

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского  
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 02.09.2024 г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Сушкова Н.В.

## **АДАптированная рабочая программа**

по обществознанию

Составлена ШМО истории, обществознания, музыки, ИЗО

В 2024-25 учебном году используется

8з – Шиляева В.И.

Воткинск, 2023

Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»от 24.11.2022 № 1025

-Примерной программы по предмету «Обществознание» 6-9 классы и УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭОР.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **1. Личностные результаты:**

**Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **3. Предметные результаты:**

### **Предметные результаты в основной школе в области «Обществознание» проявляются в**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **В 6 КЛАССЕ**

#### **Человек в социальном измерении**

*Ученики научатся:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

*Ученики получают возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

## **Человек среди людей**

*Ученики научатся:*

- характеризовать большие и малые социальные группы и отношения в них;
- характеризовать социальные отношения (соперничество и сотрудничество); межличностные отношения;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;

*Ученики получают возможность научиться:*

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов.

## **Нравственные основы жизни**

*Ученики научатся:*

- использовать знания о нормах морали и основных правилах поведения, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Ученики получают возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской

Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## Содержание программы 6 класс (34 ч)

Введение (1 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек в социальном измерении. (11 ч).

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные виды и формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Интересы и потребности. Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей (9 часов).

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Ученический коллектив, группа сверстников.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Безопасность жизни.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов).

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Итоговая контрольная работа.



### Тематическое планирование обществознание 6 класс.

№ урока	Название раздела, кол-во часов по раздел.	Тема урока.	Коррекционная работа
1	Введение (1 ч).	Введение. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
2	Тема 1. Человек в социальном измерении. (11 ч).	Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
3		Человек–личность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Развитие речи, владение техникой речи.
4		Познай самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5		Познай самого себя. Самооценка. Способности человека.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6		Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные виды и формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Человек и его деятельность. Связь между деятельностью и	Коррекция отдельных сторон психической деятельности

		формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	(развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
8		Потребности человека. Интересы и потребности. Потребности человека: биологические, социальные, духовные.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
9		Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Развитие речи, владение техникой речи.
10		На пути к жизненному успеху. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
11		На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12		Практическое занятие по теме «Человек в социальном измерении».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Тема 2. Человек среди людей (9 ч).	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
14		Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность,	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков

		<p>лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).</p>
15		<p>Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.</p>	<p>Развитие речи, владение техникой речи.</p>
16		<p>Человек в группе. Лидеры. Групповые нормы. Ученический коллектив, группа сверстников.</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
17		<p>Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.</p>	<p>Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
18		<p>Общение. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Безопасность жизни.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
19		<p>Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения.</p>	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).</p>
20		<p>Конфликты в межличностных отношениях. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы</p>

			по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
21		Промежуточный контроль по теме «Человек среди людей».	Развитие речи, владение техникой речи.
22	Тема 3. Нравственные основы жизни (11 ч).	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
23		Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24		Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Будь смелым. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
26		Человек и человечность. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27		Человек и человечность. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Развитие речи, владение техникой речи.
28		Практическое занятие по теме «Нравственные основы	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

		жизни».	
29		Практическое занятие по теме «Человек и общество».	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
30		Практическое занятие по теме «Человек и общество».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31		Человек в системе общественных отношений.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32		Человек в системе общественных отношений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33	Итоговый модуль (2 ч).	Итоговая контрольная работа.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
34		Урок-конференция «Человек и общество». Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	Развитие речи, владение техникой речи.

## **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 7 класса.**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение следующих умений и навыков:

### **Регулирование поведения людей в обществе.**

#### **Ученики научатся:**

- Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.
- Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
- Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.
- Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.

**Ученики получают возможность научиться:** использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных

### **Человек в экономических отношениях.**

#### **Ученики научатся:**

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.
- Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
- Описывать составляющие квалификации работника.
- Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
- Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
- Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
- Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
- Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
- Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
- Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
- Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
- Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.
- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
- Называть виды денег.
- Раскрывать на примерах функции денег.
- Раскрывать понятие «семейный бюджет».

**Ученики получают возможность научиться:** оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять

несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Человек и природа.**

### ***Ученики научатся:***

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
- Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
- Характеризовать деятельность государства по охране природы.
- Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
- Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сохранении природы

***Ученики получат возможность научиться:*** оценивать тенденции изменения экологии; раскрывать причинно-следственные связи между развитием производства, поведением людей и экологией.

## Содержание программы 7 класс (34 ч)

### Введение. (1ч).

Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи из учения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (18 ч).

**Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.** Многообразие правил поведения. **Общественные традиции, обычаи, ритуалы, обряды.** Правила этикета и хорошие манеры. **Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.**

**Гражданско-правовое положение личности в обществе.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. **Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина.**

**Права ребёнка и их защита, какие права мы получаем от рождения.** Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.**

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества - долг и обязанность.** Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. **Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы** на страже закона. **Судебная система.** Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 часов).

**Экономика и её основные участники – производители и потребители.** Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

**Труд в современной экономике. Роль человеческого фактора в развитии экономики.** Золотые руки работника. **Профессионализм и профессиональная успешность.** Трудовая этика. Производство и труд. Производительность труда. **Заработная плата.** Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.



Виды и формы бизнеса. **Предприниматель. Этика предпринимательства.** Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. **Товары и услуги.** Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. **Деньги и их функция.** Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. **Инфляция.** Обменные курсы валют.

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.** Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. **Экономическая система,** рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (1 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Итоговая контрольная работа.

### Тематическое планирование обществознание 7 класс.

№ урока	Название раздела, кол-во часов по раздел.	Тема урока.	Коррекционная работа
1	<b>Вводный урок (1ч).</b>	Введение.  Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи из учения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни.  Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3		Многообразие правил поведения. Общественные традиции, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
4		Гражданско-правовое положение личности в обществе. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
5		Основы конституционного строя Российской Федерации.	Развитие речи, владение техникой речи.
6		Конституционные обязанности гражданина.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7		Права ребёнка и их защита, какие права мы получаем от рождения.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие

		Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
8		Защита прав и свобод человека и гражданина.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9		Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
10		Понятие правоотношений.  Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
11		Необходимость соблюдения законов.  Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12		Защита Отечества - долг и обязанность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13		Международно-правовая защита жертв войны.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и

			событиями).
14		<p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15		<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</p>	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
16		<p>Противозаконное поведение.</p> <p>Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p>	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
17		<p>Защита правопорядка. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.</p>	Развитие речи, владение техникой речи.
18		<p>Органы исполнительной власти.</p> <p>Правоохранительные органы на страже закона.</p>	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19		<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Судебная система. Полиция. Адвокатура. Нотариат.</p>	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
20	<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 ч).</b>	<p>Экономика и её основные участники.</p> <p>Экономика и её основные участки – производители и потребители.</p> <p>Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		экономики; производство, потребление, обмен.	
21		Экономика и её основные участники.  Труд в современной экономике. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Профессионализм и профессиональная успешность.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
22		Золотые руки работника.  Трудовая этика. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23		Производство: затраты, выручка, прибыль  Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24		Виды и формы бизнеса.  Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Виды и формы бизнеса.  Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
26		Обмен, торговля, реклама.  Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27		Деньги и их функции.	Развитие речи, владение техникой речи.

		Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	
28		Экономика семьи.  Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29		Урок-практикум по теме «Человек и экономика».  Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
30	<b>Тема 3. Человек и природа (4 часа).</b>	Воздействие человека на природу.  Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31		Охранять природу – значит охранять жизнь.  Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32		Закон на страже природы.  Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.	
33		Урок-практикум по теме «Человек и природа».  Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
34		Итоговая контрольная работа.  Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 8 класс**

### **Личностные результаты:**

#### **Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать



мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### *3. Предметные результаты:*

#### **Предметные результаты в основной школе в области «Обществознание» проявляются в**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную

динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## II. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса

**Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение следующих умений и навыков.**

*Ученик научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;



- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при

характеристике семейных конфликтов;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным

проблемам молодёжи.

## Содержание программы 8 класс (34 ч)

### Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что связывает людей в общество. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества: устойчивость и изменчивость. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и ее противоречия. Место России среди других государств мира.

### Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Культура, её многообразие и формы. Из чего складывается духовная культура общества. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Духовные ценности российского народа. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Общественное сознание и ценности. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Моральные нормы и моральный выбор. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

Искусство.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность.

Общество как взаимодействие индивидов и групп. Социальные общности и группы, их многообразие. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Половозрастные роли в современном обществе.

Возраст человека и социальные отношения. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Характеристика межнациональных отношений в современной России.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Изменения социальной структуры общества с переходом к постиндустриальному обществу. Как приспособиться к быстрым переменам?

#### Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Экономика. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Цикличность экономического развития. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Современное производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Особенности экономического развития России. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Итоговый модуль (1 час). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

IV. Тематическое планирование 8 класс

№ уро-ка	Название раздела, кол-во часов по раздел.	Тема урока.	Коррекционная работа
1	Тема 1. Личность и общество (6 ч)	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
2		Общество как форма жизнедеятельности людей. Что связывает людей в общество.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
3		Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Основные типы обществ. Общественный прогресс.	Развитие речи, владение техникой речи.
4		Социальные изменения и их формы. Развитие общества: устойчивость и изменчивость.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5		Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6		Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и ее противоречия. Место	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		России среди других государств мира.	
7	Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)	Культура, её многообразие и формы. Из чего складывается духовная культура общества. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
8		Духовные ценности российского народа. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотнесительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
9		Общественное сознание и ценности. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль.	Развитие речи, владение техникой речи.
10		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
11		Моральные нормы и моральный выбор. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

		<p>помыслов и поступков. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	
12		<p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Образование и карьера. Мир современных профессий.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
13		<p>Искусство. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).</p>
14		<p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).</p>
15	<p>Тема 3. Социальная сфера (5 ч)</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Социальные общности и группы, их многообразие. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</p>	<p>Развитие речи, владение техникой речи.</p>



		Социальный конфликт, пути его разрешения.	
16		Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей личности. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Половозрастные роли в современном обществе. Возраст человека и социальные отношения. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
17		Этнические группы. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Характеристика межнациональных отношений в современной России.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
18		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Изменения социальной структуры общества с переходом постиндустриальное общество. Как приспособиться к быстрым переменам?	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
19	Итоговое занятие.	Контроль знаний и умений по изученным темам.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

20	Тема 4. Экономика (14 ч)	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
21		Экономика. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Цикличность экономического развития. Типы экономических систем.	Развитие речи, владение техникой речи.
22		Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
23		Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24		Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Современное производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

		предпринимательство и фермерское хозяйство.	
26		Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27		Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Развитие речи, владение техникой речи.
28		Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29		Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
30		Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31		Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно

			- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32		Особенности экономического развития России. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33		Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
34	Итоговый модуль (1 час).	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Содержание программы 9 класс (34 ч)

### Тема 1. Политическая сфера (13 ч)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

### Тема 2. Человек и его права (20 ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные

правоотношения. Уголовно-правовые отношения. социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 3. Итоговое повторение (2 ч)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 9 класса.

*Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение следующих умений и навыков.*

*Ученик научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- продемонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности,



собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

#### IV. Тематическое планирование 9 класс

№ ур ка	Название раздела, кол-во часов по раздел.	Тема урока.	Коррекционная работа
1	Тема1. Политическая сфера (13 ч)	Введение. Значение изучения общества для человека.  Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
2		Политика и власть.  Что такое власть, и какие существуют формы влияния одних лиц на другие. Роль СМИ в политике.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3		Государство.  Понятия «политическая система общества». Роль государства в нашей жизни, его сущность и функции.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
4		Политические режимы.  Виды и особенности политических режимов.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).

5		<p>Политические режимы.</p> <p>Сущность политических режимов и их виды. Анализ политических режимов различных государств и определение перспективы дальнейшего развития страны в условиях этого политического режима.</p>	<p>Развитие речи, владение техникой речи.</p>
6		<p>Правовое государство.</p> <p>Основные понятия. Признаки правового государства. Возникновение и развитие правового государства.</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
7		<p>Правовое государство.</p> <p>Основные понятия. Теории права. Факторы возникновения государств.</p>	<p>Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
8		<p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Понятия: гражданское общество, правовое государство. Различные взаимосвязи общества и государства.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
9		<p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Что такое форма правления и какие существуют её виды,</p>	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).</p>

		Анализ современного государства с точки зрения формы правления. Структура гражданского общества, признаки гражданского общества.	
10		Участие граждан в политической жизни.  Формы участия граждан в политической жизни государства. Политические права и свободы.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
11		Политические партии и движения.  Возникновение общественно-политических движений.  Классификация политических партий.	Развитие речи, владение техникой речи.
12		Политические партии и движения.  Общественно-политические движения России.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
13		Обобщающее занятие.  Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепление знаний и умений.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
14	Тема 2. Человек и его права (20 ч)	Роль права в жизни человека, общества и	Развитие речи, владение техникой речи.

		государства. Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность.	
15		Правоотношения и субъекты права  Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
16		Правонарушения и юридическая ответственность.  Признаки и виды правонарушений. презумпция невиновности.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
17		Правоохранительные органы.  Структура правоохранительных органов. Принципы правосудия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
18		Конституция РФ.  Конституция - основной закон государства. классификацию прав и свобод человека, полномочия президента, судов, Федерального собрания.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
19		Основы конституционного строя РФ.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков)

		Конституция – закон высшей силы. Правовой статус гражданина РФ.	соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
20		Права и свободы человека и гражданина.  Права человека, история развития прав человека. юридические гарантии и система защиты прав человека.	Развитие речи, владение техникой речи.
21		Права и свободы человека и гражданина.  Общечеловеческие правовые документы; права ребенка.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
22		Гражданские правоотношения.  Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя. Особенности гражданских правоотношений.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
23		Право на труд. Трудовые правоотношения  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения.	Развитие речи, владение техникой речи.

		Трудовой договор. Работник и работодатель. особенности трудовых правоотношений, правила поведения в трудовой сфере.	
24		Семейные правоотношения.  Потребность человека в семье. Принципы счастливого детства. Имущественные отношения супругов. правовые основы семейно-брачных отношений.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
25		Административные правоотношения  Основные черты административного права. Административные правонарушения и наказания.	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
26		Уголовно-правовые отношения.  Особенности уголовного права, преступления. Основания для привлечения к уголовной ответственности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
27		Уголовно-правовые отношения.  Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

		Уголовное наказание для несовершеннолетних	
28		Социальные права.  Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
29		Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  Основные положения Международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Развитие речи, владение техникой речи.
30		Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  Всеобщая Декларация прав человека. История возникновения Конвенции и Декларации.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования.  Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).



		образование. Каким образом государство гарантирует право на образование.	
32		Обобщающее занятие по теме «Право».  Систематизация знаний по указанной теме, выявление пробелов в понимании темы и их восполнение.	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
33	Тема 3. Итоговое повторение (2 ч)	Итоговая работа по курсу обществознание.  Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 кл.	Развитие речи, владение техникой речи.
34		Обобщающее занятие по курсу обществознание. Подведение итогов года.  Систематизация знаний по указанному курсу, выявление пробелов в понимании тем.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Контрольно-измерительные материалы 6 класс

### Итоговый контроль

#### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию для 6 класса*

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	<i>Человек и общество</i>
1.1	Личность. Особенности подросткового возраста
1.2	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2.	<i>Сфера духовной культуры</i>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3.	<i>Социальная сфера</i>
3.1	Социальные ценности и нормы

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию*

<i>Код требования</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1	<b>РАЗДЕЛ: Личностные результаты</b>
1.1	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
1.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
1.3	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
1.4	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
1.5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2	<b>РАЗДЕЛ: Метапредметные результаты</b>
2.1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2.2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

		способы решения учебных и познавательных задач;
	2.3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	2.4	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	2.5	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	2.6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
	2.7	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	2.8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	2.9	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	2.10	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	2.11	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	2.12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3		<i>РАЗДЕЛ: Предметные результаты</i>
	3.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	3.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

	3.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	3.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	3.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	3.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### *СПЕЦИФИКАЦИЯ*

#### *Итоговой контрольной работы по обществознанию 6 класс*

1. *Название контрольной работы:* Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 6 класс.
2. *Цель работы:* оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

#### *3. Характеристика структуры и содержания работы*

Работа по обществознанию включает 18 заданий и состоит из трех частей:

- 1) раздел А состоит из 11 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) раздел В состоит из 4 заданий - задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) раздел С состоит из 1 задания с развернутым ответом.

