

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 02.09.2024 г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

_____ Сушкова Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Составлена ШМО истории, обществознания, музыки, ИЗО

В 2024-25 учебном году используется

5з – Малкова Л.П.

8з – Шиляева В.И.

Воткинск, 2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования»
- Историко – культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334.

С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. **В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭОР.

I. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования

1. Личностные результаты

1.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2. Метапредметные результаты

2.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

2.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и

применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

2.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

2.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

3. Предметные результаты

освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,

Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

3.1. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

3.2. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

3.3. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

3.4. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

3.5. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические

эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

3.6. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

3.7. Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

3.7.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием "ленты времени");

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

3.7.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3.7.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

3.7.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

3.7.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

3.7.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

3.7.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

3.7.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

3.8. Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

3.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

3.8.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3.8.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

3.8.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

3.8.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

3.8.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

3.8.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

3.8.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

3.9. Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

3.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

3.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3.9.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

3.9.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

3.9.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

3.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное

в нескольких текстах;

проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

3.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

3.9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

3.10. Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

3.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

3.10.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.10.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

3.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

3.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

3.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

3.10.8. Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на

примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3.11. Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

3.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

3.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

3.11.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

3.11.4. Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

3.11.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни

различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов, и другое.

3.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

3.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

3.11.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари:

	Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".
Греческие полисы.	Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад

	державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его

	<p>причины и значение. рождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>
Византийская империя в IV - XI вв.	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).</p>
Арабы в VI - XI вв.	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>
Средневековое европейское общество.	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Кургуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>
Государства Европы в XII - XV вв.	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на</p>

	Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры.

	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
<p>Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
<p>Русь в конце X - начале XII вв.</p>	<p>Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>

	Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Русь в середине XII - начале XIII вв.	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV вв.	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
Культурное пространство.	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.</p>

	Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в

	сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI - XVII вв.	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p> <p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p> <p>Международные отношения в XVI - XVII вв.</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Европейская культура в раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление

	<p>многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
<p>История России. Россия в XVI - XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.</p>	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства.</p>

	<p>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России.	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII веке.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские</p>

	<p>соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
<p>Культурное пространство XVI -</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и</p>

XVII вв.	<p>семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в.

	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>
<p>История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за</p>

	<p>гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.</p> <p>Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее</p>

сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению

	<p>российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга,</p>

	<p>формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>

	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.</p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
<p>Страны Азии в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
<p>Народы Африки в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
<p>Развитие культуры в</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале</p>

<p>XIX - начале XX вв.</p>	<p>XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
<p>Международные отношения в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>
<p>История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.</p>

	<p>Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</p>	<p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>
<p>Россия в 1880 - 1890-х гг.</p>	<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный</p>

	<p>национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи.</p>	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений</p>

	<p>европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</p>
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>
<p>Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
<p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>

Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
"Серебряный век" русской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Введение. Что изучает история	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
2	Источники исторических знаний.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
4	Появление человека разумного	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
6	Разложение первобытнообщинных отношений.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
7	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
8	Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные

				учителем вопросы
9	Природа Египта.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
10	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
11	Отношения Египта с соседними народами.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
12	Религиозные верования египтян.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
13	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья).	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
15	Древний Вавилон	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
16	Ассирия.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
17	Усиление Нововавилонского царства.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными словами
18	Природные условия, их влияние на занятия жителей.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
19	Палестина и ее население.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
20	Завоевания персов.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
21	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
22	Природные условия Древней Индии.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
23	Религиозные верования древних индийцев.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
25	Природные условия Древнего Китая.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
26	Религиозно-философские учения.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
27	Природные условия Древней Греции.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
28	Древнейшие государства на Крите.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму

