

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского  
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2023\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По обществознанию**

Для обучающихся 7 з класса

Составитель: Шиляева В.И.

Воткинск, 2023

Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется на основе ФАОП с использованием ЭОР.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **1. Личностные результаты:**

**Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **3. Предметные результаты:**

### **Предметные результаты в основной школе в области «Обществознание» проявляются в**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	<b>Вводный урок</b>	Всероссийский киноурок «ЭРА». Тема: мечта.	1
2.	<b>Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	Международный день распространения грамотности. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, писателя – фантаста.	18

		<p>Неделя безопасности дорожного движения. Киноурок «Не трус и не предатель». Тема: дружба. День гражданской обороны. День учителя</p> <p>День рождения микроволновки. День любимой книги. Киноурок «Мандарин»</p> <p>Тема: радость за другого. Всемирный день математики. Всемирный день продовольствия. День начала Нюрнбергского процесса. День матери России. Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро. Всемирный день борьбы со СПИДом. День рождения неоновой лампы. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.</p>	
3.	<b>Раздел II. Человек в экономических отношениях</b>	<p>Тема : отзывчивость. Политинформация День Конституции. Сообщение Международный день чая. Историческая справка День рыночной экономики. День информатики в России Международный день программистов. Киноурок «Шайба»</p> <p>Тема: мужество. Пятиминутка на уроке День российской печати. Урок – исследование День Beatles. Историческая справка День полного освобождения Ленинграда. Урок проект День безопасного интернета.</p>	10
4	<b>Раздел III. Человек и природа</b>	<p>Киноурок «Наследники Победы». Тема: патриотизм. Урок проект День рождения Ч. Дарвина. Связь с жизнью День звездных войн. Урок проект День Победы. Политинформация . международный день семьи</p>	5

№ урока	Тема урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Социальные ценности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2	Гражданственность и патриотизм	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3	Социальные нормы	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a> ]]	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
4	Социальные нормы	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a> ]]	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
5	Нормы и принципы морали	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a> ]]	Развитие речи, владение техникой речи.
6	Нормы и принципы морали	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a> ]]	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

8	Моральный выбор и моральная оценка	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9	Влияние моральных норм на общество и человека	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
14	Правомерное поведение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15	Правовая культура личности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a> ]]	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).



16	Правонарушение и юридическая ответственность	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a> ]]	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
17	Правонарушение и юридическая ответственность	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a> ]]	Развитие речи, владение техникой речи.
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a> ]]	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19	Права ребёнка и возможности их защиты	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
21	Основы гражданского права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
22	Основы гражданского права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

23	Основы семейного права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24	Основы семейного права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25	Основы трудового права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a> ]]	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
26	Основы трудового права	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a> ]]	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27	Виды юридической ответственности	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a> ]]	Развитие речи, владение техникой речи.
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a> ]]	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
30	Повторительно-обобщающий урок	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

	по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a> ]]	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbac">https://m.edsoo.ru/f5ebfbac</a> ]]	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 8 класс**

### **Личностные результаты:**

#### **Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***3. Предметные результаты:***

#### **Предметные результаты в основной школе в области «Обществознание» проявляются в**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Контрольно-измерительные материалы..**

### **V. Контрольно-измерительные материалы. Промежуточный контроль**

#### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

##### ***Промежуточной контрольной работы по обществознанию 7 класс***

**1. Название контрольной работы:** Промежуточная диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.

**2. Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

##### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

##### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

##### **5.Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

##### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

###### **6.1.Оценивание заданий первой части:**

За верное выполнение каждого задания А1-А13 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

###### **6.2.Оценивание заданий второй части:**

Правильно выполненные задание В1, оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок

**6.3. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов**

**6.4. Шкала оценивания работы:**

Количество баллов	Оценка
14-18	5
11-13	4
7-10	3
0-6	2

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	<b>ВГАДБ</b>	<b>ГАДБВ</b>

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс.

### Вариант 1.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2** включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или одно слово, являющееся исключением из предлагаемого списка.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Для экономии времени** пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

### Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых



автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
  1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
  1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
  - 3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
  1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
  1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**16.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс.

