

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

___Пентина Е.С._____

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _русскому языку___

для _____5-7_____классов

Воткинск, 2023__

ПОЯСНИТЕЛЬН АЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

-Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках

изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-**— **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-онаречий** с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Система языка			
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		37	
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28	
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60	
Повторение пройденного материала		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова.	3	Библиотека ЦОК

	Фразеологизмы		https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма	14	Библиотека ЦОК

	глагола		https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101	
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Богатство и выразительность русского языка. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). Буквы и, у, а после шипящих.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе). Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и	1	Библиотека ЦОК

	служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Язык и речь. Речь устная и письменная. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Речь монологическая и диалогическая, полилог. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной научно-популярной литературы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

	особенности.		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
21	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум. Редактирование текста (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Понятие о функциональных разновидностях языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
31	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Соотношение звуков и букв. Алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Библиотека ЦОК

	Глухие и звонкие согласные		https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
35	Система согласных звуков.Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
36	Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
41	Фонетический анализ слова. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
48	Чередование звуков в морфемах(в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).Правописание корней спроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
58	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

61	Понятие о лексической сочетаемости. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	
63	Тематические группы слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения. Предложение и его признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
76	Грамматическая основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и , союзами а , но , однако , зато , да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

86	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>).</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa25568c</p>
87	<p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa260190</p>
88	<p>Изложение с элементами сочинения (обучающее)</p>	1	
89	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2605c8</p>
90	<p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa25568c</p>
91	<p>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa260744</p>
92	<p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2608a2</p>
93	<p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Практикум</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa260a8c</p>
94	<p>Предложения с прямой речью</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa260c12</p>
95	<p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p>	1	
96	<p>Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa260d5c</p>
97	<p>Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa25568c</p>

98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
103	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род, число, падеж имени существительного (повторение). Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	
108	Типы склонения имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Правописание безударных окончаний имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скач- — -скач-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное". Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

	функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
133	Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола. Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием <i>е//и</i> . Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
161	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум. Пересказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e

34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора, олицетворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Устаревшие слова (Архаизмы, историзмы), неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Лексика русского языка с точки	1	Библиотека ЦОК

	зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.Общеупотребительные слова. Диалектизмы		https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы, термины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

	Орфография". Практикум		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы произношения имён существительных (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
94	Повторение темы "Имя существительное". Морфологический анализ имён существительных. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26461e
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
106	Изложение подробное/сжатое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
107	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26461e
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум. Нормы произношения имён прилагательных. Нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум. Правильное образование форм имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных	1	Библиотека ЦОК

	числительных		https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных. Написание двойных согласных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
140	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46

145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
148	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
149	Указательные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Повторение по теме "Местоимение". Орфографический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
179	Употребление наклонений. Практикум. Нормы словоизменения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного	1	Библиотека ЦОК

	наклонения глагола (закрепление). Практикум. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)		https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
186	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа (для ЗПР)
		Всего		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Коррекция нарушений устной речи
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Работа по коррекции почерка Жуж
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция навыков работы с научн
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Коррекция зрительной памяти. Зри
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция навыков работы с научн
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция зрительной памяти. Зри
7	Монолог и его виды: монолог - описание, монолог - рассуждение, монолог - повествование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Коррекция навыков чтения. Работа
8	Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	Составляем план по аналогии.

9	Сочинение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция работы по схемам. Рабо
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Структура текста. Абзац.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Коррекция работы по схемам. Рабо
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция нарушений устной речи
12	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). Главная и второстепенная информация текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	Работа с орфографическими карто
13	Тезисный план текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция слуховой памяти. Слух
14	Композиционные особенности, текста; микротомы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности: фонетическое, словообразовательные, лексические. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Коррекция памяти. Упражнения с
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Коррекция звукопроизношения. Р
16	Основные виды текста-рассуждения. Структурные особенности текста-рассуждения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Работа над интонацией. Коррекци

1 7	Основные виды текста-рассуждения. Практикум. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Коррекция нарушений устной речи
1 8	Сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Работа с текстом.
1 9	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Коррекция навыков конструирования
2 0	Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Коррекция звукопроизношения. У
2 1	Основные жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Коррекция и развитие мыслительных операций. Выборочное списывание.
2 2	Основные жанры публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Коррекция нарушений письменной речи
2 3	Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Коррекционная работа может быть направлена на развитие внимания и памяти
2 4	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Коррекция звукопроизношения. У

			/fa278042	
2 5	Сочинение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Коррекционная работа может быть
2 6	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Коррекция звукопроизношения. С
2 7	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Коррекция и развитие мыслительн
2 8	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксические функции причастия, роль в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	Коррекция артикуляции. Словообр
2 9	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Коррекция артикуляции. Словообр
3 0	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Коррекция звукопроизношения Ч
3 1	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Коррекция и развитие мыслительн
3 2	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Коррекция и развитие мыслительн орфограммой
3 3	Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий- висячий, горящий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Коррекция внимания. Упражнения Чистоговорки , выборочное чтение

