

Аннотация к программе коррекционно-развивающего курса по логопедическим занятиям средней ступени

Программа коррекционно-развивающего курса по логопедическим занятиям разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

-Практического пособия «Исправление и предупреждение дисграфии и дизорфографии у обучающихся», авторы Елецкая О.В. и Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.,2006г.

Планируемые результаты освоения коррекционного - развивающего курса

Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты для обучающихся с ОВЗ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты для обучающихся с ОВЗ

1. восполнение пробелов в знаниях;
2. подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
3. развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Развитие мелкой моторики;
5. Совершенствование пространственной ориентации;
6. Развитие зрительного (слухового) восприятия;
7. Развитие механической зрительной памяти;
8. Развитие фонематического слуха;
9. Развитие грамматического строя речи и связной речи
10. Расширение опыта словообразования;

11. Развитие орфографической зоркости (работа над ошибками, орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм, сигнальные карточки, письмо по памяти, различные виды диктантов зрительные и слуховые, зрительно-слуховые, выборочный диктант и др.);
12. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание курса у обучающихся с ОВЗ. 5 класс

Дизорфография- специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Дизорфография бывает по характеру проявления: морфологической (большее количество ошибок при самостоятельном письме - изложение, сочинение); синтаксической (неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией); смешанной (сочетание орфографических и пунктуационных ошибок)

Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков, работа в тетрадах - «Графический диктант».

Повторение изученного в начальных классах

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения. Глагол. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Коррекция по теме: Синтаксис, пунктуация

Синтаксис, пунктуация. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Коррекция по теме: Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие., звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных.

Коррекция по теме: Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Коррекция по теме: Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Корень и его значение в слове. Однокоренные слова. Суффикс и его значение в слове. Приставка и её значение в слове. Правописание гласных

и согласных в приставках. Буквы *а-о* в корне *-лаг- --лож-*. Буквы *а-о* в корнях *-раст - рост-*. Буквы *ё-о* после шипящих в корне. Буквы *ы-и* после *ц*.

Коррекция по теме: Морфология. Орфография.

Имя существительное

Морфология. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Склонение существительных на **-ия, -ие, -ий**. Множественное число имён существительных. Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Повторение по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Неупотребление буквы мягкий знак на конце прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное».

Глагол Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола (инфинитив на **-ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)**). Правописание **-ться, -чь(-чься)** в неопределённой форме. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид. Видовые пары глагола. Правописание чередующихся гласных *е-и* в корнях глаголов **-бер---бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер---пир-, -тер---тир-, -стел---стил-**. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знаки препинания в простом и сложном предложении

Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Подготовка к сочинениям по картинкам с использованием необходимых языковых средств. Сочинения-описания по картинкам, сюжетным картинкам.

Упражнения с текстом: «Составь рассказ по опорным словам», «Что сначала, что потом», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, пословиц.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у обучающихся с ОВЗ. 6 класс

Дизорфография- специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Дизорфография бывает по характеру проявления: морфологической (больше количество ошибок при самостоятельном письме - изложение, сочинение); синтаксической (неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией); смешанной (сочетание орфографических и пунктуационных ошибок)

Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков, работа в тетрадах - «Графический диктант».

Повторение изученного в пятом классе.

Фонетика. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложных предложениях.

Коррекция по теме: Лексика. Культура речи.

Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова

Коррекция по теме: Фразеология.

Фразеологизмы. Источники фразеологизма.

Коррекция по теме: Словообразование и орфография.

Словообразование. Основные способы образования слов. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корнях *-кос-*, *-кас-*; *-гор-*, *-гар-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-*, *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Коррекция по теме: Морфология и орфография.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Буква *е* в суффиксах *-ен-* существительных на *-мя*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. *НЕ* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные. Относительные. Притяжательные. *НЕ* с прилагательными. Буква *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные, собирательные, порядковые числительные.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные, вопросительные, относительные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Указательные, определительные местоимения.

Глагол

Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в пятом и шестом классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Подготовка к сочинениям по картинам с использованием необходимых языковых средств. Сочинения-описания по картинам, сюжетным картинкам. «Описание природы-пейзаж»

Упражнения с текстом: «Составь рассказ по опорным словам», «Что сначала, что потом», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, пословиц.

Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у учащихся с ОВЗ. 7 класс

Дизорфография- специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Дизорфография бывает по характеру проявления: морфологической (больше количество ошибок при самостоятельном письме - изложение, сочинение); синтаксической (неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией); смешанной (сочетание орфографических и пунктуационных ошибок)

Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется исследование фонематического восприятия, лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков, работа в тетрадах - «Графический диктант».

Повторение, изученного в пятом-шестом классах.

Коррекция по темам: Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование.

Коррекция по теме: Причастие.

Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»

Коррекция по теме: Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Признаки наречия и глагола у деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий несовершенного вида. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Повторение по теме «Деепричастие»

Коррекция по теме: Наречие.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Слитное и раздельное написание Не с наречиями на -о,-е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НЕ- отрицательных наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Ь после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образование от существительных и количественных местоимений. Повторение по теме «Наречие».

Коррекция по теме: Категория состояния

Категория состояния как часть речи, ее отличие от наречий.

Коррекция по теме: Служебные части речи.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание

непроизводных предлогов. Дефис в предлогах. Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ, ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Слитное написание союзов *также, чтобы, тоже, зато* и наречий и местоимений с частицами *то, же, бы*. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Служебные части речи».

Коррекция по теме: Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного.

Коррекция по темам: Фонетика. Лексика и фразеология. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Подготовка к сочинениям по картинкам с использованием необходимых языковых средств. К устным выступлениям, рассказам. Сочинения-описания по картинкам, сюжетным картинкам: «Описание природы», «Моя природа», «Береги родную природу».

Упражнения с текстом: «Составь рассказ по опорным словам», «Что сначала, что потом», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, пословиц.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у учащихся с ОВЗ. 8 класс

Дизорфография- специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Дизорфография бывает по характеру проявления: морфологической (большее количество ошибок при самостоятельном письме - изложение, сочинение); синтаксической (неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией); смешанной (сочетание орфографических и пунктуационных ошибок)

Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется исследование фонематического восприятия, лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков, работа в тетрадах - «Графический диктант».

Повторение изученного в 5-7х классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Буквы *н, nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Коррекция по темам: Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Словосочетание

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение. Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Коррекция по темам: Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Главные члены предложения. Двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём. Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Коррекция по теме: Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Назывные, определённо-личные, неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». Неполные предложения. Понятия о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Коррекция по темам: Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».

Коррекция по теме: Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Распространённые обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая речь. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Рассказ. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Коррекция по темам: Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Подготовка к сочинениям по картинам с использованием необходимых языковых средств. К устным выступлениям, рассказам. Изложениям.

Упражнения с текстом: «Составь рассказ по опорным словам», «Что сначала, что потом», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, пословиц.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».