

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Б.А.СМИРНОВА»

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_  
И.Е.Фомичева  
Приказ № 89-ос от 28.08.2023г.

Изменения приняты на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 28.09.2023г.

Изменения утверждены  
Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_  
И.Е.Фомичева  
Приказ №129-ос от 29.09.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год  
(с изменениями)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО
- 1.1.2. Принципы и подходы у формированию АООП ООО
- 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА
- 1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

- 1.2.1. Общие положения
- 1.2.2. Структура планируемых результатов
- 1.2.3. Личностные результаты
- 1.2.4. Метапредметные результаты
- 1.2.5. Предметные результаты
  - Адаптивная физическая культура

#### 1.3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

#### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Программа развития УУД

#### 2.2. Программы учебных предметов

Адаптивная физическая культура

#### 2.3. Основное содержание коррекционно-развивающих курсов

#### 2.4. Программа воспитания

#### 2.5. Программа коррекционной работы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

- 3.1.1. Календарный учебный график
- 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### 3.2. Система условий реализации АООП

- 3.2.1. Описание кадровых условий
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия
- 3.2.3. Финансово-экономические условия
- 3.2.4. Материально-технические условия
- 3.2.5. Информационно-методические условия
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий
- 3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа «Доступная среда для инвалидов»
- Концепция непрерывного образования, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы

### **Основные мероприятия Программы:**

- Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с НОДА академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.
- Качественная организация социально-персональной реабилитации обучающихся с НОДА.
- Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности,

отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.
- Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты по реализации Программы:** целенаправленная работа по реализации программы (содействие получению учащимися с НОДА качественного образования, коррекция недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа) обеспечит освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении федерального образовательного стандарта и требований к знаниям и умениям учащихся, необходимых для реализации их образовательных запросов и профессионального самоопределения в опоре на их потребности, возрастные особенности, состояние здоровья и возможности школы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,

проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдения режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

Основная образовательная программа образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Определение варианта обучения для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

*Вариант 6.1* адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. К данной группе относятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Данные обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося

должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого эти дети нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.



Результаты освоения Программы школьниками предполагается рассматривать комплексно: через оценку предметных результатов, метапредметных, личностных результатов (через характеристику социального опыта школьников) с использованием современных оценочных процедур, предполагающих освоение средств и способов действия.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

**Достижение планируемых результатов**, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения АООП**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

- учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения АООП**

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП ООО достигаются через предметные программы и полностью соответствуют ООП СОО школы, кроме физической культуры.

**Физическая культура для обучающихся с НОДА носит адаптивный характер.** Это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями. Учащиеся с ОВЗ по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок для обучающихся с ОВЗ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузок для здоровых сверстников. Кроме того, каждый обучающийся с ОВЗ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают свой отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры;
- рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- правила техники безопасности;
- название спортивного инвентаря;
- влияние занятий коррекционных подвижных игр на организм учащихся;
- правила спортивных и подвижных игр;
- правильно дышать во время выполнения физических упражнений;
- самостоятельно использовать комплекс физических упражнений в домашних условиях;
- владеть приёмами саморегуляции поведения во время занятий;
- обладать самоконтролем и саморегуляцией психоэмоционального состояния.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **1.3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области**

По каждому направлению коррекционной работы определены планируемые результаты реализации программы для каждого обучающегося.

#### **ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

-Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

-Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

-Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

-Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

-Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

-Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

-Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

-Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

-Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

-Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

-Автоматизация поставленных звуков;

-Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### **ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

**В области адаптации вновь прибывших обучающихся к школьным требованиям:**

-позитивное отношение к посещению школы;

-соблюдение школьной дисциплины;

-ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

-социально-нормативное обращение к педагогу;

-социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

-формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

-формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

-формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

-формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

-формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

-формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность правильно воспроизводить графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам.

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования.

**Личностные и предметные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявление нравственно-волевых черт личности.

Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

**К предметным результатам относятся:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности

Приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений

Выработка навыков безопасного перемещения

Формирование жизненно важных навыков самообслуживания

Приобретение социально значимых и жизненно важных движений

Уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки

Повышение качества мелких моторных навыков

Увеличение целенаправленности и точности движений руки

Улучшение чувства координации движений

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ СОШ №5 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе.

**Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:**



- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся** являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения, необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса; – содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

**Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся** являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- критериальность и уровневый характер, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

**Функциями построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся** являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

– информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Критерии системы оценивания.** Успешность освоения учебных программ обучающихся со 5 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично)

«4» (хорошо)

«3» (удовлетворительно)

«2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и творческий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<i>Уровни успешности</i>	<i>5-балльная шкала</i>	<i>Качество освоения программы (%)</i>
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно	50-65%
Программный уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания, решение нестандартной задачи с замечаниями	«4» - хорошо	66-80%
Творческий уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,	«5» - отлично.	81-100%

**Формы системы оценивания.** Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).
- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

*Предметом стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся

относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

*Предметом текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

*Предметом промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы;
- задания для самоконтроля обучающихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся только по их запросу; самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность обучающихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Формы проверки результата освоения текущих учебных тем (5-9 классах):

ЗАЧЕТ. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным обучающимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения обучающегося.

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ.** Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед обучающимися ставятся индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и обучающимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения обучающихся. Учебные цели также вовлекают обучающихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений обучающихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют обучающимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями обучающихся.

Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1 – базовый уровень – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;

2 – программный уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 –творческий уровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне (1), максимум – на программном уровне (2), отдельные предметы обучающимися могут быть освоены по выбору на творческом уровне (3).

**Внешняя оценка** планируемых результатов проводится:

-на старте в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования;

-промежуточной аттестации в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования;

-в рамках государственной итоговой аттестации. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов по четвертям. Основанием для перевода учащихся 5-9-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

Итоговая аттестация в 9-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Промежуточный и итоговый контроль в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы школы, утверждаемым директором школы.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, таблицы образовательных результатов, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

При итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования также учитываются сформированность навыков выполнения проектной, исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- освоенной системы основополагающих элементов научного знания современной научной картины мира;

- способов действий в отношении к системе знаний, необходимых для обучения на последующей ступени общего образования;

- освоенных универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться;

- приобретенного опыта получения, применения и преобразования знаний и способов действий.

Итоговая аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап разных видов деятельности обучающихся (учебной и внеучебной) с представлением достижений школьников в образовании и отвечает следующим требованиям:

**Итоговая аттестация** является естественным окончанием обучения в основной школе, открытая для всех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений обучающихся.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио обучающихся;

- результаты экзаменационных испытаний выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится в форме выпускных экзаменов:**

- два обязательных федеральных экзамена (русский язык, математика);
- два экзамена по выбору.

Федеральные экзамены проводятся по единым контрольным измерительным материалам, разрабатываемые уполномоченной организацией по заказу Федеральных органов образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, включающие результаты промежуточной аттестации обучающихся, внеучебные достижения и экзаменационные испытания используются для принятия решения о выдаче обучающемуся документа об основном общем образовании.