	– горячий). Ударение в некоторых формах причастий			
3 4	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Работа на развитие артикуляции. Р
3 5	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Коррекция навыков чтения. Выраз
3 6	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Коррекция устной речи. Лексическ
3 7	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Упражнения на развитие логическ
3 8	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Коррекция мышления. Упражнени
3 9	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Корректировать умение планирова
4 0	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Коррекция специфических ошибок
4 1	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Коррекция специфических ошибок
4 2	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Коррекция навыков работы с научн

4 3	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Коррекция креативного мышления
4 4	Сочинение/изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Коррекция смыслового чтения. Раб
4 5	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Коррекция почерка
4 6	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Коррекция работы со схемами. Раб
4 7	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Коррекция зрительной памяти. Зри
4 8	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Коррекция словарного запаса. Лек
4 9	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Коррекция внимания и почерка. Сп
5 0	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Коррекция навыков чтения. Жужж
5 1	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Коррекция навыков конструирования

			/fa27a7ca	
5 2	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Коррекция внимания. Зрительный
5 3	Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Коррекция внимания. Зрительный
5 4	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Коррекция навыков смыслового чт
5 5	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Коррекция навыков смыслового чт
5 6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Работа по коррекции почерка
5 7	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Работа по коррекции почерка
5 8	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Работа с карточками Тоцкого
5 9	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Коррекция специфических ошибок
6 0	Морфологический анализ деепричастия. Практикум. Орфографический анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Коррекция специфических ошибок

	деепричастий (в рамках изученного).		/fa27aec8	
6 1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Составление лексической копилки
6 2	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Коррекция почерка
6 3	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Коррекция навыков смыслового чт
6 4	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Работа с орфографическими карто
6 5	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Упражнения на внимание
6 6	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Составление опорного конспекта
6 7	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Логопедические упражнения
6 8	Степени сравнения наречий. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Работа со словообразовательными
6 9	Степени сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Логопедические упражнения

	Нормы образования степеней сравнения наречий. Практикум			
7 0	Словообразование наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Работа с сигнальными карточками
7 1	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Умение работать с планом, создава
7 2	Правописание наречий.Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Коррекционная работа с детьми п
7 3	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Работа с карточками Тоцкого
7 4	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Работа с сигнальными карточками
7 5	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Буквенный диктант
7 6	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Составление опорного конспекта
7 7	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Составление опорного конспекта
7 8	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Работа с орфографическими карто

			/fa27ca02	
7 9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	Игра «Части речи»
8 0	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Выборочный диктант
8 1	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Работа с карточками Тоцкого
8 2	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Работа с лексическими карточками
8 3	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Коррекционная работа с детьми п
8 4	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Выборочный диктант
8 5	Повторение темы «Наречие». Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Работа с текстом.
8 6	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Работа с текстом.
8 7	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Выразительное чтение, работа над
8 8	Слова категории состояния и наречия. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Скороговорки

	слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.			
8 9	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Коррекция устной речи Упражнения
9 0	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Составление словосочетаний с пре
9 1	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Упражнения на внимание
9 2	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Слуховые упражнения
9 3	Разряды предлогов по строению: простые, составные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Работа с микротекстом
9 4	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Работа с опорной таблицей
9 5	Правописание производных предлогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Жужжащее чтение
9 6	Правописание производных предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Развитие способностей к концентр
9 7	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в - на.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Отработка выразительного чтения
9	Употребление предлогов в	1	Библиотека	Работа с текстами.

8	речи.Правильное образование предложно - падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Практикум		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
9 9	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Работа по коррекции почерка
1 0 0	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Работа с текстом.
1 0 1	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Работа по коррекции почерка
1 0 2	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Составление опорных конспектов
1 0 3	Разряды союзов по строению: простые и составные.Правописание составных союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Работа с опорными схемами
1 0 4	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Жужжащее чтение
1 0 5	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные , двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Упражнения на внимание
1 0 6	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Упражнения на внимание

1 0 7	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Упражнения на внимание
1 0 8	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Упражнения на внимание
1 0 9	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Работа со схемами.
1 1 0	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Слуховые упражнения
1 1 1	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Работа с аналогиями
1 1 2	Повторение темы «Союз». Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Жужжащее чтение
1 1 3	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Выразительное чтение.
1 1 4	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Умение работать с планом, создавая

	частицами.			
1 1 5	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Работа с текстом (восприятие текста на слух, отрабо
1 1 6	Разряды частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Логопедические упражнения
1 1 7	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Упражнения на внимание
1 1 8	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Интонирование текста
1 1 9	Правописание частицы не. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Работа с текстом.
1 2 0	Смысловые различия от частиц не и ни.Использование частиц не и ни в речи.Различение приставки не- и частицы не.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Работа с аналогиями
1 2 1	Разграничение частиц не и ни. Практикум. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Работа с ОСК
1 2 2	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Упражнения на развитие логическ
1 2 3	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.Дефисное написание частиц –то, -таки,-ка.Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Игра «Части речи»
1	Повторение темы «Частица».	1	Библиотека	Работа с ОСК