29	Троянская война.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными предложениями и
30	Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
31	Подъем хозяйственной жизни после "темных веков".	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
32	Становление полисов, их политическое устройство.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
33	Великая греческая колонизация.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
34	Афины: утверждение демократии.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
35	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
36	Греко-персидские войны.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
37	Итоги греко-персидских войн.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
38	Возвышение Афинского государства.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
39	Хозяйственная жизнь.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
40	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
41	Религия древних греков; пантеон богов.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
42	Школа образование.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
43	Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
44	Возвышение Македонии.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
45	Эллинистические государства Востока.	1	http://window.edu.ru	Работа по плану
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
48	Республика римских граждан.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму

49	Верования древних римлян.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
50	Войны Рима с Карфагеном	1	http://window.edu.ru	Использование карточки с опорными предложениями
51	Ганнибал; битва при Каннах.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
53	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
54	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
57	Борьба между наследниками Цезаря.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
58	Установление императорской власти.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
59	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	http://window.edu.ru	Использование детской литературы
60	Римская империя: территория, управление.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
61	Возникновение и распространение христианства.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
63	Начало Великого переселения народов.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
64	Римская литература, "золотой век" поэзии.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
65	Развитие наук.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим».	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
67	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 6 класс (23 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
3	«Салическая правда».	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
4	Франкское государство в VIII- IX вв. Карл Мартелл и его военная реформа.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
5	Карл Мартелл и его военная реформа	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
6	Завоевания Карла Великого.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
7	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
8	Ранние славянские государства.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
9	Территория, население империи ромеев.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
10	Культура Византии.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
11	Природные условия аравийского полуострова.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
12	Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
13	Аграрное производство.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
14	Города – центры ремесла, торговли, культуры.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
15	Церковь и духовенство.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
16	Крестовые походы: цели, участники, итоги.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
17	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными словами
18	Византийская империя и славянские	1	http://window.edu.ru	Использование

	государства в XII- XV вв.		edu.ru	книги для чтения по «Истории Средних веков»
19	Представления средневекового человека о мире.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
20	Романский и готический стили в художественной культуре.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
21	Османская империя: завоевания турок – османов (Балканы, падение Византии), управление империй.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения по «Истории Средних веков»
ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс 45 ч.				
24	Роль и место России в мировой истории.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
25	Заселение территории нашей страны человеком.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
26	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
27	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
28	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
29	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными предложениями
30	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
31	Исторические условия складывания русской государственности: природно – климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
32	Первые известия о Руси.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
33	Формирование территории государства Русь.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
34	Первые русские князья.	1	http://window.edu.ru	Работа по

			edu.ru	карточке
35	Принятие христианства и его значение.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
36	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
37	Внутриполитическое развитие.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
38	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
39	Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
40	Культура Руси.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
41	«Повесть временных лет».	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
42	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
43	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
44	Внешняя политика русских земель.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
45	«Слово о полку Игореве».	1	http://window.edu.ru	Работа по плану
46	Возникновение монгольской империи.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
47	Походы Батыя на Восточную Европу.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
48	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
49	Южные и западные русские земли.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
50	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	http://window.edu.ru	Использование карточки с опорными предложениями
51	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
52	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
53	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
54	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму

55	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
56	Культурное пространство Руси в XIII – XIV вв.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
57	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
58	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
59	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	http://window.edu.ru	Использование детской литературы
60	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
61	Формирование системы управления единого государства при Иване III.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
62	Культурное пространство Русского государства в XV веке.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
63	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
64	Архитектура.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
65	Русская икона как феномен мирового искусства.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
66	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
68	Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». Контрольная работа.	1	http://window.edu.ru	Работа по иллюстрации

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 класс (23 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Понятие "Новое время".	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
2	Предпосылки Великих географических открытий.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
3	Появление мануфактур.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
4	Расширение внутреннего и мирового	1	http://window.edu.ru	Выполнение

