

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского  
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Сушкова Н.В.

**АДАптированная рабочая программа**

По обществознанию

Составлена ШМО истории, обществознания, музыки, ИЗО

В 2023-24 учебном году используется

9з – Малкова Л.П.

Воткинск, 2023

Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭО.

## **I. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

### **1. Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. Метапредметные результаты:**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,

эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

-сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **3. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;



7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

### **Человек в политическом измерении:**

-осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

-характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

-приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

-законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

-классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

-сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

-объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

-использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

-объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

-решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

-овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

-искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

-оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

-использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

### **Гражданин и государство:**

-осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

-характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

-приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-

кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

-классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

-сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

-объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

-определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

-решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

-систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

-искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего

общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы;

-использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

-заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

--осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений:**

-осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

-характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

-приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

-классифицировать по плану социальные общности и группы;

-сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

-объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

-использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

-определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

-решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

-осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

-извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети

Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

-анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

-оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

-использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

-осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире:**

-осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

-характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

-приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

-сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;

-объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;

-использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

-определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

-решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

-осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

-осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### Содержание программы 9 класс (34 ч.)

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Человек в политическом измерении.</p>	<p>в</p> <p>Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.</p> <p>Политический режим и его виды.</p> <p>Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Участие граждан в политике. Выборы, референдум.</p> <p>Политические партии, их роль в демократическом обществе.</p> <p>Общественно-политические организации.</p>
<p>Гражданин и государство.</p>	<p>и</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.</p> <p>Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.</p> <p>Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p>
<p>Человек в системе социальных отношений</p>	<p>Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Социальная мобильность.</p>

	<p>Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p> <p>Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.</p> <p>Социальная политика Российского государства.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p>
<p>Человек в современном изменяющемся мире</p>	<p>Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.</p> <p>Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.</p> <p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества.</p>

### Тематическое планирование по обществознанию 9 з класс

№ уро ка	Название темы, кол- во часов	Тема урока.	Коррекционная работа
1	Тема 1. Человек в политическом измерении. ( 8 ч.)	Политика и политическая власть.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2		Государство – политическая организация общества.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.



3		Форма государства.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
4		Политический режим и его виды.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
5		Правовое государство и гражданское общество.	Развитие речи, владение техникой речи.
6		Участие граждан в политике.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7		Политические партии, их роль в демократическом обществе».	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
8		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек в политическом измерении».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9	Тема 2. Гражданин и государство. (6 ч.)	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
10		Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации;

		Российской Федерации.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
11		Государственное управление.	Развитие речи, владение техникой речи.
12		Государственно – территориальное устройство Российской Федерации.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
13		Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
14		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство». Контрольная работа.	Развитие письменной речи, владение техникой письменной речи.
15	Тема 3. Человек в системе социальных отношений. (10 ч.)	Социальная структура общества.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
16		Социальная мобильность.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
17		Социальный статус человека в обществе.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
18		Социализация личности.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания,

			наблюдательности и др.).
19		Функции семьи. Семейные ценности.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
20		Этнос и нация.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
21		Социальная политика Российского государства.	Развитие речи, владение техникой речи.
22		Социальные конфликты и пути их разрешения.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
23		Отклоняющееся поведение.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
24		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек в системе социальных отношений». Контрольная работа.	Развитие речи, владение техникой речи.
25	Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире. (9 ч.)	Информационное общество.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
26		Сущность, причины, проявления и последствия	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-

		глобализации, ее противоречия.	образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
27		Экологическая ситуация и способы ее улучшения.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
28		Молодежь – активный участник общественной жизни.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
29		Профессии настоящего и будущего.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
30		Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	Развитие речи, владение техникой речи.
31		Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32		Перспективы развития общества.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
33		Обобщающее занятие по теме «Человек в современном изменяющемся мире».  Систематизация знаний по указанной теме, выявление пробелов в понимании темы и их	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).

