

Аннотация
к программе коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»
для 1 – 3 класса с ОВЗ

Программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для 1 – 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы слабовидящих обучающихся являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Направление коррекционно-развивающей программы «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

- ориентация на социально-бытовую независимость;
 - формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
 - формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
 - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
 - овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
 - формирование установки на поддержание здоровья, бережливость, охрану анализаторов.
- Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- осознанно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать режим дня школьника;

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.);
 - соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах;
 - пользоваться мылом, расчёской, зубной щёткой и щёткой для мытья рук; регулярно чистить зубы;
 - правильно хранить средства личной гигиены;
 - называть предметы и части одежды;
 - определять лицевую и изнаночную стороны одежды; выворачивать одежду на лицевую сторону;
 - рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку;
 - застёгивать и расстёгивать разные виды застёжек;
 - соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;
 - соблюдать аккуратность при играх на улице, при приёме пищи;
 - использовать обувь по назначению;
 - определять из каких материалов изготовлена обувь;
 - узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
 - знать и соблюдать правила поведения за столом;
 - знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке;
 - узнавать разные транспортные средства;
 - знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта;
 - соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
 - соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
 - использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему);
 - ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел;
 - покупать хлебобулочное изделие, пользоваться формулами речевого этикета покупателя.
- Направление коррекционно-развивающей программы «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);
- выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

Проверка и оценка усвоения программы.

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: первичной и итоговой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Личная гигиена

Изображения, предметы гигиены, аудиозаписи, пособия.

рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете, выполняет с детьми практические действия методом «Рука на руке», определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

Жилище

Изображения зданий, строительных материалов, настольная лампа, канцелярские принадлежности, полка для книг и учебников, посуда, тряпка для протирания кухонного стола.

формирует представление о жилом помещении, выполняет практические совместные действия по организации рабочего места учащихся,

выполняет совместные действия с учащимися по наведению порядка на рабочем месте, а также на кухонном столе, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

-выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

Одежда и обувь

Одежда зимняя, демисезонная, летняя, спортивная (шорты, футболка, майка, спортивные штаны на резинке),

предметы, необходимые для развития мелкой моторики.

Знакомит учащихся с различными видами одежды,

-выполняет действия совместно с ребенком по надеванию одежды сначала на куклу, потом на ребенка,

дает различные задания по развитию мелкой моторики.

определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

Транспорт

Изображения дорожных знаков, улиц и домов.

имитирует совместно с учащимися дорожные ситуации, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и отвечают на вопросы учителя,

играют в «правила дорожного движения».

Питание

Стол, столовые приборы,

Их изображения.

совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол,

Учит пользоваться ложкой и вилок.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы

2 класс

Личная гигиена

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения)

Правила закаливания организма, правила обтирания;

Виды спорта, рекомендованные глазным врачом;

Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка и глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков). Складывание чистого белья.

Уход за обувью и головными уборами.

Практические занятия. Пришивание пуговиц, вешалок, петель, крючков на одежду, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание

Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и пищевых продуктов. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.

Офтальмо – гигиенические условия при приготовлении пищи. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка.

Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практические занятия. Отваривания овощей, приготовление картофельного пюре и винегрета. Оформление готового блюда.

Семья

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения.

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей.

Практическое занятие. Игры – драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Культура поведения

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.

Практическое занятие. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приёма пищи.

Жилище

Санитаро – гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью.). Правила организации рабочего места школьника. Последовательность т объём сухой и влажной уборки классных комнат.

Уход за цветами.

Практическое занятие. Участие в уборке классной комнаты. Повседневные обязанности по уборке классной комнаты.

Транспорт

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородний транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта.

Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билета, выяснение маршрута), поведение в транспорте.

Торговля

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Практические занятия.

Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

Средства связи

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон). Виды и порядок почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.

Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток.

Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

3 класс

Культура поведения

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

Личная гигиена

Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья

Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД

Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения

Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь

Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам (основание Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и может быть использована в учебном процессе.