

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

АДАптированная рабочая программа

По Истории

Для обучающихся 7 з класса

Составитель: Шилиева В.И.

Воткинск, 2023

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 г. №993
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования по истории
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по истории (для 5 – 9 классов образовательных организаций). – М., 2022.
- Историко – культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. Пр. № 1334.

Программа реализуется с использованием ЭО.

I. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

1. Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его права; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и международного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

II. Метапредметные результаты.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии;
- ставить себя на место другого человека, воспринимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

III. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно – следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990 – е гг., возрождение страны с 2000 –х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы и различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

7 КЛАСС.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежностям к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитие России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл применения понятий, связанных с данной эпохой отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение знаний:

- раскрывается на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняется со сменой исторических эпох в мире представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- реализовать проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно – популярная литература, ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 7 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в странах Востока. Экспедиции Колумбия. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морских путей в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические,

экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производство металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индийские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика

государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: создание первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского владения. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленская.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: потеря выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепления самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строительства. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания защиты XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ.

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного объединения народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белого правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Обсуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об оценке почетных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции

«Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. С развитием новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и наступления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации

В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в августе 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российской Федерации Республики Крым и образование в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о ближайшем в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание России ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-

патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки герои — Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 7 класс. (45ч)				Коррекционная работа
1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	Коррекционная работа
2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
5	Развитие речи, владение техникой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

6	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
7	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
9	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356	
11	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

			.ru/8a186856	
13	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
16	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
17	Развитие речи, владение техникой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
18	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
19	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,

				явлениями и событиями).
20	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
21	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
22	Итоги и последствия Смутного времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
23	Царствование Михаила Федоровича.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25	Царствование Алексея Михайловича.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
26	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27	Царь Федор Алексеевич.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

				связи между предметами, явлениями и событиями).
28	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
29	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
30	Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
31	Соборное уложение 1649 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33	Восстание Степана Разина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
34	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
35	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и

				устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
36	Укрепления южных рубежей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
37	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
38	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
39	Изменения в картине мира человека в XVI — XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
40	Архитектура в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
41	Изобразительное искусство в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
42	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
43	Развитие образования и научных знаний в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
44	Обобщение по теме «Россия в	1	Библиотека	Коррекция отдельных сторон

	XVI – XVII в.: от великого княжества к царству».		ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc	психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
45	Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII в.: от великого княжества к царству». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ . История Нового времени. Конец XV – XVII в. 7 класс (23ч)				
1	Понятие «Новое время».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4	Социально – экономические изменения в европейском обществе в XVI – XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
5	Изменения в сословной структуре общества в XVI – XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
6	Причины и начало Реформации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки

				и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. Инквизиция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
8	Абсолютизм и сословное представительство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9	Испания под властью потомков католических королей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
10	Национально - освободительное движение в Нидерландах..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
11	Франция: путь к абсолютизму.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12	Англия в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Английская революция середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Библиотека ЦОК	Развитие основных мыслительных операций

			https://m.edsoo.ru/8864b37a	(формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
16	Тридцатилетняя война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
17	Высокое Возрождение в Италии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
20	Османская империя в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
21	Индия, Китай, Япония в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

			64bb86	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего эти нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель	Международный день распространения грамотности.	3
2	Царствование Ивана IV	Дидактическая настольная игра “День окончания Второй мировой войны”	9
3	Россия в конце XVI в.	Политинформация	1
4	Смута в России	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.	9
5	Россия в XVII в.	День российской науки	16
6	Культурное пространство XVI – XVII вв.	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма».	7
7	Введение	Региональный компонент: мини - проект «День народного единства»	1
8	Великие географические открытия	Политминутка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	2
9	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Пятиминутка «День матери»	2
10	Реформация и контрреформация в Европе	Политинформация «День неизвестного солдата»	2
11	Государства Европы в XVI – XVII вв.	Сообщение «Международный день инвалидов»	7
12	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Мини - квест «День добровольца (волонтера) в России»	2
13	Европейская культура в ранее новое время	Историческая справка «День комонавтики»	3
14	Страны Востока XVI – XVII вв.	Киноурок «Праздник Весны и труда»	3
15	Обобщение	Урок проектной деятельности. интеллектуальных игр, (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)	1

ИТОГО		68 часов
-------	--	----------

V. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Рубежный контроль.

Контрольная по предмету «История» 7 класс

I вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) полная отмена местничества

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между названиями произведений литературы и их стилями

Название произведения	Стиль
1) «Повесть о Ерше Ершовиче»	А) Летопись
2) «Житие протопопа Аввакума»	Б) Сатира
3) «Лицевой летописный свод»	В) Автобиография

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - воинские части, появившиеся в России в 30 – е годы XVII в. наряду с феодальным ополчением, формировались по образцу западноевропейских армий.