2 4	Практикум		ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
1 2 5	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Работа с ОСК
1 2 6	Междометия как особая группа слов. Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Слуховой диктант с взаимопроверкой
1 2 7	Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Логопедические упражнения
1 2 8	Морфологический анализ междометия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Отработка умения работать с орфографическим словарем
1 2 9	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Лексическая работа
1 3 0	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Логопедические упражнения
1	Омонимия слов разных	1	Библиотека	Работа с ассоциациями

3 1	частей речи. Практикум		ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
1 3 2	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Логопедические упражнения
1 3 3	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Отработка навыков работы со слов
1 3 4	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Зрительный диктант, работа с карт
1 3 5	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Работа с текстом.
1 3 6	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Отработка выразительного чтения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение
следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

5 класс

№	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Игра-путешествие «В стране слов»	1
2	Язык и речь	Предметная олимпиада по русскому языку	2
3	Текст	Лингвистическая пятиминутка «Из истории причастий» Использование текстов по теме «Животные-помощники» Использование текстов по теме «Учитель» Урок-изобретательство «Карточки-помогайки»	8
4	Функциональные разновидности языка	Сообщения о памятниках архитектуры в России Библиографический урок День любимой книги	6
5	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	Сообщения о народных промыслах в Удмуртии Политинформация «Этот день в истории» Историческая справка о дне народного единства За страницами учебников «История деепричастий» Использование текстов по теме «Мама» Интеллектуальный Интернет – конкурсы по русскому языку Киноурок «Экология» Всемирный день приветствий «Приветствия на разных языках мира» День рождения буквы Ё Речевой этикет Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ Всемирный день футбола Историческая справка «Из истории образования наречий» Урок мужества Историческая справка «Берестяные грамоты» Составление текста «Учимся работать»	101

		<p>Сообщения о русских национальных праздниках и праздниках других народов России.</p> <p>Уроки дружбы</p> <p>Международный день «спасибо»</p> <p>Любознательным о Байкале</p> <p>День родного языка</p> <p>Использование текстов по теме «Герои Отечества»</p> <p>Использование текстов по теме «Природа Удмуртии»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ</p> <p>Историческая справка «Служебные части речи»</p> <p>Всемирный день театра</p> <p>Знакомство с лингвистами</p> <p>Проект «Известные режиссёры театра и кино»</p> <p>Занимательные пятиминутки «Современные тенденции русского языка»</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Значения слова Союз»</p> <p>Чтение притч</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки»</p> <p>День русской сказки</p> <p>Урок исследование «Появление новых слов и открытия в космосе»</p> <p>Лингвистическая разминка «Различие грамматики русского и английского языков»</p> <p>В мире мудрых мыслей «Высказывания о родном языке»</p> <p>Использование текстов по теме «Великая Отечественная война»</p>	
6	Повторение	<p>Сообщения «Речевой этикет»</p> <p>Пятиминутки «Азбука эмоций»</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Урок творчества «За страницами учебников»</p>	8
7	Контроль	<p>Использование текстов по теме «Природа Удмуртии»</p> <p>Лингвистическая игра «Алфавит»</p>	10

6 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Региональный компонент: «Символы государственности Удмуртской республики». Пятиминутка «День солидарности в борьбе с терроризмом». Речевой этикет.	3
2	Язык и речь.	Урок творчества «За страницами учебника» Предметные олимпиады. Мини-проектные работы обучающихся.	5

		Экскурсия в виртуальный музей «Грамотность».	
3	Текст	<p>Политинформации «День государственности», «День фотопленки», «День сельского хозяйства», «Всемирный день продовольствия».</p> <p>Рассказы об известных языковедах.</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p> <p>Беседы о ЗОЖ.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Пятиминутки по «Правилам ПДД»</p> <p>Уроки дидактических игр по лексике.</p> <p>Сообщение «День матери России», «День любимой книги», «Международный день толерантности».</p> <p>Сообщения «Из истории фразеологизмов».</p> <p>Речевой этикет.</p>	23
4	Функциональные разновидности языка	<p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p> <p>Тренинговая деятельность с учащимися на уроках, ситуативные задачи.</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «Слова».</p> <p>Составление текста по картине.</p> <p>Политинформации «День Конституции», «День героя России»</p>	12
5	Система языка. Лексикология. Культура речи	<p>Совершаем добрые дела «День волонтера».</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Уроки дидактических игр по словообразованию.</p> <p>Урок-исследование «Способы словообразования».</p> <p>Рассказы об известных языковедах.</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Составление текста по картинкам.</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p> <p>Пятиминутки по «Правилам ПДД»</p> <p>Единый урок «Права человека».</p>	20
6	Словообразование. Орфография	<p>Культура речи</p> <p>Урок творчества «За страницами учебника»</p> <p>Мини-проектные работы обучающихся.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p> <p>Пятиминутки по ОБЖ.</p> <p>Политинформация «День защитника Отечества».</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p>	14
7	Морфология. Орфография	<p>Культура речи</p> <p>Урок творчества «За страницами учебника»</p> <p>Мини-проектные работы обучающихся.</p> <p>Рассказы об известных языковедах.</p> <p>Речевой этикет. Урок-изобретательство</p>	99

