

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского  
Союза Б.А. Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»  
Протокол №\_1\_  
от\_31.08.2023  
заседания ШМО  
руководитель ШМО

---

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

по развитию орфографической зоркости

для обучающихся 7 з класса

Составитель: Бушмакина Ю.А.

Воткинск, 2023 г

Адаптированная рабочая программа по курсу «Развитие орфографической зоркости» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Русский язык» и УМК под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, утверждённой Министерством образования и науки РФ, с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, определяет базовый уровень подготовки обучающихся по русскому языку.....

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико–аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях особенно при изучении трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Программа реализуется с использованием ЭО.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР 3-ех  
видов результатов: личностных, метапредметных и предметных**

**В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников  
будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и  
коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения  
учиться**

### **1. Личностные результаты**

**Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## 2. Метапредметные результаты

### Метапредметные результаты в основной школе проявляются в

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении-;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижений фиксируются педагогом.

По развитию речи:

- строить текст - рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

План занятий с детьми включает в себя

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция знаний;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Структура программы коррекционных занятий** включает следующие разделы:

### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **2. Изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **4. Развитие речи.**

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## **Содержание программы.**

**(17 часов)**

### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

### **2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Основные орфограммы существительных

Основные орфограммы прилагательных

Основные орфограммы глаголов

Основные орфограммы причастий

Основные орфограммы деепричастий

Основные орфограммы наречий

Основные орфограммы местоимений

Основные орфограммы служебных частей речи.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### **4. Развитие речи.**

Расширение словарного запаса. Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Коррекционная</b>
----------	-------------------	---------------	----------------------

<b>урока</b>		<b>часов</b>	<b>работа</b>
1	Орфографические правила и орфограммы.	1	Коррекция звукопроизношения. Упражнения на развитие внимания и памяти
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
3	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	1	Коррекция нарушений письменной речи Речевые упражнения на развитие внимания и памяти
4	Определение основных орфографических правил.	1	Коррекция звукопроизношения.
5	Определение основных орфографических правил.	1	Коррекция навыков работы с научным текстом
6	Составление простейших схем, алгоритмов, опорных конспектов. Навыки использования различных видов грамматических справочников, словарей.	1	Коррекция навыков работы с научным текстом
7	Дифференциация частей речи.	1	Коррекция навыков работы с научным текстом
8	Упражнения в дифференциации частей речи.	1	Коррекционная работа с детьми по развитию языкового анализ
9	Основные орфограммы существительных	1	Коррекционная работа с детьми по развитию языкового анализ
10	Основные орфограммы прилагательных	1	Коррекция почерка
11	Основные орфограммы глаголов	1	Коррекция внимания и памяти
12	Основные орфограммы причастий	1	Коррекция навыков



			анализа и синтеза
13	Основные орфограммы деепричастий	1	Коррекция навыков классификации
14	Основные орфограммы наречий	1	Коррекция устной речи: речевые разминки
15	Основные орфограммы местоимений	1	Коррекция навыков коммуникации: составление диалога
16	Зачетная работа	1	Коррекция внимания
17	Основные орфограммы служебных частей речи.	1	Коррекция чтения

### Зачетная работа

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Л..са в Мещере разбойнич..и глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам. Проб..рат..ся скво(с/з)зь зар..сли кустов по д..рогам к дальн..му озеру.

Путь в лесах это к..л..метры т..шины, бе(с/з)ветрия.

Я люблю(3) л..сные сумерки, когда из мхов тян..т сыростью в траве г..рят св..тляч..ки.

Закат тяжело пыла..т на кронах деревьев з..лотит их стари..ой(2) поз..лотой. Последний луч.. со..нца ещё к..сается их верхушек, а у подножия сосен уже т..мно и глухо. Бе(з/с)шумно л..тают и словно загляд..вают в лицо л..тучие мыши(4). На западе ещё тле..т зорька в зар..слях волч..их ягод кричит выпь.

Вот и озеро. Здесь под березой ра(з/с)пол..жились знакомые рыбаки. Их лиц я (не)вижу из(за) дыма к..стра который то разг..ра..тся то гасн..т.

( По К. Паустовскому)