	рынков.		edu.ru	задания по алгоритму
5	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
6	Начало Реформации в Германии	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
7	Распространение протестантизма в Европе	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
8	Религиозные войны.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
9	Контрреформация.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
10	Абсолютизм и сословное представительство	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
11	Испания под властью потомков католических королей.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
12	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
13	Франция: путь к абсолютизму.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
14	Англия.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
15	Английская революция середины XVII в.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
16	О. Кромвель.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
17	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными словами
18	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
19	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
20	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
21	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
22	Османская империя: на вершине могущества	1	http://window.edu.ru	Словарная работа

23	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс 45 ч.				
24	Завершение объединения русских земель.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
26	Органы государственной власти.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
27	Царствование Ивана IV.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
28	Принятие Иваном IV царского титула.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными предложениями
30	Ливонская война: причины и характер.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
32	Социальная структура российского общества.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
33	Многонациональный состав населения Русского государства.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
35	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
36	Царь Федор Иванович.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
37	Накануне Смуты.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
38	Смутное время начала XVII в.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
39	Царь Василий Шуйский.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
40	Лжедмитрий II.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму

42	Подъем национально-освободительного движения.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения.
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
44	Окончание Смуты.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
45	Итоги и последствия Смутного времени.	1	http://window.edu.ru	Работа по плану
46	Царствование Михаила Федоровича.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
47	Земские соборы.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
48	Царь Алексей Михайлович.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
50	Царь Федор Алексеевич.	1	http://window.edu.ru	Использование карточки с опорными предложениями
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
52	Социальная структура российского общества.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
53	Городские восстания середины XVII в.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
54	Соборное уложение 1649 г.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
55	Денежная реформа 1654 г.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
56	Восстание Степана Разина.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
59	Укрепление южных рубежей.	1	http://window.edu.ru	Использование детской литературы
60	Отношения России со странами Западной Европы.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
61	Освоение новых территорий.	1	http://window.edu.ru	Работа по

			edu.ru	карточкам с опорными словами
62	Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
63	Архитектура.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
64	Изобразительное искусство.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
65	Летописание и начало книгопечатания.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
66	Развитие образования и научных знаний.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
67	Наш край в XVI - XVII вв.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
68	Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	1	http://window.edu.ru	Работа по иллюстрации

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 класс (23 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Истоки европейского Просвещения.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
2	Франция - центр Просвещения.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
3	Германское Просвещение.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
5	Великобритания в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
7	Франция.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Запись ответов на прописанные учителем вопросы
9	Государства Пиренейского полуострова.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
10	Создание английских колоний на американской земле.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по

				алгоритму
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
12	Причины революции.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
13	Установление режима консульства.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
14	Развитие науки.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
15	Распространение образования.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
16	Сословный характер культуры.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
17	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными словами
18	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	http://window.edu.ru	Использование хрестоматии
19	Османская империя: от могущества к упадку.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
20	Индия.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
21	Культура стран Востока в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
22	Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая история 1800 – 1900 гг.»	1	http://window.edu.ru	Использование карточек - заданий
ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс (45 ч.)				
24	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
25	Модернизация как жизненно важная национальная задача	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
27	Экономическая политика.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
28	Социальная политика.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
29	Реформы управления.	1	http://window.edu.ru	Использование карточек с опорными клише

30	Создание регулярной армии, военного флота.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
31	Церковная реформа.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
32	Оппозиция реформам Петра I.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
33	Внешняя политика.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
34	Доминирование светского начала в культурной политике.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
36	Дворцовые перевороты.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
37	"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
39	Россия при Елизавете Петровне.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
40	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
41	Петр III.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
42	Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	http://window.edu.ru	Использование книги для чтения
43	Внутренняя политика Екатерины II.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
44	"Просвещенный абсолютизм", его особенности в России.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
45	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	http://window.edu.ru	Работа по плану
46	Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
47	Положение сословий.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Индивидуальное задание
50	Промышленность в городе и деревне.	1	http://window.edu.ru	Использование карточки со словесными клише

