

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Б.А.СМИРНОВА»**

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5

И.Е.Фомичева
Приказ № 106-ос от 29.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями в речи разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Программа «Доступная среда для инвалидов»
- Концепция непрерывного образования, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ МОиН РФ № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
- Устав школы

АДАптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации

самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения Программы коррекционной работы:

- 1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей

гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки включает, в соответствии с ООП ООО, процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ТНР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ТНР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ТНР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ТНР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ТНР и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ТНР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ТНР осуществляется администрацией образовательной организации с участием специалистов ППк в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ТНР необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации и семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ТНР.

Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению подбирается правильный текст для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ТНР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР полностью соответствуют предметным результатам ООП ООО школы.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ТНР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ТНР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ТНР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержание и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной

динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ТНР. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ТНР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ТНР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ТНР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ТНР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Соответствуют ООП ООО

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соответствует ООП ООО

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует ООП ООО

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ТНР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через

программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ТНР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ТНР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ТНР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Структура ПКР включает коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и/или групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целевой раздел ПКР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделены **следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП ООО определяют следующие принципы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большей мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка

рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Привлекаемые специалисты к реализации данного направления</i>	<i>Деятельность специалистов в рамках данного направления</i>	<i>Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям</i>
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы,

			заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые

		работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заместителя директора по УВР. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей,

специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речезыковых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речезыковых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическое обеспечение

Соответствует ООП ООО.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

Соответствует ООП ООО.

Наряду с этим необходимо предусмотреть наличие следующих средств:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение

Соответствует ООП ООО

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

- преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;
- воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;
- качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой

специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО и Н РФ № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказ МП РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по новым образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо МО и Н РФ № 08-1803 от 01.09.2016 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».
- Приказ МП РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.мая 2021 № 287»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план, реализующий адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР полностью соответствует учебному плану ФГОС ООО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который составляет 5 лет.

В 2024 – 2025 учебном году данный учебный план предназначен для учащихся 6-7 классов с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
- Искусство (ИЗО, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Изучение русского языка ориентировано на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Изучение предмета «Литература» направлено на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Предметная область «Иностранный язык» направлена на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровнем иноязычной компетентности.

Предметная область «Математика и информатика» представлены предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». Изучение данной предметной области обеспечивает развитие образного и логического мышления детей, формирование способностей детей к анализу и синтезу, развитие умения точно и ясно выражать свои мысли, числовую грамотность учащихся, развитие смысловой памяти учащихся.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География». Изучение данной области направлено на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» и «Биология». Изучение данной области направлено на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с обновленными ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в 1-4 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 5-7 классах предметная область «ОДНКНР» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучение которых направлено на осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)». Изучение данного предмета направлено на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена предметами «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». Изучение данной области направлено на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5	6	7	8	9
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык		5	6	4	3	3

литература	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1			
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Всего		28	30	31	33	33,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Введение в информатику		1				
Основы математической грамотности		1				
Финансовая грамотность		1		1		
Естественно-научная грамотность			1			
Наглядная геометрия			1			
География Удмуртии					1	
Про профессии		1	1	1	1	1
Курсы по выбору				2	1	1,5
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2
Другие направления коррекционной работы (по рекомендациям ТПМПК и/или ИПРА)		2	2	2	2	2

Освоение АООП ООО по учебным предметам сопровождается **промежуточной аттестацией**, которая проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения планируемых результатов АООП ООО;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП ООО.

Промежуточная аттестация включает в себя полугодовые и годовые (итоговые) работы. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 апреля по 25 мая 2025 года.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык	Контрольная работа
Литература	Комплексная работа с текстом
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Творческая работа
Физика	Тестовая работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
ОДНКНР	Тестовая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческий проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
Смысловое чтение	Комплексная работа с текстом
Основы математической грамотности	Творческая работа
Финансовая грамотность	Презентация по темам курса
Наглядная геометрия	Творческая работа
Про профессии	Проект
Решение текстовых задач	Проверочная работа
Развитие орфографической зоркости	Контрольное списывание

Материалы для проведения промежуточной аттестации адаптируются с учетом психофизических особенностей и специфики обучающихся с ТНР.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ТНР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ТНР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть: факультативы, художественные и музыкальные студии, соревновательные мероприятия, спортивные секции, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития их творческих интересов, расширения опыта социализации.

Основные направления внеурочной деятельности, их цель и форма организации представлены в ООП ООО.

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы

(Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»)

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на коррекцию нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:
- в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, а также с родителями обучающегося с ТНР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ТНР.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап. По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию речевых и коммуникативных процессов (примерный список)

Логоритмика

Коррекционно-развивающие занятия по логоритмике предназначены, прежде для обучающихся с нарушениями темпо-ритмических нарушений речи. Они могут проводиться в форме групповых или индивидуальных занятий.

Основной **целью** логоритмики является перевоспитание речи обучающихся с темпоритмическими нарушениями речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики.

Задачи логоритмики:

- поэтапное развитие ритма общих движений, музыкального ритма и разных видов речевого ритма у обучающихся
- развитие чувство ритма, совершенствование навыка обучающихся ощущать в движениях, в музыке, в речи ритмическую выразительность;
- формирование плавности и слитности речи;
- развитие дыхания и силы голоса;
- нормализация темпа говорения;
- совершенствование выразительность речи.

Условия эффективности логоритмики:

- совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя с четким согласованием целей и задач по развитию ритмических процессов;
- определенное чередование проведения занятий музыкального руководителя и учителя-логопеда на каждом этапе формирования моторного и речевого ритмов;
- систематичность проведения занятий.

Примерная схема проведения логоритмического занятия.

1. Вводная часть (1-5 минут). Организация внимания обучающихся, улучшение осанки, развитие координации движений со словом в ходьбе, повторение старых и вновь предложенных несложных упражнений, выполнение несложных элементов танцевальных движений.

