

Аннотация

к программе курса «Психокоррекционные занятия»

для 1-4 классов с ОВЗ

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)

Рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

До начала курса проводятся водная и итоговая диагностики.

- Диагностические занятия с целью выявления нарушений в эмоционально-волевой и мотивационных сферах.
- Диагностика познавательных процессов (развитие памяти, восприятия, внимания)
- Диагностика интеллектуального развития: наглядного и словесного логического мышления

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

2 КЛАСС

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В каждом классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера – целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

3 КЛАСС

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров. Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей). Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

- В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- Речь в основном грамматически правильная;
- Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

- Читает монотонно, но без существенных затруднений. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:
- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить;
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране;
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы. 9 Основными формами организации занятий являются: коррекционноразвивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

4 КЛАСС

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров. Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей). Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в четвертом классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

- В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- Речь в основном грамматически правильная;
- Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
- Читает монотонно, но без существенных затруднений. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:
- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить;
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране;
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы. Основными формами организации занятий являются: коррекционноразвивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

1 модуль Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

2 модуль Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

3 модуль Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

4 модуль Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

5 модуль Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

6 модуль Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

7 модуль Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот 6 или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым. Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог: формирует желаемые психологические качества и умения; ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций; стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников; уточняет для себя содержание индивидуальных психо-коррекционных занятий; корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам (основание Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и может быть использована в учебном процессе.