

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А. Смирнова» города Воткинска УР

«Рассмотрено»

Протокол № 1

От 30.08.2024

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Красникова Н.В.

«Утверждено»

Приказ № 123-ос

От 02.09.2024

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету труд (технология)

для 5 класса с ЗПР

Учитель Красников М.В.

Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для 5 класса

Данная программа составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования»
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральной рабочей программы основного общего образования труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций)

Программа реализуется с использованием ЭО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

-называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

-называть народные промыслы по обработке древесины;

-характеризовать свойства конструкционных материалов;

-выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

-называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

-выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

-исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

-знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

-приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

-называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

-называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

-называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

-называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

-анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

-подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

-выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

-классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

-знать основные законы робототехники;

-называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

-характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

-получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

-применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

-владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

-характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Содержание 5 класс

1. Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

3. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

4. Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <p>1.1 Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий 1.2 Проекты и проектирование</p>	4
2	<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>2.1 Введение в графику и черчение 2.2 Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий</p>	8
3	<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>3.1 Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства 3.2 Конструкционные материалы и их свойства 3.3 Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента 3.4 Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины 3.5 Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта 3.6 Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий 3.7 Технологии обработки текстильных материалов 3.8 Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий 3.9 Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия 3.10 Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий</p>	41
4	<p>Модуль «Робототехника»</p> <p>4.1 Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор 4.2 Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача 4.3 Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции 4.4 Программирование робота 4.5 Датчики, их функции и принцип работы 4.6 Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности</p>	15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Ча сы	Коррекционная работа	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).	1	Медленный темп изложение нового материала. Подача материала небольшими дозами, поэтапное повторение в различных вариантах.	http://window.edu.ru
2	Практическая работа № 1 «Анализ технологических операций» Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.	1	Сокращение сложных понятий и терминов.	http://window.edu.ru
3	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.	1	Использование памяток, схем, планов.	http://window.edu.ru
4	Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.	1	Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
5	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).	1	Повторение материала.	http://window.edu.ru
6	Виды и области применения графической информации (графических изображений). Чтение чертежа.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование	http://window.edu.ru

			труда и отдыха.	
7	Практическая работа № 2 «Выполнение развёртки футляра» Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.	1	Поощрение за внимательность и дисциплинированность. Медленный темп изложение нового материала. Подача материала небольшими дозами, поэтапное повторение в различных вариантах.	http://window.edu.ru
8	Практическая работа № 3 «Выполнение эскиза изделия» Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
9	Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
10	Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Практическая работа № 4 «Выполнение чертёжного шрифта»	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование	http://window.edu.ru

			наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	
11	Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.	1	Медленный темп изложение нового материала. Подача материала небольшими дозами, поэтапное повторение в различных вариантах.	http://window.edu.ru
12	Практическая работа № 5 «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
13	Технологии обработки конструкционных материалов.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
14	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и	http://window.edu.ru

			шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	
15	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.		Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
16	Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа № 6 «Изучение свойств бумаги»	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
17	Использование древесины человеком (история и современность).	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
18	Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой	http://window.edu.ru

			моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	
19	Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
20	Практическая работа № 7 «Изучение свойств древесины»	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
21	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	Выполнение подобных заданий.	http://window.edu.ru
22	Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
23	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.	1	Медленный темп изложение нового материала. Подача материала	http://window.edu.ru

			небольшими дозами, поэтапное повторение в различных вариантах.	
24	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха. Повторение материала.	http://window.edu.ru
25	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1	Выполнение подобных заданий.	http://window.edu.ru
26	Обобщение по темам.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
27	Контрольная работа № 1.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
28	Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы.	http://window.edu.ru

			Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	
29	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
30	Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
32	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование	http://window.edu.ru

			наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	
33	Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
34	Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
35	Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
36	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой. Повторение материала.	http://window.edu.ru

37	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
38	Технологии обработки текстильных материалов.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
39	Основы материаловедения.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
40	Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы.	http://window.edu.ru
41	Современные технологии производства тканей с разными свойствами.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз,	http://window.edu.ru

			<p>чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.</p>	
42	Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.	1	<p>Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.</p>	http://window.edu.ru
43	Свойства тканей.	1	<p>Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.</p>	http://window.edu.ru
44	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	<p>Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.</p>	http://window.edu.ru
45	Последовательность изготовления швейного изделия.	1	<p>Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой. Повторение материала.</p>	http://window.edu.ru

46	Контроль качества готового изделия.	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
47	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
48	Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).	1	Наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	http://window.edu.ru
49	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
50	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных	1	Наличие коррекционных	http://window.edu.ru

	материалов».		и динамических пауз, чередование видов работы. Максимальное использование наглядности и шаблонов. Развитие мелкой моторики и пальцев рук. Чередование труда и отдыха.	edu.ru
51	Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
52	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
53	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
54	Базовые принципы программирования.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности	http://window.edu.ru

			темы. Связь теории с практикой.	
55	Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
56	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
57	Повторительно-обобщающий урок.1	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
58	Итоговая контрольная работа № 2.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
59	Робототехнический конструктор и комплектующие.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ	http://window.edu.ru