2. Основная часть (15-25 минут). Упражнения на регулирование мышечного тонуса, на развитие внимания, памяти, координации движений со словом и стихотворным текстом.

3. Заключительная часть (10-15 минут). Мимическая гимнастика, спокойная ходьба, фигурная маршировка, расслабление.

Для проведения занятий по «Логоритмике» возможно объединение обучающихся из разных классов и параллелей. Максимальная наполняемость группы – не более 15 человек. Минимальное количество не ограничивается. В группу также могут включаться обучающиеся с другими формами речевой патологии.

Рабочие программы разрабатываются с учетом особенностей проявления дефекта.

Развитие навыков эффективной коммуникации

Программы, направленные на развитие коммуникативных процессов, могут иметь различные названия, в зависимости от широкой или узкой их направленности. Данная программа предназначена для обучающихся с проблемами в развитии коммуникативной компетенции. Содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе логопедического обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающегося в процессе обучения.

Цель программы: развитие коммуникативной сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.
2. Развитие средств невербального и вербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
4. Развитие рефлексии (умения анализировать эффективность коммуникации).

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др.

Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося.

Занятия проводятся в группах, в том числе, в разновозрастных, наполняемостью не более 6 обучающихся.

Наряду с перечисленными видами коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации могут быть разработаны другие программы, адекватные специальным потребностям обучающихся.

Календарный учебный график

Соответствует ООП ООО

План внеурочной деятельности

Соответствует ООП ООО

Специфичным является необходимость выделения не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих курсов. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Соответствует ООП ООО

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов АООП ООО обучающимися с ТНР;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с ТНР, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с ТНР, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;

- участие обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- формирование у обучающихся с ТНР опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- обновление содержания программы АООП ООО обучающихся с ТНР, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

При реализации АООП ООО обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Соответствует ООП ООО

Название предмета	Количество педагогических работников
Русский язык и литература	10
История, право, обществознание, экономика	4
Математика	5
Информатика	2
Физика	1
Химия	1
География	2
Биология	2
Иностранный язык	12
Музыка и пение	2
ИЗО, черчение	1
ОБЖ	1
Физическая культура	6
Технология	3
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-организатор	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	15
Первая	35
Соответствие занимаемой должности	20
Нет категории	1

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Наряду с условиями, описанными в ООП ООО, необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой

речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова» - образовательное учреждение общеобразовательного типа.

Основной вид деятельности - образовательная.

Земельный участок общей площадью 22 760 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 18АБ № 777810, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 11 марта 2012 года сделана запись №18-18-04/019/2012-061, дата выдачи: 01 августа 2013 года.

Площадь асфальтированной территории – 1095 м².

Школа расположена на самостоятельном участке, имеет наружное освещение, ограждение территории, пешеходные дорожки, подъездные пути заасфальтированы.

На территории участка имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственно-бытовая, учебно-опытная. Размер учебно - опытного земельного участка 420 кв.м.

На спортивной площадке имеется спортивное оборудование, зона отдыха озеленена.

Здание школы кирпичное, трехэтажное (подземных этажей -1), имеет централизованное отопление, водоснабжение: холодное, горячее, канализацию.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 18-АБ №426008, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 16

декабря 2010 года сделана запись регистрации №18-18-04/047/2010-473, дата выдачи: 03 февраля 2012 года

Год постройки здания – 1982.

Проектная мощность учебного здания школы - 780 мест, общая площадь помещений 5 678,7кв.м.

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения.

Учебные кабинеты оборудованы 2-х местными ученическими регулируемыми по высоте столами и стульями, для учащихся начальных классов столами со столешницами с регулируемым углом наклона. Используется мебель 5-ти размеров, имеется маркировка.

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Площадь, кв.м.
Кабинеты начальной школы Кабинеты начальных классов № 3,5,6, 14,16,29,32,35,44,45,46,47,48	14	717,1 48,7;50,7;51,8;52;70;52,5; 33,7;51,5;49,9;51,9;52,6; 51,1;49,3;51,4
Кабинеты физико-математического и химико-биологического цикла, ИКТ Кабинеты математики № 58,59,60,62 Кабинет физики № 73 (с лаборантской) Кабинет химии №71 (с лаборантской) Кабинет биологии № 12 (с лаборантской) Кабинет информатики № 26,27 (с лаборантской)	9 4 1 1 1 2	621,1 51,2; 49,9; 51,4; 52,4 68,7/18,9 69/18,9 68,7/18,9 64,8; 69,3/19
Кабинеты гуманитарного цикла Кабинеты русского языка и литературы № 30,34,63,66 Кабинеты иностранного языка № 15,61,69 Кабинет географии №75 (с лаборантской) Кабинет музыки и ИЗО № 36 Кабинеты истории и обществознания № 67,68 Кабинет ОБЖ № 10	12 4 3 1 1 2 1	650,8 68,5;52,7; 54,5;51,1 51; 53,7; 32,5 48,9/15,5 54,4 51,8; 51,6 64,6
Кабинеты технологического цикла Кабинет обслуживающего труда (с лаборантской) Мастерские: столярная и слесарная	3 1 2	280,8 52,5/17,7 210,6
Кабинеты учебного сопровождения Библиотека (книгохранилище)	1 1	48,1/31,9 48,1/31,9
Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительно цикла Спортивный зал (с тренерской) (с раздевалкой, туалетом, душевой для девочек) (с раздевалкой, туалетом, душевой для мальчиков) Малый спортивный зал Медицинский кабинет(кабинет врача/процедурный) Спортивная площадка	5 1 (1,1,1) (1,1,1) 1 2 (1,1)	285,8/7,6 14,6; 1,2; 3; 14,6; 1,2; 3; 68,7 17; 16,3
Кабинеты административные Кабинет директора Кабинет секретаря Кабинет зам. директора по АХЧ Кабинет заместителя директора по учебно- воспитательной работе	7 1 1 1 1	139,2 16 14,7 13,7 29,4

