

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Пентина Е.С.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

И.Е. Фомичева

Приказ №91-ОС

от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Орфографическая зоркость»

для 9з класса

Составитель: Наймушина Людмила Михайловна

Воткинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

Программа реализуется с использованием ЭО и рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч.) годовых.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в основной школе проявляются в

1. умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловом чтении;
9. умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. развитию мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
13. формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться

- 1) правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- 2) правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных
- 3) правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- 4) правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- 5) правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- 6) правильно писать не с разными частями речи.

- 7) отличать смыслообразующие и формообразующие морфемы
- 8) правильно писать корни с безударной гласной, проверяемой ударением и корнях с безударной гласной, не проверяемой ударением, корни с непроверяемыми согласными, удвоенными согласными в корнях слов, правописанию корней с сомнительными согласными.

- 9) применять орфографические правила;

- 10) правописанию корней с чередующимися гласными в корне слова, правописанию приставок

- 11) находить и исправлять орфографические ошибки

Содержание курса

1 Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. (3ч)

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Учащиеся должны **знать**, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.

Учащиеся должны **уметь** правильно определять смыслообразующие и формообразующие морфемы

2 Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. (25ч)

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. Учащиеся должны **знать**, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Учащиеся должны **уметь** правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки

3 Правописание приставок. Классификация приставок. (15ч)

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-, раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. Учащиеся должны **знать**, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Учащиеся должны **уметь** правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

4 Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. (12ч)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Учащиеся должны **знать**, что такое суффикс как морфема, классификацию суффиксов: (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Учащиеся должны **уметь** правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

5 Понятие об окончании. (1ч Правописание окончаний (4 ч.)

. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.

Учащиеся должны **знать**, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов. Учащиеся должны **уметь** правильно применять орфографические правила;

исправлять орфографические ошибки.

6 Повторение (8 ч.)

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. НЕ с разными частями речи
Правописание предлогов, союзов. Работа с текстом.