К внеучебным достижениям относятся индивидуальные образовательные результаты обучающихся, полученные за три года обучения в школе (7-9 классы): участие в олимпиадах разного уровня (выше школьного), конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, имеющие изобретения, открытия, публикации в различных открытых источниках информации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся личностные результаты (ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики и др.).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательного учреждения) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность **основ гражданской идентичности** личности;
- 2) готовность к переходу к **самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации**, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательного учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

В образовательном учреждении разработан план внутришкольного мониторинга.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов разрабатывается администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.



Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является портфолио обучающегося.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>3</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике выпускника:**

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

## Содержательный раздел

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Соответствует ООП ООО

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов (содержание)**

Содержание учебных предметов АООП ООО для обучающихся с НОДА полностью соответствует содержанию учебных предметов ООП ООО школы, кроме физической культуры. Физическая культура для обучающихся с НОДА носит адаптивный характер.

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание образования по адаптивной физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Программа курса «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

#### **Знания о физической культуре.**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

#### **Физическая культура (основные понятия).**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

### Дыхательные упражнения.

В исходном положении лежа на спине (сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произнесением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ф-фу). Глубокое дыхание по подражанию (вместе с учителем). Дыхание через нос и рот. Тренировка дыхания в ходьбе с произнесением звуков на выдохе и имитационными движениями: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет).

### Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Исходное положение лёжа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. Выделение пальцев рук. В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочередное поднятие и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Акробатические группировки сидя, лёжа на спине, в приседе. Простейшие сочетания изученных движений.

### Упражнения по коррекции позно-тонических реакций в локомоторно-статических функциях.

Удерживать голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены, поднимаясь на носки и поднимая правую (левую) руку вверх, прогнуться; приседания из этого исходного положения. Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, присесть на правой (левой) ноге. Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам).

### Упражнения для расслабления мышц.

Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»). Стоя у опоры, покачивать вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги».

### Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений.

Одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лёжа на спине одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть). Движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине – правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой). Формирование координации движений в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе.

### Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности.

В исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча. Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, с наступанием на канат.

Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп. Из исходного положения -стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки.

#### Упражнения для формирования равновесия.

Сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя, ноги на ширине ступни, ноги в шаге. Сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед –назад, вправо, влево; повороты вправо –влево. Из исходного положения лёжа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений. Кружение на месте переступанием. Удерживать различные исходные положения на качающейся плоскости. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх –вниз), по гимнастической скамейке. Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.

#### Упражнения для формирования правильной осанки.

Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10сек. Подтягивание на руках с разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседание с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки. Ходьба на месте и с продвижением вперед с положением рук за спиной или на поясе, с поднятой головой, выпрямленной осанкой (индивид.коррекция).

#### Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Передвижение ориентирам(флажку, мячу). Построение в шеренгу, в колонне по ориентирам (у стены, у окна, у гимнастического снаряда). Изменение направлений в ходьбе по ориентирам, начерченным на полу. Выполнение с открытыми и закрытыми глазами исходных положений рук по инструкции учителя: вниз, вверх, вперед, назад.

#### **Прикладные упражнения.**

##### Построения и перестроения.

Построение в шеренгу с равнением по канату(черте). Построение в колонну по одному вдоль каната (черты, гимнастической скамейки). Построение в круг с равнением по канату. Повороты на месте переступанием.

##### Ходьба и бег.

Ходьба обычным шагом (вводить коррекцию походки с учетом индивидуальных особенностей). Ходьба строем друг за другом. Ходьба парами. Ходьба с остановками по сигналу. Ходьба с преодолением препятствий (сгибание предметов, перешагивание через них в ходьбе, подлезание и т.п.). Спокойный бег друг за другом.

##### Прыжки.

Подпрыгивания на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой, головой. Прыжки в глубину с двух ног на две с мягким приземлением с высоты 15-20см. Прыжки на мягкое препятствие высотой 15-20см. Прыжки с гимнастического мата на мат (расстояние 10-20см). Перепрыгивание через начерченную линию, канат. Прыжки в длину с места толчком двух ног(15-20см).

##### Лазанье и перелезание.

Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке и веревочной лестнице, не пропуская реек. Передвижение на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице. Перелезание через препятствие высотой 50-60см. Подлезание под препятствие(под гимнастического коня, натянутую веревку). Пролезание

через обруч, удерживаемый ребром к полу учителем (другим учеником). Пролезание между рейками лестницы, вертикально поставленной к полу.

#### Упражнения с флажками.

Правильное удержание флажка. Помахивание одним флажком, двумя вверху над головой, впереди, внизу перед собой и сбоку. С флажками в руках по подражанию принимать исходные положения: руки в стороны, вперед, вверх, скрестно перед собой, вниз. Ходьба с флажками в руках.

#### Упражнения с обручами.

Удерживая обруч двумя руками, поднимать его перед собой, вверх, бесшумно опускать вниз. Удерживать обруч перед собой, ходить с изменением направления и движениями руками («шофер ведет машину»). В положении сидя в обруче ноги «скрестно», стоя в обруче в основной стойке, наклоны вперед (с захватыванием обруча) и выпрямлением (с подниманием обруча). Прокатывание обруча и бег за ним.

#### Упражнения с гимнастическими палками.

Удержать палку различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка вверху, палка за головой. Выполнять повороты туловища и наклоны, удерживая палку перед собой, вверху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища. Ходьба с палкой в руках.

#### Упражнения с большими мячами.

Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Перекладывание мяча с одного места в другое по ориентирам. Катание мяча головой, передвигаясь на четвереньках. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки (кисть сверху). Катание мяча толчком одной руки (двумя) лёжа на животе. Сидя на полу, ноги «скрестно» выпрямлены (прокатывание мяча вокруг себя). Передача мяча друг другу (в парах, по кругу, по ряду 2-мя руками снизу на уровне груди, сверху, сбоку, шаг вперед). Прокатывать мяч перед собой с продвижением по залу. Броски мяча через веревку сидя «по-турецки». Подбрасывание мяча перед собой и ловля.

#### Упражнения с маленькими мячами.

Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение. Подбрасывание мяча перед собой и ловля. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удерживанием мяча.

#### Метания, передача предметов и переноска грузов.

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, меняя направление. Броски мешочка с песком друг другу, в круг, в обруч. Метание средних мячей снизу вверх. Метание мячей снизу в цель, расположенную вертикально. Метание малого мяча вдаль с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания. Метание одной рукой из-за головы в мишень, расположенную вертикально. Переноска мешочка с песком, набивного мяча на ладонях обеих рук, вытянутых вперед. Переноска гимнастических палок (4-6шт.).

#### **Подвижные игры.**

Из подвижных игр включены те, которые наиболее распространены среди детей среднего школьного возраста (волейбол, баскетбол) и соответствуют двигательным возможностям учащихся.

### **2.3. Основное содержание коррекционно-развивающих курсов**

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК или ИПРА обучающихся.

Комплексная абилитация детей предусматривает специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, дефектологическую работу и психологическую коррекцию.

## **ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Подросток и его психосоциальная компетентность**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту

### **Развитие познавательной сферы**

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

### **Развитие профессионального самоопределения**

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Коррекционная работа на фонетическом уровне**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); и развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).

Главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на этом уровне завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.

Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

### **Коррекционная работа на лексическом уровне**

Проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Также на этом уровне проводится знакомство с



морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном уровне основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

В речи школьников встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы). Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления: Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с синтаксическими конструкциями. Формируется навык образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных, работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде, построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами.

## **ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **2.4. Программа воспитания**

Соответствует ООП ООО

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

##### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации (ППК)); реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся ;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися ООП ООО;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-*диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

-*коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся ;

-*консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-*информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся , со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении ООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания ООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса), обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

### Содержание направлений работы

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Цель диагностической работы:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающегося	Сентябрь	Классный руководитель  Школьный фельдшер
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование,	Сентябрь	Классный руководитель  Педагог-

	специализированной помощи	анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами		психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование, заполнение документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности и обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса	Сентябрь	Учитель-предметник  Классный руководитель  Социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписаний занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог  Учитель-логопед
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих мероприятий	В течение года	Школьный фельдшер  Классный руководитель

инвалидов		сберегающих технологий. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		
-----------	--	--	--	--

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Цель консультативной работы:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные и групповые тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные и групповые тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог
Консультирование родителей	Рекомендации, приемы, упражнения	Индивидуальные и групповые	В течение года	Заместитель директора по



(законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим и особенностями детей	и др. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	тематические консультации		УВР Педагог-психолог Социальный педагог
--	--	---------------------------	--	---

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель информационно-просветительской работы:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и правовым вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Другие организации

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**1. Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

**2. Этап планирования, организации, координации** коррекционно-образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы на данном этапе является образовательный процесс коррекционно-развивающей направленности.

**3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом данного этапа является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ.

**4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

С целью осуществления системного подхода к организации коррекционно-развивающей работы и экологически чистой образовательной среды в школе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который является формой организованного взаимодействия специалистов школы и включает медицинскую, социальную, психологическую, логопедическую и педагогическую службы.

*Основными задачами* школьного ПМПк являются:

- диагностика психофизического здоровья учащихся;
- дифференциация актуальных и резервных возможностей обучающихся;
- разработка индивидуальных программ медико-социального и психолого-педагогического сопровождения и отслеживание динамики развития школьников в рамках многофакторного валеолого-педагогического мониторинга.

*Основными этапами* психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

- комплексная входная диагностика обучающихся;
- аналитико-статистическая обработка результатов диагностики;
- педагогическое управление образовательным процессом.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках школьного ПМПк позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, предоставить многопрофильную помощь детям и их родителям (законным представителям), а также всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся.

Взаимодействие учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся в ходе реализации программы коррекционной работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопед, учителя-дефектолог. ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе будет осуществлена внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; будет проведено обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; будет принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

**Педагог-психолог** проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

**Цель психологического сопровождения** учащихся - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Профилактическое направление</b>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь

Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
<b>Диагностическое направление</b>	
Изучение социально- психологической адаптации к школе	Октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
<b>Коррекционно-развивающее</b>	
Занятия по развитию познавательных способностей	В течение года
Занятия по коррекции поведения	В течение года
<b>Консультативное направление</b>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности запланированы коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Диагностика всей параллели первых классов (сентябрь – октябрь).

Цель – оценить общий уровень готовности учащихся к школьному обучению, выявление детей, имеющих трудности в обучении или общении. Диагностику проводят: педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, соцпедагог.

Углубленное индивидуальное обследование (сентябрь – май).

Цель – выявить причины трудностей учащихся в усвоении образовательной программы или общении с окружающими. Обследование проводится членами ПМПк по обращению педагогов или родителей, с их согласия. Если требуется более глубокое обследование, родителям рекомендуется обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Консультации для педагогов, родителей (сентябрь – май).

Цель – создание условий для успешной реализации коррекционно – развивающей программы. Консультации проводятся: педагогом-психологом, логопедом, медицинским работником, соц.педагогом. При необходимости родителям рекомендуется обратиться за консультацией к врачу психиатру (ВПНД), невропатологу (ДП№2).

Коррекционно-развивающая работа (сентябрь – май) ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в следующих формах (индивидуальные или групповые коррекционные занятия педагога-психолога, логопеда, учителя; индивидуальный и дифференцированный подход на уроках учителями; участие во внеурочной деятельности)

Итоговая диагностика (апрель-май).

Цель – определить эффективность реализуемых коррекционных программ, уровень усвоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ. Проводится педагогом-психологом, классным руководителем, учителями – предметниками.

При реализации коррекционной программы школа взаимодействует с:

- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Воткинска - определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- Воткинской детской городской поликлиникой – лечение детей с ОВЗ, консультации родителей.
- Психоневрологическим диспансером города Воткинска - лечения детей с ОВЗ, консультации родителей.
- Воткинским филиалом Республиканского методического центра «Психолог плюс» - коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей.

В школе созданы специальные условия для успешной реализации коррекционной работы.

- Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения с выходом в Интернет.
- Кабинет психологической разгрузки и помощи.
- Логопедический кабинет.
- Медицинский кабинет (процедурный, прививочный).
- Спортивная площадка.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования),

выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;



- Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план, реализующий АООП ООО, разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования обучающихся с НОДА полностью соответствует учебному плану ФГОС ООО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который составляет 5 лет.

В 2022 – 2023 учебном году данный учебный план предназначен для учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ №5, обучающихся по АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план 8-9 классов составлен на основе учебного плана ООП ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** включает предметные области и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Искусство (ИЗО, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Изучение русского языка ориентировано на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предмета «Литература» направлено на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

**Предметная область «Иностранные языки»** направлена на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлены предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». Изучение данной предметной

области обеспечивает развитие образного и логического мышления детей, формирование способностей детей к анализу и синтезу, развитие умения точно и ясно выражать свои мысли, числовую грамотность учащихся, развитие смысловой памяти учащихся.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География». Изучение данной области направлено на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Физика», «Биология». «Химия». Изучение данной области направлено на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучение которых направлено на осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология». Изучение данного предмета направлено на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данной области направлено на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №5 предусматривает:

1. Учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов (коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учителя-предметники).
2. Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
3. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ (курсы внеурочной деятельности).

### Учебный план ООО для обучающихся с НОДА

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю	
		8	9	8	9
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3		
	Литература	2	3		
Иностранный язык	Английский язык	3	3		
Математика и информатика	Алгебра	3	3		
	Геометрия	2	2		
	Информатика	1	1		
Общественно-научные предметы	История	2	3,5		
	Обществознание	1	1		
	География	2	2		
Естественно-научные предметы	Физика	2	2		
	Химия	2	2		
	Биология	2	2		
Искусство	Музыка	1	-		
	Изобразительное искусство	1	-		
Технология	Технология	1	-		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
	Адаптивная физическая культура	3	3		
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>31,5</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Дополнительные главы алгебры		1	-		
География Удмуртии		1	-		
Про профессии		1	0,5		
Курсы по выбору		1	4		
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		
Курсы внеурочной деятельности		5	5		
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		1	1		
Другие направления коррекционной работы (по рекомендациям)		4	4		

ТПМПК и/или ИПРА)		
<b>Итого на реализацию внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Освоение АООП ООО по учебным предметам сопровождается **промежуточной аттестацией**, которая проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения планируемых результатов АООП ООО;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП ООО.