Кабинет зам. директора по воспитательной работе	1	8,7
Учительская	1	19
Кабинет психолога и логопеда	1	37,7
Кабинеты социально-бытового и технического назначения	22	521,1
Столовая	1	291
(обеденный зал, кухня, моечная, цех полуфабрикатов, мучной цех, кладовые-2)	(1,1,1,1.1,2)	175,9;31,8;24;14,2;14,7; 21,4/9;
Гардеробы для учащихся	3	15,9; 17; 17,2
Раздевалки для персонала	3	14,2; 8,9; 7,9
Туалеты (для девочек, для мальчиков)	6(3,3)	4 по 12,8, 2 по 11
Туалет для персонала	1	3
Подсобные помещения	6	7,7; 11,6; 13; 11,3;3;3
Складские помещения	2	2(по 11,6)

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)

№ п/п	Наименование	Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	141
	Кабинет информатики	2	19/32
	Кабинет физики	1	30
	Кабинет химии	1	30
	Кабинет биологии	1	30
	Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:	4	
	Лаборантская кабинета физики	1	
	Лаборантская кабинета химии	1	
	Лаборантская кабинета биологии	1	
	Лаборантская кабинета информатики	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	35	995
	начальная школа	14	388
	музыка, ИЗО	1	30
	химия	1	30
	биология	1	30
	математика	4	120
	физика	1	30
	информатика	2	19/32
	иностранный язык	3	76
	история	2	60
	русский язык, литература	4	120
	география	1	30
	ОБЖ	1	30

Учебно-материальная база (для практических занятий)

№ п/п	Наименование		
		Количество	В них ученических мест

		кабинетов	
	Мастерские – всего в том числе:	3	72
1	Слесарная	1	12
2	Столярная	1	16/16
3	Кабинет обслуживающего труда	1	12/16
4	Спортивный зал	2	285,8/68,7 кв.м

Объекты спорта

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один большой и один малый спортивные залы, баскетбольную площадку, футбольное поле.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется:

- большой спортивный зал (две раздевалки, комната для инвентаря, комната тренеров)
- малый спортивный зал
- футбольное поле
- лыжная база
- прыжковая яма.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Материально техническое обеспечение спортивного инвентарем:

1. Мяч волейбольный 18
2. Мяч баскетбольный 6
3. Мяч футбольный 4
4. Лыжи беговые 45
5. Палки лыжные 25
6. Мостик для прыжков 2
7. Сетка волейбольная 1
8. Сетка футбольная 2
9. Маты 10
10. Щит баскетбольный 2
11. Стойка для прыжков в высоту 2
12. Турник на деревянную стенку 1
13. Скамейка гимнастическая 1
14. Бревно гимнастическое (низкое) 1
15. Стенка гимнастическая 2

Сведения о количестве персональных компьютеров и оргтехники в школе

	Компьютер	Ноутбук	Моноблок	Проектор	Принтер / МФУ	Интерактивные доски\приставки	Микроскоп	Робототехника	Телевизоры
Кол-во	55	23	7	37	27	9	5	12	4

Для организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы: логопедический кабинет, кабинет психолога, имеется оборудование для инклюзивного образования.

Государственная программа «Доступная среда»	1 382 000
Ремонт туалета на 1 этаже	114 000
Комплект многофункциональных модулей для развития детей	104 217,70
Лестничный подъемник гусеничный для инвалидов	193 600
Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (моноблок, портативное устройство для чтения цифровых книг, видеоувеличитель, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, беспроводной ресивер, гарнитура, система звукового поля, компьютерный джостик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи, аппарат для коррекции речи)	450 450
Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции	337 625
Специализированный комплект оборудования для организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	182 107,30

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный предмет	Класс	Перечень необходимого оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой	
		Наименование	Количество	Наименование	Количество
Физика	7	Амперметр	15	Амперметр	10
		Вольтметр	15	Вольтметр	10
		Измерительный цилиндр (мензурка)	15	Измерительный цилиндр (мензурка)	10
		Набор грузов	15	Набор грузов	10
		Весы с разновесами	15	Весы с разновесами	12
		Набор тел разной плотности	60	Набор тел разной плотности	60
		Динамометр	30	Динамометр	25
		Трибометр	15	Трибометр	14
		Рычаг	15	Рычаг	10
	8	Калориметр	15	Калориметр	15
		Термометр	15	Термометр	10
		Набор тел (цилиндр)	15	Набор тел (цилиндр)	14
		Источник питания	15	Источник питания	12
		Лампочка на подставке	15	Лампочка на подставке	15
		Ключ	15	Ключ	15
		Провода	15	Провода	15
		Набор резисторов	15	Набор резисторов	15
		Амперметр	15	Амперметр	10
		Вольтметр	15	Вольтметр	10
		Реостат	15	Реостат	15
		Зеркало	15	Зеркало	10

		Линзы собирающие	15	Линзы собирающие	12
		Экраны матовые	15	Экраны матовые	15
	9	Пружины	15	Пружины	15
		Набор грузов	15	Набор грузов	15
		Секундомер	15	Секундомер	0
		Шарик на нити	15	Шарик на нити	12
Химия	8	Пробирки	100	Пробирки	100
		Штатив	15	Штатив	15
		Воронка лабораторная	15	Воронка лабораторная	15
		Штатив с кольцами и лапкой	15	Штатив с кольцами и лапкой	15
		Химический стакан	30	Химический стакан	30
		Держатель для пробирок	15	Держатель для пробирок	15
		Спиртовка	15	Спиртовка	15
	9	Коллекция металлы-сплавы	15	Коллекция металлы-сплавы	5
		Пробирки	100	Пробирки	100
		Штатив	15	Штатив	15
		Коллекция горные породы и минералы	15	Коллекция горные породы и минералы	12
		Коллекция алюминий	15	Коллекция алюминий	12
		Газоотводные трубочки с пробками	15	Газоотводные трубочки с пробками	5
		Демонстрационные модели кристаллических решеток	8	Демонстрационные модели кристаллических решеток	8
Биология	6	Комплект гербариев разных групп растений	1	Комплект гербариев разных групп растений	1
		Комплект приборов, посуды, принадлежностей для микроспорирования	15	Комплект приборов, посуды, принадлежностей для микроспорирования	15
		Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1	Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1
		Набор моделей цветков различных семейств	1	Набор моделей цветков различных семейств	1
		Набор моделей по строению растений	1	Набор моделей по строению растений	1
		Весы учебные с гирями	2	Весы учебные с гирями	2
		Комплект муляжей «Плодовые тела	1	Комплект муляжей «Плодовые тела	1