Тематическое планирование

| Пп.№ | Раздел, тема | Воспитательная работа | Кол-во часов |
|------|---|--|--------------|
| 1 | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 2 | Смыслообразующие морфемы. | Использование текстов по теме »Международный день распространения грамотности». Игра «Грамотей» | 1 |
| 3 | Формообразующие морфемы. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. ---Урок, посвященный началу Второй мировой войны -Киноурок «Письма», посвященный полному освобождению Ленинграда | 1 |
| 4 | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. | -Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ, приуроченные к неделе безопасности дорожного движения (используем тексты по данной теме) | 1 |
| 5 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.1 | ---Урок, посвященный началу Второй мировой войны (подбор слов, соответствующих этой теме) | 1 |
| 6 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.2 | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 7 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.3 | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ, приуроченные к неделе безопасности дорожного движения (используем тексты по данной теме | 1 |
| 8 | Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.1 | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 9 | Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.2 | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 10 | Повторение Правописание корней с | Игра «Грамотей» | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | безударной гласной, непроверяемой ударением | | |
| 11 | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. -). | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 12 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от ударения (гар- - -гор-, клан- - -клон-, твар- - -твор-, -зар- - зор-). 1 | Игра «Грамотей» | 1 |
| 13 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от ударения (гар- - -гор-, клан- - -клон-, твар- - -твор-, -зар- - зор-). 2 | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 14 | Письмо с дырками. | Игра «Грамотей» | 1 |
| 15 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от корневых согласных -раст- - ращ- - рос-, скак- - -скок-). 1 | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 16 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от корневых согласных -раст- - ращ- - рос-, скак- - -скок-). 2 | А.С. Пушкин «Чувства добрые» в произведениях Пушкина (подбираем слова из стих. АС Пушкина | 1 |
| 17 | Работа с текстом Выписываем орфограммы | Урок безопасности школьников в сети Интернет. (выписываем из текстов слова с орфограммами) | 1 |
| 18 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от суффикса А(кас- - кос-, лаг- - лож-) | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 19 | Правописание чередующихся гласных в корне А-О, зависящих от суффикса | А.С. Пушкин «Чувства добрые» в произведениях Пушкина (подбираем слова из стих. АС Пушкина | 1 |
| 20 | Повторение Правописание чередующихся гласных в корне А-О, зависящих от суффикса | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 21 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).1 | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 22 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).2 | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 23 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).1 | Урок-изобретательство «Карточки-помогайки» (подбираем слова, соответствующие данной орфограмме) | 1 |
| 24 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-). 2 | А.С. Пушкин «Чувства добрые» в произведениях Пушкина (подбираем слова из стих. АС Пушкина | 1 |
| 25 | . Правописание корней с | Использование текстов по теме | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | чередующимися гласными И-Е 1 | »Международный день распространения грамотности». Игра «Грамотей» | |
| 26 | Правописание корней с чередующимися гласными И-Е 2. | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | |
| 27 | Правописание удвоенных согласных в корне слова 1 | Урок-изобретательство «Карточки-помогайки» (подбираем слова, соответствующие схемам) | 1 |
| 28 | Правописание удвоенных согласных в корне слова 2 | | 1 |
| 29 | . Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок. | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 30 | . Приставки с традиционным написанием. 1 | Урок-изобретательство «Карточки-помогайки» (подбираем слова, соответствующие схемам) | 1 |
| 31 | Приставки с традиционным написанием. 2 | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 32 | Повторение Приставки, оканчивающиеся на З и С 1 | Урок-изобретательство «Карточки-помогайки» (подбираем слова, соответствующие данной орфограмме) | 1 |
| 33 | Приставки, оканчивающиеся на З и С 2 | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 34 | .Повторение Приставки, оканчивающиеся на З и С | Урок безопасности школьников в сети Интернет. (записываем слова с орфограммами по данной теме) | 1 |
| 35 | Правописание приставок пре-, при-.1 | Игра «Грамотей» | 1 |
| 36 | Правописание приставок пре-, при-.2 | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 37 | Правописание приставок пре-, при-.3 | «Космос — это мы» (использование слов по этой теме) | 1 |
| 38 | Правописание приставок раз/с-, роз/с-. | Игра «Грамотей» | 1 |
| 39 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков 1 | Использование текстов о государственном флаге | 1 |
| 40 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.2 | Использование текстов о государственном флаге | 1 |
| 41 | Правописание Ъ и Ь знаков | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 42 | Правописание Ы и И после приставок. | «Славянская письменность и культура». -Использование текстов о государственном флаге | 1 |
| 43 | Повторение на тему: «Правописание приставок». | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 44 | Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов. | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 45 | . Правописание суффиксов существительных.1 | Русский язык велик и могуч» (подбираем имена существительные по данной теме).. | 1 |
| 46 | Правописание суффиксов существительных.2 | «Русский язык велик и могуч». (подбираем слова по данной теме) | 1 |
| 47 | Правописание суффиксов прилагательных1 | «Русский язык велик и могуч». (подбираем слова по данной теме) | 1 |
| 48 | Правописание суффиксов прилагательных2 | А.С. Пушкин «Чувства добрые» в произведениях Пушкина (подбираем прилагательные из стих. АС Пушкина) | 1 |
| 49 | Правописание суффиксов глаголов1 | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 50 | Правописание суффиксов глаголов2 | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 51 | Правописание суффиксов причастий.1 | «Космос — это мы» (подбираем слова по этой теме) | 1 |
| 52 | Правописание суффиксов причастий2 | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 53 | . Правописание суффиксов деепричастий | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 54 | Правописание суффиксов наречий. | Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 55 | Повторение Правописание суффиксов. | «Космос — это мы» (подбираем слова по этой теме) | 1 |
| 56 | Понятие об окончании. | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных. | Использование существительных по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 58 | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. | Использование причастий и прилагательных по теме «День | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | спорта» | |
| 59 | Правописание окончаний глаголов. | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 60 | Повторение Правописание окончаний. | «Космос — это мы» (подбираем слова по этой теме) | 1 |
| 61 | Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.1 | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ, приуроченные к неделе безопасности дорожного движения (используем тексты по данной теме | 1 |
| 62 | Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.2 | Использование слов по теме «Природа Удмуртии» (воспитание любви к Родине) | 1 |
| 63 | Правописание не с глаголами и деепричастиями. | Игра «Вежливые сова». | 1 |
| 64 | .Не с деепричастиями и глаголами | Использование глаголов по теме «День спорта», «День здоровья» | 1 |
| 65 | Правописание предлогов. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (словосочетания с предлогами соответствуют этой дате) | 1 |
| 66 | Правописание союзов. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (предложения соответствуют этой дате) | 1 |
| 67 | Обобщающий тест | | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. | Итоговый урок «Русский язык велик и могуч». Использование текстов о государственном флаге. | 1 |