51	Внутренняя и внешняя торговля.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
52	Обострение социальных противоречий.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
53	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму.
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
56	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам со словесными клише
57	Россия при Павле I.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
58	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму.
59	Меры в области внешней политики.	1	http://window.edu.ru	Использование детской литературы
60	Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточкам с опорными словами
62	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
63	Культура и быт российских сословий.	1	http://window.edu.ru	Словарная работа
64	Российская наука в XVIII веке.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
65	Образование в России в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Изучение новой темы по алгоритму
66	Русская архитектура XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Выполнение задания по алгоритму
67	Наш край в XVIII в.	1	http://window.edu.ru	Работа по карточке
68	Обобщение по теме «Россия в XVII – XVIII вв.: от црства к империи».	1	http://window.edu.ru	Работа по иллюстрации

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (23 ч.)

1	Введение. Европа в начале XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция
---	----------------------------------	---	---	-----------

			edu.ru	развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
3	Наполеоновские войны.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
5	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
6	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840 –е гг.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
7	Нарастание освободительных движений. Возникновение и распространение марксизма.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
9	Франция.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять

				сходства и различия
10	Италия.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
11	Страны Центральной и Юго – Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
13	Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
15	Влияние США на страны Латинской Америки.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
16	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
17	Османская империя.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
18	Индия.	1	http://window.edu.ru	Коррекция

			edu.ru	умений сравнивать, выделять сходства и различия
19	Завершение колониального раздела мира.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
21	Художественная культура XIX – начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Контрольная работа.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (61 ч.)				
24	Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
25	Проекты либеральных реформ Александра I .	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия

27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
28	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
29	Венский конгресс и его решения.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
32	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
33	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	http://window.edu.ru	Коррекция развития памяти, внимания, восприятия, представлений, умений сравнивать, выделять сходства и различия
34	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
35	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия

				различия
36	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
37	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
38	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
39	Восточный вопрос.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
40	Крымская война.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
41	Сословная структура российского общества.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
42	Сословная структура российского общества.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
43	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
44	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
45	Государственная политика в области культуры.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
46	Государственная политика в области культуры.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
47	Развитие науки и техники.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
48	Развитие науки и техники.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений

				сравнивать, выделять сходства и различия
49	Народная культура. Культура повседневности.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
50	Народная культура. Культура повседневности.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
52	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
53	Конфликты и сотрудничество между народами.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
54	Конфликты и сотрудничество между народами. Контрольная работа.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
55	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
56	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
57	Земская и городская реформы.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
58	Земская и городская реформы.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
59	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия

				различия
60	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
61	Военные реформы.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
62	Военные реформы.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
63	Многовекторность внешней политики империи.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
64	Многовекторность внешней политики империи.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
65	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
66	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
67	«Народное самодержавие» Александра III.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
68	«Народное самодержавие» Александра III.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
69	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
70	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
71	Сельское хозяйство и промышленность.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

72	Сельское хозяйство и промышленность.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
73	Индустриализация и урбанизация.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
74	Индустриализация и урбанизация.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
75	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
76	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
77	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
78	Достижения российской науки.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
79	Общественная значимость художественной культуры.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
80	Общественная значимость художественной культуры.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
81	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	http://window.edu.ru	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
82	Правовое положение различных этносов и конфессий.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
83	Общественная жизнь в 1860- 1890 – х	1	http://window.edu.ru	Коррекция

	гг.		edu.ru	индивидуальны х пробелов в знаниях
84	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия
85	Итоговое повторение	1	http://window.edu.ru	Коррекция умений сравнивать, выделять сходства и различия

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование в 5 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	История Древнего мира	Игра-путешествие «В стране истории» Предметная олимпиада по истории	2
2	Первобытность	Библиографический урок Неделя безопасности дорожного движения Интеллектуальный Интернет – конкурс по истории	4
3	Древний мир	Пятиминутки «Азбука эмоций» День учителя Сообщение «Новые открытия в науке и технике» Интегрированный урок «История и математика» Урок с элементами квеста ко Дню волонтерства Конкурсный диктант ко Дню народного единства Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.	20
4	Древняя Греция. Эллинизм	Сообщения о памятниках архитектуры в России Урок по теме «Из истории славянской культуры» Минутки психологической разгрузки.	20

