

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза

Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Рассмотрено»

Протокол №_1_

от _30.08.20 23_____

заседания ШМО

Руководитель ШМО

___Красникова Н.В. _

АДАптированная рабочая программа

по географии

для обучающихся _93_ класса

Составитель: _Собина ВВ

Воткинск, 2023-2024

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на уровень ООО на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке

Программа реализуется с использованием ЭО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом

производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение
следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Хозяйство России	<p>Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом – политинформация «Этот день в истории».</p> <p>Международный день распространения грамотности - сочинение «Моя малая Родина»</p> <p>Урок открытых мыслей о Родине. День народного единства – сообщение «Россия многонациональная страна».</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии</p>	31
2	Регионы России	<p>Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>День Российской науки – достижения в области географии</p> <p>Историческая справка «День возвращения столицы в Москву»</p> <p>День экологических знаний - Урок «Экология и культура-будущее России».</p> <p>Всероссийский урок«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.</p> <p>Международный день чая – виртуальное путешествие в «чайные страны»</p> <p>Предметные олимпиады</p>	31
	Россия в современном мире	<p>Урок памяти«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p> <p>Всемирный день приветствий. Урок – общения.</p> <p>Урок –диспут«День толерантности».</p> <p>День Земли.Экологический урок</p> <p>Заочная экспедиция «Разработка одного из маршрутов по Сибири»</p>	6

Тематическое планирование по географии в 9 классе.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Общая характеристика хозяйства России Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.</p>	1	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>	<p>http://window.edu.ru</p>
2	<p>Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>	1	<p>развитие внимания, представления, памяти, восприятия</p>	<p>http://window.edu.ru</p>
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1.Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p>	1	<p>развитие наглядно-образного мышления</p>	<p>http://window.edu.ru</p>
4	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве.</p>	1	<p>развитие внимания, представления, памяти, восприятия</p>	<p>http://window.edu.ru</p>
5	<p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов,</p>	1		<p>http://window.edu.ru</p>

	систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.			
6	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Практическая работа 2.</p> <p>Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p>	1	Расширение представлен ий об окружающе м мире и обогащение словаря.	http://window.edu.ru
7	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	http://window.edu.ru
8	<p>Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Практическая работа 3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	1	развитие речи: связной устной речи	http://window.edu.ru
9	Металлургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов	1	развитие речи: связной устной речи	http://window.edu.ru
10	<p>Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.. Практическая работа 4.</p> <p>Выявление факторов, повлиявших на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).</p>	1	Обогащение словаря	http://window.edu.ru
11	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	http://window.edu.ru
12	<i>Машиностроительный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве</i>	1		http://window.edu.ru

	машиностроительной продукции.			
13	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Практическая работа 5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	1	развитие речи: связной устной речи	http://window.edu.ru
14	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
15	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	развитие речи: связной устной и письменной речи, коррекция памяти	http://window.edu.ru
16	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1		http://window.edu.ru
17	Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	http://window.edu.ru
18	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа 6. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской	1	развитие навыков группировки и классификации	http://window.edu.ru

	Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.			
19	Агропромышленный комплекс (АПК) <i>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.</i> Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	http://window.edu.ru
20	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru
21	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	http://window.edu.ru
22	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	http://window.edu.ru
23	Инфраструктурный комплекс <i>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</i>	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru
24	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	http://window.edu.ru
25	География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа 8. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru

	бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.			
26	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	1	развитие внимания	http://window.edu.ru
27	Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практическая работа 9. Характеристикатуристско-рекреационного потенциала своего края.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
28	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
29	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа10. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1	развитие восприятия	http://window.edu.ru
30	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru
31	Контрольная работапо теме «Хозяйство России»	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
32	Географические особенности географического района Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
33	Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Европейского Севера	1	развитие наглядно-образного	http://window.edu.ru

	<i>России</i>		мышления	
34	Географические особенности географического района Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru
35	Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Северо -Запада России.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	http://window.edu.ru
36	Географические особенности географического района Центральная Россия. Географическое положение.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	http://window.edu.ru
36	Особенности природно-ресурсного потенциала и население Центральной России	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	http://window.edu.ru
37	Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
38	Географические особенности географического района Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	стремления доводить начатое дело до конца; умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	http://window.edu.ru
39	Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
40	Географические особенности географического района Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	развитие внимания, представления, памяти	http://window.edu.ru
41	Население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Юга Европейской	1	развитие внимания, представлени	http://window.edu.ru