		<p>«Карточки-помогайки».</p> <p>Урок творчества «За страницами учебника»</p> <p>Интегрированный урок русский язык и математика.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. Всемирный день иммунитета.</p> <p>Всемирный день театра.</p> <p>Сообщения «8 Марта»</p> <p>Историческая справка «Из истории местоимений»</p> <p>Любознательным - «День космонавтики»</p> <p>Урок творчества «За страницами учебника»</p> <p>Пословицы и поговорки народов мира</p> <p>День мудреца. Притчи о самом главном.</p> <p>Игра слов с местоимениями.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Политинформация «День Победы», «День СМИ».</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки».</p> <p>Пятиминутки по ОБЖ.</p> <p>День русской сказки</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ</p>	
8	Повторение	<p>Сравнительная грамматика английского и русского языков</p> <p>Библиографический урок</p> <p>Тренинговая деятельность с учащимися на уроках, ситуативные задачи.</p> <p>Политинформация «День Красного креста», «День семьи».</p>	12
9	Контроль	<p>Урок творчества «За страницами учебника»</p> <p>Мини-проектные работы обучающихся.</p> <p>Виртуальное путешествие в музей, знакомство с устаревшими словами.</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	16

7 класс

№	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Игра-путешествие «В стране слов»	1
2	Язык и речь	Предметная олимпиада по русскому языку	2
3	Текст	<p>Лингвистическая пятиминутка «Из истории причастий»</p> <p>Использование текстов по теме «Животные-помощники»</p> <p>Использование текстов по теме «Учитель»</p> <p>Урок-изобретательство «Карточки-помогайки»</p>	8
4	Функциональные	Сообщения о памятниках архитектуры в	6

	разновидности языка	России Библиографический урок День любимой книги	
5	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	Сообщения о народных промыслах в Удмуртии Политинформация «Этот день в истории» Историческая справка о дне народного единства За страницами учебников «История деепричастий» Использование текстов по теме «Мама» Интеллектуальный Интернет – конкурсы по русскому языку Киноурок «Экология» Всемирный день приветствий «Приветствия на разных языках мира» День рождения буквы Ё Речевой этикет Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ Всемирный день футбола Историческая справка «Из истории образования наречий» Урок мужества Историческая справка «Берестяные грамоты» Составление текста «Учимся работать» Сообщения о русских национальных праздниках и праздниках других народов России. Уроки дружбы Международный день «спасибо» Любознательным о Байкале День родного языка Использование текстов по теме «Герои Отечества» Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ Историческая справка «Служебные части речи» Всемирный день театра Знакомство с лингвистами Проект «Известные режиссёры театра и кино» Занимательные пятиминутки «Современные тенденции русского языка» Лингвистическая пятиминутка «Значения слова Союз» Чтение притч Урок-изобретательство «Карточки-помогайки» День русской сказки Урок исследование «Появление новых слов и	101

		открытия в космосе» Лингвистическая разминка «Различие грамматики русского и английского языков» В мире мудрых мыслей «Высказывания о родном языке» Использование текстов по теме «Великая Отечественная война»	
6	Повторение	Сообщения «Речевой этикет» Пятиминутки «Азбука эмоций» День славянской письменности и культуры Урок творчества «За страницами учебников»	8
7	Контроль	Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» Лингвистическая игра «Алфавит»	10

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в начальных классах»

Идёшь по дорожке и слушаешь разные звуки. Вот пищит мышь. Воробьи громко чирикают в кустах. **Весёлыми компаниями они срываются с ели, падают с крыш и перелетают с ветки на ветку.** Перед моим носом летает мошкара, а над клумбой порхают бабочки. Хорош сегодня день!

Однажды мы с Костей сидели на скамейке, а по ней бегали чёрненькие муравьи. Один муравей залез мне на колено и стал греться на солнышке. Хотелось пожить хоть один денёк так, как живут эти счастливые мураши, воробьи и прекрасные бабочки. Не хотелось слышать о глаголах и задачках. Надоело просыпаться рано утром, одеваться и умываться. Хотелось объять необъятное. (По В. Медведеву, 99 слов)

З а д а н и е

1. Письменно объясните написание или отсутствие мягкого знака после шипящих в словах первого абзаца.
2. Подчеркните грамматическую основу в выделенном предложении.
3. Произведите морфемный разбор слова: . 1-й вариант — слушаешь; 2-й вариант — пищит.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация» За грибами

Вчера целый день шёл проливной дождь. На другой день Витя сказал: «Ребята, пойдёте в лес, там много грибов!» Мы согласились и пошли в лес. В лесу были разные грибы: и маслята, и подберезовики, и сыроежки, и подосиновики. Мы складывали грибы в корзину, и вскоре под елями и соснами начались белые.

Лес сверкал, переливался разноцветными звёздочками. Каждый листок, травинка блестели и улыбались глазками. Солнце поднималось над деревьями и успело высушить дождь. Все кусты и ёлочки были в паутинках, и на паутинках сверкали крошечные жемчужинки. Мы сразу промокли, но вставали на колени, копали мох и вытаскивали маленьких крепышей с толстой шапочкой на ножке. Потом мы спешили дальше.