		Дидактические игры на уроках. Проекты на исторические темы. Правовое воспитание Составление текстов на тему «Пропаганда ЗОЖ». Конкурсный диктант «Лучший историк». Урок «Воссоединения России и Крыма».	
5	Древний Рим	Урок фантазирования. День космонавтики. Пятиминутки «Азбука эмоций» Экскурсия в виртуальный музей Использование текстов по теме «Великая Отечественная война» Урок творчества «За страницами учебников» Сообщения о русских национальных праздниках и праздниках других народов России. Уроки дружбы	20
6	Обобщение	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством) Игра «Морской бой» по Древнему миру	2

Тематическое планирование в 6 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Народы Европы в раннее Средневековье	Региональный компонент: из истории возникновения герба Удмуртии	4
2	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Подготовка выступлений учеников ко 125летию В.Л. Гончарова	2
3	Арабы в VI–XI вв.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории ислама»	2
4	Средневековое европейское общество	Интегрированный урок «История и математика» Использование текстов по теме «Первые школы в Европе»	3
5	Культура средневековой Европы.	Предметная олимпиада по истории	4
6	Страны Востока в Средние века	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	2
7	Государства доколумбовой Америки в Средние века	Конкурсный диктант «Лучший историк»	1
8	Обобщение	Урок с элементами квеста ко Дню волонтерства	1
9	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Урок- рассуждение на дискуссионную тему «Чему Достоевский может научить нас сегодня»	5

10	Русь в IX – начале XII в.	Историческая справка «День Конституции Российской Федерации»	4
11	Русь в конце X — начале XII в	Конкурсный диктант ко Дню российского студенчества	6
12	Культурное пространство	Участие в конкурсе «Слава России»	3
13	Русь в середине XII – начале XIII в.	Сообщение «Как возник этикет»	6
14	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Урок по теме «Из истории славянской культуры»	10
15	Формирование единого Русского государства в XV в.	Урок-дискуссия “Великая Отечественная война”	10
ИТОГО			68 часов

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель	Международный день распространения грамотности.	3
2	Царствование Ивана IV	Дидактическая настольная игра “День окончания Второй мировой войны”	9
3	Россия в конце XVI в.	Политинформация	1
4	Смута в России	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.	9
5	Россия в XVII в.	День российской науки	16
6	Культурное пространство XVI – XVII вв.	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма».	7
7	Введение	Региональный компонент: мини - проект «День народного единства»	1
8	Великие географические открытия	Политминутка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	2
9	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Пятиминутка «День матери»	2
10	Реформация и контрреформация в Европе	Политинформация «День неизвестного солдата»	2
11	Государства Европы в XVI – XVII вв.	Сообщение «Международный день инвалидов»	7
12	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Мини - квест «День добровольца (волонтера) в России»	2
13	Европейская культура в ранее новое время	Историческая справка «День комонавтики»	3
14	Страны Востока XVI – XVII вв.	Киноурок «Праздник Весны и труда»	3

15	Обобщение	Урок проектной деятельности. интеллектуальных игр, (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)	1
	ИТОГО		68 часов

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады	1
2	Век Просвещения	Международный день школьных библиотек. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы на сайте Решу ЕГЭ.	2
3	Государства Европы в XVIII в.	Сообщение “День Конституции”	6
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	Организация праздника “День российской науки”	2
5	Французская революция конца XVIII в.	Киноурок «Другой мир»	3
6	Европейская культура в XVIII в.	Урок-дискуссия «За страницами учебников»	3
7	Международные отношения в XVIII в.	Обсуждение цитаты Петра I “Есть желание, - тысяча способов; нет желания, - тысяча поводов!”, написание эссе на данную тему.	2
8	Страны Востока в XVIII в.	Киноурок «Музыка внутри»	4
9	Введение	Урок дидактических игр.	1
10	Россия в эпоху преобразований Петра I	Исторический квест ко дню славянской письменности и культуры.	11
11	Россия после Петра I	Урок творчества «Я – оратор»	7