		шляпочных грибов»		шляпочных грибов»	
		Комплект таблиц «Растительные и живые организмы»	1	Комплект таблиц «Растительные и живые организмы»	1
		Набор по ботанике	1	Набор по ботанике	1
		Термометр лабораторный	2	Термометр лабораторный	2
		Микроскоп	19	Микроскоп	19
		Гербарий по систематике растений	4	Гербарий по систематике растений	4
	7	Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»	1	Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»	1
		Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1	Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1
		Комплект скелетов позвоночных животных	1	Комплект скелетов позвоночных животных	1
		Набор моделей органов человека и животных	1	Набор моделей органов человека и животных	1
		Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
		Набор моделей по строению позвоночных животных	1	Набор моделей по строению позвоночных животных	1
		Комплект карточек «Цикл развития паразитических червей»	1	Комплект карточек «Цикл развития паразитических червей»	1
		Набор по зоологии	1	Набор по зоологии	1
		Коллекция вредителей сада	2	Коллекция вредителей сада	2
		Коллекция по зоологии	2	Коллекция по зоологии	2
		Коллекция типа членистоногих	2	Коллекция типа членистоногих	2
		Модель разреза яйца	1	Модель разреза яйца	1
		Коллекция раковин различных видов моллюсков	8	Коллекция раковин различных видов моллюсков	0
		Коллекция насекомых-вредителей	3	Коллекция насекомых-вредителей	0
		Скелет птицы	1 комплект	Скелет птицы	0

	8	Кости черепа человека	1	Кости черепа человека	1
		Скелет человека разборный	1	Скелет человека разборный	1
		Торс человека	1	Торс человека	1
		Комплект карточек «Типы соединения костей»	1	Комплект карточек «Типы соединения костей»	1
		Набор моделей по строению органов человека	1	Набор моделей по строению органов человека	1
		Набор по анатомии и физиологии	1	Набор по анатомии и физиологии	1
		Модель головного мозга	5	Модель головного мозга	5
		Модель гортани человека	1	Модель гортани человека	1
		Модель проекции человека	1	Модель проекции человека	1
		Модель сердца учебная	1	Модель сердца учебная	1
		Модель уха человека	1	Модель уха человека	1
		Модель черепа человека	1	Модель черепа человека	1
		Торс человека	1	Торс человека	1
	9	Комплект карточек «Генетика человека»	1	Комплект карточек «Генетика человека»	1
		Комплект таблиц «Химия клетки»	1	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
	9-11	Набор по общей биологии	1	Набор по общей биологии	1
		Комплект муляжей «Результаты искусственного отбора на примерах»	1	Комплект муляжей «Результаты искусственного отбора на примерах»	1
		Комплект карточек «Деление клетки миоз»	1	Комплект карточек «Деление клетки миоз»	1
		Комплект карточек «Основные генетические законы»	1	Комплект карточек «Основные генетические законы»	1
		Комплект карточек «Среда обитания живых организмов»	1	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов»	1
		Комплект карточек «Строение клеток растений»	1	Комплект карточек «Строение клеток растений»	1
		Комплект карточек «Эволюция растений и	1	Комплект карточек «Эволюция растений и	1

		животных»		животных»	
		Портреты	15	Портреты	15
		Таблицы	40	Таблицы	40
Физическая культура	1-4	Мяч баскетбольный №5	5	Мяч баскетбольный №5	3
		Сетка для баскетбольных колец	2	Сетка для баскетбольных колец	2
		Скакалка (120 см)	15	Скакалка (120 см)	10
		Маты	10	Маты	10
		Обручи (малые, алюминиевые)	3	Обручи (малые, алюминиевые)	0
		Резиновые легкие мячи	5	Резиновые легкие мячи	2
		Лыжи на мягком креплении (полужестком)	30 пар	Лыжи на мягком креплении (полужестком)	30 пар
		Палки лыжные	30 пар	Палки лыжные	10 пар
		Мяч футбольный	2	Мяч футбольный	2
	5-11	Набивные мячи	10	Набивные мячи	4
		Щит баскетбольный	6	Щит баскетбольный	6
		Мяч баскетбольный	15	Мяч баскетбольный	15
		Скакалки (140-150 см)	15	Скакалки (140-150 см)	10
		Обручи большие алюминиевые	10	Обручи большие алюминиевые	3
		Маты гимнастические	10	Маты гимнастические	10
		Мостик гимнастический	2	Мостик гимнастический	2
		Конь гимнастический	1	Конь гимнастический	1
		Козел гимнастический	2	Козел гимнастический	2
		Бревно гимнастическое	1	Бревно гимнастическое	1
		Перекладина стационарная	1	Перекладина стационарная	1
		Навесные перекладины	6	Навесные перекладины	6
		Шведская стенка	10	Шведская стенка	10
		Покрышка для гимнастической дорожки (акробатическая)	1	Покрышка для гимнастической дорожки (акробатическая)	0
		Лыжи деревянные	20 пар	Лыжи деревянные	20 пар
		Лыжи пластиковые	20 пар	Лыжи пластиковые	20 пар
		Ботинки лыжные	36 пар	Ботинки лыжные	36 пар
		Мячи волейбольные	20	Мячи волейбольные	20
		Корзины для хранения и перевозки	2	Корзины для хранения и перевозки	0

