

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»
Протокол №_1_
от_31.08.2023____
заседания ШМО
Руководитель ШМО
_____ Сушкова Н.В.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Составлена ШМО истории, обществознания, музыки, ИЗО

В 2023-24 учебном году используется

9з – Малкова Л.П.

Воткинск, 2023-2026

Адаптированная рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

– Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Историко – культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334.

С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В соответствии с требованиями основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Для 9 класса (по ИКС):

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

II. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в основной школе проявляются в сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

-публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

-вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Для 9 класса (по ИКС):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

II. Предметные результаты

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

-выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

--определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

-группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

-составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

-выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

-определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

-различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

-представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

-составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

-составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

-представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов, и другое.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

-объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

-самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

-самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

-объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

-объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

-распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

-выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

-объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Для 9 класса (по ИКС):

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Новейшая история

Выпускник научится:

- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;*
- *использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;*
- *анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;*
- *представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;*
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*
- *раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;*
- *объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);*

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса

«История»

9 класс

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира".</p>

<p>Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
<p>Страны Азии в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.</p>

	<p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:</p>

	Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
Народы России в первой половине XIX в.	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и</p>

	<p>сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</p>	<p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>
<p>Россия в 1880 - 1890-х гг.</p>	<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской</p>

	<p>науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи.</p>	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</p>
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>

Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
"Серебряный век" российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (34 ч.)

1	Введение. Европа в начале XIX в.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
3	Наполеоновские войны.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
5	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
6	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840 –е гг.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
7	Наращение освободительных движений. Возникновение и распространение марксизма.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
9	Франция.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
10	Италия.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
11	Страны Центральной и Юго – Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
13	Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях.	1	Коррекция индивидуальных

			пробелов в знаниях
15	Влияние США на страны Латинской Америки.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
16	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
17	Османская империя.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
18	Индия.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
19	Завершение колониального раздела мира.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
21	Художественная культура XIX – начале XX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Контрольная работа.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (79 ч.)			
24	Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
25	Проекты либеральных реформ Александра I .	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
28	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
29	Венский конгресс и его решения.	1	Коррекция развития

			памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
32	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
33	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
34	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
35	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
36	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
37	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
38	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
39	Восточный вопрос.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
40	Крымская война.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
41	Сословная структура российского общества.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
42	Сословная структура российского общества.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
43	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия

44	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
45	Государственная политика в области культуры.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
46	Государственная политика в области культуры.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
47	Развитие науки и техники.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
48	Развитие науки и техники.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
49	Народная культура. Культура повседневности.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
50	Народная культура. Культура повседневности.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
52	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
53	Конфликты и сотрудничество между народами.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
54	Конфликты и сотрудничество между народами. Контрольная работа.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
55	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
56	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
57	Земская и городская реформы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
58	Земская и городская реформы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
59	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
60	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
61	Военные реформы.	1	Коррекция

			индивидуальных пробелов в знаниях
62	Военные реформы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
63	Многовекторность внешней политики империи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
64	Многовекторность внешней политики империи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
65	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
66	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
67	«Народное самодержавие» Александра III.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
68	«Народное самодержавие» Александра III.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
69	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
70	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
71	Сельское хозяйство и промышленность.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
72	Сельское хозяйство и промышленность.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
73	Индустриализация и урбанизация.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
74	Индустриализация и урбанизация.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
75	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
76	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
77	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
78	Достижения российской науки.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

			пробелов в знаниях
79	Общественная значимость художественной культуры.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
80	Общественная значимость художественной культуры.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
81	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
82	Правовое положение различных этносов и конфессий.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
83	Общественная жизнь в 1860- 1890 – х гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
84	Идейные течения и общественное движение.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
85	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
86	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
87	Демография, социальная стратификация.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
88	Демография, социальная стратификация.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
89	Национальная политика, этнические элиты и национально – культурные движения.	1	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
90	Национальная политика, этнические элиты и национально – культурные движения.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
91	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
92	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
93	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
94	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
95	Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