### Вариант 2.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2** включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или нужно дополнить высказывание недостающим словом.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Для экономии времени** пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

### Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами

- 4 Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики **не** относится:  
 1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?  
 1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?  
 1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли  
 4 создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:  
 1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?  
 1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:  
 1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

## Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,

- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**16.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

## Итоговая контрольная работа.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### *Контрольной работы по обществознанию 7 класс*

- 1. Название контрольной работы:** Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.
- 2. Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
  2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

#### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

#### **5.Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

##### **6.1.Оценивание заданий первой части:**

За верное выполнение каждого задания 1-9 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

##### **6.2.Оценивание заданий второй части:**

За верное выполнение заданий 10 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

##### **6.3. Оценивание заданий третьей части:**

Критерии оценивания задания 11:

Дан правильный ответ на вопрос, высказано два уместных объяснения – 3 балла.

Дан правильный ответ на вопрос, высказано одно уместное объяснение – 2 балла.

Дан только правильный ответ на вопрос – 1 балл.

Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве объяснений, ИЛИ Ответ на вопрос не дан независимо от наличия/отсутствия объяснений, ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Критерии оценивания задания 12:

Выделены основные смысловые фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражающие основную идею каждого фрагмента текста (количество выделенных фрагментов может быть различным) – 2 балла.

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста – 1 балл.

Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пунктов плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ не правильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 13:

Правильно даны ответы на два вопроса – 2 балла.

Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1 балл.

Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 14:

Правильно дано объяснение – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 15:

Дан ответ на вопрос по двум пунктам – 2 балла.

Дан ответ на вопрос по одному пункту – 1 балла.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

**7. Шкала оценивания работы:**

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
17-21	5	повышенный
16-12	4	повышенный
11-8	3	базовый
0-7	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант	Максимальный балл
1	2	1	1
2	2	3	1
3	2	2	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	4	2	1
7	2	3	1
8	4	3	1
9	3	4	1
10	ВГАДБ	ГАДБВ	
11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: студенты и пенсионеры;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентам необходимы библиотечные фонды для подготовки к учебе – занятиям, написанию курсовых и дипломных работ;</li> <li>- пенсионеры чаще всего не владеют компьютером и не имеют доступа к сети Интернет, чтобы получить информацию, поэтому посещают библиотеки;</li> <li>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</li> </ul>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: ученый;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обществе возросла ценность научного знания;</li> <li>- научные разработки внедряются в различные производства;</li> <li>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</li> </ul>	3
12	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным	2



	<p>смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образование – это часть воспитания;</li> <li>2. образование меняется вместе с обществом;</li> <li>3. ступени современного школьного образования;</li> <li>4. школа представляет собой сферу социализации личности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество- проявление человеческой свободы;</li> <li>2.связь между творческим процессом и игрой;</li> <li>3.творчество проявляется в различных видах деятельности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на первый вопрос:</u> образование – это часть социализации, воспитания;</li> <li>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> важную роль играет семейное воспитание.</li> </ol> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на первый вопрос:</u> культура – вторая природа, которую человек «надстраивает» над естественно природными условиями своего бытия;</li> <li>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе.</li> </ol> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	2
14	<p>Может быть дано такое объяснение: в школе ребенок получает начальные знания по основным наукам ИЛИ в школе ребенок учиться взаимодействовать со старшими и сверстниками. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.</p>	<p>Может быть дано такое объяснение: человек сам выбирает ту сферу деятельности, в которой проявляются его творческие способности ИЛИ свобода от стереотипов помогает человеку изобретать новое, то есть заниматься творчеством. Может быть дано иное,</p>	1

		близкое по смыслу объяснение.	
15	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например:</p> <p>А) на уроках русского языка мы учимся применять правила во время выполнения заданий;</p> <p>Б) Я делаю научный проект по географии по интересующей меня теме. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например:</p> <p>А) на уроке математики я предложил нестандартное решение задачи;</p> <p>Б) вместе с друзьями мы изобрели новую игру в мяч, придумали сами правила. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	2

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

### Вариант 1.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

**Часть 1** содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) порядок
- 4) действие

2. Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?