Промежуточная аттестация включает в себя полугодовые и годовые (итоговые) работы. Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь, май.

### Формы промежуточной аттестации

Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа с грамматическим заданием
Родной язык (русский)	Тестовая работа
Литература	Комплексная работа с текстом
Родная литература	Контрольная работа
Биология	Тестовая работа
География	Тестовая работа
География Удмуртии	Творческая работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Тестовая работа
ОБЖ	Тестовая работа
Химия	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	Творческая работа
Технология	Творческий проект
ИЗО	Творческая работа
Дополнительные главы алгебры	Контрольная работа
География Удмуртии	Творческая работа
Про профессии	Практическая работа
Культура речи	Тестовая работа
Решение текстовых задач	Проверочная работа
Развитие орфографической зоркости	Контрольное списывание

Материалы для проведения промежуточной аттестации адаптируются с учетом психофизических особенностей и специфики обучающихся с НОДА.

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Соответствует ООП ООО

### Календарный план воспитательной работы

Соответствует ООП ООО

## 1.2. Система условий реализации АООП

### 3.2.1. Описание кадровых условий

Название предмета	Количество педагогических работников
Русский язык и литература	10
История, право, обществознание, экономика	4
Математика	5
Информатика	2
Физика	1
Химия	1
География	2
Биология	2
Иностранный язык	12
Музыка и пение	2
ИЗО, черчение	1
ОБЖ	1
Физическая культура	6
Технология	3
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-организатор	1
Социальный педагог	1

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

<b>Категория</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
Высшая	15
Первая	35
Соответствие занимаемой должности	20
Нет категории	1

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

АООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые

действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования АООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

  - уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности АООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации АООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.



Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **1.2.3. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).

### **1.2.4. Материально-технические условия**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Б.А. Смирнова» - образовательное учреждение общеобразовательного типа.

Основной вид деятельности - образовательная.

Земельный участок общей площадью 22 760 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 18АБ № 777810, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 11 марта 2012 года сделана запись №18-18-04/019/2012-061, дата выдачи: 01 августа 2013 года.

Площадь асфальтированной территории – 1095 м<sup>2</sup>.

Школа расположена на самостоятельном участке, имеет наружное освещение, ограждение территории, пешеходные дорожки, подъездные пути заасфальтированы.

На территории участка имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственно-бытовая, учебно-опытная. Размер учебно - опытного земельного участка 420 кв.м.

На спортивной площадке имеется спортивное оборудование, зона отдыха озеленена.

Здание школы кирпичное, трехэтажное (подземных этажей -1), имеет централизованное отопление, водоснабжение: холодное, горячее, канализацию.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 18-АБ №426008, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 16 декабря 2010 года сделана запись регистрации №18-18-04/047/2010-473, дата выдачи: 03 февраля 2012 года

Год постройки здания – 1982.

Проектная мощность учебного здания школы - 780 мест, общая площадь помещений 5 678,7кв.м.

### **АНАЛИЗ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ И МАСТЕРСКИХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНИ ИХ ОСНАЩЕННОСТИ**

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения.

Учебные кабинеты оборудованы 2-х местными ученическими регулируемыми по высоте столами и стульями, для учащихся начальных классов столами со столешницами с регулируемым углом наклона. Используется мебель 5-ти размеров, имеется маркировка.

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Площадь, кв.м.
<i>Кабинеты начальной школы</i> Кабинеты начальных классов № 3,5,6, 14,16,29,32,35,44,45,46,47,48	14	<b>717,1</b> 48,7;50,7;51,8;52;70;52,5; 33,7;51,5;49,9;51,9;52,6; 51,1;49,3;51,4
<i>Кабинеты физико-математического и химико-биологического цикла, ИКТ</i> Кабинеты математики № 58,59,60,62 Кабинет физики № 73 (с лаборантской) Кабинет химии №71 (с лаборантской) Кабинет биологии № 12 (с лаборантской) Кабинет информатики № 26,27 (с лаборантской)	<b>9</b> 4 1 1 1 2	<b>621,1</b> 51,2; 49,9; 51,4; 52,4 68,7/18,9 69/18,9 68,7/18,9 64,8; 69,3/19
<i>Кабинеты гуманитарного цикла</i> Кабинеты русского языка и литературы № 30,34,63,66 Кабинеты иностранного языка № 15,61,69 Кабинет географии №75 (с лаборантской) Кабинет музыки и ИЗО № 36 Кабинеты истории и обществознания № 67,68 Кабинет ОБЖ № 10	<b>12</b> 4 3 1 1 2 1	<b>650,8</b> 68,5;52,7; 54,5;51,1 51; 53,7; 32,5 48,9/15,5 54,4 51,8; 51,6 64,6
<i>Кабинеты технологического цикла</i> Кабинет обслуживающего труда (с лаборантской) Мастерские: столярная и слесарная	<b>3</b> 1 2	<b>280,8</b> 52,5/17,7 210,6
<i>Кабинеты учебного сопровождения</i> Библиотека (книгохранилище)	<b>1</b> 1	<b>48,1/31,9</b> 48,1/31,9
<i>Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительно цикла</i> Спортивный зал (с тренерской) (с раздевалкой, туалетом, душевой для девочек) (с раздевалкой, туалетом, душевой для мальчиков) Малый спортивный зал Медицинский кабинет(кабинет врача/процедурный) Спортивная площадка	<b>5</b> 1 (1,1,1) (1,1,1) 1 2 (1,1)	285,8/7,6 14,6; 1,2; 3; 14,6; 1,2; 3; 68,7 17; 16,3
<i>Кабинеты административные</i> Кабинет директора Кабинет секретаря Кабинет зам. директора по АХЧ Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кабинет зам. директора по воспитательной работе Учительская Кабинет психолога и логопеда	<b>7</b> 1 1 1 1 1 1 1	<b>139,2</b> 16 14,7 13,7 29,4 8,7 19 37,7
<i>Кабинеты социально-бытового и технического назначения</i> Столовая (обеденный зал, кухня, моечная, цех полуфабрикатов, мучной цех, кладовые-2)	<b>22</b> <b>1</b> (1,1,1,1.1,2)	<b>521,1</b> <b>291</b> 175,9;31,8;24;14,2;14,7; 21,4/9;

Гардеробы для учащихся	3	15,9; 17; 17,2
Раздевалки для персонала	3	14,2; 8,9; 7,9
Туалеты (для девочек, для мальчиков)	6(3,3)	4 по 12,8, 2 по 11
Туалет для персонала	1	3
Подсобные помещения	6	7,7; 11,6; 13; 11,3;3;3
Складские помещения	2	2(по 11,6)

#### Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)

№ п/п	Наименование		
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	<b>Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:</b>	<b>5</b>	<b>141</b>
1.	Кабинет информатики	2	19/32
2.	Кабинет физики	1	30
3.	Кабинет химии	1	30
4.	Кабинет биологии	1	30
	<b>Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:</b>	<b>4</b>	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии	1	
3.	Лаборантская кабинета биологии	1	
4.	Лаборантская кабинета информатики	1	
	<b>Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:</b>	<b>35</b>	<b>995</b>
1.	начальная школа	14	388
2.	музыка, ИЗО	1	30
3.	химия	1	30
4.	биология	1	30
5.	математика	4	120
6.	физика	1	30
7.	информатика	2	19/32
8.	иностраннный язык	3	76
9.	история	2	60
10.	русский язык, литература	4	120
11.	география	1	30
12.	ОБЖ	1	30