Тематическое планирование

| Пп№ | Раздел, тема | Коррекционная работа |
|-----|--|---|
| 1 | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание Коррекция и развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 2 | Смыслообразующие морфемы. | Коррекция отработки навыков определять смыслообразующие морфемы |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Формообразующие морфемы. | Коррекция отработки навыков определять формообразующие морфемы |
| 4 | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. | Коррекция отработки навыков выделять корневые морфемы |
| 5 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.1 | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 6 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.2 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 7 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.3 | Коррекция отработки навыков правильного написания корней с безударной гласной , проверяемой ударением правильного написания корней с безударной гласной , проверяемой ударением |
| 8 | Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.1 | Коррекция отработки навыков правильного написания корней с безударной гласной , непроверяемой ударением |
| 9 | Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.2 | Коррекция отработки навыков правильного написания корней с безударной гласной , непроверяемой ударением |
| 10 | Повторение Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением | Коррекция отработки навыков правильного написания корней с безударной гласной , проверяемой ударением |
| 11 | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. -). | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 12 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от ударения (гар- - гор-, клан- - клон-, твар- - твор-, зар- - зор-). 1 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 13 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от ударения (гар- - гор-, клан- - клон-, твар- - твор-, зар- - зор-). 2 | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 14 | Письмо с дырками. | Коррекция отработки каллиграфических навыков |
| 15 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от корневых согласных -раст- - ращ- - рос-, скак- - -скач-). 1 | Коррекция отработки навыков правописания чередующихся гласных А-О в корне слова |
| 16 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от корневых согласных -раст- - ращ- - рос-, скак- - -скач-). 2 | Коррекция отработки навыков правописания чередующихся гласных А-О в корне слова |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Работа с текстом Выписываем орфограммы | Коррекция навыков развития мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 18 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от суффикса А(кас- - кос-, лаг- - лож-) | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 19 | Правописание чередующихся гласных в корне А-О, зависящих от суффикса | Коррекция отработки навыков правописания чередующихся гласных А-О в корне слова |
| 20 | Повторение Правописание чередующихся гласных в корне А-О, зависящих от суффикса | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 21 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).1 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 22 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).2 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 23 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-).1 | Коррекция отработки навыков правописания чередующихся гласных А-О в корне слова |
| 24 | Правописание корней с чередующимися гласными А-О, зависящими от значения слов(равн- --ровн-, мак- - мок-). 2 | Коррекция отработки навыков развития мелкой моторики кистей рук |
| 25 | . Правописание корней с чередующимися гласными И-Е 1 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 26 | Правописание корней с чередующимися гласными И-Е 2. | Коррекция отработки навыков правописания корней с чередующимися гласными И-Е |
| 27 | Правописание удвоенных согласных в корне слова 1 | Корректировать развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 28 | Правописание удвоенных согласных в корне слова 2 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 29 | . Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок. | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 30 | . Приставки с традиционным написанием. 1 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 31 | Приставки с традиционным написанием. 2 | Коррекция отработки навыков правильного написания приставок |
| 32 | Повторение Приставки, оканчивающиеся на З и С 1 | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 33 | Приставки, оканчивающиеся на З и С 2 | Коррекция отработки навыков правильного написания приставок |
| 34 | .Повторение Приставки, оканчивающиеся на З и С | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения Коррекция отработки навыков правильного написания приставок |
| 35 | Правописание приставок пре-, при-.1 | Коррекция отработки навыков правильного подбора значений слов |
| 36 | Правописание приставок пре-, при-.2 | Коррекция отработки навыков правильного подбора значений слов |
| 37 | Правописание приставок пре-, при-.3 | Коррекция отработки навыков правильного подбора значений слов |
| 38 | Правописание приставок раз/с-, роз/с-. | Коррекция отработки навыков правильного подбора значений слов |