Работа представлена двумя вариантами.

#### *Характеристика заданий по форме и уровню трудности*

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

#### *Таблица*

##### *Распределение заданий по уровню сложности.*

Задания	Уровень сложности
Раздел А	<i>Б</i>
Раздел В	<i>П</i>
Раздел С	<i>П</i>

*Время выполнения работы:*

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## Контрольная работа 6 класс

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

а. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) стремление к общению с друзьями Б) любовь к чтению В) желание носить теплую одежду Г) желание сделать карьеру Д) потребность во вкусной пище	1) социальные 2) духовные 3) биологические

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие
- 5) уныние

14. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
- 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
- 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
- 4. Солдат поднялся в атаку.
- 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

### Часть 3

16. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

контрольная работа по обществознанию 6 класс.

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность     | 3) общение  |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве    |

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) труде   | 3) отдыхе   |
| 2) общении | 4) познании |

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- 1) законы государства
- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение
- 2) коммуникация
- 3) диалог
- 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление

10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости
- 2) на упрямстве
- 3) на взаимности
- 4) на силе

11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП	ВИДЫ ГРУПП
А) семья	1) формальна 2) неформальная
Б) учебный класс	
В) парламент	
Г) группа друзей	
Д) политическая партия	

14. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

- 1. Нравственность
- 2. Мораль
- 3. Приспособление
- 4. Угодничество
- 5. Внутренний контроль

### Часть 3

16. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.



## Система оценивания.

### Система оценивания контрольной работы.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий второй части:

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части:

Оценивание заданий третьей части:

Задания 16 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2
Часть 1		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть 2		
12	22313	213
13	35	21121

14	Деловые	Социальные потребности
15	134	125
Часть 3		
16	Деятельность - способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

## 2. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **3. Оценка самостоятельных письменных работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**V. Контрольно-измерительные материалы**  
**Промежуточный контроль**  
**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной контрольной работе по обществознанию для 7 класса*

<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.	<b>Человек и общество</b>
1.1	Личность. Особенности подросткового возраста
1.2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3.	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность Ресурсов
3.3	Обмен, торговля
3.4	Рынок и рыночный механизм
3.5	Предпринимательство.
3.6	Деньги.
	<b>Право</b>
3.1	Понятие правоотношений.
3.2	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
3.3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на промежуточной контрольной работе по обществознанию*

<b>Код требования</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1	<b>РАЗДЕЛ: Личностные результаты</b>
1.1	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
1.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
1.3	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
1.4	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
1.5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

		младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2		<b>РАЗДЕЛ: <i>Метапредметные результаты</i></b>
	2.1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2.2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	2.3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	2.4	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	2.5	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	2.6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
	2.7	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	2.8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	2.9	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	2.10	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	2.11	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	2.12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3		<b>РАЗДЕЛ: <i>Предметные результаты</i></b>

	3.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	3.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	3.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	3.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	3.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	3.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

#### ***Промежуточной контрольной работы по обществознанию 7 класс***

- 1. Название контрольной работы:** Промежуточная диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.
- 2. Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
  1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
  2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

#### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

### **5.Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

#### **6.1.Оценивание заданий первой части:**

За верное выполнение каждого задания А1-А13 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

#### **6.2.Оценивание заданий второй части:**

Правильно выполненные задание **В1**, оценивается **1 баллом**, задания **В2, В3** оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок

#### **6.3.Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов**

#### **6.4.Шкала оценивания работы:**

Количество баллов	Оценка
14-18	5
11-13	4
7-10	3
0-6	2

### **Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс.

### Вариант 1.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2** включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или одно слово, являющееся исключением из предлагаемого списка.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Для экономии времени** пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

### Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых



автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
  1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
  1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
  - 3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
  1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
  1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**16.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2** включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или нужно дополнить высказывание недостающим словом.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Для экономии времени** пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

### Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами

- 4 Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики **не** относится:  
 1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?  
 1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?  
 1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли  
 4 создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:  
 1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?  
 1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:  
 1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

## Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,

- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**16.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

**Итоговая контрольная работа  
КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по  
обществознанию для 7 класса*

<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.	<b>Экономика</b>
1.1	Экономика, ее роль в жизни общества
1.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность Ресурсов
1.3	Обмен, торговля
1.4	Рынок и рыночный механизм
1.5	Предпринимательство.
1.6	Деньги.
2.	<b>Право</b>
2.1	Понятие правоотношений.
2.2	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
2.3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по обществознанию*

<b>Код требования</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1	<b>РАЗДЕЛ: Личностные результаты</b>
1.1	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
1.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
1.3	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
1.4	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
1.5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2	<b>РАЗДЕЛ: Метапредметные результаты</b>
2.1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2.2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

		альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	2.3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	2.4	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	2.5	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	2.6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
	2.7	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	2.8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	2.9	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	2.10	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	2.11	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	2.12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3		<b>РАЗДЕЛ: <i>Предметные результаты</i></b>
	3.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	3.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

	3.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	3.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	3.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	3.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Контрольной работы по обществознанию 7 класс**

- 1. Название контрольной работы:** Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.
- 2. Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
  1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
  2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

### **5.Время выполнения работы**



-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

### **6.1.Оценивание заданий первой части:**

За верное выполнение каждого задания 1-9 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

### **6.2.Оценивание заданий второй части:**

За верное выполнение заданий 10 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

### **6.3. Оценивание заданий третьей части:**

Критерии оценивания задания 11:

Дан правильный ответ на вопрос, высказано два уместных объяснения – 3 балла.

Дан правильный ответ на вопрос, высказано одно уместное объяснение – 2 балла.

Дан только правильный ответ на вопрос – 1 балл.

Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве объяснений, ИЛИ Ответ на вопрос не дан независимо от наличия/отсутствия объяснений, ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Критерии оценивания задания 12:

Выделены основные смысловые фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражающие основную идею каждого фрагмента текста (количество выделенных фрагментов может быть различным) – 2 балла.

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста – 1 балл.

Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пунктов плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ не правильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 13:

Правильно даны ответы на два вопроса – 2 балла.

Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1 балл.

Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 14:

Правильно дано объяснение – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 15:

Дан ответ на вопрос по двум пунктам – 2 балла.

Дан ответ на вопрос по одному пункту – 1 балла.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

## 7. Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
17-21	5	повышенный
16-12	4	повышенный
11-8	3	базовый
0-7	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант	Максимальный балл
1	2	1	1
2	2	3	1
3	2	2	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	4	2	1
7	2	3	1
8	4	3	1
9	3	4	1
10	ВГАДБ	ГАДБВ	
11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: студенты и пенсионеры;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентам необходимы библиотечные фонды для подготовки к учебе – занятиям, написанию курсовых и дипломных работ;</li> <li>- пенсионеры чаще всего не владеют компьютером и не имеют доступа к сети Интернет, чтобы получить информацию, поэтому посещают библиотеки;</li> <li>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</li> </ul>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: ученый;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обществе возросла ценность научного знания;</li> <li>- научные разработки внедряются в различные производства;</li> <li>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</li> </ul>	3
12	В правильном ответе пункты плана должны	В правильном ответе пункты плана должны	2

	<p>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образование – это часть воспитания;</li> <li>2. образование меняется вместе с обществом;</li> <li>3. ступени современного школьного образования;</li> <li>4. школа представляет собой сферу социализации личности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество- проявление человеческой свободы;</li> <li>2.связь между творческим процессом и игрой;</li> <li>3.творчество проявляется в различных видах деятельности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на первый вопрос:</u> образование – это часть социализации, воспитания;</li> <li>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> важную роль играет семейное воспитание.</li> </ol> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на первый вопрос:</u> культура – вторая природа, которую человек «надстраивает» над естественно природными условиями своего бытия;</li> <li>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе.</li> </ol> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	2
14	<p>Может быть дано такое объяснение: в школе ребенок получает начальные знания по основным наукам ИЛИ в школе ребенок учиться взаимодействовать со старшими и сверстниками.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.</p>	<p>Может быть дано такое объяснение: человек сам выбирает ту сферу деятельности, в которой проявляются его творческие способности ИЛИ свобода от стереотипов помогает человеку изобретать новое, то есть заниматься творчеством.</p>	1

		Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.	
15	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например:</p> <p>А) на уроках русского языка мы учимся применять правила во время выполнения заданий;</p> <p>Б) Я делаю научный проект по географии по интересующей меня теме.</p> <p>Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например:</p> <p>А) на уроке математики я предложил нестандартное решение задачи;</p> <p>Б) вместе с друзьями мы изобрели новую игру в мяч, придумали сами правила.</p> <p>Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	2

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

**Часть 1** содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) порядок
- 4) действие

2. Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?