		восполнение.	
34	Тема 5. Итоговое повторение (1 ч)	Итоговая работа по курсу обществознание.  Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 кл.	Развитие речи, владение техникой речи.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек в политическом измерении	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны. День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся.	12
2.	Гражданин и государство	День правовой помощи детям. Урок – диспут «День толерантности». День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	10
3.	Человек в системе социальных отношений	«За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	9
4.	Человек в современном изменяющемся мире	Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» . День Российской науки.	2

5	Итоговое повторение	День Российской науки.	1
---	---------------------	------------------------	---

# Контрольно-измерительные материалы

## Контрольно-измерительные материалы.

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 11 заданий.

Задания №№ 1-11 оцениваются 1 баллом.

На выполнение всего теста отводится 45 минут. Ответы к заданиям №№ 1–9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №10-11 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.
1	<p><b><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></b></p> <p>1) создание законов</p> <p>2) разработка государственного бюджета</p> <p>3) осуществление правосудия</p> <p>4) разработка предвыборных программ</p>
2	<p><b><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></b></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии</p> <p>2) обязанность граждан подчиняться законам</p> <p>3) невмешательство государства в дела гражданского общества</p> <p>4) передача власти по наследству</p>
3	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p> <p>1) наличие армии и полиции      2) разделение и независимость ветвей власти</p> <p>3) деятельность по поддержанию общественного порядка      4) суверенитет государства</p>
4	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p>



	<p>1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>
5	<p><b><u>К органам местного самоуправления относят</u></b></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ</p>
6	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</p> <p>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
7	<p><b><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></b></p> <p>1) из одной палаты</p> <p>2) из двух палат</p> <p>3) из трёх палат</p> <p>4) нет правильного ответа</p>
8	<p><b><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></b></p> <p>1) народовластие</p> <p>2) светский характер государства</p> <p>3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью</p> <p>4) господствующая идеология</p>
9	<p><b><u>Верны ли суждения ?</u></b></p> <p>А В любом государстве существует верховенство права.</p> <p>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед</p>

	<p>другом</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>																						
10	<p><b><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></b></p> <table border="1" data-bbox="403 667 1436 1205"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 667 1018 779"><b>Права (свободы) человека</b></th> <th data-bbox="1018 667 1436 779"><b>Группы прав (свобод) человека</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 779 1018 891">А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td data-bbox="1018 779 1436 891">1) гражданские (личные)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 891 1018 958">Б) право на образование</td> <td data-bbox="1018 891 1436 958">2) политические</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 958 1018 1025">В) право на защиту чести и достоинства</td> <td data-bbox="1018 958 1436 1025">3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1025 1018 1137">Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> <td data-bbox="1018 1025 1436 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1137 1018 1205">Д) право на жизнь</td> <td data-bbox="1018 1137 1436 1205"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="403 1272 758 1406"> <tr> <td data-bbox="403 1272 467 1339">А</td> <td data-bbox="467 1272 531 1339">Б</td> <td data-bbox="531 1272 595 1339">В</td> <td data-bbox="595 1272 659 1339">Г</td> <td data-bbox="659 1272 758 1339">Д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1339 467 1406"></td> <td data-bbox="467 1339 531 1406"></td> <td data-bbox="531 1339 595 1406"></td> <td data-bbox="595 1339 659 1406"></td> <td data-bbox="659 1339 758 1406"></td> </tr> </table>	<b>Права (свободы) человека</b>	<b>Группы прав (свобод) человека</b>	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)	Б) право на образование	2) политические	В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические	Г) право на свободу мирных собраний и митингов		Д) право на жизнь		А	Б	В	Г	Д					
<b>Права (свободы) человека</b>	<b>Группы прав (свобод) человека</b>																						
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)																						
Б) право на образование	2) политические																						
В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические																						
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																							
Д) право на жизнь																							
А	Б	В	Г	Д																			
11	<p><b><u>12 Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></b></p> <table border="1" data-bbox="391 1478 1439 1926"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 1478 526 1523"><b><u>признак</u></b></th> <th data-bbox="526 1478 1439 1523"><b><u>Форма правления</u></b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 1545 526 1590"><b><u>А). единоличный глава государства</u></b></td> <td data-bbox="526 1545 1439 1590"><b><u>1) монархия</u></b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1612 526 1657"><b><u>2) республика</u></b></td> <td data-bbox="526 1612 1439 1657"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1680 526 1724"><b><u>Б) источником власти признаётся народ</u></b></td> <td data-bbox="526 1680 1439 1724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1747 526 1792"><b><u>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</u></b></td> <td data-bbox="526 1747 1439 1792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1814 526 1859"><b><u>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</u></b></td> <td data-bbox="526 1814 1439 1859"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1881 526 1926"><b><u>Д) принцип выборности высших органов власти</u></b></td> <td data-bbox="526 1881 1439 1926"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b><u>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</u></b></p>	<b><u>признак</u></b>	<b><u>Форма правления</u></b>	<b><u>А). единоличный глава государства</u></b>	<b><u>1) монархия</u></b>	<b><u>2) республика</u></b>		<b><u>Б) источником власти признаётся народ</u></b>		<b><u>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</u></b>		<b><u>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</u></b>		<b><u>Д) принцип выборности высших органов власти</u></b>									
<b><u>признак</u></b>	<b><u>Форма правления</u></b>																						
<b><u>А). единоличный глава государства</u></b>	<b><u>1) монархия</u></b>																						
<b><u>2) республика</u></b>																							
<b><u>Б) источником власти признаётся народ</u></b>																							
<b><u>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</u></b>																							
<b><u>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</u></b>																							
<b><u>Д) принцип выборности высших органов власти</u></b>																							