(По В. Бианки, 106 слов)

З а д а н и е

1. Произведите синтаксический разбор предложения, надпишите над каждым словом часть речи:
1-й вариант — первое предложение второго абзаца;
2-й вариант — Все кусты и ёлочки были в паутинках...
2. Составьте схему предложения с прямой речью.

Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Зима в этом году стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и быстро таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, толкались, каркали друг на друга. Около мельницы вода не замерзала, а стояла чёрная, и в ней кружились льдинки.

Но вот вдруг наступила непогода. В печных трубах завыл, засвистел ветер, вздул снег. Филька выбежал на улицу. Там уже мело и хлестало в глаза, летела с крыш солома, ломались скворечники, хлопали ставни. Взвились столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняли друг друга. (По К. Паустовскому, 84 слова)

- З а д а н и е 1. В словах первого абзаца подчеркните проверяемую безударную гласную, запишите над словом проверочное.
2. Произведите синтаксический разбор предложения: 1-й вариант — четвёртое предложение первого абзаца; 2-й вариант — второе предложение второго абзаца.
 3. Выпишите из первого абзаца два примера, когда одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает два звука.
 4. Произведите фонетический разбор слова: 1-й вариант — висел; 2-й вариант — полей.

Контрольный диктант по теме: «Лексика. Культура речи»

Берёзовый сок

Зима для всех тяжела: и для птиц, и для зверей, и для муравьёв. Трудно перезимовать зиму. Когда наступает весна, выползают из своих нор муравьи. Голодно им сейчас, надо помочь им. Можно просто перешагнуть и уйти. И вдруг я увидел рядом берёзу. Кора у неё набухла от сока, порозовела. Проткнул я берёсту с солнечной стороны, и потёк берёзовый сок. Муравей пополз по коре, сразу насторожился, усами зашевелил, свернул к ближней капельке и стал пить. Брюшко у него быстро надувается от сока. Напился сам и побежал друзей своих звать. Тут к нему все побежали, заговорили и стали сок пить. (По Н. Сладкову, 97 слов)

- З а д а н и е 1. Произведите синтаксический разбор предложения: 1-й вариант — третье предложение первого абзаца; 2-й вариант — третье предложение второго абзаца.
2. Запишите антоним к слову: 1-й вариант — выползают; 2-й вариант — тяжела.
 3. Произведите морфемный разбор слова: 1-й вариант — заговорили; 2-й вариант — насторожился.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика»

У меня в сторожке жил ручной ёж. Днём он располагался в старом сапоге, вечером любил полежать на циновке у дверцы шкафа, а ночью выходил на добычу. Я часто просыпался от шороха. Это шуршал ёж. Он бежал по тоненькой жёрдочке, ловко ловил беспомощных мышей и быстро расправлялся с ними, а потом ложился отдыхать. Ёж доставлял мне много беспокойства, был большой обжора. Он объедал мои любимые растения и даже ел маленькие росточки в горшочках. Но мне нравилась его хватка. Вот он выходит из убежища, разглядывает каждую щёлку, суёт нос за решётку, выхватывает мелкие крошки, сбрасывает их в кучку. Он был забавен в своих движениях, походке, смешна была его мордочка с чёрными и бесхитростными глазками.

З а д а н и е

1. Сделать синтаксический разбор предложения:
1-й вариант — пятое предложение;
2-й вариант — предпоследнее предложение.
2. Выпишите слова с 0—Ё после шипящих, обозначьте орфограмму.
3. Выпишите слова с приставками на З—С, обозначьте орфограмму.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»

Петя вырвал из тетради листок и принялся писать бабушке письмо, он просил передать привет тёте и дедушке. Мальчик сообщал, что по примеру дедушки он хочет стать героем, его влечёт карьера военного. Мальчик просил прислать ему мундир дедушки.

Прошло два месяца, а посылки от бабушки не было. В ожидании послания от бабушки Петя пошёл к Гаврику. С утра до вечера мальчики бродили по чёрным дворам, тёмным галереям, тенистым аллеям, становились гостями трущоб, колесили по окраине города. Вид у Пети был приличный. Он был в шинели и с ранцем за плечом. Но во время дождя они укрывались одним плащом. А ещё мальчики любили ходить по узким улочкам города. Здесь было много интересного и любопытного. (По В. Катаеву, 113 слов)

- З а д а н и е**
1. Выпишите из текста 3 существительных: 1-й вариант — 1-го склонения; 2-й вариант — 2-го склонения.
 2. Выпишите из текста 3 существительных: 1-й вариант — женского рода; 2-й вариант — мужского рода.
 3. Произведите морфологический разбор существительных: 1-й вариант — из тетради; 2-й вариант — от бабушки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»

Какой замечательный праздник был устроен на даче! Петя не забудет этот праздник. Был накрыт громадный стол, на нём располагались полевые цветы. Середину стола занимал пшеничный калач величиной с велосипед.