		баскетбольных и волейбольных мячей		баскетбольных и волейбольных мячей	
		Мячи футбольные	2	Мячи волейбольные	2
Технология (девушки)	5-7	Швейная машина	13	Швейная машина	13
		Оверлок	2	Оверлок	2
		Доска гладильная	2	Доска гладильная	2
		Утюг	2	Утюг	2
		Манекен	2	Манекен	2
		Ножницы	12	Ножницы	12
		Ножницы «Зигзаг»	1	Ножницы «Зигзаг»	1
		Лента сантиметровая	12	Лента сантиметровая	12
		Стол для раскроя	1	Стол для раскроя	0
Технология (юноши)	5-7	Обработка древесины			
		Ножовка	15	Ножовка	15
		Рубанок	15	Рубанок	15
		Лобзик	15	Лобзик	12
		Молоток	15	Молоток	13
		Напильник	15	Напильник	15
		Стусло	15	Стусло	7
		Стамеска	15	Стамеска	14
		Ручная дрель	1	Ручная дрель	1
		Коловорот	1	Коловорот	1
		Верстак универсальный	16	Верстак универсальный	16
		Станок (по дереву)	1	Станок (по дереву)	1
		Обработка металла			
		Тисы	15	Тисы	15
		Ножницы по металлу	1	Ножницы по металлу	1
		Ножовка по металлу	10	Ножовка по металлу	10
		Штангенциркуль	15	Штангенциркуль	15
		Верстак слесарный	6	Верстак слесарный	6
		Станок токарно-винторезный	1	Станок токарно-винторезный	1
		Станок вертикально-фрезерный	1	Станок вертикально-фрезерный	1
		Станок вертикально-сверлильный	1	Станок вертикально-сверлильный	1
		Станок настольно-сверлильный	1	Станок настольно-сверлильный	1
		Станок (конструктор)	1	Станок (конструктор)	1
География	6	Физическая карта полушарий	1	Физическая карта полушарий	1
		Компасы	30	Компасы	30

		План местности	1	План местности	1
		Осадкомер	1	Осадкомер	1
		Глобус политический	1	Глобус политический	1
		Теллурий	1	Теллурий	1
		Глобус физический	15	Глобус физический	8
		Коллекция минеральных горных пород	1	Коллекция минеральных горных пород	1
		Полезные ископаемые	2	Полезные ископаемые	2
		Барометр	1	Барометр	0
		Гербарий	1	Гербарий	1
		Термометр	1	Термометр	1
		Флюгер	1	Флюгер	0
		Нивелир	1	Нивелир	1
		Мензулы с планшетами	5	Мензулы с планшетами	0
		Рулетки	5	Рулетки	5
	7	Физическая карта Австралия и Океания	1	Физическая карта Австралия и Океания	1
		Физическая карта Евразии	1	Физическая карта Евразии	1
		Физическая карта Северной Америки	1	Физическая карта Северной Америки	1
		Физическая карта Южной Америки	1	Физическая карта Южной Америки	1
		Карты океанов: Арктика	1	Карты океанов: Арктика	1
	8	Физическая карта России	1	Физическая карта России	1
		Административная карта России	1	Административная карта России	1
		Природные зоны России	1	Природные зоны России	1
		Коллекция «Почва и ее состав»	1	Коллекция «Почва и ее состав»	1
	9	Административная карта России	1	Административная карта России	1
		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	0

Информатика и ИКТ	5-9	информационно-коммуникативные средства		информационно-коммуникативные средства	
		Программные средства		Программные средства	
		Операционная система	1 комплект	Операционная система	1 комплект
		Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	1 комплект	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	1 комплект
		Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1 комплект	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1 комплект
		Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	1 комплект	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	1 комплект
		Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	1 комплект	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	1 комплект
		Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	1 комплект	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	0
		Антивирусная программа	1 комплект	Антивирусная программа	1 комплект
		Программа-архиватор	1 комплект	Программа-архиватор	1 комплект
		Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых	1 комплект	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	0

		иностранных языков			
		Программа для записи CD и DVD дисков	1 комплект	Программа для записи CD и DVD дисков	1 комплект
		Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	1 комплект	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	1 комплект
		Звуковой редактор.	1 комплект	Звуковой редактор.	1 комплект
		Программа для организации аудиоархивов.	1 комплект	Программа для организации аудиоархивов.	1 комплект
		Редакторы векторной и растровой графики.	1 комплект	Редакторы векторной и растровой графики.	1 комплект
		Программа для просмотра статических изображений.	1 комплект	Программа для просмотра статических изображений.	1 комплект
		Мультимедиа проигрыватель	1 комплект	Мультимедиа проигрыватель	1 комплект
		Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1 комплект	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1 комплект
		Редактор Web-страниц.	1 комплект	Редактор Web-страниц.	1 комплект
		Браузер	1 комплект	Браузер	1 комплект
		Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	1 комплект	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	1 комплект
		Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	1 комплект	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	1 комплект
		Система автоматизированного проектирования.	1 комплект	Система автоматизированного проектирования.	1 комплект

		Интегрированные творческие среды.	1 комплект	Интегрированные творческие среды.	0
		Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	1 комплект	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	0
		Система программирования.	1 комплект	Система программирования.	1 комплект
		Клавиатурный тренажер.	1 комплект	Клавиатурный тренажер.	1 комплект
		Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	1 комплект	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	0
		Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	1 комплект	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	0
		Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	1	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	1
		Экранно-звуковые пособия		Экранно-звуковые пособия	
		Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	+	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	+
		Технические средства обучения (средства ИКТ)		Технические средства обучения (средства ИКТ)	
		Интерактивная доска	1	Интерактивная доска	1
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1
		Персональный компьютер – рабочее место ученика	9	Персональный компьютер – рабочее место ученика	9
		Принтер лазерный	1	Принтер лазерный	1
		Принтер цветной	1	Принтер цветной	1
		Принтер лазерный сетевой	1	Принтер лазерный сетевой	1
		Сервер	1	Сервер	1
		Источник	1	Источник	1