#### Учебно-материальная база (для практических занятий)

№ п/п	Наименование		
		Количество кабинетов	В них ученических мест

		<b>кабинетов</b>	<b>ких мест</b>
	Мастерские – всего в том числе:	3	72
1	Слесарная	1	12
2	Столярная	1	16/16
3	Кабинет обслуживающего труда	1	12/16
4	Спортивный зал	2	285,8/68,7 кв.м

**Сведения о количестве  
персональных компьютеров и оргтехники в школе**

	<b>Компьютер</b>	<b>Ноутбук</b>	<b>Моноблок</b>	<b>Проектор</b>	<b>Принтер /МФУ</b>	<b>Интерактивные доски/проставки</b>	<b>Микроскоп</b>	<b>Робототехника</b>	<b>Телевизоры</b>
Кол-во	55	23	7	37	27	9	5	12	4

Для организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы: логопедический кабинет, кабинет психолога, имеется оборудование для инклюзивного образования.

<b>Государственная программа «Доступная среда»</b>	<b>1 382 000</b>
Ремонт туалета на 1 этаже	114 000
Комплект многофункциональных модулей для развития детей	104 217,70
Лестничный подъемник гусеничный для инвалидов	193 600
Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (моноблок, портативное устройство для чтения цифровых книг, видеувеличитель, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, беспроводной ресивер, гарнитура, система звукового поля, компьютерный джостик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи, аппарат для коррекции речи)	450 450
Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции	337 625
Специализированный комплект оборудования для организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	182 107,30

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Перечень необходимого оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой</b>		<b>Перечень имеющегося оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой</b>	
		<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
			<b>о</b>		<b>о</b>

<b>Физика</b>	7	Амперметр	15	Амперметр	10
		Вольтметр	15	Вольтметр	10
		Измерительный цилиндр (мензурка)	15	Измерительный цилиндр (мензурка)	10
		Набор грузов	15	Набор грузов	10
		Весы с разновесами	15	Весы с разновесами	12
		Набор тел разной плотности	60	Набор тел разной плотности	60
		Динамометр	30	Динамометр	25
		Трибометр	15	Трибометр	14
		Рычаг	15	Рычаг	10
	8	Калориметр	15	Калориметр	15
		Термометр	15	Термометр	10
		Набор тел (цилиндр)	15	Набор тел (цилиндр)	14
		Источник питания	15	Источник питания	12
		Лампочка на подставке	15	Лампочка на подставке	15
		Ключ	15	Ключ	15
		Провода	15	Провода	15
		Набор резисторов	15	Набор резисторов	15
		Амперметр	15	Амперметр	10
		Вольтметр	15	Вольтметр	10
		Реостат	15	Реостат	15
		Зеркало	15	Зеркало	10
		Линзы собирающие	15	Линзы собирающие	12
		Экраны матовые	15	Экраны матовые	15
			9	Пружины	15
Набор грузов	15			Набор грузов	15
Секундомер	15			Секундомер	0
<b>Химия</b>	8	Шарик на нити	15	Шарик на нити	12
		Пробирки	100	Пробирки	100
		Штатив	15	Штатив	15
		Воронка лабораторная	15	Воронка лабораторная	15
		Штатив с кольцами и лапкой	15	Штатив с кольцами и лапкой	15
		Химический стакан	30	Химический стакан	30
		Держатель для пробирок	15	Держатель для пробирок	15
		Спиртовка	15	Спиртовка	15
	9	Коллекция металлы-сплавы	15	Коллекция металлы-сплавы	5
		Пробирки	100	Пробирки	100

		Штатив	15	Штатив	15
		Коллекция горные породы и минералы	15	Коллекция горные породы и минералы	12
		Коллекция алюминий	15	Коллекция алюминий	12
		Газоотводные трубочки с пробками	15	Газоотводные трубочки с пробками	5
		Демонстрационные модели кристаллических решеток	8	Демонстрационные модели кристаллических решеток	8
<b>Биология</b>	6	Комплект гербариев разных групп растений	1	Комплект гербариев разных групп растений	1
		Комплект приборов, посуды, принадлежностей для микроспорирования	15	Комплект приборов, посуды, принадлежностей для микроспорирования	15
		Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1	Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1
		Набор моделей цветков различных семейств	1	Набор моделей цветков различных семейств	1
		Набор моделей по строению растений	1	Набор моделей по строению растений	1
		Весы учебные с гирями	2	Весы учебные с гирями	2
		Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»	1	Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»	1
		Комплект таблиц «Растительные и живые организмы»	1	Комплект таблиц «Растительные и живые организмы»	1
		Набор по ботанике	1	Набор по ботанике	1
		Термометр лабораторный	2	Термометр лабораторный	2
		Микроскоп	19	Микроскоп	19
		Гербарий по систематике растений	4	Гербарий по систематике растений	4

	7	Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»	1	Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»	1
		Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1	Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1
		Комплект скелетов позвоночных животных	1	Комплект скелетов позвоночных животных	1
		Набор моделей органов человека и животных	1	Набор моделей органов человека и животных	1
		Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
		Набор моделей по строению позвоночных животных	1	Набор моделей по строению позвоночных животных	1
		Комплект карточек «Цикл развития паразитических червей»	1	Комплект карточек «Цикл развития паразитических червей»	1
		Набор по зоологии	1	Набор по зоологии	1
		Коллекция вредителей сада	2	Коллекция вредителей сада	2
		Коллекция по зоологии	2	Коллекция по зоологии	2
		Коллекция типа членистоногих	2	Коллекция типа членистоногих	2
		Модель разреза яйца	1	Модель разреза яйца	1
		Коллекция раковин различных видов моллюсков	8	Коллекция раковин различных видов моллюсков	0
		Коллекция насекомых-вредителей	3	Коллекция насекомых-вредителей	0
		Скелет птицы	1 комплект	Скелет птицы	0
	8	Кости черепа человека	1	Кости черепа человека	1
		Скелет человека разборный	1	Скелет человека разборный	1
		Торс человека	1	Торс человека	1

		Комплект карточек «Типы соединения костей»	1	Комплект карточек «Типы соединения костей»	1
		Набор моделей по строению органов человека	1	Набор моделей по строению органов человека	1
		Набор по анатомии и физиологии	1	Набор по анатомии и физиологии	1
		Модель головного мозга	5	Модель головного мозга	5
		Модель гортани человека	1	Модель гортани человека	1
		Модель проекции человека	1	Модель проекции человека	1
		Модель сердца учебная	1	Модель сердца учебная	1
		Модель уха человека	1	Модель уха человека	1
		Модель черепа человека	1	Модель черепа человека	1
		Торс человека	1	Торс человека	1
	9	Комплект карточек «Генетика человека»	1	Комплект карточек «Генетика человека»	1
		Комплект таблиц «Химия клетки»	1	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
	9-11	Набор по общей биологии	1	Набор по общей биологии	1
		Комплект муляжей «Результаты искусственного отбора на примерах»	1	Комплект муляжей «Результаты искусственного отбора на примерах»	1
		Комплект карточек «Деление клетки миеоз»	1	Комплект карточек «Деление клетки миеоз»	1
		Комплект карточек «Основные генетические законы»	1	Комплект карточек «Основные генетические законы»	1
		Комплект карточек «Среда обитания живых организмов»	1	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов»	1
		Комплект карточек «Строение клеток растений»	1	Комплект карточек «Строение клеток растений»	1