Потом был бал. Все надели маскарадные костюмы. Девочки стали похожи на русалок и цыганок, а мальчики на индейцев и рыцарей. Стол накрывала кухарка в новой ситцевой кофточке. Она расставляла на сосновом столе чашки, большие тарелки с закусками, принесла самовар и разливала чай. Он был свеж, пахуч и ароматен. Петя пристроился к большому пирогу. Гармонист в расстёгнутой тужурке играл на гармонии. Всем было очень весело. (По В. Катаеву, 93 слова)

З а д а н и е

1. Произведите синтаксический разбор предложения:
1-й вариант — Стол накрывала кухарка в новой ситцевой кофточке;
2-й вариант — Гармонист в расстёгнутой тужурке играл на гармонии.
2. Произведите морфологический разбор прилагательного:
1-й вариант — на сосновом (столе);
2-й вариант — к большому (пирогу).
3. Подчеркните в тексте краткие прилагательные.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»

Это был бессовестный кот. Каждую ночь он таскал у нас еду. Кот воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Мы не могли его поймать.

Однажды кот залез в узкий проём. Мы заложили проём рыболовной сетью и стали ждать. Но кот не выходил. Тогда за это дело решил взяться Лёнька. Он взял шёлковую леску

и закинул в подполье. Мы слышали хищное щёлканье. Это кот вцепился в рыбу. Лёнька потянул леску, но кот упирался и не собирался выходить. Вскоре голова кота показалась в отверстии. Он жмурился и замирал от страха, а хвост подбирал под себя. Чего не сделаешь ради вкусной еды! (По К. Паустовскому, 105 слов)

- З а д а н и е 1.** Произведите синтаксический разбор предложения: 1 -й вариант — Мы слышали хищное щёлканье; 2-й вариант — Это кот вцепился в рыбу.
2. Составьте схему предложения: 1- й вариант — второе предложение; 2- й вариант — предпоследнее предложение.
3. Произведите морфологический разбор глагола: 1 -й вариант — таскал; 2-й вариант — решил.

Итоговый контрольный диктант

Был прекрасный июльский день. Утренняя заря разливается румянцем. Солнце всплывает под узкой тучкой, просияет и погрузится в лиловый туман. Тонкий край растянутого облачка блистает змейкой.

Но вот выглянул солнечный луч, осветил бесконечные облака. Они собираются и сдвигаются к небосклону, теснятся. И вот ты их уже не видишь. Цвет небосклона не изменяется, не темнеет, но сеется едва заметный дождь. К вечеру облака ложатся розовыми клубами и потом исчезают. В чистом воздухе пахнет полынь, сжатая рожь. В отдалении видишь много чащ и рощ. *(По И. Тургеневу, 81 слово)*

З а д а н и е

1. Произведите синтаксический разбор предложения:
 1 -й вариант — первое предложение второго абзаца;
 2-й вариант — предпоследнее предложение второго абзаца.
2. Надпишите части речи в предложении:
 1-й вариант — первое предложение;
 2-й вариант — второе предложение.
3. Произведите морфологический разбор слов:
 1 -й вариант — **блистает, в отдалении**;
 2-й вариант — **собираются, в лиловый** (туман).

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	<i>Морфемика</i> Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
2	<i>Морфология</i> Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
3	<i>Синтаксис</i> Предложение. Грамматическая основа предложения Синтаксический анализ простого предложения Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение

4	Орфография
	Правописание парных согласных в корне слова
	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	Правописание чередующихся гласных в корне слова
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	Правописание гласных после шипящих
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	Правописание приставок на –з и -с
	Правописание неизменяемых приставок
	Правописание –ТСЯ и ТЬСЯ
	Ь после шипящих
	Раздельное правописание предлогов
	Правописание непроизносимых согласных
	Не с глаголами
5	Пунктуация
	Знаки препинания в конце предложения
	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	Знаки препинания в сложном предложении

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых
на контрольной работе**

Код раздела	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1	Морфемика
	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2	Синтаксис
	Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Орфография и пунктуация
	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
4	УУД
	Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).
	Сформированность познавательных универсальных учебных действий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку __5__ класс

1. **Название контрольной работы:** контрольная по итогам изученного в 5-м классе.
2. **Цель работы:** установления фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков по русскому языку
3. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 2. ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 № 1577)
3. **Характеристика структуры и содержания работы**
Работа представляет диктант с грамматическим заданием
4. **Характеристика заданий по форме и уровню трудности 1-5 класс**
Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового.
5. **Время выполнения работы**
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6 класс

Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе».

Трясогузка.

В тростнике вдоль* речки бежит небольшая птичка на длинных тонких ногах. Она покачивает своим чёрным хвостом, на ходу* склёвывает насекомых. Это трясогузка. Трясогузки прилетают к нам с юга ранней весной. Небольшими стайками бегают они по берегам рек, разыскивают себе пропитание.

Через месяц после прилёта птицы выют гнёзда из стеблей и листьев растений рядом с водой. Внутри гнёздышко выстилают шерстью животных. Вскоре там появляются птенцы. Они ужасные обжоры. Заботливым родителям приходится более трёхсот раз в день приносить своим ненасытным деткам еду.

В конце лета трясогузки собираются в небольшие стаи и улетают зимовать в тёплые страны.