- 1) нотариус
- 2) адвокат
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

3. Свобода человека:

А ограничена правами других людей;

В в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только 1
- 2) верно только 2
- 3) верны оба ответа
- 4) нет верного ответа

4. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

5. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель
- 2) акционер
- 3) рантье
- 4) предприниматель

6. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

8. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

### Часть 2

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

### Часть 3

11. Среди жителей города Т. проводился опрос, в ходе которого респондентам было предложено ответить на вопрос: «Пользуетесь ли Вы регулярно какой-либо библиотекой?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Граждане каких двух категорий пользуются библиотекой наиболее часто? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

### **Прочитайте текст и выполните задания 12-15**

Воспитание в целом не сводится и не сводимо к образованию, в той же мере, в которой не сводится к воспитанию социализация. Образование есть часть воспитания. Играя исключительно важную роль в формировании личности современного человека, школьное образование, тем не менее, не может заменить семейное воспитание.

Школьное образование как социальное явление и процесс, как социальная система, наконец, как социализирующий институт, являясь элементом общества, испытывает на себе все изменения, происходящие в нем.

Цели различных ступеней школьного образования определены следующим образом. Начальное общее: формирование и начало развития личности ребенка (приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, а также формирование навыков общения и решения несложных практических задач).

Основное общее: создание условий для дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Среднее (полное) общее: развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

С точки зрения целей и задач, выполняемых национальной системой образования, школа представляет относительно обособленную сферу социализации личности, ее формирования и развития.

**12.** Составьте план текста.

**13.** Частью какого процесса является школьное образование? Кто еще, согласно мнению автора, играет важную роль в воспитании личности?

**14.** Как Вы понимаете фразу «Школа представляет сферу социализации личности, ее формирования и развития»?

**15.** Приведите примеры создания условий: а) для становления и формирования Ваших учебных навыков в школе; б) для развития Ваших склонностей и интересов в школе.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

**Часть 1** содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Часть 1

1. На проступки, опасные для общества, указывает:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Конституция РФ

2. Правила установлены:

- A) чтобы людям спокойно и удобно жилось;
  - B) чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни
- 1) верно только 1
  - 2) верно только 2
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа

3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

- 1) монархия
- 2) безвластие
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

4. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

6. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика



7. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

## Часть 2

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

## Часть 3

11. В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2007 г.	2017 г.
юрист	30	23
экономист	20	17
врач	15	18
предприниматель	12	20
менеджер	12	15
менеджер	16	5

военнослужащий	3	7
учёный	2	11
рабочий	2	4

Престиж какой профессии вырос за последние десять лет? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

### Прочитайте текст и выполните задания 12-15

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле – есть продукт, результат игры духовных сил человека. Игра представляет собой бытийное поле творчества. Творчество - один из важнейших путей (каналов) выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной результативности человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры - всей той второй природы, которую человек "надстраивает" над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека - от труда до языка и мышления имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной или двигательной, в том числе физкультурно-спортивной. Разумнее вести речь степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

**12.** Составьте план текста.

**13.** Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?

**14.** Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?

**15.** Приведите примеры собственной творческой деятельности: а) во внеурочной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый контроль  
КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по обществознанию  
для 8 класса

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Человек и общество
1.1	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей</b>
1.2	<b>Взаимодействие общества и природы</b>
1.3	<b>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь</b>
1.4	<b>Биологическое и социальное в человеке</b>
1.5	<b>Личность. Особенности подросткового возраста.</b>
1.6	<b>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</b>
1.7	<b>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.</b>
1.8	<b>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</b>
2.	Сфера духовной культуры
2.1	<b>Сфера духовной культуры и ее особенности.</b>
2.2	<b>Наука в жизни современного общества.</b>
2.3	<b>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</b>
2.4	<b>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</b>
2.5	<b>Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</b>
3.	Экономика
3.1	<b>Экономика, ее роль в жизни общества</b>
3.2	<b>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность Ресурсов</b>

	3.3	<i>Экономические системы и собственность.</i>
	3.4	<i>Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация</i>
	3.5	<i>Обмен, торговля.</i>
	3.6	<i>Рынок и рыночный механизм</i>
	3.7	<i>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</i>
	3.8	<i>Деньги.</i>
	3.9	<i>Заработная плата и стимулирование труда.</i>
	3.10	<i>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</i>
	3.11	<i>Налоги, уплачиваемые гражданами.</i>
	3.12	<i>Экономические цели и функции.</i>
4		Социальная сфера
	4.1	<i>Социальная структура общества.</i>
	4.2	<i>Семья как малая группа. Отношения между поколениями.</i>
	4.3	<i>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</i>
	4.4	<i>Социальные ценности и нормы.</i>
	4.5	<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>
	4.6	<i>Социальный конфликт и пути его решения.</i>
	4.7	<i>Межнациональные отношения.</i>

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по обществознанию**

<b>Код требования</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых</b>
-----------------------	--

		<b>результатов</b>
<b>1</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Личностные результаты
	<b>1.1</b>	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
	<b>1.2</b>	<b>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</b>
	<b>1.3</b>	<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</b>
	<b>1.4</b>	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	<b>1.5</b>	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
<b>2</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Метапредметные результаты
	<b>2.1</b>	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	<b>2.2</b>	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	<b>2.3</b>	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	<b>2.4</b>	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	<b>2.5</b>	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	<b>2.6</b>	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;

	<b>2.7</b>	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	<b>2.8</b>	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	<b>2.9</b>	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	<b>2.10</b>	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	<b>2.11</b>	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	<b>2.12</b>	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
<b>3</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Предметные результаты
	<b>3.1</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	<b>3.2</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	<b>3.3</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	<b>3.4</b>	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	<b>3.5</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	<b>3.6</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию**

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований; в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ГВЭ

<i>Код</i>	<i>Требования к уровню подготовки, проверяемому</i>
<i>контролируемого</i>	<i>заданиями экзаменационной работы</i>
<i>требования</i>	
<i>Знать/понимать:</i>	
<b>1.1</b>	<b><i>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</i></b>
<b>1.2</b>	<b><i>сущность общества как формы совместной деятельности людей</i></b>
<b>1.3</b>	<b><i>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</i></b>
<b>1.4</b>	<b><i>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</i></b>
<i>Уметь:</i>	
<b>2.1</b>	<b><i>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</i></b>
<b>2.2</b>	<b><i>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия</i></b>
<b>2.3</b>	<b><i>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i></b>
<b>2.4</b>	<b><i>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</i></b>
<b>2.5</b>	<b><i>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i></b>
<b>2.6</b>	<b><i>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></b>
<b>2.7</b>	<b><i>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)</i></b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по обществознанию 8 класс**

**1. Название контрольной работы: *диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 8 класс.***

2. Цель работы: **оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.**

3. Содержание итоговой работы **определяется на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по обществознанию включено 31 задание, среди которых:

**Часть 1)** 25 заданий - задания с кратким ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Часть 2)** включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

*Работа представлена двумя вариантами.*

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

**Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.**

5. *Время выполнения работы*

**-На выполнение всей работы отводится 45 минут.**



## **Инструкция по выполнению работы**

*Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.*

*На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1,5 часа (90 минут).*

*Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.*

*Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.*

*Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.*

*При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*Желаем успеха!*

**ВАРИАНТ № 1.**

### **ЧАСТЬ 1.**

*При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1. Экономическая сфера жизни общества включает:**

- 1) участие гражданина в работе политической партии;*
- 2) деятельность прокуратуры, адвокатуры, таможни;*
- 3) взаимодействие социальных классов, общностей и групп;*
- 4) отношения в процессе материального производства.*

**2. Что свойственно человеку, в отличие от животного?**



9. В стране К существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны К имеет командный (плановый) характер?

