школе являются

1. Общешкольная конференция

- делегаты от педагогов
- делегаты от родителей

2. Педагогический совет школы

- директор
- педагогические работники школы

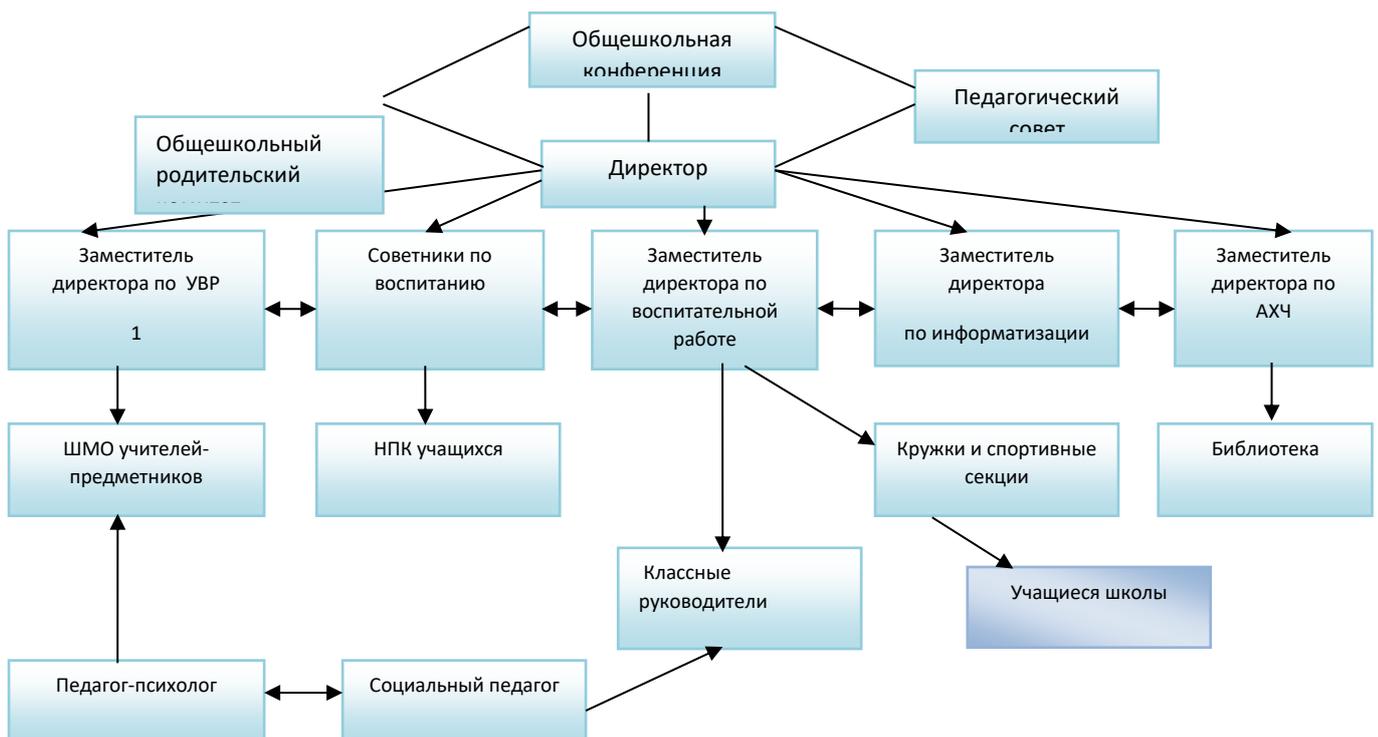
3. Родительский комитет школы

- председатели родительских комитетов классов

4. Совет профилактики

- директор
- советники по воспитанию
- заместители директора
- школьный психолог
- социальный педагог школы

Структура школы, система управления



Краткие сведения о реализуемых образовательных программах

Школа реализует общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО

Школа реализует Адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

<p>НОО 1 – 4 классы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.2)</p>
<p>ООО 5 – 9 классы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (НЗ)</p>		
<p>СОО 10 – 11 классы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>				

Информационное развитие школы:

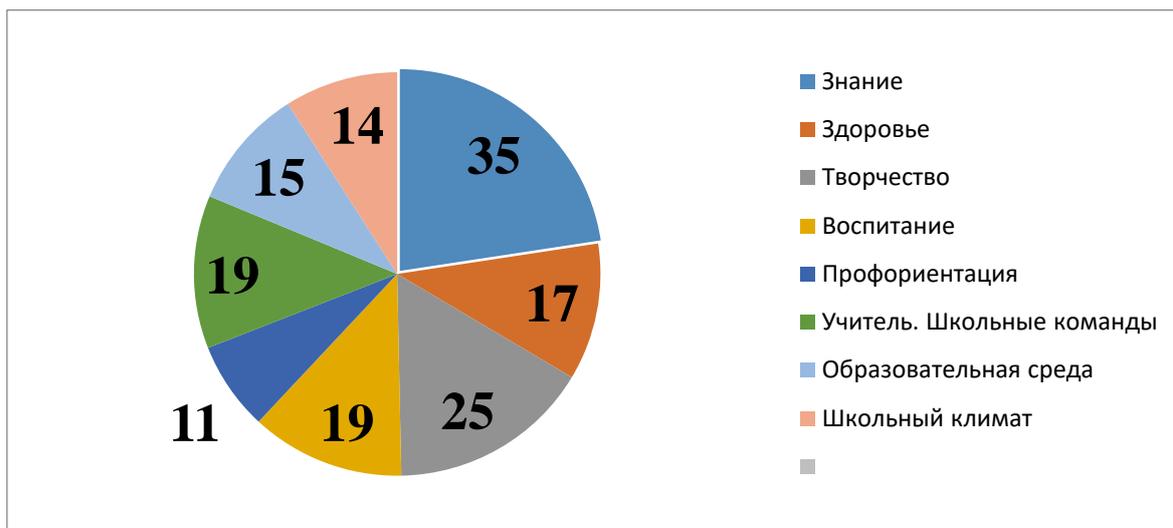
На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ СОШ № 5 провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 35 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 17баллов

По блоку 3. Творчество получено 25 балл

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 14 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Управленческая модель»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
разнообразие спектра преподавания образовательных программ по направлению деятельности, достаточного опыта; <input type="checkbox"/> тесный контакт	<input type="checkbox"/> несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; <input type="checkbox"/> отсутствие необходимого опыта педагогов в	<input type="checkbox"/> повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; <input type="checkbox"/> развитие интеграции,	<input type="checkbox"/> нарастание некоторых социально-экономических проблем; <input type="checkbox"/> неразвитость благотворительности добровольческого,

<p>и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</p> <p><input type="checkbox"/> график работы в соответствии с законодательством;</p> <p><input type="checkbox"/> рациональное использование рабочего времени;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>	<p>инновационной, проектной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональное выгорание;</p> <p><input type="checkbox"/> непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p>	<p>стремление к объединению;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</p>	<p>волонтерского движения, пассивность населения;</p> <p><input type="checkbox"/> возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p>Магистральное направление: «Знание»</p>			
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p><input type="checkbox"/> разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p><input type="checkbox"/> удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих</p>	<p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p>	<p><input type="checkbox"/> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и</p>	<p><input type="checkbox"/> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

<p>образовательную деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p> <p><input type="checkbox"/> обеспеченность реализации методических</p>	<p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p><input type="checkbox"/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</p>	<p><input type="checkbox"/> профессиональное выгорание;</p>
---	--	--	---

<p>рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП;</p>		<p>углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Магистральное направление: «Воспитание»</p>			
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> <p><input type="checkbox"/> наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p><input type="checkbox"/> существует</p>	<p><input type="checkbox"/> недостаточно развит институт партнерств;</p> <p><input type="checkbox"/> требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p><input type="checkbox"/> негативное воздействие социума;</p> <p><input type="checkbox"/> негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p><input type="checkbox"/> сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

<p>система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> работают службы сопровождения;</p> <p>служба медиации;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляется внеурочная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>			
<p>Магистральное направление: «Здоровье»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p><input type="checkbox"/> организация на высоком уровне просветительской деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> недостаточный уровень вовлеченности обучающихся</p>	<p><input type="checkbox"/> реализация программы здоровьесбережения;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в План</p>	<p><input type="checkbox"/> негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p>

<p>по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p><input type="checkbox"/> созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительным и учреждениями поселка;</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</p>	<p>родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p><input type="checkbox"/> проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p><input type="checkbox"/> перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
<p>Магистральное направление: «Творчество»</p>			
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p><input type="checkbox"/> наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p>	<p><input type="checkbox"/> популяризация участия в проектной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p><input type="checkbox"/> проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями</p>	<p><input type="checkbox"/> негативное влияние социума</p>

<p><input type="checkbox"/> функционируют школьного театра, музея, медиacentра</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</p>	
--	--	---	--

		технической и естественно-научной	
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<input type="checkbox"/> организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; <input type="checkbox"/> организация профориентационной работы <input type="checkbox"/> наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <input type="checkbox"/> посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<input type="checkbox"/> формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения <input type="checkbox"/> не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. <input type="checkbox"/> недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<input type="checkbox"/> реализация программы профориентационной работы; <input type="checkbox"/> соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации <input type="checkbox"/> проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; <input type="checkbox"/> обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	<input type="checkbox"/> негативное влияние социума;
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>- Сплоченный педагогический коллектив создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом,</p> <p><input type="checkbox"/> предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p><input type="checkbox"/> использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p><input type="checkbox"/> предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p><input type="checkbox"/> методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>-Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами</p> <p>-Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональное выгорание;</p> <p><input type="checkbox"/> непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p><input type="checkbox"/> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирование педагогических работников;</p> <p><input type="checkbox"/> участие педагогов в конкурсном движении;</p>	<p>- Старение педагогических кадров</p> <p>- Отсутствие молодых специалистов</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>
--	--	---	--

Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<input type="checkbox"/> наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	<input type="checkbox"/> отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<input type="checkbox"/> наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; <input type="checkbox"/> Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	- Рост числа обучающихся с ОВЗ <input type="checkbox"/> возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	<input type="checkbox"/> не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	<ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

-специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-

методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

7 Приоритетные направления программы развития (проекты)

- «Повышение качества образовательных результатов ГИА-9»
- «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ»
- «Профилактика девиантного поведения»
- «Активизация работы по сдаче норм ГТО»

8 Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Мероприятие	Ответственный Сроки	Ожидаемый результат	
1. Аналитико-прогностический этап				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	2024	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
Знание				
1	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам. директора по УВР		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Директор	В течение периода	Обновленный библиотечный фонд
3	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Зам. директора по информатизации	В течение периода	Повышение информированности общественности
4	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	В течение периода	Профессиональный рост педагогов
5	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР	2025	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к

				контрольным работам и домашним заданиям
6	Реализация единого календарно-тематического планирования	Зам. директора по УВР	В течение периода	Создание единого календарно-тематического планирования
2. Воспитание				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию	Ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию	2024-2027	Регистрация обучающихся и участие в проекте
3	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию	2024-2025	80% охват учащихся
4	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию	2025	Оформить коворкинг зону для штаба
3. Творчество				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор Зам. директора по ВР	В течение периода	Наличие договоров сетевого взаимодействия
2	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Зам. директора по ВР	В течение периода	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Организация работы Школьного хора	Директор Зам. директора по ВР	2024-2025	Создание хора
4 Профориентация				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Зам. директора по ВР	2025-2026	Зарегистрироваться на сервисе
3	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация работы

5.Здоровье				
1	Активизация деятельности школьного спортивного клуб	Ответственный за работу школьного клуба	2024-2027	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	Учителя физкультуры	В течение периода	30% охват учащихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Педагоги	В течение периода	Проведение мероприятий по данному направлению
6. Учитель. Школьные команды				
1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами	Зам. директора по УВР	В течение периода	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
2	Повышение квалификации	Зам. директора по УВР	В течение периода	курсы повышения квалификации
3	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР	В течение периода	Результативное участие
7. Школьный климат				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соцпедагог	2024-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	педагог-психолог, соцпедагог	В течение периода	Результативное участие
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	педагог-психолог,	В течение периода	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения

8. Образовательная среда

1	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Зам. директора по информатизации	В течение периода	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферу
2	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по информатизации	В течение периода	Работа на ФГИС «Моя школа»