96	Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
97	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
98	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
99	Общество и власть после революции.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
100	Общество и власть после революции.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
101	Серебрянный век российской культуры.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
102	Обобщение по теме «Российская империя в XIX- начале XX в.»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17ч)			
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
2	Российская империя накануне революции.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
3	Февральская революция 1917 года.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
4	Октябрь 1917 г. и его последствия.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
6	Нападение гитлеровской Германии на СССР.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
7	Крупнейшие битвы в ходе войны.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
9	СССР и союзники.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
10	Всемирно - историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

11	Распад СССР.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
12	Становление демократической России.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
13	Россия в начале XXI века.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
14	Восстановление единого пространства страны.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
15	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

IV. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс

Вариант 1

1. «Страной иммигрантов» в 19 в. называли:

А) США Б) Италию В) Польшу Г) Бразилию

2. Сторонники диктатуры пролетариата назывались:

А) либералы Б) консерваторы В) утописты Г) марксисты

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) гражданская война в США

2) франко-прусская война

3) венский конгресс

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

5. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

7. Итогом гражданской войны в США стало:

1) Победа Севера над Югом 2) присоединение Аляски

- 3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



- 1) А. Эйнштейн, 2) К.Кавур, 3) Отто фон Бисмарк, 4) М.Ганди

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 2 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс

Вариант 2

1. В каком году был издан знаменитый Кодекс Наполеона:

- А) 1804 Б) 1801 В) 1819 Г) 1836

2. Движение за избирательную реформу в Англии:

- А) петиция Б) резервация В) ратификация Г) чартизм

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) Гражданская война в США
- 2) Тройственный союз
- 3) Объединение Германии

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) идеологи	В) ученые

- 1) Р.Фултон 2) К. Маркс 3) А.Нобель 4) А. Эйнштейн 5) В.Вильсон 6) Ч.Дарвин

5. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

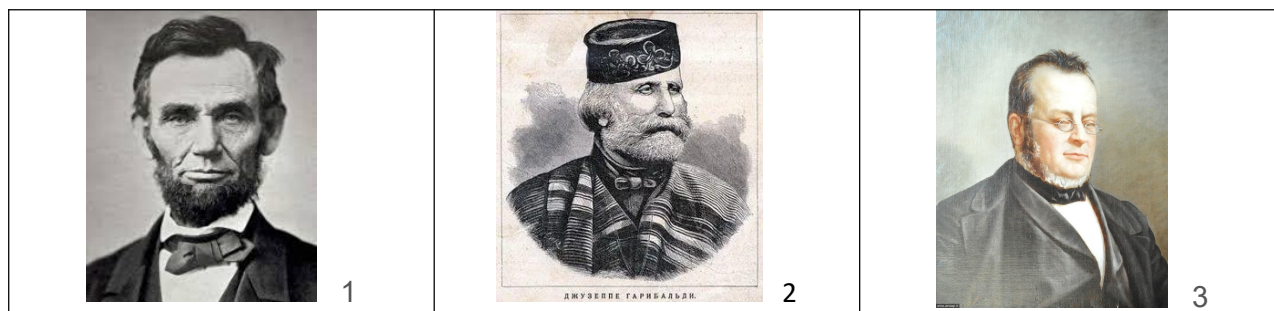
6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



- 1) К.Кавур, 2) Дж. Гарибальди, 3) Луи Бонапарт, 4) А.Линкольн

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 3 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9з класса

I вариант

1. Основное направление внешней политики России в начале XX в.:

- 1) получение выхода к Балтийскому морю; 2) присоединение к России Крымского полуострова; 3) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке; 4) расширение русских владений в Северной Америке.

2. Что является причиной Русско-японской войны:

- 1) захват Японией Сахалина; 2) начало Гаагской конференции; 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз; 4) усиление военного присутствия России в Китае.

3. Русско-японская война началась с:

- 1) Цусимского сражения; 2) битвы под Мукденом; 3) битвы под Ляояном; 4) нападением на Порт – Артур.

4. Какое событие произошло ранее других. Укажите один верный ответ:

- 1) создание Антанты; 2) Цусимское сражение; 3) заключение Портсмутского мирного договора; 4) создание Тройственного союза.

5. Что было причиной первой российской революции:

1) отсутствие у населения политических прав и свобод; 2) усиление крепостного гнета; 3) начало Русско-турецкой войны; 4) смерть Александра III.

6. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других. Укажите один вариант ответа:

1) образование первого Совета рабочих уполномоченных; 2) всероссийская октябрьская стачка; 3) роспуск II Государственной думы; 4) образование партии «Союз русского народа».

7. Первая российская революция привела к:

1) уничтожению самодержавию; 2) ликвидации общины; 3) созданию представительных законодательных органов власти; 4) предоставлению независимости Польше и Финляндии.

8. Кто преобладал в составе I Государственной думы:

1) кадеты; 2) эсеры; 3) социал-демократы; 4) черносотенцы.

9. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе:

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

10. Какой новый стиль появился в русском искусстве в начале XX в.:

1) модерн; 2) барокко; 3) реализм; 4) неорусский стиль.

11. К какому художественному направлению принадлежит автор строк:

Я ненавижу человечество,

Я от него бегу спеша,

Мое единое отечество –

Моя пустынная душа.

1) реализм; 2) акмеизм; 3) декаданс; 4) импрессионизм.

12. Что характерно для русской культуры начала XX в. в отличие от XIX в.:

1) господство реализма; 2) развитие в отрыве культуры Запада; 3) утрата народных традиций; 4) появление новых направлений, провозглашавших уход от реальной жизни.

13. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну:

1) захватить черноморские проливы; 2) усилить влияние на Балканах; 3) улучшить экономическое положение в стране; 4) играть активную роль в международной политике.

14. Чью позицию отражают слова:

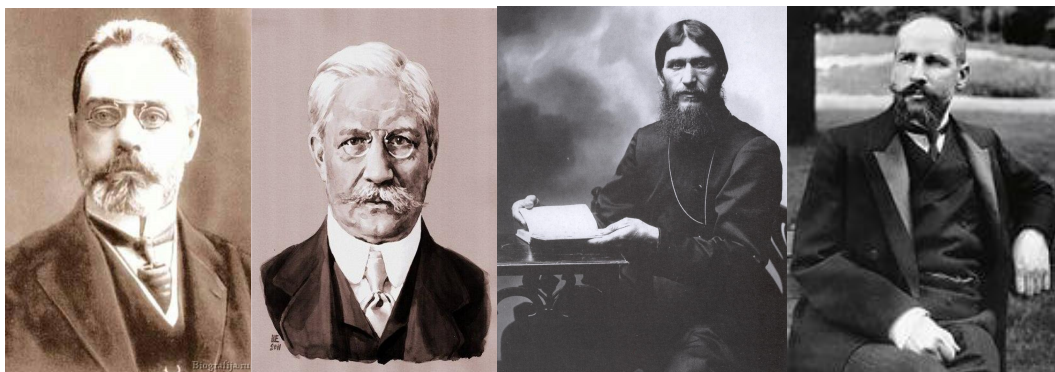
«Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу ... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона... спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать от Гогенцоллернов».

1) пораженцев; 2) монархистов; 3) оборонцев; 4) пацифистов.

15. О переводе российской экономики в годы Первой мировой войны на военные рельсы свидетельствовало:

1) развитие свободной конкуренции; 2) введение продрозверстки; 3) введение новой денежной единицы; 4) увеличение выпуска товаров народного потребления.

16. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны.



1

2

3

4

17. Установите соответствие между портретами общественных деятелей России конца XIX – начала XX вв. и его именем:



5

а) П.А. Столыпин; б) А.А. Брусилов; в) А.И. Гучков; г) П.Н. Миллюков; д) Г.Е. Распутин.

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9з класса

II вариант

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
3) отмена сословий; 4) разрушение общины

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

10. Мировой экономический кризис разразился в

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы

Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

VI. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития

При выставлении отметки учитель, оценивая ЗУН, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

При итоговых работах **тестового типа** различного уровня:

95-100% - "5"

75-94 % - «4»

40-74 % - «3»

ниже 40% -«2»

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех -«5»

55-89% правильных ответов-«4»

30-54 % - «3»

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи, за грамматические ошибки и т.п.

Проверка письменной работы:

При оценке письменной работы, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен предметным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, допускает 2-3 существенные ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.