- 1) в стране установлен твёрдый валютный курс
- 2) факторы производства находятся в частной собственности
- 3) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях
- 4) государство определяет объёмы и структуру производимой предприятиями продукции.

10. Верны ли суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно централизованное планирование объёмов производства.

Б. Основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) горожане
- 2) христиане
- 3) офицеры
- 4) коммунисты

12. «Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» - это пример

- 1) традиции
- 2) нормы морали
- 3) правила этикета
- 4) нормы права

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда влечёт негативные последствия.

Б. К наиболее опасным формам отклоняющегося поведения относят преступные деяния, алкоголизм, наркоманию.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

14. Архип учится на третьем курсе университета. Он является актёром студенческого театра, нередко выступает в составе футбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Архип?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее образование



**Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

- 1) Влияние на формирование мировоззрения человека
- 2) Основание – вера в сверхъестественное
- 3) Нацеленность на получение объективных знаний о мире
- 4) Наличие определённых норм и ценностей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**22. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ потребностей человека	ВИДЫ потребностей человека
А. алкоголь, курение	1. биологические
Б. признание в обществе, общение	2. социальные
В. пища, одежда	3. духовные
Г. творчество, знания	4. ложные
Д. самореализация, самоутверждение	

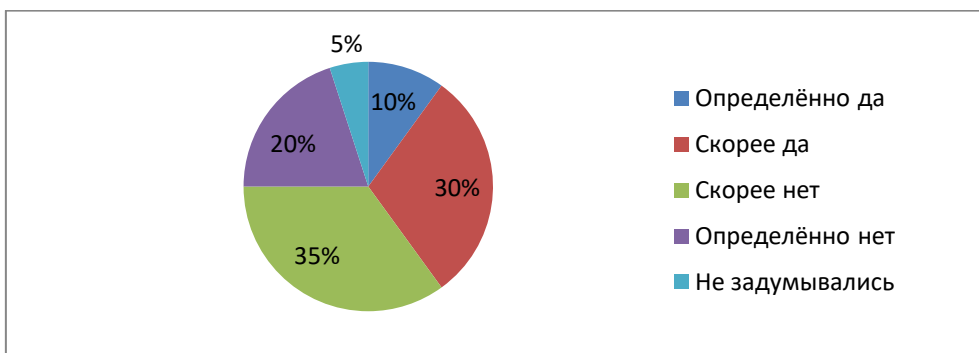
**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23,24.**

Социологическая служба страны К. провела опрос группы граждан. Им задавали вопрос: «Можете ли вы в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Более половины опрошенных думают, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

2) Пятая доля опрошенных считает, что определённо могут обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

3) Большинство опрошенных не задумывается над поставленным вопросом.

4) Среди опрошенных больше тех, кто уверены в невозможности в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, чем тех, кто не задумывались над этой проблемой.

5) Среди опрошенных количество тех, кто уверены, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, совпадает с количеством тех, кто думают, что смогут это сделать.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из перечисленных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Граждане страны К. не заинтересованы в хорошем медицинском обслуживании.

2) Доступность качественной медицинской помощи стала реальным достижением правительства страны К.

3) Правительство страны К. должно принять меры по обеспечению доступности для населения медицинских услуг.

4) Жители страны К. практически не думают о своём здоровье.

5) Уровень достатка значительной доли граждан страны К. невысок.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Согласно международному исследованию, в период с 1990 по 2003 гг. число предпринимателей возросло. (Б)Из 2,4 млрд человек экономически активного населения 300 млн предпринимателей создали 192 млн новых компаний. (В)Судя по всему, именно представители малого и среднего бизнеса обеспечивают львиную долю экономического

*роста во многих странах.*

*Определите, какие положения текста*

- 1) Отражают факты
- 2) Выражают мнения

*Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.*

А	Б	В

**ЧАСТЬ 2.**

*Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите текст и выполните задания 26-31.*

*Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований.*

*Как вид духовного производства наука включает в себя особую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.*

*Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно первой – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.*

*Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвиганием определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований.*

*В современном обществе наука оказывает глубокое влияние на все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.*

*(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др., текст адаптирован)*

*26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».*

**28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?**

**29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.**

**30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.**

**31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.**



## **Инструкция по выполнению работы**

*Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.*

*На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1,5 часа (90 минут).*

*Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.*

*Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.*

*Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.*

*При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

### **ВАРИАНТ № 2**

#### **ЧАСТЬ 1**

*При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы жизни общества?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>1) семья, социальный конфликт;</b> | <b>3) избирательные права, парламент;</b> |
| <b>2) архитектура, музыка;</b>        | <b>4) деньги, собственность</b>           |

**2. Понятие «личность» используется для обозначения**

- 1) неповторимого своеобразия человека**
- 2) деятельности человека**
- 3) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода**
- 4) совокупности социально-значимых качеств человека**

3. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) очистка территории парка от бытового мусора
- 2) принятие законодательства об охране природы
- 3) загрязнение почвы отходами производства
- 4) гибель урожая в результате летней засухи.

4. Верны ли суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. Человеку, как и животным, свойственны духовные потребности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Процесс приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) искусством
- 2) творчеством
- 3) наукой
- 4) образованием

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств всех гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает влияние на мировоззрение верующего.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. К какому виду экономической деятельности относится продажа учебников в книжном магазине?

- 1) обмену
- 2) потреблению
- 3) распределению
- 4) производству.

8. Основной мотив предпринимательской деятельности состоит в:

- 1) удовлетворении запросов населения;
- 2) наполнении рынка товарами
- 3) получении прибыли
- 4) вытеснении конкурентов с рынка

9. В стране К существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны К имеет рыночный характер?

1) министерство финансов решает вопрос о том, как предприятиям использовать полученную прибыль;

- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам;
- 3) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить;
- 4) правительство регулирует объём денег в обращении.

10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно многообразие форм собственности.

Б. Только спрос в рыночной экономике определяет рыночную цену товара.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

11. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) подростки
- 2) петербуржцы
- 3) преподаватели физики
- 4) наёмные работники

12. Что является примером моральной нормы?

- 1) нельзя бросать друга в трудной жизненной ситуации
- 2) неоплаченный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом
- 3) на новоселье первой в квартиру надо впустить кошку
- 4) чистить зубы следует 2 раза в день.

13. Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение обязательно предполагает нарушения правовых норм.

Б. Любое отклоняющееся поведение разрушительно влияет на семью и общество в целом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

14. Ученица 3-го класса общеобразовательной школы Вера занимается в секции плавания и посещает художественную школу. На каком уровне образования находится Вера?

- 1) начальное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

15. Отслуживший в Вооружённых силах Василий поступил в колледж, чтобы получить специальность электрогазосварщика. На каком уровне образования находится Василий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 3) основное общее образование

2) среднее общее образование

4) высшее образование

16. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.

Б. Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, не потерявшую связь с природой.

1) верно только А;

3) верны оба суждения

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

17. Что относится к естественным наукам?