12	Россия в 1760 – 1790 – х гг. Правление Екатерины II и Павла I	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	18
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Мини – проект «День общественных организаций в России»	8
	ИТОГО		68 часов

Тематическое планирование в 9 классе (68 ч)

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	Международный день распространения грамотности.	1
2	Европа в начале XIX в.	Региональный компонент: мини-проект «Становление государственности УР» Урок проектной деятельности Интеллектуальные интернет – конкурсы	2
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории» Урок дидактических игр Всемирный день толерантности Конкурсный диктант ко Дню народного единства	1
4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840- е гг.	Предметная олимпиада по истории	3
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX в. – начале XX в.	Урок Мужества Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	3
6	Народы Африки в XIX – начале XX в.	Урок ручного письма Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника» Конкурс чтецов «Художественное слово»	1
7	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	Клуб старшеклассников «За или против» Урок творчества «Я – оратор» За страницами учебников	2
8	Международные отношения в XIX –	Урок «Воссоединение России и Крыма» Урок дидактических игр	2

	начале XX в.		
9	Введение	Я помню – я горжусь Уроки Мужества	1
10	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок проектной деятельности и интеллектуальных игр	7
11	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Урок – интерактив «День Конституции Российской Федерации»	5
12	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	День Российского студенчества, мини - литературная композиция	3
13	Народы России в первой половине XIX в.	Политинформация. День снятия блокады Ленинграда	2
14	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Сообщение «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6
15	Россия в 1880 – 1890 –х гг.	Политминутка. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	4
16	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок – конференция «День российской науки»	3
17	Этнокультурный облик империи	Урок – презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2
18	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Урок – игра «День родного языка»	2
19	Россия на пороге XX в.	Урок Мужества «День Победы»	10
	ИТОГО		68 часа

**Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9
классе (14 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	Политинформация «День окончания Второй мировой войны»	2
2	Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II	Сообщение «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3

3	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Урок Мужества «День неизвестного солдата»	5
4	Распад СССР. Становление новой России 1992 – 1999 гг.	Мини – проект «День снятия блокады Ленинграда»	2
5	Возрождение страны с 2000 – х гг.	Викторина «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»	2
	ИТОГО		14 часов

V. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по курсу «Древний мир» 5 класс I вариант

A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова Б) лошадь В) собака

A2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

A 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

**Итоговая контрольная работа по курсу «Древний мир» 5 класс
II вариант**

А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

А2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

А10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Рубежный контроль.

Контрольная работа по истории Средних веков 6 класс

I вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией
- б) феодал
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д'Арк

1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.

- б) Людовик XI;
- 2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.
- в) Генрих VII Тюдор
- 3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
- г) Ян Гус
- 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

- а) раздробленность
- 1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
- б) майордом
- 2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
- в) сословие
- 3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
- г) инквизиция
- 4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
- д) оброк
- 5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

- 1. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи
- а) 863 г.
- 2. Восстание Уота Тайлера
- б) 800 г
- 3. Провозглашение Карла Великого императором
- в) 1054 г.
- 4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности
- г) 1265 г
- 5. Жакерия во Франции
- д) 1358 г
- 6. Возникновение английского парламента
- е) 1381 г
- 7. Разделение христианской церкви на западную и восточную
- ж) 1453

15. Соотнесите термин и его определение:

- а) Генеральные штаты
- 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
- б) Парламент
- 2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
- в) «Великая хартия вольностей»
- 3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
- г) «Книга страшного суда»
- 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся»

а) аббат б) герцог в) деревенский кузнец г) Папа римский д) епископ е) рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник

2.«Воюющие»

3.«Работающие»

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

II вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией

б) орденом

в) цехом

г) коммуной

2. Карл Великий был:

а) императором Франкского государства;

б) королём Англии;

в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

а) легендарными основателями Рима;

б) болгарскими князьями-мучениками;

в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;

1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;

б) Людовик XI;

2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;

в) Вильгельм Завоеватель;

3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви

г) Урбан II.