Б) _____ - хан Сибирского ханства. В 1582 – 1585 гг. воевал с Ермаком.

В) _____ - территории Русского государства, не включенная в опричнину Иваном Грозным.

4) Сравните православных и старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1) причина появления – реформа Никона | 2) иконописание |
| 3) религия появилась в XVII веке | 4) христианская религия |

Черты сходства	Черты отличия

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Восстания XVII века**1648 г. – Соляной бунт****1662 г. – ... бунт**

Ответ _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII веку

Бунт, закуп, барщина, оброк, Соборное уложение

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Ст. 2 . «...и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет»

.А) укажите год появления данного документа

Ответ: _____

Б) Укажите название документа

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
События, изображенные на картине, относятся к 17 веку	
На картине изображены военные действия	
Требования восставших не были удовлетворены	

Часть 2

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие

сословную структуру общества. Глава XI "Суд о крестьянах" удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

II вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва – третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением

Правитель	Событие
1) Михаил Федорович	А) отмена местничества
2) Федор Алексеевич	Б) Соборное уложение
3) Алексей Михайлович	В) Смоленская война

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

- А) _____ - настоятель православного мужского монастыря.
- Б) _____ - великий князь с 1533 г., царь с 1547 г.
- В) _____ - новый орган управления Россией XVI в.

4) Сравните правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

1) сильная власть монарха

2) монархия

3) участие в русско-польской войне

4) успешные войны

Черты сходства		Черты отличия	

5) Запишите слово, пропущенное в таблице

Правитель	Мирный договор
Иван IV Васильевич Грозный	В 1570 г. разгромил Новгород и Псков
Михаил Федорович Романов	... перемирие в 1618 году

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом правления Ивана IV

Избранная Рада, Ливонская война, опричнина, земщина, введение «заповедных лет», дань

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Как детей учить и страхом вырывать. Не будь скуп на удары дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет ...; Не усмехайся ему, не играйся с ним ...; Не дай ему власти в молодости, чтобы, возмужав, не стал повиноваться тебе, ибо в таком случае будет больно твоей душе, бесприбыльно дому твоему, будет гибель имени твоему, укоризна от соседей, перед властью претерпишь различные проблемы».

А) Укажите название книги, из которого был взят данный отрывок

Б) В каком веке был составлен данный документ

8) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, когда произошли события, в честь которых был создан скульптурный памятник, изображённый на марке.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

”Конец XVI и начало XVII вв. ознаменованы в русской истории смутой. Начавшаяся вверху, она быстро спустилась вниз, захватила все слои московского общества и поставила государство на край гибели. Смута продолжалась с лишком четверть века - со смерти Ивана Грозного до

избрания на царство Михаила Федоровича (1584-1613). Продолжительность и интенсивность смуты ясно говорят о том, что она явилась не извне и не случайно, что корни ее таились глубоко в государственном организме. Но в то же время С. время поражает своей неясностью, неопределенностью. Это - не политическая революция, так как оно началось не во имя нового политического идеала и не привело к нему, хотя нельзя отрицать существования политических мотивов в смуте.”

9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшие в годы Смуты?

10) Укажите не менее двух итогов Смуты

Итоговый контроль.

Контрольная работа по

«Истории Нового времени. 7 класс»

1 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей в соответствии с периодами их правления.

А) Карл 9 Б) Генрих 3 В) Генрих 4 Г) Людовик 13

Ответ: _____

2) Установите соответствие между событиями и историческими деятелями

Событие	Правитель
1) Открытие Америки	А) Генрих 4
2) Нантский эдикт	Б) Томас Мюнцер
3) Крестьянская война	В) Х. Колумб

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - переселенцы на новые земли

Б) _____ - протестантская церковь, возникшая в XVI в. в Великобритании — государственная.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Открытие Америки	А) 1492
2) Варфоломеевская ночь	Б) 1588
3) Уничтожение “Непобедимой армады”	В) 1572

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Войны Нового времени	
1566 – 1609гг. – война за независимость ...	1524- 1526 г. – Крестьянская война

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Колонисты, контрреформация, парламент, инквизиция, вандалы

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

“Варфоломеевская ночь унесла жизни 50 тысяч человек. В году в Париже состоялась свадьба сестры короля Маргариты Валуа и принца Наваррского Генриха. Этим политическим браком королевский двор рассчитывал помирить католиков и протестантов. По столице, большинство жителей которой были католиками, поползли слухи о заговоре протестантов.

По приказу короля Карла IX городские ворота закрыли. В полночь крики ужаса и отчаяния разбудили Париж. Началась резня. Не щадили никого - ни детей, ни женщин, ни стариков. Король приказал убивать всех протестантов. Католиков, которые пытались спасти невинных, убивали тоже.”