(104 слова)(ПоВ.Кологривову)

Контрольный диктант по теме «Словообразование».

Рыбалка.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)(По И. Соколову-Микитову)

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Летний день

Жарким июльским днем, когда луч солнца так жгуч, хочется найти место прохладнее. Далеко не легкое это дело. Из большого грушевого сада, который наполнен зноем, идешь через двор мимо собачьей будки и рыбацких сетей, поднимаешься на деревянное крыльцо иходишь в прохладный каменный дом.

Ставни прикрыты, и поэтому здесь царят тишина и таинственный полумрак. Приглядевшись, начинаешь различать длинную сероватую лавку, холщовую рубашку и кумачовую косынку на ней, глиняный кувшин на столе и другую бабушкину домашнюю утварь.

В первую минуту вздыхаешь с величайшим облегчением: что может быть лучше этой прохлады?... К вечеру, после утомительного знойного дня, собирается гроза. Порывистый северо-восточный ветер налетает на сад, доносит гусиные крики с реки и далекие раскаты грома. Дерзкие порывы теребят соломенную крышу сарая и гонят серо-синюю огромную тучу. (124 слова)

Грамматическое задание

1. Укажите морфемный состав слов:

I вариант: величайшим, гусиные, порывистый, птичьих, короче, хорош;

II вариант: прохладнее, собачьей, бабушкину, жгуч, нежно-голубой, тончайший.

2. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант: прохладнее, собачьей, деревянное;

II вариант: глиняный, величайшим, гусиные.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Числительное».

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. У нас в деревне была только начальная школа. Чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр.

В одиннадцать лет началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотал сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой водичкой, но урожая почему-то не дождались. Или он был настолько мал, что мы его не почувствовали. (106 слов)

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смиренные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей (МОЙ) 2в. – у меня (Я)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Битва во ржи

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления. (112 слов)

Грамматические задания

1. РАЗБЕРИТЕ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – догорает, хлебного, лунную

2в. – вылетели, ловить, вредителей

2. ОБРАЗОВАТЬ ОТ ГЛАГОЛА 3 ВИДА НАКЛОНЕНИЙ.

1в. – рисовать 2в. – играть

Итоговая контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ.

1. Название контрольной работы: контрольный диктант за курс 6-го класса

2. Цель работы: установление фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков по русскому языку.

3. Содержание контрольного диктанта определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 1577.

4. Характеристика структуры и содержания работы

Работы представлены в виде диктанта.

5. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий показывает успешное достижение базового уровня.

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку

Кодраздела	Кодконтроли	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
------------	-------------	--

	руемогоэлемента	
1		Морфемика
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
2	2.1	Морфология Части речи, значение и употребление. Признакиизученныхчастейречи.
3		Синтаксис
	3.1	Предложение. Грамматическаяосновапредложения
	3.2	Синтаксическийанализпростогопредложения
	3.3	Простоепредложение. Осложненноепредложение.
	3.4	Сложноепредложение
4		Орфография
	4.1	Правописание парных согласных в корне слова
	4.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	4.3	Правописание чередующихся гласных
	4.4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	4.5	Правописаниегласныхпоследипящих
	4.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	4.7	Правописание приставок на –з и -с
	4.8	Правописаниенеизменяемыхприставок
	4.9	Ь последипящих
	4.10	Правописание разделительного ь знака
	4.11	Раздельноеправописаниепредлогов
	4.12	Правописаниеместоимений
	4.13	Правописаниенепроизносимыхсогласных
	4.14	Правописание НЕ с разными частями речи
	4.15	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
5		Пунктуация
	5.1	Знаки препинания в простом предложении
	5.2	Знаки препинания в конце предложения
	5.3	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	5.4	Знаки препинания в сложном предложении

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых
на контрольной работе**

Код раздела	Код контроли руемогоэлемента	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		Морфемика

	1.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2		Синтаксис
	2.1	Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	3.1	Орфография и пунктуация
4	4.1	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
		УУД
5	5.1	Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).
	5.2	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных работ за курс 7 класса.

- 1. Название контрольной работы:** контрольный диктант на повторение изученного в 6 – 7 классах, контрольный диктант по теме: «Причастие», контрольный диктант по теме «Деепричастие», контрольный диктант за полугодие, контрольный диктант по

теме «Наречие, контрольный диктант по теме «Служебные части речи».

2. **Цель работы:** установление фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков по русскому языку.
3. **Содержание контрольного диктанта** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 № 1577,)

4. **3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работы представлены в виде диктанта.

1. **Характеристика заданий по форме и уровню трудности 1-7 класс**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов.

Выполнение этих заданий показывает успешное достижение базового уровня.

2. **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 - 6 классах»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Контрольный диктант по теме: «Причастие»

Поднявшийся утром ветер вдруг стих. На паруснике, находившемся далеко в море, повисли паруса. Обеспокоенный капитан вышел на мостик.

Западная часть неба становилась все темнее, постепенно покрывалась тучами, не предвещавшими ничего хорошего. Капитан приказал убрать паруса, и встревоженная команда немедленно выполнила распоряжение.

Скоро низко нависшие тучи закрыли все небо, и через полчаса ураган с бешеной силой обрушил на корабль разъяренные волны. Пенящиеся водяные валы бросали корабль из стороны в сторону, угрожали перевернуть его. Мачты трещали и сгибались. Самая большая из них была сломана ураганом. Еще мгновение — и бушующее море поглотило бы судно. (91 слово)

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Электричка отъехала, набирая скорость, и я, слившись с толпой, двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге, пересеченной корнями сосен, выпиравшими из земли.

Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте. Дальше начинался пляж.

Расположившись на песчаном берегу и немного отдохнув, я направился к воде. Сделав несколько шагов по усеянному камнями дну, окунулся и вскоре доплыл до буйка. Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок. Я поплыл дальше, ориентируясь на четкие силуэты кораблей, стоящих на якорях.

На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч. С криком проносились чайки. Я заплывал все дальше, с радостью преодолевая усталость. На душе было спокойно.(103слова).

Контрольный диктант за полугодие по русскому языку.

В тайге темнеет быстро. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Мы добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то кричит какая-то ночная птица. (84 слова)

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары некуда было деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и с громким криком попадали в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка разделся. Разбежавшись, он прыгнул с вышины в речку. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно наверх. Он вынырнул, фыркая, пуская пузыри. Егорушка поплыл к берегу и стал шарить возле зарослей.

(91 слово) (По А. Чехову)

Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»

Вечерняя заря догорает. Воздух, настоящий на травах, прозрачен и свеж. Сквозь распахнутые настежь окна виден сад с колышущимися от ветра деревьями и цветочными клумбами в виде правильных многоугольников.

Последний солнечный луч, не спеша скользя по паркету, замирает и как-то нехотя гаснет. Повсюду царит ничем не нарушаемая тишина. Сколько ни вслушивайся, не услышишь ни звука.

Неожиданно из-за горизонта появляется туча и в течение нескольких минут закрывает полнеба. Быстро сгущается темнота. Внезапно небо озаряется молнией, а затем раздается громовой раскат. На землю падают первые капли, и тут же обрушивается ливень. Потoki воды хлещут по листьям, сгибают тоненькие деревца, пригибают к земле цветы. Гром не прекращается ни на минуту. (106 слов)

Итоговый диктант за курс 7 класса

В лесной глуши

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем. Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья голубого неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями.

Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху.

Как-то даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепека войдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел; изредка ухает филин, вдалеке надрывается лесная сирота — кукушка.

(По Д. Мамину-Сибиряку) (132 слова)

Грамматическое задание:

1. Обозначьте морфемы в словах: сверху, свесившейся, перистыми (I вариант); изредка, освещение, гигантскими (II вариант).
2. Выпишите 2-3 словосочетания, в которые входит наречие, охарактеризуйте смысловое значение наречий.
3. Выпишите два случая дефисного написания слов, объясните, к какой части речи относятся выписанные слова.
4. Произведите синтаксический разбор 1-го предложения (I вариант); предложения Мягкий желтоватый мох скрадывает... (II вариант).

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку

Кодраздела	Кодконтролируемогоэлемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Морфемика
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
2		Морфология
	2.1	Части речи, значение и употребление. Признакиизученныхчастейречи.
3		Синтаксис
	3.1	Предложение. Грамматическаяосновапредложения
	3.2	Синтаксическийанализпростогопредложения
	3.3	Простоепредложение. Осложненноепредложение.
	3.4	Сложноепредложение
4		Орфография
	4.1	Правописание парных согласных в корне слова
	4.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением Правописание чередующихся гласных
	4.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	4.4	Правописаниегласныхпоследипящих

	4.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	4.6	Правописание приставок на –з и -с
	4.7	Правописание неизменяемых приставок
	4.8	Ь после шипящих
	4.9	Правописание разделительного ь знака
	4.10	Раздельное правописание предлогов
	4.11	Правописание местоимений
	4.12	Правописание непроизносимых согласных
	4.13	Правописание -чк-, -чн-;
	4.14	. Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных
	4.15	<i>Не</i> с прилагательными и причастиями
	4.16	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий
	4.17	Дефисное правописание наречий и местоимений
5		<i>Пунктуация</i>
	5.1	Знаки препинания в простом предложении
	5.2	Знаки препинания в конце предложения
	5.3	Знаки препинания при причастном обороте
	5.4	Тире между подлежащим и сказуемым
	5.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
	5.6	Знаки препинания в сложном предложении

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых
на контрольной работе**

Код раздела	Код контрольного элемента	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		<i>Морфемика</i>
	1.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2		<i>Синтаксис</i>
	2.1	Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
		<i>Орфография и пунктуация</i>

3	3.1	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
		УУД
4	4.1	Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).
	4.2	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку ___7___ класс

- 1. Название контрольной работы:** контрольная по итогам повторения изученного в 7-м классе.
- 2. Цель работы:** установления фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков по русскому языку
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 2. ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
Работа представляет диктант с грамматическим заданием
- 4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**
Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового.
- 5. Время выполнения работы**
На выполнение всей работы отводится 45 минут.