		бесперебойного питания		бесперебойного питания	
		Комплект сетевого оборудования	1	Комплект сетевого оборудования	1
		Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1
		Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	1 комплект	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	1 комплект
		Копировальный аппарат	1	Копировальный аппарат	1
		Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:		Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:	
		Устройства создания графической информации (графический планшет)	9	Устройства создания графической информации (графический планшет)	0
		Сканер	1	Сканер	1
		Цифровой фотоаппарат	1	Цифровой фотоаппарат	1
		Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
		Цифровая видеокамера	1	Цифровая видеокамера	1
		Web-камера	5	Web-камера	0
		Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	9/9	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	3/9
		Устройства для создания музыкальной информации	3	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные	0

	(музыкальные клавиатуры)		клавиатуры)	
	Внешний накопитель информации	1	Внешний накопитель информации	0
	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	0
	Расходные материалы		Расходные материалы	
	Бумага	+	Бумага	+
	Картриджи для лазерного принтера	+	Картриджи для лазерного принтера	+
	Картриджи для струйного цветного принтера	+	Картриджи для струйного цветного принтера	+
	Картриджи для копировального аппарата	+	Картриджи для копировального аппарата	+
	Диск для записи (CD-R или CD-RW)	+	Диск для записи (CD-R или CD-RW)	+
	Спирт для протирки оборудования	+	Спирт для протирки оборудования	+
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	9	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	0
	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	1	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	0
	МОДЕЛИ		МОДЕЛИ	
	Устройство персонального компьютера	1	Устройство персонального компьютера	1
	Преобразование информации в компьютере	1	Преобразование информации в компьютере	0
	Информационные сети и передача информации	1	Информационные сети и передача информации	0
	Модели основных устройств ИКТ	1	Модели основных устройств ИКТ	1
	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	

		Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	1	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	0
		МЕБЕЛЬ		МЕБЕЛЬ	
		Компьютерный стол	9+1 для учителя	Компьютерный стол	9+1 для учителя
		Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1
		Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	1	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	1
		Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	1	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	1

Информационно-библиотечный центр

Информационные ресурсы библиотеки:

Общий фонд: __25789__

Фонд художественной литературы: __7472__

Фонд учебников: __18317__

Справочно-энциклопедические издания: __173__

Электронные приложения: __3259__

Техническая оснащенность:

Моноблоков - 2, МФУ – 1

Все компьютеры имеют доступ к информационным ресурсам.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивается специально закрепленным медицинским персоналом, предоставленным Управлением здравоохранения Администрации города Воткинска. Для организации медицинского обслуживания обучающихся организован медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены всем необходимым оборудованием и медикаментами Медицинским работником МБУЗ «Детская городская больница». Проводится мониторинг здоровья детей (медосмотры), мониторинг заболеваемости детей, проводятся профилактические прививки, организуются лабораторные обследования детей (ФЛГ подростков, анализы), организуются диспансеризация подростков, осмотры детей узкими специалистами. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы.

Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер Лужбина Лариса Аркадьевна.

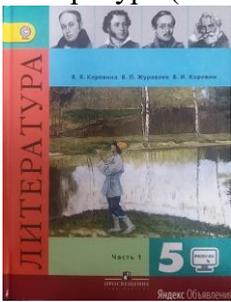
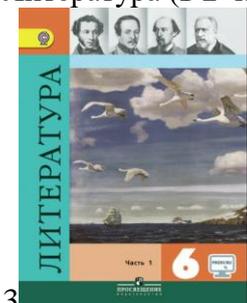
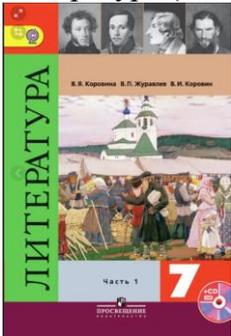
Система безопасности. Доступ к информационным системам

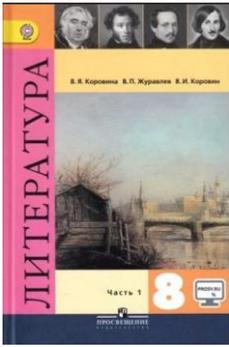
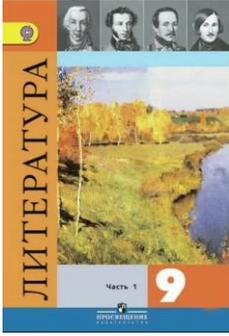
Доступ к информационным ресурсам для учащихся организован в кабинете информатики и школьной библиотеке. На компьютеры, к которым имеют доступ ученики, установлен контент - фильтр, который ограничивает доступ к необразовательным ресурсам.

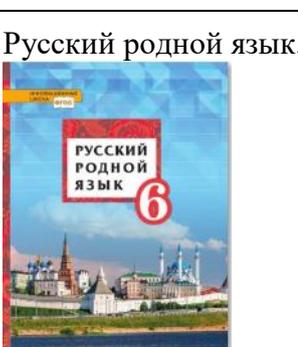
Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям Интернет провайдеры: ОАО "Ростелеком" Скорость доступа к сети Интернет: до 20 Мб/с