А) укажите год, когда произошли, описываемые события

Ответ: _____

Б) Как во Франции называли протестантов?

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
Данная картина появилась в 18 веке	
Автор картины – Леонардо да Винчи	
Название картины – “Мона Лиза”	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода.

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без

преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

2 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите правление в хронологической последовательности.

А) английский король Генрих 8 Б) Елизавета 1 В) Яков Стюарт Г) Карл 1

Ответ: _____

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

Правитель	Событие
1) Генрих 4	А) Нантский эдикт
2) Мартин Лютер	Б) Разгром “Непобедимой армады”
3) Елизавета 1	В) Реформация в Германии

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV-XVI веках, связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки.

Б) _____ - направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Нантский эдикт	А) 1649
2) Иконоборческое движение в Нидерландах	Б) 1598
3) Казнь английского короля Карла 1	В) 1566

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Годы	Война
1517	Начало Реформации в ...
1524- 1526	Крестьянская война

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Индульгенция, феодал, король, реформация, ликтор

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Из документа Мартина Лютера

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: "Покайтесь...", заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием

6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.

- А) Укажите название данного документа.
 Б) В каком году Мартин Лютер выпустил данный документ?
8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
На картине показаны первые колонисты в Америке	
Первыми колонистами в Америке были русские семьи	
Изображенные на картине индейцы радушно приняли новых гостей	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

“..Карл предстал перед этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Часть 2 (1 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1) Гугеноты уравнились в правах с католиками
- 2) Удалось предотвратить разорение страны

Часть 2 (2 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“..Карл предстал перед этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1)1649. 2) протектор Оливер Кромвель

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Рубежный контроль.

Контрольная работа по Истории Нового времени для 8 класса

I вариант

1. Дайте определение понятиям: капитализм, индустриальное общество.
2. Соотнесите изобретения с именами самих изобретателей.
 - 1.Лампочка накаливания. А. Бенц
 - 2.Радио. Б. Белл, Грей
 - 3.Телефон, телеграф. В. Стефенсон
 - 4.Автомобиль. Г. Попов
 - 5.Конвертер. Д. Бессемер
 - 6.Железная дорога. Е.Эдисон
3. В 1799 г. Бонапарт стал...
 - А) императором; Б) главнокомандующим; В) первым консулом.
4. Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с...
 - А) Англией; Б) Россией; В) Австрией.
5. Вставьте пропущенные слова и даты. _____ гг. - Наполеоновские войны, основная причина которых _____, в _____ Наполеон напал на Россию - началась Отечественная война, главным было _____ сражение, главнокомандующим русской армией был _____
6. Какая страна в первой половине 19 века была мастерской мира?
7. В чем заключалась причина чартистского движения, чем оно закончилось?
8. Вычеркните лишнее и объясните почему:
Людовик XVIII, Карл X, Вильгельм I, Луи Филипп Орлеанский.
- 9.Что объединяет эти даты. 1804- 1815гг, 1852- 1870гг.
10. Исторические персоналии, что вы знаете об этих политических деятелях:
Бисмарк, А. Линкольн, королева Виктория.
11. Расставьте события в хронологическом порядке. А. Объединение Германии
Б. Тильзитский договор
В. Отмена рабства в США
Г. Гражданская война в США
Д. Создание Тройственного союза
Е. Образование Антанты

Ж. Избирательная Реформа в Англии

12. Как вы понимаете выражение « В конце века мир был уже поделен»?
13. Почему развитые страны стремились к захвату колоний?
14. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется?
А) Акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.
15. Соотнесите общественно-политические учения XIX в. и их характеристики:
А) Течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в социально-политической сфере;
Б) Течение, выступающее за ликвидацию всяческой власти;
В) Учение, в котором целью, идеалом выдвигается общественная справедливость, свобода и равенство, а также название общественного строя, воплощающего эти принципы;
Г) Течение, выступающее за гражданские и экономические свободы.
1 Социализм; 2 Анархизм; 3 Консерватизм; 4 Либерализм.
16. Высшая форма капитализма _____
17. Определите, какое утверждение правильное:
А) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XXвв., были картели и синдикаты;
Б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.
18. Определите важнейшие признаки новой цивилизации (индустриального общества): назовите не менее трех.