			полезности темы. Связь теории с практикой.	
60	Практическая работа № 8 «Сортировка деталей конструктора»	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
61	Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
62	Практическая работа № 9 «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
63	Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
64	Практическая работа № 10 «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем,	http://window.edu.ru

			планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	
65	Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой.	http://window.edu.ru
66	Мир профессий. Профессии в области робототехники.	1	Сокращение сложных понятий и терминов. Использование памяток, схем, планов. Показ полезности темы. Связь теории с практикой. Повторение материала.	http://window.edu.ru
67	Повторительно-обобщающий урок.2	1	Выполнение подобных заданий.	http://window.edu.ru
68	Итоговый урок.	1	Повторение материала.	http://window.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Модуль «Производство и технологии»	Урок «Здоровье и безопасность». Акция «День безопасного труда в школе». Олимпиада по технологии. Урок – викторина «В лабиринте технологий».	4
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	Игра – викторина «Мастер своего дела». Творческие проекты: «Кормушка для птиц», «Домик из спичек», Конкурс знатоков и умельцев.	8
3	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	Мастер – класс по изготовлению поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей».	41
4	Модуль «Робототехника»	Конкурс «С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом гордятся».	15

Контрольная работа № 1
1 вариант

Выберете правильный ответ.

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

3. На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные;
- Б) лиственные и хвойные;
- В) хвойные и рыхлые.

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

- А) тополь?
- Б) дуб;
- В) лиственница;
- Г) осина.

5. Что такое торец?

- А) широкая плоскость материала;
- Б) поперечная плоскость материала;
- В) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Что такое стусло?

- А) приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90° ;
- Б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90° ;
- В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

7. Что такое горбыль?

- А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
- Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
- В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

8. Чем отличается брус от бруска?

- А) формой пиломатериала;
- Б) цветом пиломатериала;
- В) размером стороны;
- Г) плотностью пиломатериала.

9. Что такое чертёж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) объёмное изображение, выполненное от руки.

Контрольная работа № 1

2 вариант

Выберете правильный ответ.

1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- А) столярный верстак;
- Б) лакокрасочные материалы;
- В) кресло;
- Г) заготовка.

2. Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?

- А) молоток;
- Б) ножовка;
- В) киянка;
- Г) отвёртка.

3. Какая из пород НЕ является хвойной?

- А) сосна;
- Б) кедр;
- В) пихта;
- Г) ольха.

4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
- Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
- В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

5. Что такое шпон?

- А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;
- Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.

6. Что такое фанера?

- А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;
- Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;
- В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

7. Что такое хлыст?

- А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;
- Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;
- В) корни, ствол, крона деревьев.

8. К пиломатериалам относится:

- А) шпон;
- Б) ДСП;
- В) фанера;
- Г) доска.

9. Что такое технический рисунок?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) технологический процесс изготовления детали.

Ответы к контрольной тестовой работе по технологии 5 класс, вариант для мальчиков.

1 вариант 2 вариант

1 – А 1 – А

2 – В 2 - Г

3 – Б 3 - Г

4 – В 4 - Б

5 – Б 5 - В

6 – Б 6 - Б

7 – В 7 - Б

8 – В 8 - Г

9 – Б 9 – А

Контрольная работа № 2

1 вариант

Выберете правильный ответ.

1. Для чего предназначен слесарный верстак?
 - а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
 - б) для закрепления тисков и хранения инструментов;
 - в) для закрепления заготовки во время обработки.
 2. Для чего сделана насечка на губках тисков?
 - а) для увеличения прочности и надежности губок;
 - б) для более надежного закрепления заготовки;
 - в) для контроля изнашиваемости губок.
 3. Каким способом получают тонколистовой металл?
 - а) прокаткой нагретых слитков на прокатном стане;
 - б) путем сдавливания на огромных прессах; "
 - в) путем разлива тонким слоем в жидком виде.
 4. Как получают проволоку?
 - а) литьем в формы;
 - б) волочением - протягиванием через фильеры;
 - в) обработкой на металлорежущих станках.
 5. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке заготовок из металла?
 - а) столярный угольник;
 - б) зубило;
 - в) разметочный циркуль;
 - г) рейсмус.
 6. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки и разметке?
 - а) риска;
 - б) насечка;
 - в) засечка;
 - г) черта.
 7. Какой инструмент представляет собой остро заточенный металлический стержень для нанесения рисок?
 - а) кернер;
 - б) линейка;
 - в) разметочный циркуль;
 - г) чертилка.
 8. Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?
 - а) слесарные ножницы;
 - б) кусачки;
 - в) зубило;
 - г) верно а, б, в.
 9. Что необходимо сделать для того, чтобы не порезать пальцы рук об острые края заготовки?
 - а) держать руки как можно дальше от края заготовки;
 - б) надеть рукавицы;
 - в) заготовку держать осторожно, не допуская перемещения рук вдоль заготовки.
 10. Какие инструменты применяются для гибки тонколистового металла и проволоки?
 - а) пассатижи (плоскогубцы);
 - б) тиски;
 - в) оправка;
 - г) зубило.
- знания по ручной обработке металла?