	<b>A-</b>	<b>Б-</b>	<b>В-</b>	<b>Г-</b>	<b>Д-</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

## Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 11 заданий.

Задания №№ 1-11 оцениваются 1 баллом.

На выполнение всего теста отводится 45 минут. Ответы к заданиям №№ 1–9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №10-11 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 2
1	<p><b><u>Любое государство характеризуется:</u></b></p> <p>1) верховенством права</p> <p>2) наличием аппарата управления</p> <p>3) соблюдением прав человека</p> <p>4) независимой судебной системой</p>
2	<p><b><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></b></p> <p>1) концентрация власти в руках выборных органов</p> <p>2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством</p> <p>3) свободные от цензуры средства массовой информации</p> <p>4) развитое гражданское общество</p>
3	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p> <p>1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет</p>
4	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция</p>
5	<p><b><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ</u></b></p>

	<p><b><u>относится:</u></b></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>
6	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p>А. Политическая партия стремится к власти</p> <p>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
7	<p><b><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></b></p> <p>1) принимает законы</p> <p>2) разрешает правовые споры</p> <p>3) утверждает изменения границ между субъектами РФ</p> <p>4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>
8	<p><b><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></b></p> <p>1) демократическое, федеративное, социальное</p> <p>2) федеративное, социальное, клерикальное</p> <p>3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления</p> <p>4) унитарное, демократическое, социальное</p>
9	<p><b><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></b></p> <p>1) курьера</p> <p>2) продавца в ночную смену.</p> <p>3) грузчика в супермаркете</p> <p>4) продавца в табачном киоске</p>
10	<p><b><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></b></p>

	<p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <p><i>1) верно только А</i></p> <p><i>2) верно только Б</i></p> <p><i>3) верны оба суждения</i></p> <p><i>4) оба суждения неверны</i></p>
11	<p><b><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></b></p> <p><i>1) уважать права и свободы других лиц</i></p> <p><i>2) свободно выражать свои мысли</i></p> <p><i>3) получать высшее образование</i></p> <p><i>4) защищать Отечество</i></p> <p><i>5) платить налоги и сборы</i></p>

### **Оценка устного ответа обучающихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **3. Оценка самостоятельных письменных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.