II вариант

1. Либерализм – это...
а) движение за светское образование
б) идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод
2. Индустриальное общество – это...
а) общество, состоящее из капиталистов-хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
б) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
в) подходят оба определения
3. Союз предпринимателей, осуществляющий контроль над отраслью, исключительное право на производство или продажу какого-либо товара
а) метрополия б) монополия в) картель
4. В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:
а) во Франции б) в Англии в) в США
5. Документ, в котором выражаются политические требования социальных слоев, классов, политического движения
а) Хартия б) Трест в) Акция
6. Имя «Железного канцлера»:
а) Наполеон б) Бисмарк в) Вильгельм I
7. Имя первого и последнего императора Франции:
а) Наполеон б) Луи Филипп в) Луи Блан
8. Название крепости, в которой были окружены французские войска во время франко-прусской войны
а) Седан б) Ватерлоо в) Ратуша
9. Кто из ученых получил почетное звание «повелитель молний»?
а) Луи Дагерр б) Майкл Фарадей в) Джеймс Максвелл

10. Учение китайского философа, распространившееся в Японии

а) Буддизм б) Даосизм в) Конфуцианство

11. Сопоставьте годы с периодами французской истории

1)1789-1799 гг

А)Июльская монархия

2) 1799-1815 гг

Б)правление Наполеона

3)1815-1830 гг

В)Великая французская буржуазная революция

4) 1830-1848 гг

Г)реставрация и правление Бурбонов

12. Определить последовательность событий

А) Начало Июльской революции во Франции

Б) Провозглашение Второй республики

В) Провозглашение Луи Наполеона императором французов

Г) Восстание рабочих в Париже в июне 1848 г

Д) Начало февральской революции

13. Соотнеси политического деятеля и факт его биографии

1)Луи Блан

А)Генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г

2)Луи Филипп Орлеанский

Б)Король Франции после июльской революции

3)Луи Наполеон Бонапарт

В)Президент Франции

4)Луи Кавеньяк

Г)Социалист, входивший в состав Временного правительства в 1848 г

14. Определите последовательность событий

1. Первая «опиумная война»

2. Реформы «ста дней»

3. Восстание ихэтуаней

4. Восстание тайпинов

5. Смерть императрицы Цыси

6. Восшествие на престол императора Гуансюя

15. Соотнесите страну и политического деятеля

А)Франция

1)Дэвид Ллойд Джордж

Б)Англия

2)Жорж Клемансо

В)Германия

3)Отто фон Бисмарк

Г)Италия

4)Камилло Кавур

5)Жан Жорес

6)Уильям Гладстон

7)Джузеппе Гарибальди

16. Дайте определение понятиям:

Гомруль

Иммиграция

Импрессионизм

Капитуляция

Эмиграция

17. Укажите основные черты индустриального общества. Назовите государства, где в XIX веке индустриализация проходила наиболее динамично, и объясните почему.
18. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода

Итоговый контроль.

Контрольная работа по Истории России для 8 класса

I вариант

1. **Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
2. **Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
3. **В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
4. **Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
5. **В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
6. **Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. **Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. **Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. **В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. **Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
11. **Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
12. **Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
13. **Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

II вариант

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем». 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

14. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

15. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.

В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

19. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

**Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс
Вариант 1**

1. «Страной иммигрантов» в 19 в. называли:

А) США Б) Италию В) Польшу Г) Бразилию

2. Сторонники диктатуры пролетариата назывались:

А) либералы Б) консерваторы В) утописты Г) марксисты

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) гражданская война в США
- 2) франко-прусская война
- 3) венский конгресс

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

5. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

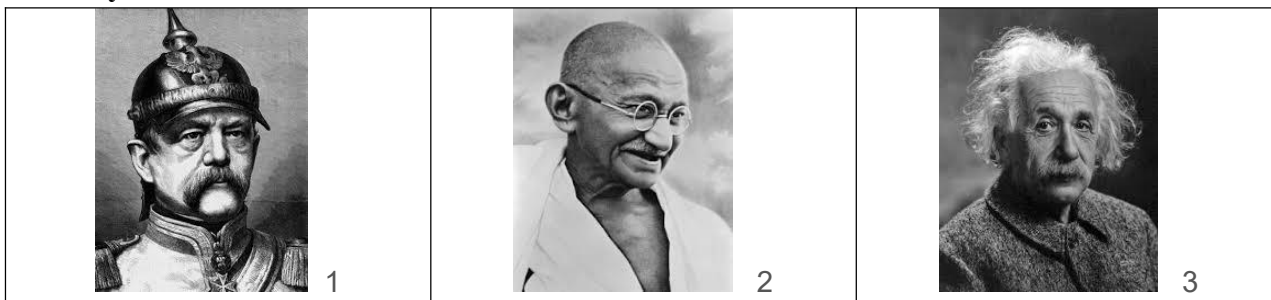
6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

7. Итогом гражданской войны в США стало:

- 1) Победа Севера над Югом 2) присоединение Аляски
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



1) А. Эйнштейн, 2) К.Кавур, 3) Отто фон Бисмарк, 4) М.Ганди

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 2 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		