	<i>части России</i>		я, памяти	
42	<i>Географические особенности географического района Урал.</i> Географическое положение.	1	развитие навыков группировки и классификации	http://window.edu.ru
43	Особенности природно-ресурсного потенциала и население.	1	формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки,	http://window.edu.ru
44	Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала.	1	развитие навыков группировки и классификации	http://window.edu.ru
45	Практическая работа 11. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	http://window.edu.ru
46	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 12. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
47	<i>Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион»</i>	1	развитие наглядно-образного мышления	http://window.edu.ru
48	Азиатская (Восточная) часть России <i>Географические особенности географического района Западной Сибири</i> Географическое положение	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	http://window.edu.ru
49	Особенности природно-ресурсного потенциала и населения.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	http://window.edu.ru
50	Хозяйство. Социально-экономические и	1	Коррекция	http://window.edu.ru

	экологические проблемы и перспективы развития Западной Сибири.		памяти, внимания	du.ru
51	<i>Географические особенности географического района Восточной Сибири.</i> Географическое положение	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	http://window.edu.ru
52	Особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	http://window.edu.ru
53	Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Западной Сибири.	1	Коррекция памяти, внимания	http://window.edu.ru
54	<i>Географические особенности географического района Дальнего Востока.</i> Географическое положение	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	http://window.edu.ru
55	Особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	http://window.edu.ru
56	Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Практическая работа 13. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
57	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
58	Практическая работа 14. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1	Коррекция памяти, внимания	http://window.edu.ru
59	Федеральные и региональные целевые программы.	1	развитие речи: связной устной и письменной	http://window.edu.ru

			речи	
60	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	Коррекция памяти, внимания	http://window.edu.ru
61	Обобщение знаний по теме «Регионы России»	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
62	Итоговая контрольная работа	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
63	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	http://window.edu.ru
64	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
65	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	http://window.edu.ru
66	Повторение	1	формирование навыков соотносительного анализа	http://window.edu.ru
67	Повторение	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	http://window.edu.ru
68	Итоговый урок	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	http://window.edu.ru

Итого: 68 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 14.

Перечень контрольных работ в 9 классе:

Контрольные работы выполняются с помощью атласа.

1. Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России».
2. Итоговая контрольная работа

Кодификатор

<i>Код раздела</i>	<i>Код элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена</i>
1		Место России в мире
	1.1	Особенности географического положения России
	1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	1.3	Административно-территориальное устройство России
2		Население России
	2.1	Численность, естественное движение населения
	2.2	Размещение населения. Основная полоса расселения
	2.3	Направления и типы миграции
	2.4	Народы
	2.5	Крупнейшие города
3		Межотраслевые комплексы
	3.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	3.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	3.3	География отраслей промышленности
	3.4	География сельского хозяйства
4		Районирование России
	4.1	Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по географии 9 класса.

<i>Код</i>		<i>Перечень требований к уровню подготовки обучающихся</i>
1		МЕСТО РОССИИ В МИРЕ
	1.1	объяснять особенности географического положения России

	1.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
	1.3	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
2		<i>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</i>
	2.1	- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
	2.2	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
	2.3	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
	2.4	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3		<i>МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ</i>
	3.1	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
	3.2	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
4		<i>РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ</i>
	4.1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по географии 9 класс

1. Название контрольной работы: итоговая

2. Цель работы: оценить уровень освоения учащимися основного содержания курса географии за год обучения.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего

образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

4. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 15 заданий, среди которых:

1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 7 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или число

Работа представлена двумя вариантами.

5. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание направлено на проверку сформированности базовых географических представлений и понятий

В проверочной работе контролируется также сформированность учащихся 9 классов различных общеучебных умений и способов действий:

Таблица

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
10	<i>Б</i>
5	<i>П</i>

1. Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответы

№ заданий	Вариант 1	Вариант 2	баллы
1	1	3	1
2	3	4	1
3	1	3	1
4	1	2	1
5	4	4	1
6	1	1	1
7	- 1194	- 1790	1
8	2	1	1
9	МАХ – 26	МАХ – 26	2

10	231	В А Б	1
11	4	3	1
12	МАХ – 16	МАХ – 16	1
13	312	123	1
14	41	13	1
15	Иркутская	Иркутская	1

Оценивание:

13 - 16 б. – «5»

10– 12 б. – «4»

6–9 б. – «3»

0 –5 б. – «2»

Задания №№ 9, 12 оцениваются согласно критериям и рекомендациям при проверке пробных ОГЭ:

0 баллов – ответ без объяснений

1 балл - правильный ответ с одним пояснением

2 балла – правильный ответ с полным пояснением

Вариант 1

№ заданий		балл
9	<p>В ответе говорится о наличии в Челябинской области предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для производства металлургического оборудования необходимо много металла, а в Челябинской области имеются предприятия чёрной металлургии. • Это металлоёмкое производство всегда размещается вблизи металлургической базы. В Челябинской области хорошо развита чёрная металлургия. <p>В Челябинской области работают несколько комбинатов черной металлургии: крупнейшие в Магнитогорске и Челябинске, а также в городах Верхний Уфалей, Златоуст, Сатка</p>	2
	1. Больше, чем в степи, количество осадков в лесной зоне приводит к	1

12	<p><i>вымыванию гумуса из верхнего горизонта почвы в нижние.</i></p> <p><i>2. Гумус степей накапливается вследствие недостаточного увлажнения, замедляющего перегнивание и приводящего к накоплению гумуса в верхнем горизонте.</i></p>	

Вариант 2

№ заданий		балл
9	<p>В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии и у ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Геотермальная электростанция работает на термальных водах, которые нагреваются внутренней энергией Земли, а уголь – исчерпаемый источник энергии. И ТЭС выбрасывают в атмосферу вредные вещества, а ГеоЭС не загрязняют атмосферу.</i> • <i>ГеоЭС, в отличие от ТЭС, используют неисчерпаемый источник энергии, что сохраняет топливные ресурсы. ГеоЭС не загрязняют атмосферу вредными веществами.</i> 	2
	<p>В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии</p> <p>ИЛИ</p> <p>у ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ГеоЭС, в отличие от ТЭС, используют неисчерпаемый источник энергии</i> • <i>ГеоЭС не загрязняют атмосферу вредными веществами</i> 	1
12	<p><i>Производство алюминия — энергоёмкости производство. На ГЭС производят самую дешевую электроэнергию, что позволит снизить затраты и повысит конкурентоспособность</i></p>	1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Хозяйство России»

I вариант

1. В крупных городах размещают:

- | | |
|---------|---------|
| а) ТЭС; | б) ГЭС; |
| в) ТЭЦ; | г) АЭС. |

2. Металлургические заводы полного цикла размещают с учетом:

- а) сырьевой базы;
- б) квалифицированных кадров;
- в) источников дешевой энергии.

3. Наличие квалифицированных кадров имеет важное значение при размещении:

- а) авиационного завода;
- б) тракторного завода;
- в) завода горно-шахтного оборудования.

4. Установите соответствие:

Предприятие	Факторы размещения
а) сахарный завод;	1. энергетический;
б) целлюлозно-бумажный комбинат;	2. трудовой;
в) алюминиевый завод;	3. водный;
г) часовой завод.	4. сырьевой.

5. Специализация и кооперирование – важные факторы размещения:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| а) часового завода; | б) текстильного комбината; |
| в) завода синтетического волокна; | г) завода фосфорных удобрений. |

6. Какое из утверждений верно.

- А) Животноводство относится к отраслям производственной сферы.
- Б) Банковская система относится к отраслям производственной сферы.

7. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. точное машиностроение | 2. пищевая промышленность |
| 3. теплоэнергетика | 4. целлюлозно-бумажная |

8. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. топливный | 2. сырьевой |
| 3. водный | 4. трудовой |

9. По карте атласа определите в каком из городов находится производство тракторов.

1. Владимир

2. Липецк

3. Волгоград

4. Во всех названных городах

10. Крупные месторождения нефти в России находятся (выбрать 3 ответа)

1. в Западной Сибири

2. в Кузбассе

3. в Курганской области

4. в Центральной России

5. в Поволжье

6. на шельфе Баренцева моря

11. Дополните фразы:

1. «В России основная часть электроэнергии производится на-----»

2. Производственные связи между предприятиями называются-----.

3. Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы, и производящие основную долю металла называют-----.

4. Выпуск предприятием однородной продукции называется -----.

5. Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами, называется---
--.

6. Буроугольный бассейн Сибири-----.

7. Нефтяная база, дающая 70% добычи нефти-----.

8. Крупнейшая ТЭС-----.

9. Крупнейшая АЭС-----.

10. Центры производства калийных удобрений-----.

11. Центры черной металлургии Урала-----.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Хозяйство России»

2 Вариант

1. ГЭС стоят с учетом наличия: а) источников дешевой энергии

б) трудовых ресурсов

в) природных условий

2. На источники дешевой энергии ориентируются при размещении:

А) ГЭС Б) алюминиевых заводов В) медеплавильных заводов

3. Судостроительный завод строят с учетом наличия:

А) металлургической базы

Б) потребителя

В) квалифицированных кадров

4. При строительстве предприятия по производству калийных удобрений учитывают:

А) наличие сырья

Б) потребитель

В) источник дешевой энергии

5. К металлоемкому машиностроению относятся:

А) авиационный завод Б) часовой завод В) завод горно-шахтного оборудования

6. Какое из утверждений верно:

А) Транспорт относится к отраслям производственной сферы

Б) Растениеводство относится к отраслям непроизводственной сферы

7. Для размещения предприятий какой отрасли большое значение имеет военно-стратегический фактор. А) атомная энергетика

Б) пищевая промышленность

В) горно-химическая

Г) целлюлозно-бумажная промышленность

8. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения и текстильной и кондитерской промышленности?

А) электроэнергетический

Б) сырьевой

В) потребительский

Г) трудовой

9. Выберите центры алюминиевой промышленности. (2 центра)

1. Красноярск

2. Воркута

3. Томск

4. Норильск

5. Хабаровск

6. Братск

10. Крупные месторождения железной руды в России находятся (выбрать 3 ответа)

1. в Белгородской области (КМА)

2. в Карелии

3. в Вологодской области

4. в Поволжье

5. на Алтае

11. Дополните фразы:

1. «Россия занимает -----место в мире по запасам газа.»

2. Выпуск предприятием однородной продукции называется -----.

3. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики называется _____

4. Показатель работы транспорта - _____

5. Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра - _____

6. 90% газа страны добывается - _____

7. Крупный центр медно-никелевого производства в Заполярье - _____

8. Крупнейшие алюминиевые заводы России - _____

9. Крупнейший морской порт Балтийского бассейна - _____

10. Крупнейшая ГЭС - _____

11. Центры черной металлургии - _____

Итоговая контрольная работа Вариант № 1

1. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

1) Польша 2) Финляндия 3) КНДР 4) Белоруссия

2. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий России. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

1) Краснодарский край 3) Сахалинская область
2) Мурманская область 4) Ленинградская область

3. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

1) Нижний Новгород 2) Череповец 3) Тюмень 4) Петрозаводск

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз? 1) карачаевцы 2) ненцы 3) карелы 4) ханты
5. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
- 1) Ненецкий АО 3) Мурманская область
2) Хабаровский край 4) Краснодарский край

Задание 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

6. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наибольшее превышение смертности над рождаемостью?
- 1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.
7. Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.
8. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?
- 1) Тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин.
- 2) В 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана.
- 3) В Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км.
- 4) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

Задание 9 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

Омская область — важный сельскохозяйственный регион Сибири. Здесь выращивают как зерновые (на долю области приходится более 15% валового сбора зерна, производимого в Сибирском федеральном округе), так и технические (лён), кормовые культуры, картофель и овощи. Специализация растениеводства во многом определяется природными условиями.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>СЛОГАНЫ</u>	<u>РЕГИОНЫ</u>
А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!	1) Ямало-Ненецкий АО
Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!	2) Челябинская область
	3) Вологодская область
	4) Краснодарский край

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

Ответ: _____ область.