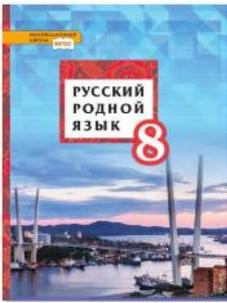
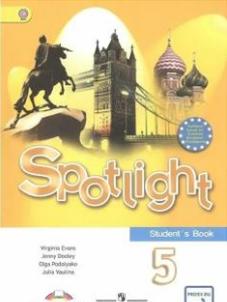
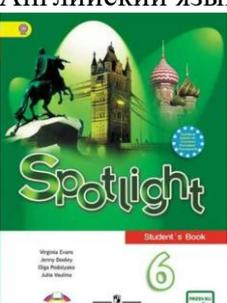
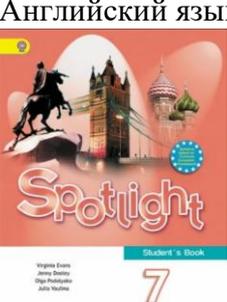
**Учебники, используемые в образовательном процессе, обучающимися
МБОУ СОШ 5 в 2023-2024 учебном году (5-9 классы)**

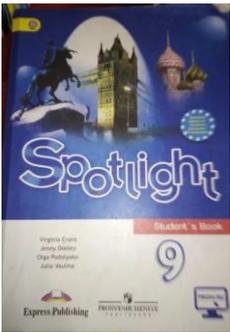
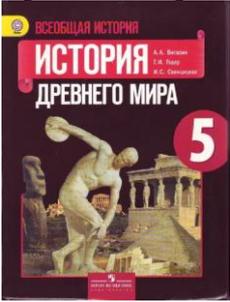
Номер Ф.П.	Автор	Наименование предмета	Класс	Издательство
1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./Под ред. Т.Д. Шапошниковой	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 	4 (4-5 классы)	ООО "ДРОФА"
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях) 	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях) 	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 	7	АО "Издательство "Просвещение"

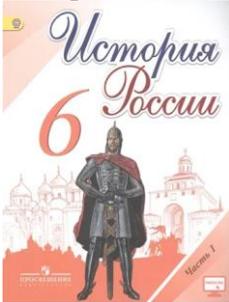
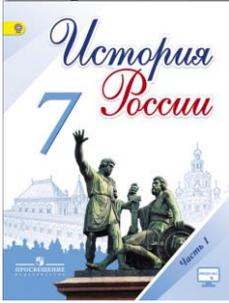
1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях) 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях) 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях) 	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"
	Коровина В.Я.,	Литература (в 2 частях)	8	АО

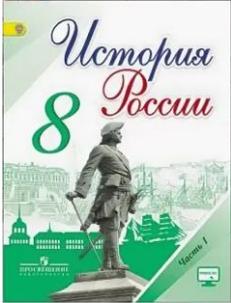
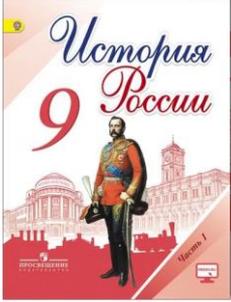
1.2.1.2.2.4	Журавлев В.П., Коровин В.И.			"Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях) 	9	АО "Издательство "Просвещение"
3.2.2.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 5 класс 	5	«Просвещение»
3.2.2.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 6 класс 	6	«Просвещение»
3.2.2.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 7 класс 	7	«Просвещение»
3.2.2.1.12.4	Александрова О.М.,	Русский родной язык. 8 класс	8	«Просвещение»

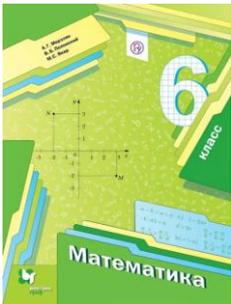
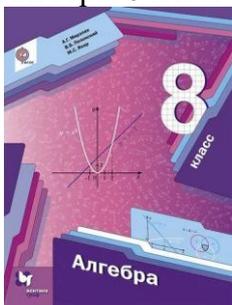
	Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.			ие»
3.2.2.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс 	9	«Просвещен ие»
1.2.2.1.1.13.1	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	5	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.2	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	6	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.3	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	7	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.4	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	8	ООО «Русское слово»

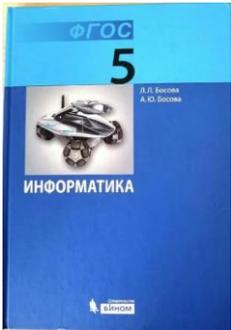
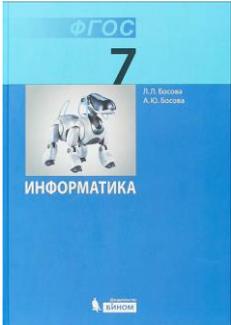
				
1.2.2.1.1.13.5	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	9	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык 	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

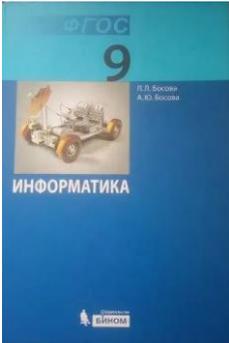
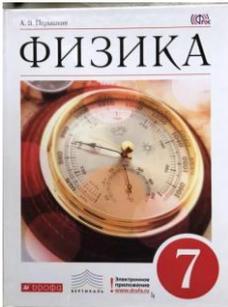
1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<p>Английский язык</p> 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<p>Английский язык</p> 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	<p>Всеобщая история. История Древнего мира</p> 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	<p>Всеобщая история. История Средних веков</p> 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	<p>Всеобщая история. История Нового времени</p>	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

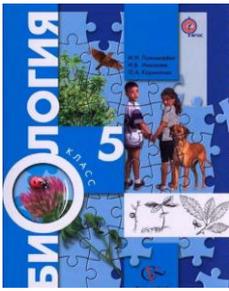
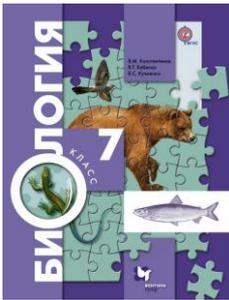
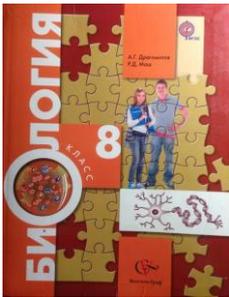
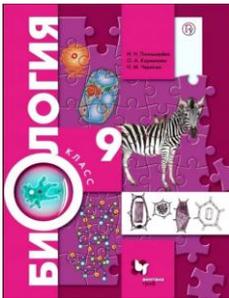
				