| | | |
|----|---|--|
| 39 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков1 | Коррекция отработки навыков правописания разделительных Ъ и Ь знаков1 |
| 40 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.2 | Коррекция отработки навыков развития мелкой моторики кистей рук и правописания разделительных Ъ и Ь знаков |
| 41 | Правописание Ъ и Ь знаков | Корректировать навыки грамотного письма |
| 42 | Правописание Ы и И после приставок. | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 43 | Повторение на тему: «Правописание приставок». | Коррекция отработки каллиграфических навыков |
| 44 | Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов. | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 45 | Правописание суффиксов существительных.1 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 46 | Правописание суффиксов существительных.2 | Коррекция отработки навыков правописания суффиксов глаголов |
| 47 | Правописание суффиксов прилагательных1 | Коррекция отработки навыков правописания суффиксов глаголов |
| 48 | Правописание суффиксов прилагательных2 | Коррекция отработки навыков правописания суффиксов глаголов |
| 49 | Правописание суффиксов глаголов1 | Коррекция отработки навыков правописания суффиксов глаголов |
| 50 | Правописание суффиксов глаголов2 | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 51 | Правописание суффиксов причастий.1 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 52 | Правописание суффиксов причастий2 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 53 | Правописание суффиксов деепричастий | Коррекция отработки навыков артикуляции Скороговорки «живые слоги» Игра «согласен – не согласен» |
| 54 | Правописание суффиксов наречий. | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 55 | Повторение Правописание суффиксов. | Коррекция отработки каллиграфических навыков |
| 56 | Понятие об окончании. | |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных. | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 58 | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. | Коррекция отработки навыков развития мыслительной деятельности Сигнальный диктант |
| 59 | Правописание окончаний глаголов. | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 60 | Повторение Правописание окончаний. | Работа на развитие артикуляции Речевые упражнения |
| 61 | Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.1 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности Сигнальный диктант |

| | | |
|----|---|---|
| 62 | Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.2 | Коррекция отработки навыков грамотного письма |
| 63 | Правописание не с глаголами и деепричастиями. | Коррекция отработки навыков артикуляции Скороговорки «живые слоги» Игра «согласен – не согласен» |
| 64 | .Не с деепричастиями и глаголами | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 65 | Правописание предлогов. | Коррекция отработки каллиграфических навыков |
| 66 | Правописание союзов. | Коррекция отработки каллиграфических навыков |
| 67 | Обобщающий тест | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание |
| 68 | Работа над ошибками. | |

Обобщающий тест

Вариант 1

Орфография

1. В каком ряду во всех словах в корне пишется безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) л...шадёнка, ст...ять, нам...читься, пов...рнуть
- 2) соб...седник, предв...енный, пл...вец, попл...вок
- 3) д...карь, пов...зять, загл...деться, приг...рюниться
- 4) запом...нать, прип...рошенный, ин...й, перевопл...щаться

2. В каком ряду во всех словах в корне пишется чередующаяся гласная, правописание которой зависит от ударения?

- 1) приг...реть, накл...ниться, притв...риться, оз...реть
- 2) н...бесный, л...леять, прид...раться, зам...рать
- 3) ч...рнильница, бл...стательный, соб...ру, растительность
- 4) непрекл...нный, подр...жать, впеч...тление, неукоснительно

3. В каком ряду во всех словах в приставке пишется одна и та же буква?

- 1) о...делить, о...таять, о...молчаться, о...чаянный
- 2) пр...двидение, пр...видение, пр...скучный, пр...великий
- 3) ра...ыграть, ра...селить, ра...махнуться, ра...морозить

4) о...орвать, о...носиться, о...тирать, ра...бить.

4. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется буква О?

- 1) ш...рох, ш...пот, пловц...м, запеч...шь
- 2) ш...мпол, бесш...вный, ш...ссе, медвеж...нок
- 3) реч...нка, ш...колад, пальц...м, толч...к
- 4) деш...вый, галч...нок, ноч...вка, свеч...й

5. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) истерза...ый, бездо...ый, карти...ый, гуси...ый
- 2) ране...ый, масля...ый, посеребрё...ый, слюдя...ой
- 3) измота...ый, сдела...ый, эволюцио...ый, утре...ий
- 4) гости...ый, серебря...ый, мороже...ый, студё...ый |

6. В каком ряду во всех случаях частица НЕ пишется со словом слитно?

- 1) Я подкуплен зарождающимся словом, (не)разменянным пока на пустяки. (Р. Рождественский) Звёзды высыпали вдруг (не)обузданной толпой. (Р. Рождественский)
- 2) Я писал тебе стихи, ничего взамен (не)требуя. (Р. Рождественский) Натурщицы проходили в (не)топленные каморки. (Р. Рождественский)
- 3) Захмелевший от ходьбы, в (не)знакомый лес шагаю я по стихии, как по грибы. (Р. Рождественский) Было (не)сомненно, что это шалили мальчишки или позвонил дворник или городской. (М. Чехов)
- 4) Станции, будки, деревни замелькали перед ней, а она, столько лет (не)выезжавшая из усадьбы, боялась на них смотреть. (М. Чехов) Она забросила все свои занятия, целые дни бродила от окна к окну в надежде увидеть, как он подъедет к их крыльцу, и (не)досыпала. (М. Чехов)

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Я?