Итоговая контрольная работа

Вариант № 2

1. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?
1) Кольский 2) Ямал 3) Таймыр 4) Чукотский
2. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?
1) Европейский Север 3) Северо-Запад
2) Центральная Россия 4) Европейский Юг

3. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Красноярск 2) Липецк 3) Набережные Челны 4) Тула

4. Определите, к традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относятся оленеводство, охота и рыболовство.

- 1) башкиры и чувашы 3) мордва и тувинцы
2) эвены и ненцы 4) калмыки и марийцы

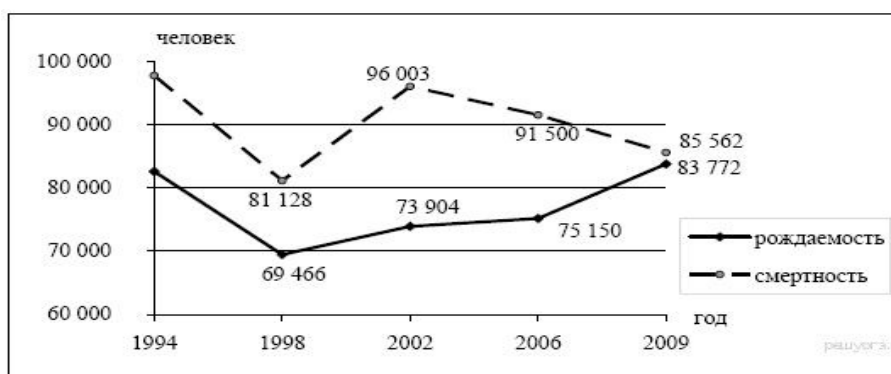
5. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Архангельская область 3) Красноярский край
2) Иркутская область 4) Ростовская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённого ниже графика

Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.

(человек)



6. В какой период времени в Дальневосточном ФО наблюдался спад как рождаемости, так и смертности?

- 1) 1994–1998 гг. 2) 1998–2002 гг. 3) 2002–2006 гг. 4) 2006–2009 гг.

7. Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

8. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) За 90-е годы XX столетия отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).
2) В 2007 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.
3) Средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.
4) В России насчитывается 153 тыс. населённых пунктов, а городов — всего чуть более тысячи.

Задание 9 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

Использование геотермальной энергии – одно из перспективных направлений развития энергетики. В России первая геотермальная электростанция (Паужетская, на юге Камчатки) мощностью 5 МВт введена в эксплуатацию в 1966 г. В последующие годы её мощность была увеличена до 11 МВт. За рубежом геотермальные электростанции построены в Италии (Тоскана, район Лардерелло), Новой Зеландии (зона Таупо), США (Калифорния – Долина Больших Гейзеров) и других странах. Суммарная установленная мощность всех геотермальных электростанций мира в 1980 г. составляла 2,5 тыс. МВт, в 2000 г. – более 17 тыс. МВт.

9. Какие экологические преимущества имеет геотермальная электростанция перед ТЭС, работающей на угле? Укажите два преимущества.
10. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения численности их населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.
- А) Барнаул Б) Новосибирск В) Салехард

Задание 11 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

На территории Борисоглебского района Ярославской области началось строительство завода по переработке 350 тонн свежего молока в сутки. По уровню технической оснащённости это будет второе предприятие в России после завода «Галактика» в Гатчине Ленинградской области.

11. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором находится Ярославская область?
- 1) Поволжья 2) Северо-Запада 3) Центральной России 4) Урала

Задание 12 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

В Нижнем Приангарье завершается строительство энергометаллургического комплекса, в состав которого войдут алюминиевый завод мощностью 600 тыс. тонн и гидроэлектростанция мощностью 3000 МВт. Первые три турбины Богучанской ГЭС были запущены осенью 2012 года, а первый пусковой комплекс Богучанского алюминиевого завода будет введён в эксплуатацию в 2013 году.

12. Объясните, почему новый алюминиевый завод строится рядом с ГЭС. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.
13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
- 1) Республика Тыва 2) Тюменская область 3) Псковская область

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий

СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) У нас вы увидите самую высокую горную вершину Сибири – гору Белуху! | 1) Республика Алтай |
| Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи! | 2) Приморский край |
| | 3) Калининградская область |
| | 4) Пермский край |

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

Ответ: _____ область.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4»- 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний