

## **Аннотация к программе коррекционно-развивающего курса по логопедическим занятиям начальной ступени**

Программа коррекционно-развивающего курса по логопедическим занятиям разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 373 – Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

-Практического пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», авторы Елецкая О.В. и Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.,2006г. Ефименкова Л.Н. и Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи младших школьников» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного - развивающего курса**

#### **Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

1. восполнение пробелов в знаниях;
2. подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
3. развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Развитие мелкой моторики;
5. Совершенствование координации движений и ручной моторики;
6. Совершенствование пространственной ориентации;
7. Развитие зрительного (слухового) восприятия;
8. Развитие механической зрительной памяти;

9. Развитие фонематического слуха;
10. Развитие грамматического строя речи и связной речи;
11. Расширение опыта словообразования;
12. Развитие орфографической зоркости (работа над ошибками, орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм, сигнальные карточки, письмо по памяти, различные виды диктантов зрительные и слуховые, зрительно-слуховые, выборочный диктант и др.);
13. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Содержание курса у обучающихся с ОВЗ 1 класс

#### **1. Психолого-педагогическое обследование.**

На этом этапе осуществляется обследование звукопроизношения, состояние фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

#### **2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Танграм»

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадах - «Графический диктант»,

#### **3. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие логического мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения.

Упражнения на простейшие обобщения: составление предложений из двух слов: предмет-действие; действие –предмет: – «Закончи предложение», «Дополни предложение словами», «Любопытный», «Дописать недостающее слово»

#### **4. Коррекция на фонетическом уровне:**

Развитие внимания к работе артикуляционного аппарата: сделать его в достаточной мере управляемым, приучать детей оценивать мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов. Упражнения для подвижности языка: Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»

Развитие фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Взаимосвязь между буквой и звуком. Гласные звуки 1 ряда и 2 ряда. Упражнения, направленные на уточнения и определения гласного звука: «На улице гласных звуков», «Отгадай загадку», «Какой звук слышится?», «Скажи ласково», «Назови предметы, в котором слышится данный звук». Согласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на уточнения и определения согласного звука: « Угадай задуманный звук», «Выделить звуки в начальной позиции», «Звук потерялся», «Пропущенный звук»

#### **5. Коррекция на лексическом уровне**

Проводится работа по обогащению, уточнению и расширению словарного запаса. Слоговой анализ и синтез слов. Слоги. Слова, обозначающие предметы (уметь группировать предметы, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие) Слова, обозначающие действия (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.) Слова, обозначающие признаки (цвет, величина, форма, вкус, материал). Также уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном уровне основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). Игры: « Потерялись слоги», «Рассыпанные слоги», «Веселые нотки», «Составь слово».

#### **6. Коррекция на синтаксическом уровне**

Проводится работа над понятием «предложение», его интонационным оформлением в речи и обозначением границ предложения на письме. Данный раздел включает упражнения по преобразованию деформированных предложений и текстов, по распространению предложений, составлению схемы анализа предложений. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами. Упражнения «А как надо?», «Ералаш», «Подбери подходящее слово», «Подскажи словечко»

## **7. Развитие речи**

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Упражнения на работу с текстом: «Закончи стихотворение»; «Закончи загадку»; виды предложений; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

**8. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.**

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

## **Содержание курса у учащихся с ОВЗ 2 класс**

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;
7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

### **1. Психолого-педагогическое обследование.**

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

### **2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Танграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами».

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадях - «Графический диктант»,

### **3. Коррекция на фонетическом уровне:**

Развитие фонематического восприятия. Звуковой состав слова. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов. Определение наличие и места звука в слове (начало, середина, конец). Образование гласных 2 ряда, выделение гласных звуков 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (в слогах, словах, предложениях, рассказах, текстах). Дифференциация парных согласных (в слогах, словах, предложениях, рассказах, текстах). Согласные звуки, дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак. Упражнения, направленные на уточнения и определения

гласного и согласного звука, дифференциацию парных согласных и гласных 1 и 2 ряда: «Чей голос?», «По звуку угадай предмет», «Сколько точек-столько букв», «Цепочка слов», «Волшебный домик». «Лото», «Зоопарк», «Петя в деревне», «Что изменилось?», «Будь внимательным», «Игра с мячом», «Украсть елку», «Найди картинке место», «Поймай звук в слове», «Магазин игрушек», «Волшебный мешочек»

#### **4 Коррекция на лексическом уровне**

Проводится работа по обогащению, уточнению и расширению словарного запаса. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Слоговой анализ и синтез слов. Понятие слога. Деление слова на слоги. Также уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. Используются игры: «Потерялись слоги», «Рассыпанные слоги», «Веселые нотки», «Составь слово».

#### **5. Коррекция на синтаксическом уровне**

Проводится работа на уровне предложения, его интонационным оформлением в речи и обозначением границ предложения на письме. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами. Упражнения «Что придумали буквы», «Ключевое слово», «Подбери подходящее слово», «Подскажи словечко»

#### **6. Развитие речи**

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

**7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.**

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

### **Содержание курса у учащихся с ОВЗ 3 класс**

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;
7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

#### **1. Психолого-педагогическое обследование.**

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

#### **2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Ганграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами».

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадях - «Графический диктант»,

### **3. Коррекция на фонетическом уровне:**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); и развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).

Главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на этом уровне завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.

Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

### **4. Коррекционная работа на лексическом уровне:**

Проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном уровне основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### **5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

В речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы). Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления: Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с синтаксическими конструкциями. Формируется навык образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных, работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде, построению предложений различного типа. Установление в сложных

предложений причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами.

### **6. Развитие речи**

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

**7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.**

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

## **Содержание курса у учащихся с ОВЗ 4 класс**

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;
7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

### **1. Психолого-педагогическое обследование.**

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

### **2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Танграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами» и др. Упражнения направленные на межполушарное взаимодействие «Нейроигры»

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадах - «Графический диктант».

### **3. Коррекция на фонетическом уровне:**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); и развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем звонких и глухих согласных.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Большое значение отводится дифференциации гласных 1 и 2 ряда, дифференциации согласных по твердости –мягкости, по глухости и звонкости. Безударная гласная в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные.

### **4. Коррекционная работа на лексическом уровне:**

Проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Отрабатывается уточнение пространственных, временных представлений. Умение подбирать однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Также на этом уровне разбираем смысловозначительная и формообразующая роль ударения в словах. Словарные слова. Правило переноса. Проводится работа с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

### **5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

В речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы). Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления: Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с синтаксическими конструкциями. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами.

### **6. Развитие речи**

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

**7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.**

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».