- 1) шипы кол...тся, травы стел...тся, мысли разве...тся, та...щий снег
- 2) занима...щий, бор...щийся, они не внемл...т, тучи разве...тся
- 3) смотр...щий вперёд, цветы распуска...тся, дремл...щий, колыш...щийся
- 4) люб...щий, корабли терп...т бедствие, крестьяне кос...т, маляры крас...т

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (бледно)розовый, всё(таки), как(будто), вряд(ли)
- 2) (исчерна)синий, (русско)французский, с кем(либо), (нежданно)негаданно
- 3) (крест)накрест, (бок)(о)бок, (точь)(в)точь, (по)двое
- 4) (по)одиночке, (по)летнему, (по)видимому, (по)многу

Ответы: 1. 3; 2. 1; 3. 1; 4. 2; 5. 3; 6. 3; 7. 4; 8.2.

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах в корне пишется безударная гласная, проверяемая ударением? .

- 1) нам...кать, изм...льчить, потр...шить, вдохи...вение
- 2) прид...раться, пол...скать (белье), осв...тить (кулич), сков...рода
- 3) т...енота, прот...чёт (жизнь), л...карства, погл...дела
- 4) зан...мать, ост...новиться, бл...стательный, прид...рожный

2. В каком ряду во всех словах в корне пишется чередующаяся гласная, правописание которой зависит от последующей буквы?

- 1) разр...стись, положение, водор...сли, подск...чить

2) сотв...рчество, прим...рение, нам...кать, р...внинный

3) п...ровать, подп...рать, разгораться, пл...вчиха

4) пок...риться, раздр...жение, р...стовщик, разр...внять (дорогу)

3. В каком ряду во всех словах в приставке пишется одна и та же буква?

1) ...делать, ра...делать, ра...стараться, в...растить

2) о...скочить, о...хватить, на...ломить, на...пилить

3) и...портить, и...пуг, и...целить, и...пользовать

4) по...дельный, о...бежать, о...литься, по...разумевать |

4. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется буква Ё?

1) печ...ный, морож...ный, толч...к, со свеч...й

2) уч...ба, трущ...ба, ш...ссе, ш...рох

3) боч...нок, реч...нька, горяч..., с меч...м

4) расч...ска, деш...вый, точ...ный, жж...ный Mill

5. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

1) торжестве...ый, стекла...ый, студё...ый, грузё...ый

2) орли...ый, серебря...ый, нехва...ый, непроше...ый

3) позицио...ый, сдерж...ый, пута...ица, гости...ица

4) ветре...ый, веществе...ый, да...ый, решё...ый

6. В каком ряду во всех случаях НЕ пишется со словом слитно?

1) О, привычное русское бремя, (не)тяжёлая ноша — своя. (Л. Васильева) Обозначены льды и замяти, тополиный пух, листопад, (не)завистливый голос памяти, (не)затейливый перепал. (Л. Васильева)

2) (Не)принимая в тесный круг, девчонки пробегают мимо. (Л. Васильева) И растёт у тебя под окном лебеда (не)известно откуда. (Л. Васильева)

3) (Не)расталкивай толпы руками, (не)верши над (не)сбывшимся суд. (Л. Васильева) Сказкой (не)рассказанной казались дом, и сад, и этот поздний час. (И. Бунин)

4) Позабыло сердце, позабыло многое, что некогда любило! Только тех, кого уж больше цет, сохранился (не)забвенный след. (И. Бунин) И кажется, что пахнет (не)сосна, а зной и сухость солнечного света. (И. Бунин)

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Я?

1) та...щий, рыда...щий, они беспоко...т, они стон...т

2) звуки слыш...тся, возвеличива...щий, колыш...щийся, том...щийся

3) явления отража...тся, голоса чуд...тся, явля...щийся, сожале...щий

4) ученики выпс...тся, терп...щий, они ход...т, сид...щий

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (еле)еле, (во)вторых, (под)руку, (кое)(с)кем

2) (по)истине, (по)английски, (мало)помалу, (по)двое

3) (светло)розовый, (слева)направо, (сложно)сочинённое (предложение), (во)первых

4) (юго)западный, (ярко)синий, (по)вечернему, (где)нибудь

Ответы: 1. 3; 2. 1; 3. 3; 4. 4; 5. 2; 6. 1; 7. 4; 8. 4.

Критерии оценивания

За 8 правильных ответов -----оценка «5»

За 6-7-----оценка «4»

За 3-5 -----оценка «3»

За 1-2----- оценка «2»