1) история

3) искусствоведение

2) математика

4) физика

18. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) традиционному

3) информационному

2) индустриальному

4) постиндустриальному

19. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

1) хозяйственную

3) семейную

2) религиозную

4) политическую

20. Верны ли следующие суждения об образовании в РФ?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

1) верно только А;

3) верны оба суждения

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

Ответом к заданиям 21-25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Сравните две формы (области) духовной культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в правую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) способствует познанию мира
- 2) создаёт художественные образы
- 3) влияет на мировоззрение человека
- 4) стремиться к объективности результатов.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

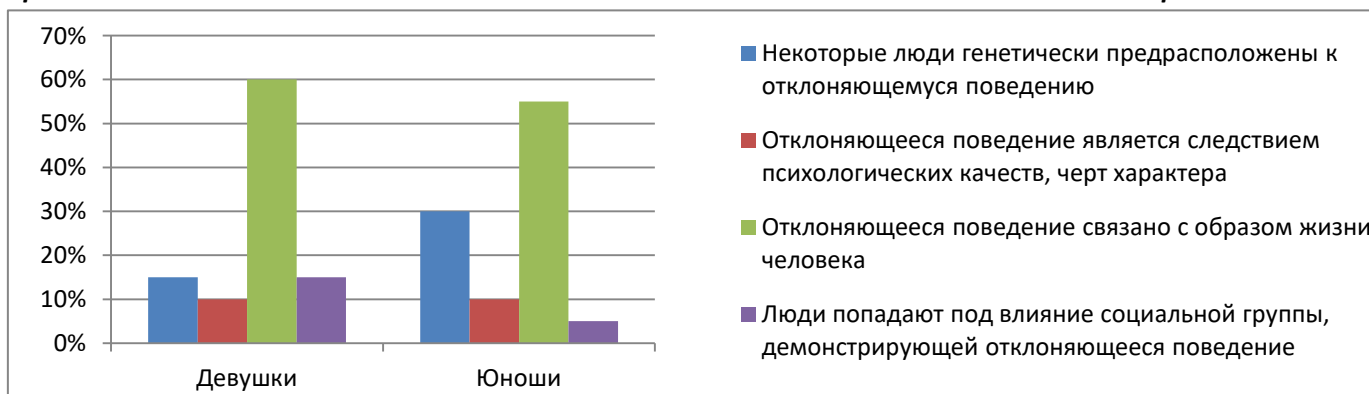
ПРИМЕРЫ потребностей человека	ВИДЫ потребностей человека
А. желание иметь друзей, общение	1. биологические
Б. стремление к добру, знания	2. социальные
В. самореализация, самоутверждение	3. духовные
Г. наркотики	4. ложные
Д. жилище, забота о потомстве	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23,24.

Учёные опросили жителей страны П. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) *Наименьшие доли опрошенных в обеих группах видят причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.*

2) *Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.*

3) *Наибольшие доли опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.*

4) *Доля тех, кто видят биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди девушек, чем среди юношей.*

5) *Доля тех, кто считают, что окружение определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди девушек, чем среди юношей.*

Ответ: \_\_\_\_\_

24. *Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) *Общество по преимуществу негативно влияет на человека, подталкивая его к отклоняющемуся поведению.*

2) *Люди готовы нести ответственность за совершённые поступки.*

3) *Большинство опрошенных считают отклоняющееся поведение сознательным выбором человека.*

4) *В обществе встречаются люди, чьё отклоняющееся поведение биологически обусловлено.*

5) *Чаще всего отклоняющееся поведение связывается с образом жизни человека.*

Ответ: \_\_\_\_\_

25. *Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.*

*(А)В подростковом возрасте происходит жизненное самоопределение человека, формируются планы на будущее. (Б)К сожалению, подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей. (В)Подростки, как правило, отличаются повышенной конфликтностью.*

*Определите, какие положения текста*

1) *Отражают факты*

2) *Выражают мнения*

*Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.*

Ответ:

А	Б	В

**ЧАСТЬ 2**

*Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**Прочтите текст и выполните задания 26-31.**

*Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем, общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.*

*Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.*

*Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.*

*В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой – с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип – отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.*

*(по материалам интернет-издания)*

**26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**27. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?**

**28. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.**

**29. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества.**

**30. Какая проблема затронута в тексте? Известно, что первые цивилизации появились в долинах рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснение приведённых фактов.**

**31. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как вы, жители вашего населённого пункта, можете проявить такое отношение? (Укажите три направления).**



## **Система оценивания**

### **1. Система оценивания контрольной работы по обществознанию.**

*Оценивание заданий первой части:*

**За верное выполнение каждого задания 1-25 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.**

*Оценивание заданий второй части:*

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При полном выполнении в зависимости от представленности требующих компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания:*

*6.3. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 39 баллов*

*6.4. Шкала оценивания работы:*

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию Часть 1.**

**За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл.**

**Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.**

### **ВАРИАНТ 1.**

#### **Часть 1.**

**За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл.**

**Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.**

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

5	1	19	1
6	3	20	2
7	1	21	1423
8	1	22	42132
9	4	23	14
10	2	24	35
11	4	25	112
12	2		
13	2		
14	4		

**Часть 2.**

**26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p><b>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</b></p> <p><b>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Наука как система знаний.</b></li> <li><b>2. Наука как вид духовного производства.</b></li> <li><b>3. Формирование научной картины мира.</b></li> <li><b>4. Проблемный характер развития науки.</b></li> <li><b>5. Роль науки в современном обществе.</b></li> </ol> <p><b>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</b></p>	
<p><b>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</b></p> <p><b>Количество выделенных фрагментов может быть различным</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>

<p><i>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</i></p> <p><i>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</i></p>	<b>1</b>
<p><i>Не выделены основные фрагменты текста.</i></p> <p><i>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</i></p> <p><i>ИЛИ ответ неправильный</i></p>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p><i>Могут быть названы следующие <u>характеристики понятия «наука»</u>:</i></p> <p><i>1 «система знаний о мире»</i></p> <p><i>2 «вид духовного производства»</i></p> <p><i>3 «особая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания»</i></p> <p><i>4 «отдельные отрасли научного знания»</i></p> <p><i>Характеристики могут быть приведены в других формулировках</i></p>	
<i>Указаны 3 характеристики</i>	<b>2</b>
<i>Указаны 2 характеристики</i>	<b>1</b>
<p><i>Указана только 1 характеристика</i></p> <p><i>ИЛИ ответ неправильный</i></p>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>

<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	
<p><i>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</i></p> <p><i>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: от чётко отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;</i></p> <p><i>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования</i></p> <p><i>Ответы на вопросы могут быть даны в иной формулировке.</i></p>	
<i>Даны ответы на 2 вопроса</i>	<b>2</b>
<i>Дан ответ только на 1 любой вопрос</i>	<b>1</b>
<i>Ответ неправильный</i>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	<b>Баллы</b>
<p><i>Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</i></p> <p><i>1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, то есть активно развивается сфера образования.</i></p> <p><i>2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в том числе, применение новых средств связи.</i></p> <p><i>3) происходит изменение экономической структуры общества, в том числе, структуры занятости; увеличивается доля работающих в наукоёмких отраслях промышленности.</i></p> <p><i>Могут быть приведены другие примеры</i></p>	
<i>Приведены 3 примера</i>	<b>3</b>
<i>Приведены 2 примера</i>	<b>2</b>
<i>Приведён только 1 пример</i>	<b>1</b>
<i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i>	<b>0</b>
<i>ИЛИ ответ неправильный</i>	
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :  1) <u>проблема</u> , например: процесс социализации личности  2) <u>любые три науки</u> , допустим: педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение.	
Правильно названа проблема, указаны 3 науки	2
Правильно названа проблема, указаны 1-2 науки	1
Правильно названа только проблема  ИЛИ проблема не названа при любом количестве других элементов ответа  ИЛИ ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие <u>суждения</u> , например:  1) наука помогает человеку объяснить процессы в природе и обществе;  2) наука предупреждает об опасных тенденциях развития общества.  Могут быть сформулированы другие суждения, раскрывающие другие функции науки	
Сформулированы 2 суждения	2
Сформулировано только 1 суждение	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**ВАРИАНТ 2.**

**Часть 1.**

*За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.*

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
1	2	15	1
2	4	16	2
3	4	17	4
4	1	18	1
5	4	19	2
6	2	20	3
7	1	21	1324
8	3	22	23241
9	3	23	235
10	1	24	345
11	1	25	122
12	1		
13	4		
14	1		