4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;

1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

б) натуральное хозяйство

2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви

в) сословие

3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;

г) еретик

4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.

д) сословная монархия.

5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции

а)863 г.

2. Возникновение английского парламента

б)800 г

3.Провозглашение Карла Великого императором

в)1054 г.

4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

г)1265г

5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи

д)1358г

6. Восстание Уота Тайлера

е)1381г

7.Разделение христианской церкви на западную и восточную

ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты

1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году

б) Парламент

2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей»

3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда»

4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давильни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскликнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин) Дайте определение.

Томас _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Итоговый контроль.

Контрольная работа по предмету «История» 6 класс

Вариант I

1. Укажите, к какому периоду относится заселение славянами Восточно – Европейской равнины.

1) I – II вв. 2) III – V вв. 3) VI – VIII вв. 4) IX – X вв.

2. Княжеское войско в Древней Руси называлось

1) вечем 2) дружиной 3) вервью 4) гвардией

3. Что стало одной из причин принятия Русью христианства?

1) начало раздробления русских земель
2) народные восстания
3) необходимость укрепления власти киевского князя
4) признание новгородцами варяжских князей

4. Укажите имя князя, положившего конец набегам печенегов на русские земли.

1) Олег Вещий 2) Игорь Старый 3) Ярослав Мудрый 4) Ярослав Осмомысл

5. Какое из перечисленных событий относится к XII в.?

1) битва на реке Калке
2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом
- 4) написание «Повести временных лет»

В1. Запишите понятие, о котором идет речь.

Военное формирование, состоящее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий.

Ответ _____.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.

- 1)Бояре; 2) смерды; 3) закупы; 4) дреговичи; 5) холопы.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

С1.Киевляне с ужасом смотрели, как Перуна с серебряной головой бросают в реку. На другой день приказано было всем явиться на берег Днепра. Взрослые люди вошли в воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и дружина, в тихом благоговении наблюдая за происходящим.

- 1)Какое событие иллюстрирует данная ситуация?
- 2)Укажите век, когда произошли описанные события.
- 3) Укажите значение этого события для Древнерусского государства.

Вариант II

1.К какому веку относится создание первого письменного свода законов «Русская Правда»?.

- 1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

2. Какое из перечисленных событий связано с нашествием Батыя на Русь?

- 1) битва на Чудском озере 2) разорение Рязани 3) стояние на реке Угре 4) Невская битва

3. Что явилось одной из причин образования Древнерусского государства?

- 1) необходимость организации обороны от внешних врагов
- 2) принятие Русью христианства
- 3) необходимость масштабных общественных работ
- 4) столкновение между финно – уграми и славянами в процессе колонизации

4. Укажите имя князя, ко времени правления которого относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве..

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Владимир 4) Мстислав

5. Какое из перечисленных событий относится к XIV в.?

- 1) первое летописное упоминание о Москве
- 2) строительство белокаменного Московского Кремля
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) создание первого письменного свода законов Русского государства

В1. Запишите понятие, о котором идет речь.

Жанр литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых.

Ответ _____.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают союзы племен восточных славян.

- 1)Поляне; 2) древляне; 3) рядовичи; 4) дреговичи; 5) полочане.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

С1. Гонец доставил новгород – северскому князю Святославу послание от его союзника – князя суздальского. В послании его приглашали на встречу для переговоров в небольшой город на границе Суздальского княжества: «Приди ко мне, брате, в Москов».