		Комплект карточек «Эволюция растений и животных»	1	Комплект карточек «Эволюция растений и животных»	1
		Портреты	15	Портреты	15
		Таблицы	40	Таблицы	40
<b>Физическая культура</b>	1-4	Мяч баскетбольный №5	5	Мяч баскетбольный №5	3
		Сетка для баскетбольных колец	2	Сетка для баскетбольных колец	2
		Скакалка (120 см)	15	Скакалка (120 см)	10
		Маты	10	Маты	10
		Обручи (малые, алюминиевые)	3	Обручи (малые, алюминиевые)	0
		Резиновые легкие мячи	5	Резиновые легкие мячи	2
		Лыжи на мягком креплении (полужестком)	30 пар	Лыжи на мягком креплении (полужестком)	30 пар
		Палки лыжные	30 пар	Палки лыжные	10 пар
		Мяч футбольный	2	Мяч футбольный	2
	5-11	Набивные мячи	10	Набивные мячи	4
		Щит баскетбольный	6	Щит баскетбольный	6
		Мяч баскетбольный	15	Мяч баскетбольный	15
		Скакалки (140-150 см)	15	Скакалки (140-150 см)	10
		Обручи большие алюминиевые	10	Обручи большие алюминиевые	3
		Маты гимнастические	10	Маты гимнастические	10
		Мостик гимнастический	2	Мостик гимнастический	2
		Конь гимнастический	1	Конь гимнастический	1
		Козел гимнастический	2	Козел гимнастический	2
		Бревно гимнастическое	1	Бревно гимнастическое	1
		Переключатель стационарный	1	Переключатель стационарный	1
		Навесные переключатели	6	Навесные переключатели	6
		Шведская стенка	10	Шведская стенка	10

		Покрышка для гимнастической дорожки (акробатическая)	1	Покрышка для гимнастической дорожки (акробатическая)	0
		Лыжи деревянные	20 пар	Лыжи деревянные	20 пар
		Лыжи пластиковые	20 пар	Лыжи пластиковые	20 пар
		Ботинки лыжные	36 пар	Ботинки лыжные	36 пар
		Мячи волейбольные	20	Мячи волейбольные	20
		Корзины для хранения и перевозки баскетбольных и волейбольных мячей	2	Корзины для хранения и перевозки баскетбольных и волейбольных мячей	0
		Мячи футбольные	2	Мячи волейбольные	2
<b>Технология (девушки)</b>	5-7	Швейная машина	13	Швейная машина	13
		Оверлок	2	Оверлок	2
		Доска гладильная	2	Доска гладильная	2
		Утюг	2	Утюг	2
		Манекен	2	Манекен	2
		Ножницы	12	Ножницы	12
		Ножницы «Зигзаг»	1	Ножницы «Зигзаг»	1
		Лента сантиметровая	12	Лента сантиметровая	12
		Стол для раскроя	1	Стол для раскроя	0
<b>Технология (юноши)</b>	5-7	<b>Обработка древесины</b>			
		Ножовка	15	Ножовка	15
		Рубанок	15	Рубанок	15
		Лобзик	15	Лобзик	12
		Молоток	15	Молоток	13
		Напильник	15	Напильник	15
		Стусло	15	Стусло	7
		Стамеска	15	Стамеска	14
		Ручная дрель	1	Ручная дрель	1
		Коловорот	1	Коловорот	1
		Верстак универсальный	16	Верстак универсальный	16
		Станок (по дереву)	1	Станок (по дереву)	1
		<b>Обработка</b>			

		<b>металла</b>			
		Тисы	15	Тисы	15
		Ножницы по металлу	1	Ножницы по металлу	1
		Ножовка по металлу	10	Ножовка по металлу	10
		Штангенциркуль	15	Штангенциркуль	15
		Верстак слесарный	6	Верстак слесарный	6
		Станок токарно-винторезный	1	Станок токарно-винторезный	1
		Станок вертикально-фрезерный	1	Станок вертикально-фрезерный	1
		Станок вертикально-сверлильный	1	Станок вертикально-сверлильный	1
		Станок настольно-сверлильный	1	Станок настольно-сверлильный	1
		Станок (конструктор)	1	Станок (конструктор)	1
<b>География</b>	<b>6</b>	Физическая карта полушарий	1	Физическая карта полушарий	1
		Компасы	30	Компасы	30
		План местности	1	План местности	1
		Осадкомер	1	Осадкомер	1
		Глобус политический	1	Глобус политический	1
		Теллурий	1	Теллурий	1
		Глобус физический	15	Глобус физический	8
		Коллекция минеральных горных пород	1	Коллекция минеральных горных пород	1
		Полезные ископаемые	2	Полезные ископаемые	2
		Барометр	1	Барометр	0
		Гербарий	1	Гербарий	1
		Термометр	1	Термометр	1
		Флюгер	1	Флюгер	0
		Нивелир	1	Нивелир	1
		Мензулы с	5	Мензулы с	0

		планшетами		планшетами	
		Рулетки	5	Рулетки	5
	7	Физическая карта Австралия и Океания	1	Физическая карта Австралия и Океания	1
		Физическая карта Евразии	1	Физическая карта Евразии	1
		Физическая карта Северной Америки	1	Физическая карта Северной Америки	1
		Физическая карта Южной Америки	1	Физическая карта Южной Америки	1
		Карты океанов: Арктика	1	Карты океанов: Арктика	1
	8	Физическая карта России	1	Физическая карта России	1
		Административная карта России	1	Административная карта России	1
		Природные зоны России	1	Природные зоны России	1
		Коллекция «Почва и ее состав»	1	Коллекция «Почва и ее состав»	1
	9	Административная карта России	1	Административная карта России	1
		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	0

<b>Информатика и ИКТ</b>	5-9	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
		<i>Программные средства</i>		<i>Программные средства</i>	
		Операционная система	1 комплект	Операционная система	1 комплект
		Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	1 комплект	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	1 комплект
		Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1 комплект	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1 комплект
		Программа для организации	1 комплект	Программа для организации общения и	1 комплект

		общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.		групповой работы с использованием компьютерных сетей.	
		Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	1 комплект	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	1 комплект
		Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	1 комплект	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	0
		Антивирусная программа	1 комплект	Антивирусная программа	1 комплект
		Программа-архиватор	1 комплект	Программа-архиватор	1 комплект
		Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	1 комплект	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	0
		Программа для записи CD и DVD дисков	1 комплект	Программа для записи CD и DVD дисков	1 комплект
		Комплект	1 комплект	Комплект	1 комплект

		общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.		общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	
		Звуковой редактор.	1 комплект	Звуковой редактор.	1 комплект
		Программа для организации аудиоархивов.	1 комплект	Программа для организации аудиоархивов.	1 комплект
		Редакторы векторной и растровой графики.	1 комплект	Редакторы векторной и растровой графики.	1 комплект
		Программа для просмотра статических изображений.	1 комплект	Программа для просмотра статических изображений.	1 комплект
		Мультимедиа проигрыватель	1 комплект	Мультимедиа проигрыватель	1 комплект
		Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1 комплект	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1 комплект
		Редактор Web-страниц.	1 комплект	Редактор Web-страниц.	1 комплект
		Браузер	1 комплект	Браузер	1 комплект
		Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	1 комплект	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	1 комплект
		Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам,	1 комплект	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический	1 комплект

		использующим картографический материал.		материал.	
		Система автоматизированного проектирования.	1 комплект	Система автоматизированного проектирования.	1 комплект
		Интегрированные творческие среды.	1 комплект	Интегрированные творческие среды.	0
		Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	1 комплект	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	0
		Система программирования.	1 комплект	Система программирования.	1 комплект
		Клавиатурный тренажер.	1 комплект	Клавиатурный тренажер.	1 комплект
		Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	1 комплект	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	0
		Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	1 комплект	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	0
		Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	1	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	1
		<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
		Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	+	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	+
		<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>	

		Интерактивная доска	1	Интерактивная доска	1
		Мультимедиа проектор	1	Мультимедиа проектор	1
		Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1
		Персональный компьютер – рабочее место ученика	9	Персональный компьютер – рабочее место ученика	9
		Принтер лазерный	1	Принтер лазерный	1
		Принтер цветной	1	Принтер цветной	1
		Принтер лазерный сетевой	1	Принтер лазерный сетевой	1
		Сервер	1	Сервер	1
		Источник бесперебойного питания	1	Источник бесперебойного питания	1
		Комплект сетевого оборудования	1	Комплект сетевого оборудования	1
		Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1
		Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	1 комплект	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	1 комплект
		Копировальный	1	Копировальный	1



		аппарат		аппарат	
		<b>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:</b>		<b>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:</b>	
		Устройства создания графической информации (графический планшет)	9	Устройства создания графической информации (графический планшет)	0
		Сканер	1	Сканер	1
		Цифровой фотоаппарат	1	Цифровой фотоаппарат	1
		Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
		Цифровая видеокамера	1	Цифровая видеокамера	1
		Web-камера	5	Web-камера	0
		Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	9/9	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	3/9
		Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	3	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	0
		Внешний накопитель информации	1	Внешний накопитель информации	0
		Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	0
		<b>Расходные материалы</b>		<b>Расходные материалы</b>	
		Бумага	+	Бумага	+

		Картриджи для лазерного принтера	+	Картриджи для лазерного принтера	+
		Картриджи для струйного цветного принтера	+	Картриджи для струйного цветного принтера	+
		Картриджи для копировального аппарата	+	Картриджи для копировального аппарата	+
		Диск для записи (CD-R или CD-RW)	+	Диск для записи (CD-R или CD-RW)	+
		Спирт для протирки оборудования	+	Спирт для протирки оборудования	+
		<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
		Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	9	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	0
		Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	1	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	0
		<b>МОДЕЛИ</b>		<b>МОДЕЛИ</b>	
		Устройство персонального компьютера	1	Устройство персонального компьютера	1
		Преобразование информации в компьютере	1	Преобразование информации в компьютере	0
		Информационные сети и передача информации	1	Информационные сети и передача информации	0
		Модели основных устройств ИКТ	1	Модели основных устройств ИКТ	1
		<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	

		Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	1	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	0
		<b>МЕБЕЛЬ</b>		<b>МЕБЕЛЬ</b>	
		Компьютерный стол	9+1 для учителя	Компьютерный стол	9+1 для учителя
		Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1
		Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	1	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	1
		Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	1	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	1

### 1.2.5. Информационно-методические условия

АООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

#### *Учебно-дидактическое обеспечение*

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного

учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

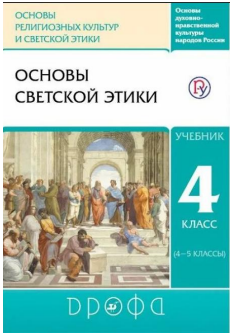
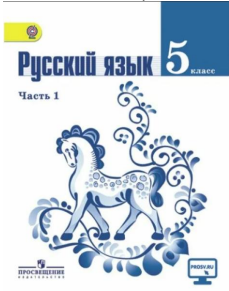


4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

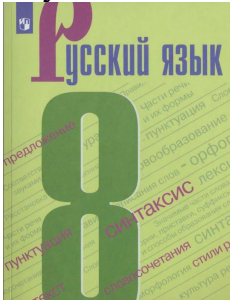
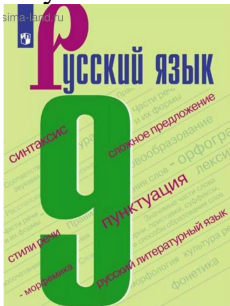
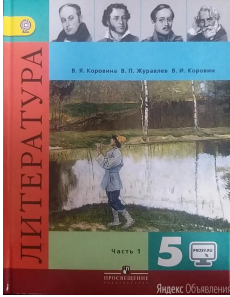
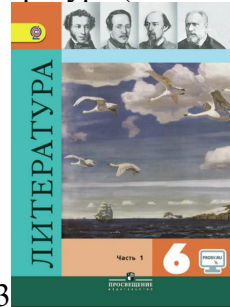
Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

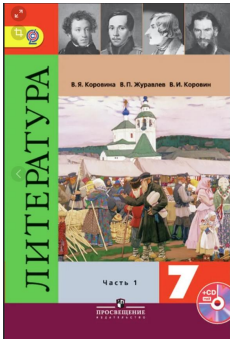
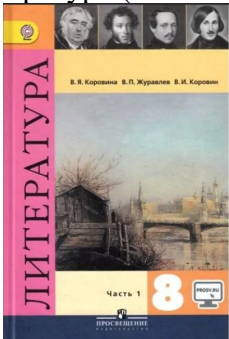
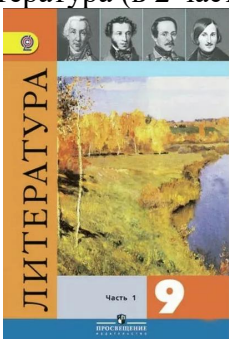

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.