**Часть 2.**

**26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.  Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</b>	

<p>1. Противоречивый характер взаимодействия природы и общества.</p> <p>2. Воздействие общества на природу.</p> <p>3. Влияние географической среды на развитие общества.</p> <p>4. 2 типа отношения общества к природе.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

27. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: например, познавая природу, человек всё больше преобразует её, но в то же время усиливается его зависимость от природных условий (Проявление противоречивости может быть сформулировано иначе)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: развитие экономики, науки и техники, общественных потребностей, характер общественных отношений</p>	
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ только на 1 вопрос	1

<i>Ответ неправильный</i>	<i>0</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**28. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.**

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	<i>Баллы</i>
<p><i>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</i></p> <p><i>1) <u>результат</u>: расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов (Результат может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке)</i></p> <p><i>2) <u>пример</u>: ряд приморских стран увеличили свою территорию за счёт создания искусственных островов, строительства дамб и осушения части морского дна (расширение рамок географической среды).</i></p> <p><i>Может быть приведён другой пример</i></p>	
<i>Указан результат, приведён пример</i>	<i>2</i>
<i>Указан только результат ИЛИ приведён только пример</i>	<i>1</i>
<i>Ответ неправильный</i>	<i>0</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**29. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества.**

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	<i>Баллы</i>
<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</i></p> <p><i>1) <u>проблема</u>: ограниченность природных ресурсов</i></p> <p><i>2) <u>проявление</u>: например, учёные прогнозируют, что запасы нефти закончатся в ближайшие несколько десятилетий; ряд регионов мира испытывает острый дефицит пресной воды. (Может быть указано другое проявление)</i></p>	



<p>3) <u>объяснение опасности</u>, например: исчерпание необходимых обществу ресурсов может поставить под угрозу стабильность его экономического развития и даже выживание человечества как биологического вида.</p> <p>Может быть дано другое объяснение</p>	
<p>Правильно указана проблема, приведён пример, дано объяснение</p>	3
<p>Правильно указана проблема, приведён пример</p> <p>ИЛИ правильно указана проблема, дано объяснение</p> <p>ИЛИ приведён пример, дано объяснение</p>	2
<p>Правильно указана только проблема</p> <p>ИЛИ приведён только пример</p> <p>ИЛИ дано только объяснение</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

30. Какая проблема затронута в тексте? Известно, что первые цивилизации появились в долинах рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснении приведённых фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Верный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основная проблема текста</u>: противоречивая взаимосвязь общества и природы</p> <p>2) <u>объяснение связи</u>: в примере говорится о конкретных проявлениях влияния природных условий на развитие общества. (Объяснение может быть сформулировано иначе)</p> <p>3) <u>фрагмент текста</u>: «Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества»</p> <p>ИЛИ «Географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества»</p>	

<i>Сформулирована проблема, дано объяснение связи, приведён фрагмент текста</i>	<b>2</b>
<i>Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов</i>	<b>1</b>
<i>Сформулирована только проблема</i> <i>ИЛИ дано только объяснение связи</i> <i>ИЛИ приведён только фрагмент текста</i> <i>ИЛИ ответ неправильный</i>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**31. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как вы, жители вашего населённого пункта, можете проявить такое отношение? (Укажите три направления).**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<i>Могут быть приведены следующие <u>направления</u>, например:</i> <i>1) очистка загрязнённых садов, скверов, парков;</i> <i>2) установка в домах счётчиков воды (экономия воды);</i> <i>3) посадка деревьев, кустарников.</i> <i>Могут быть указаны другие направления</i>	
<i>Указаны 3 направления</i>	<b>2</b>
<i>Указаны 2 направления</i>	<b>1</b>
<i>Указано только 1 направление</i> <i>ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный</i>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности УУД</b>
<b>37-39</b>	<b>5</b>	<b>повышенный</b>
<b>29-36</b>	<b>4</b>	<b>повышенный</b>
<b>20-28</b>	<b>3</b>	<b>базовый</b>

0-19	2	низкий
------	---	--------

2. Оценка устного ответа обучающихся.

**Отметка "5" ставится в случае:**

- 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.**
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.**
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.**

**Отметка "4":**

- 1. Знание всего изученного программного материала.**
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.**
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.**

**Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.**
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.**
- 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.**

**Отметка "2":**

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.*
  - 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.*
  - 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.*
- 3. Оценка самостоятельных письменных работ.*

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

- 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
- 2. Допустил не более одного недочета.*

*Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
- 2. Или не более двух недочетов.*

*Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:*

- 1. Не более двух грубых ошибок.*
- 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.*
- 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.*
- 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.*
- 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

*Отметка "2" ставится, если ученик:*

- 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".*
- 2. Или если правильно выполнил менее половины работы.*

## Итоговый контроль

## КОДИФИКАТОР

## Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию для 9 класса

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	<i>Сфера политики и социального управления</i>
1.1	<u>Власть. Роль политики в жизни общества</u>
1.2	<u>Понятие и признаки государства</u>
1.3	Разделение властей
1.4	<u>Формы государства</u>
1.5	Политический режим. Демократия
1.6	<u>Местное самоуправление</u>
1.7	Участие граждан в политической жизни
1.8	<u>Выборы, референдум</u>
1.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
1.10	<u>Гражданское общество и правовое государство</u>
2	Право
2.1	<u>Право, его роль в жизни общества и государства</u>
2.2	<i>Норма права. Нормативный правовой акт</i>
2.3	<i>Понятие правоотношений</i>
2.4	<i>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</i>
2.5	<i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>
2.6	<u>Федеративное устройство Российской Федерации</u>
2.7	<u>Органы государственной власти Российской Федерации</u>
2.8	<i>Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>
2.9	<u>Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.</u> <u>Конституционные обязанности гражданина</u>

	<b>2.10</b>	<i>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних</i>
	<b>2.11</b>	<i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</i>
	<b>2.12</b>	<i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>
	<b>2.13</b>	<i>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей</i>
	<b>2.14</b>	<i>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей</i>
	<b>2.15</b>	<i>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних</i>
	<b>2.16</b>	<i>Административные правоотношения, правонарушения и наказания</i>
	<b>2.17</b>	<i>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i>

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на промежуточной контрольной работе по обществознанию**

<b>Код требования</b>		<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
<b>1</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Личностные результаты
	<b>1.1</b>	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
	<b>1.2</b>	<b>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</b>
	<b>1.3</b>	<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</b>
	<b>1.4</b>	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	<b>1.5</b>	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

<b>2</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Метапредметные результаты
	<b>2.1</b>	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	<b>2.2</b>	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	<b>2.3</b>	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	<b>2.4</b>	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	<b>2.5</b>	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	<b>2.6</b>	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
	<b>2.7</b>	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	<b>2.8</b>	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	<b>2.9</b>	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	<b>2.10</b>	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	<b>2.11</b>	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	<b>2.12</b>	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
<b>3</b>		<b>РАЗДЕЛ:</b> Предметные результаты

	<b>3.1</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	<b>3.2</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	<b>3.3</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	<b>3.4</b>	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	<b>3.5</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	<b>3.6</b>	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию**

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований; в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

<i>Код</i>	<i>Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы</i>
<i>контролируемого требования</i>	
<i>Знать/понимать:</i>	
<b>1.1</b>	<b>Формы властных отношений.</b>
<b>1.2</b>	<b>функции государства, виды монополий.</b>
<b>1.3</b>	<b>сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме.</b>



<b>1.4</b>	<b>типы политических режимов.</b>
Уметь:	
<b>2.1</b>	<b>анализировать конкретные жизненные ситуации</b>
<b>2.2</b>	<b>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия</b>
<b>2.3</b>	<b>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</b>
<b>2.4</b>	<b>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</b>
<b>2.5</b>	<b>оценивать поведение людей с точки зрения политических норм, экономической рациональности</b>
<b>2.6</b>	<b>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</b>
<b>2.7</b>	<b>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Итоговой контрольной работы по обществознанию 9 класс**