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях) 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях) 	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

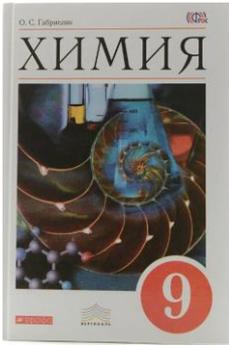
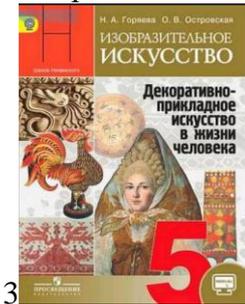
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях) 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях) 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.	Обществознание 	6	"Просвещен ие"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание 	7	"Просвещен ие"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание 	8	Издательств о "Просвещен ие"
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,	Обществознание	9	Издательств о

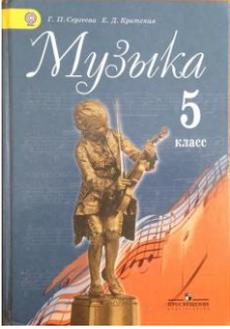
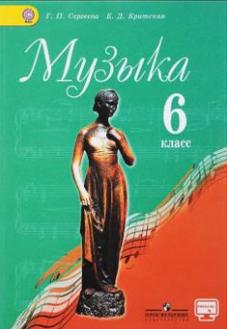
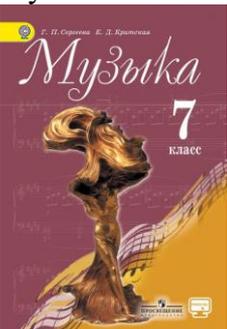
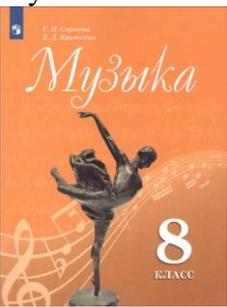
	Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.			"Просвещение"
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс 	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.1.8.2.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Математика 	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс 	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс 	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.2.7.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-

				ГРАФ
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса 	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса 	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса 	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	Бином. Лаборатория знаний

				
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса 	9	Бином. Лаборатория знаний
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика 	7	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика 	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика 	9	ООО "ДРОФА"

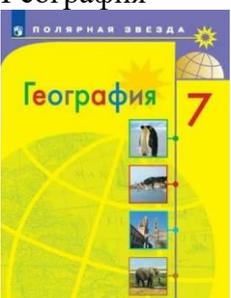
1.2.5.2.3.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология 	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология 	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М.	Биология 	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология 	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология 	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА

				
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.		9	ДРОФА
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.		5	АО "Издательств о "Просвещен ие"
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.		6	АО "Издательств о "Просвещен ие"
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.		7	АО "Издательств о "Просвещен ие"

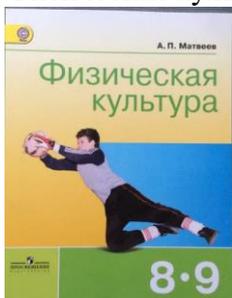
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"

1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология 	5	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология 	6	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"
1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология 	7	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс 	8	Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая ТЕХНОЛОГИЯ Обслуживающий труд 	5	ДРОФА

1.2.6.1.2.2	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд 	6	ДРОФА
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд 	7	ДРОФА
1.2.6.1.2.4	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд 	8	ДРОФА
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 	5	Издательств о "Просвещен ие"
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	"Просвещен ие"

				
1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 	7	"Просвеще ние"
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 	8	"Просвеще ние"
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 	5 - 6	АО "Издатель ство "Просвеще ние"
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 	7	АО "Издатель ство "Просвеще ние"

1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 	9	АО»Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География 	9	ДРОФА
1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П.	Физическая культура 	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательс

				тво "Просвещение"
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура 	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Липсиц И., Вигдорчик Е.	Финансовая грамотность 	5, 6, 7	Издательство «ВАКО»
	Липсиц И., Рязанова О.	Финансовая грамотность 	8, 9	Издательство «ВАКО»

Информационно-образовательная среда

Формирование информационной среды осуществляется по следующим направлениям:

- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. В школе имеются 2 кабинета информатики: 1 кабинет - на 9 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место для учителя, 2 кабинет – на 10 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место для учителя. В локальную сеть, объединены 45 персональных компьютеров, в том числе учебные кабинеты, библиотека, а также ПК в кабинетах административно-вспомогательного персонала. В настоящее время проводится работа по завершению подключения к локальной сети оставшихся кабинетов. Доступность для обучающихся и педагогов оптоволоконного высокоскоростного выхода в Интернет составляет 10 мб/с.

- внедрение автоматизированной информационной системы АИС «Электронная школа»

- использование электронных ресурсов для передачи конкурсных работ, связь с библиотечными порталами и консультации с коллегами.

- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса, поиск информации в образовательных ресурсах: электронных словарях и энциклопедиях;

- использование интерактивных программных продуктов;

- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ, создание презентаций и т.д.);

- поиск и подготовка материалов для участия в проектах в рамках учебного процесса;

- мониторинг обученности учащихся с построением диаграмм, графиков. Анализ динамики успеваемости;

- участие в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах и викторинах

- осуществление внедрения технологий дистанционного обучения.

- поиск и подготовка материалов для участия в мультимедийных проектах и научно – исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

- сайт школы (http://ciur.ru/vtk/vtk_s05/default.aspx) создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Актуальной задачей, в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ- компетентности