**Учебники, используемые в образовательном процессе обучающимися  
МБОУ СОШ 5 в 2022-2023 учебном году (5-9 классы)**

Номер Ф.П.	Автор	Наименование предмета	Класс	Издательство
------------	-------	-----------------------	-------	--------------





1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./Под ред. Т.Д. Шапошниковой	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики</p> 	4 (4-5 классы)	ООО "ДРОФА"
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	<p>Русский язык (в 2 частях)</p> 	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<p>Русский язык (в 2 частях)</p> 	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<p>Русский язык</p> 	7	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	<p>Русский язык</p> 	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	<p>Русский язык</p> 	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	<p>Литература (в 2 частях)</p> 	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	<p>Литература (в 2 частях)</p> 	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	<p>Литература (в 2 частях)</p>	7	АО "Издательство "Просвещение"

				
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях) 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях) 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
3.2.2.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 5 класс 	5	«Просвещен ие»
3.2.2.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,	Русский родной язык. 6 класс	6	«Просвещен ие»

	Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.			
3.2.2.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 7 класс 	7	«Просвещение»
3.2.2.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 8 класс 	8	«Просвещение»
3.2.2.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс 	9	«Просвещение»
1.2.2.1.1.13.1	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык.	5	ООО «Русское слово»



				
1.2.2.1.1.13.2	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	6	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.3	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	7	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.4	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык. 	8	ООО «Русское слово»
1.2.2.1.1.13.5	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В.	Русский родной язык.	9	ООО «Русское слово»

				
1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык 	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"


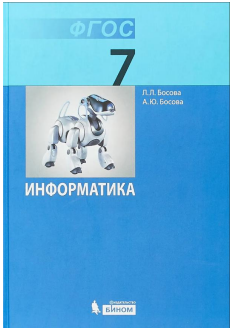
				
1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

				
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 	9	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях) 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"

1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	<p>История России (в 2 частях)</p> 	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	<p>История России (в 2 частях)</p> 	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	<p>История России (в 2 частях)</p> 	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.	<p>Обществознание</p> 	6	"Просвещение"

1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	<p>Обществознание</p> 	7	"Просвеще ние"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	<p>Обществознание</p> 	8	Издательств о "Просвещен ие"
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	<p>Обществознание</p> 	9	Издательств о "Просвещен ие"
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	<p>Математика. 5 класс</p> 	5	Изда тельский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.4.1.8.2.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	<p>Математика</p>	6	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"

				
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс 	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс 	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.3.2.7.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 9 класс 	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний

				
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса 	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса 	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса 	8	Бином. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	Бином. Лаборатория знаний



				ия знаний
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика 	7	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика 	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика 	9	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.3.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология 	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"

1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	<p style="text-align: center;">Биология</p> 	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М.	<p style="text-align: center;">Биология</p> 	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	<p style="text-align: center;">Биология</p> 	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.	<p style="text-align: center;">Биология</p> 	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА

				
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.		9	ДРОФА
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	<p>Изобразительное искусство</p> 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	<p>Изобразительное искусство</p> 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	<p>Изобразительное искусство</p>	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

				
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	5	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	6	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательст во "Просвещен ие"

				
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 	8	АО "Издательст во "Просвещен ие"
1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология 	5	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология 	6	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"
1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	7	ООО Издательски й центр "ВЕНТАНА -ГРАФ"

				
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеєва Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс 	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая ТЕХНОЛОГИЯ Обслуживающий труд 	5	ДРОФА
1.2.6.1.2.2	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая ТЕХНОЛОГИЯ Обслуживающий труд 	6	ДРОФА

1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	<p>Технология. Обслуживающий труд</p> 	7	ДРОФА
1.2.6.1.2.4	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	<p>Технология. Обслуживающий труд</p> 	8	ДРОФА
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> 	5	Издательств о "Просвещен ие"
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> 	6	"Про свещение"

1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> 	7	"Про свещение"
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> 	8	"Просвеще ние"
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<p>География</p> 	5 - 6	АО "Издатель ство "Просвеще ние"
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<p>География</p> 	7	АО "Издатель ство "Просвеще ние"
1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<p>География</p> 	8	АО "Издатель ство "Просвеще ние"



1.1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<p>География</p> 	9	АО»Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	<p>География</p> 	9	ДРОФА
1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П.	<p>Физическая культура</p> 	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я.	<p>Физическая культура</p> 	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	<p>Физическая культура</p>	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"

				
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура 	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Липсиц И., Вигдорчик Е.	Финансовая грамотность 	5, 6, 7	Издательство «ВАКО»
	Липсиц И., Рязанова О.	Финансовая грамотность 	8, 9	Издательство «ВАКО»

### ***Информационное обеспечение***

Формирование информационной среды осуществляется по следующим направлениям:

- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. В школе имеются 2 кабинета информатики: 1 кабинет - на 9 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место для учителя, 2 кабинет – на 10 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место для учителя. В локальную сеть, объединены 45 персональных компьютеров, в том числе учебные кабинеты, библиотека, а также ПК в кабинетах административно-вспомогательного персонала. В настоящее время проводится работа по завершению подключения к локальной сети оставшихся кабинетов. Доступность для обучающихся и педагогов оптоволоконного высокоскоростного выхода в Интернет составляет 10 мб/с.

- внедрение автоматизированной информационной системы АИС «Электронная школа»
- использование электронных ресурсов для передачи конкурсных работ, связь с библиотечными порталами и консультации с коллегами.
- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса, поиск информации в образовательных ресурсах: электронных словарях и энциклопедиях;
- использование интерактивных программных продуктов;
- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ, создание презентаций и т.д.);
- поиск и подготовка материалов для участия в проектах в рамках учебного процесса;
- мониторинг обученности учащихся с построением диаграмм, графиков. Анализ динамики успеваемости;
- участие в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах и викторинах
- осуществление внедрения технологий дистанционного обучения.
- поиск и подготовка материалов для участия в мультимедийных проектах и научно – исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- сайт школы ([http://ciur.ru/vtk/vtk\\_s05/default.aspx](http://ciur.ru/vtk/vtk_s05/default.aspx)) создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Актуальной задачей, в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ- компетентности

#### **1.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров с системе условий**

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, отражение вносимых изменений в локальных актах школы,
- формирование и развитие психолого-педагогических компетентностей участников образовательного процесса, проведение комплексных мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса и принятие по их результатам управленческих решений.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо:

- 1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) совершенствование материально-технической базы школы.

#### **1.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы реализации ООП ООО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
	Разработка и реализация системы мониторинга Образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодная корректировка	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
	Участие в семинарах и конференциях по проблемам ФГОС ООО	в соответствии с планом метод. работы	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	по мере необходимости	Директор школы
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и Профессионального стандарта педагога	ежегодно	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно	Зав.библиотекой
	Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	ежегодно	Учителя начальных классов, руководитель МО
	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	ежегодно	Администрация школы

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО	Определение и корректировка объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Директор школы
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ	ежегодно	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС ООО	ежегодно	Директор школы
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно	Директор школы
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки педагогических работников школы в связи с внедрением ФГОС	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководителя МО
Информационное Обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте школы информационных материалов о ведении стандарта	в течение года	Зам.директора по ИКТ
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	в течение года	Директор школы.зам.директора по ИКТ

	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	июнь	Директор школы, зам.директора по ИКТ
Методическое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно (начало и окончание учебного года)	Зав.библиотекой
	Освещение тем, связанных с ФГОС ООО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педагогических советах	в соответствии с планом работы МО	Администрация школы
	Организация индивидуального консультирования учителей	по мере необходимости	Администрация школы
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в течение года	Директор школы
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	по мере необходимости	Директор школы
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	по мере необходимости	Директор школы
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы Стандарта	по мере необходимости	Директор школы
	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям Стандарта	по мере необходимости	Директор школы

### 1.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации программы осуществляется педагогическим советом, родительской общественностью, администрацией МБОУ СОШ №5 в течение всего учебного года через наблюдение, диагностику, мониторинг, систему ВШК и т.п. По результатам принимаются управленческие решения для

изменения условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

– Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольный контроль (план ВШК); результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

– Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях, организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров, работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения,

углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров, учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.