**1. Название контрольной работы: Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 9 класс.**

**2. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса.**

**3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

**Тест состоит из 18 заданий.**

**Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.**

**Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.**

**На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут ( 80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.**

**Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.**

**Работа представлена двумя вариантами.**

**4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

**Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.**

**5.Время выполнения работы**

**-На выполнение всей работы отводится 45 минут.**

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**6.1.Оценивание заданий первой части:**

**За верное выполнение каждого задания 1-15 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.**

**6.2.Оценивание заданий второй части:**

**Задание 16-17 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;**

1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.  
Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.  
Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 23 баллов.  
*Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания:*

*6.3. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 23 балла*

*6.4. Шкала оценивания работы:*

<b>№ задания</b>	<b>ВАРИАНТ 1 Правильный ответ</b>	<b>ВАРИАНТ 2 Правильный ответ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>235</b>	<b>145</b>
<b>17</b>	<b>33121</b>	<b>12122</b>
<b>18</b>	<b>23/14</b>	<b>34/12</b>

## Контрольно-измерительные материалы

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут ( 80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.
1	<p><b><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></b></p> <p>1) создание законов</p> <p>2) разработка государственного бюджета</p> <p>3) осуществление правосудия</p> <p>4) разработка предвыборных программ</p>
2	<p><b><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></b></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии</p> <p>2) обязанность граждан подчиняться законам</p> <p>3) невмешательство государства в дела гражданского общества</p> <p>4) передача власти по наследству</p>
3	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p>

	<p>1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства</p>
4	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p> <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>
5	<p><b><u>К органам местного самоуправления относят</u></b></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ</p>
6	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</p> <p>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
7	<p><b><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></b></p> <p>1) регулируют поведение людей</p> <p>2) ограничивают поведение людей</p> <p>3) принимаются и обеспечиваются силой государства</p> <p>4) вводят правила жизни в обществе</p>
8	<p><b><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></b></p> <p>1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат</p> <p>4) суд</p>
9	<p><b><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></b></p> <p>1) из одной палаты</p>

	<p>2) из двух палат</p> <p>3) из трёх палат</p> <p>4) нет правильного ответа</p>
10	<p><b><u>то из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></b></p> <p>1) народовластие</p> <p>2) светский характер государства</p> <p>3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью</p> <p>4) господствующая идеология</p>
11	<p><b><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></b></p> <p>1) владеть</p> <p>2) распоряжаться</p> <p>3) пользоваться</p> <p>4) наследовать</p>
12	<p><b><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></b></p> <p>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.</p> <p>2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.</p> <p>3) Марк младше Ольги на 18 лет</p> <p>4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p>
13	<p><b><u>Какое слово пропущено?</u></b></p> <p><b><u>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></b></p> <p>1) система</p> <p>2) источник</p> <p>3) отрасль</p> <p>4) субъект</p>
14	<p><b><u>Верны ли суждения ?</u></b></p>

	<p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>				
15	<p><b><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></b></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>				
16	<p><b><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></b></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день</p> <p>2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей</p> <p>4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p>				
17	<p><b><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></b></p> <table border="1" data-bbox="403 1850 1437 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1850 1008 1917"><b>Права (свободы) человека</b></th> <th data-bbox="1008 1850 1437 1917"><b>Группы прав (свобод) человека</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1917 1008 2022">А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td data-bbox="1008 1917 1437 2022">1) гражданские (личные)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Права (свободы) человека</b>	<b>Группы прав (свобод) человека</b>	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)
<b>Права (свободы) человека</b>	<b>Группы прав (свобод) человека</b>				
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)				

	<p>Б) право на образование</p> <p>В) право на защиту чести и достоинства</p> <p>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</p> <p>Д) право на жизнь</p>	<p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p>										
<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p>												
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
<p>18</p>	<p><b><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></b></p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо</p> <p>2) регулирует определенную сферу правоотношений</p> <p>3) влияет на поведение людей</p> <p>4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="391 1014 700 1104">Черты сходства</th> <th colspan="2" data-bbox="700 1014 1007 1104">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1104 518 1258"> </td> <td data-bbox="518 1104 700 1258"> </td> <td data-bbox="700 1104 844 1258"> </td> <td data-bbox="844 1104 1007 1258"> </td> </tr> </table>		Черты сходства		Черты отличия							
Черты сходства		Черты отличия										



## Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут ( 80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задан	ВАРИАНТ 2
1	<p><b><u>Любое государство характеризуется:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) верховенством права</li><li>2) наличием аппарата управления</li><li>3) соблюдением прав человека</li><li>4) независимой судебной системой</li></ul>
2	<p><b><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) концентрация власти в руках выборных органов</li><li>2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством</li><li>3) свободные от цензуры средства массовой информации</li><li>4) развитое гражданское общество</li></ul>
3	<p><b><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3)</li></ul>

	наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<p><b><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></b></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция</p>
5	<p><b><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></b></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>
6	<p><b><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></b></p> <p>А. Политическая партия стремится к власти</p> <p>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
7	<p><b><u>Какие термины относятся к источникам права?</u></b></p> <p>1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор</p> <p>2) высшая юридическая сила, всенародное голосование</p> <p>3) деяние, противоправность, виновность</p> <p>4) нормативность, формальная определенность</p>
8	<p><b><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></b></p> <p>1) МВД 2) адвокатура</p> <p>3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><b><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></b></p> <p>1) принимает законы</p> <p>2) разрешает правовые споры</p> <p>3) утверждает изменения границ между субъектами РФ</p> <p>4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>

10	<p><b><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></b></p> <p>1) демократическое, федеративное, социальное  2) федеративное, социальное, клерикальное  3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления  4) унитарное, демократическое, социальное</p>
11	<p><b><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></b></p> <p>1) курьера  2) продавца в ночную смену.  3) грузчика в супермаркете  4) продавца в табачном киоске</p>
12	<p><b><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></b></p> <p>1) ребенок пожелал жить с матерью  2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном  3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком  4) отец исправно платит алименты</p>
13	<p><b><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></b></p> <p>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора  2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом  3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.  4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><b><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></b></p> <p>А. Власть государства распространяется на всех её граждан  Б. Государство представляет интересы общества в целом</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>

15	<p><b><u>Верны ли следующие суждения?</u></b></p> <p>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</p> <p>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>																						
16	<p><b><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></b></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц</p> <p>2) свободно выражать свои мысли</p> <p>3) получать высшее образование</p> <p>4) защищать Отечество</p> <p>5) платить налоги и сборы</p>																						
17	<p><b><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></b></p> <table border="1" data-bbox="352 1149 981 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1149 772 1261">признак</th> <th data-bbox="772 1149 981 1261">Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1261 772 1373">А) единоличный глава государства</td> <td data-bbox="772 1261 981 1373">1) монархия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1373 772 1485">Б) источником власти признаётся народ</td> <td data-bbox="772 1373 981 1485">2) республика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1485 772 1597">В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> <td data-bbox="772 1485 981 1597"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1597 772 1742">Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> <td data-bbox="772 1597 981 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1742 772 1854">Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td data-bbox="772 1742 981 1854"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="352 1921 715 2054"> <tr> <td data-bbox="352 1921 424 1989">А</td> <td data-bbox="424 1921 496 1989">Б</td> <td data-bbox="496 1921 568 1989">В</td> <td data-bbox="568 1921 639 1989">Г</td> <td data-bbox="639 1921 715 1989">Д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1989 424 2054"></td> <td data-bbox="424 1989 496 2054"></td> <td data-bbox="496 1989 568 2054"></td> <td data-bbox="568 1989 639 2054"></td> <td data-bbox="639 1989 715 2054"></td> </tr> </table>	признак	Форма правления	А) единоличный глава государства	1) монархия	Б) источником власти признаётся народ	2) республика	В) бессрочная пожизненная власть главы государства		Г) принцип коллегиального принятия политических решений		Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
признак	Форма правления																						
А) единоличный глава государства	1) монархия																						
Б) источником власти признаётся народ	2) республика																						
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																							
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																							
Д) принцип выборности высших органов власти																							
А	Б	В	Г	Д																			

18

**Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:**

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

<i>Черты сходства</i>		<i>Черты отличия</i>	