- 1) нотариус
- 2) адвокат
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

3. Свобода человека:

А ограничена правами других людей;

В в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только 1
- 2) верно только 2
- 3) верны оба ответа
- 4) нет верного ответа

4. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

5. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель
- 2) акционер
- 3) рантье
- 4) предприниматель

6. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

8. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

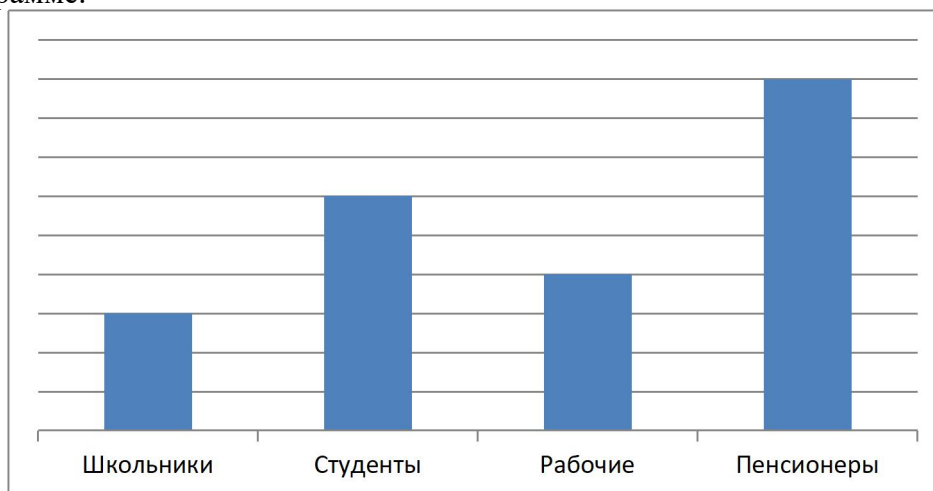
### Часть 2.

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

### Часть 3.

11. Среди жителей города Т. проводился опрос, в ходе которого респондентам было предложено ответить на вопрос: «Пользуетесь ли Вы регулярно какой-либо библиотекой?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Граждане каких двух категорий пользуются библиотекой наиболее часто? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

**Прочитайте текст и выполните задания 12-15.**

Воспитание в целом не сводится и не сводимо к образованию, в той же мере, в которой не сводится к воспитанию социализация. Образование есть часть воспитания. Играя исключительно важную роль в формировании личности современного человека, школьное образование, нем не менее, не может заменить семейное воспитание.

Школьное образование как социальное явление и процесс, как социальная система, наконец, как социализирующий институт, являясь элементом общества, испытывает на себе все изменения, происходящие в нем.

Цели различных ступеней школьного образования определены следующим образом. Начальное общее: формирование и начало развития личности ребенка (приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, а также формирование навыков общения и решения несложных практических задач).

Основное общее: создание условий для дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Среднее (полное) общее: развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

С точки зрения целей и задач, выполняемых национальной системой образования, школа представляет относительно обособленную сферу социализации личности, ее формирования и развития.

**12.** Составьте план текста.

**13.** Частью какого процесса является школьное образование? Кто еще, согласно мнению автора, играет важную роль в воспитании личности?

**14.** Как Вы понимаете фразу «Школа представляет сферу социализации личности, ее формирования и развития»?

**15.** Приведите примеры создания условий: а) для становления и формирования Ваших учебных навыков в школе; б) для развития Ваших склонностей и интересов в школе.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

### Вариант 2.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

**Часть 1** содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Часть 1

1. На проступки, опасные для общества, указывает:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Конституция РФ

2. Правила установлены:

- A) чтобы людям спокойно и удобно жилось;
  - B) чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни
- 1) верно только 1
  - 2) верно только 2
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа

3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

- 1) монархия
- 2) безвластие
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

4. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

6. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

7. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

## Часть 2

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

## Часть 3

11. В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2007 г.	2017 г.
юрист	30	23
экономист	20	17
врач	15	18
предприниматель	12	20
менеджер	12	15
менеджер	16	5

военнослужащий	3	7
учёный	2	11
рабочий	2	4

Престиж какой профессии вырос за последние десять лет? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

**Прочитайте текст и выполните задания 12-15.**

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле – есть продукт, результат игры духовных сил человека. Игра представляет собой бытийное поле творчества. Творчество - один из важнейших путей (каналов) выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной результативности человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры - всей той второй природы, которую человек "надстраивает" над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека - от труда до языка и мышления имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной или двигательной, в том числе физкультурно-спортивной. Разумнее вести речь степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

**12.** Составьте план текста.

**13.** Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?

**14.** Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?

**15.** Приведите примеры собственной творческой деятельности: а) во внеурочной деятельности.