- 1) Укажите имя суздальского князя, который отправил приглашение о встрече с союзником в Москве.
- 2) Укажите век, когда произошло описанное событие.
- 3) Как называется период русской истории, когда произошло это событие?

Рубежный контроль.
Контрольная по предмету «История» 7 класс
I вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) полная отмена местничества

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между названиями произведений литературы и их стилями

Название произведения	Стиль
1) «Повесть о Ерше Ершовиче»	А) Летопись
2) «Житие протопопа Аввакума»	Б) Сатира
3) «Лицевой летописный свод»	В) Автобиография

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

- А) _____ - воинские части, появившиеся в России в 30 – е годы XVII в. наряду с феодальным ополчением, формировались по образцу западноевропейских армий.
- Б) _____ - хан Сибирского ханства. В 1582 – 1585 гг. воевал с Ермаком.
- В) _____ - территории Русского государства, не включенная в опричнину Иваном Грозным.

4) Сравните православных и старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1) причина появления – реформа Никона | 2) иконописание |
| 3) религия появилась в XVII веке | 4) христианская религия |

Черты сходства	Черты отличия

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Восстания XVII века	
1648 г. – Соляной бунт	1662 г. – ... бунт

Ответ _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII веку

Бунт, закуп, барщина, оброк, Соборное уложение

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Ст. 2 . «...и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет»

.А) укажите год появления данного документа

Ответ: _____

Б) Укажите название документа

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
События, изображенные на картине, относятся к 17 веку	
На картине изображены военные действия	
Требования восставших не были удовлетворены	

Часть 2

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI "Суд о крестьянах" удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

1) XIV в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVII в.

II вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва – третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением

Правитель	Событие
1) Михаил Федорович	А) отмена местничества
2) Федор Алексеевич	Б) Соборное уложение
3) Алексей Михайлович	В) Смоленская война

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - настоятель православного мужского монастыря.

Б) _____ - великий князь с 1533 г., царь с 1547 г.

В) _____ - новый орган управления Россией XVI в.

4) Сравните правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

1) сильная власть монарха

2) монархия

3) участие в русско-польской войне

4) успешные войны

Черты сходства	Черты отличия

5) Запишите слово, пропущенное в таблице

Правитель	Мирный договор
Иван IV Васильевич Грозный	В 1570 г. разгромил Новгород и Псков
Михаил Федорович Романов	... перемирие в 1618 году

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом правления Ивана IV

Избранная Рада, Ливонская война, опричнина, земщина, введение «заповедных лет», дань

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Как детей учить и страхом вырывать. Не будь скуп на удары дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет ...; Не усмехайся ему, не играйся с ним ...; Не дай ему власти в молодости, чтобы, возмужав, не стал повиноваться тебе, ибо в таком случае будет больно твоей душе, бесприбыльно дому твоему, будет гибель имени твоему, укоризна от соседей, перед властью претерпишь различные проблемы».

А) Укажите название книги, из которого был взят данный отрывок

Б) В каком веке был составлен данный документ

8) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, когда произошли события, в честь которых был создан скульптурный памятник, изображённый на марке.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.

- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

”Конец XVI и начало XVII вв. ознаменованы в русской истории смутой. Начавшаяся сверху, она быстро спустилась вниз, захватила все слои московского общества и поставила государство на край гибели. Смута продолжалась с лишком четверть века - со смерти Ивана Грозного до избрания на царство Михаила Федоровича (1584-1613). Продолжительность и интенсивность смуты ясно говорят о том, что она явилась не извне и не случайно, что корни ее таились глубоко в государственном организме. Но в то же время С. время поражает своей неясностью, неопределенностью. Это - не политическая революция, так как оно началось не во имя нового политического идеала и не привело к нему, хотя нельзя отрицать существования политических мотивов в смуте.”

9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшие в годы Смуты?

10) Укажите не менее двух итогов Смуты

Итоговый контроль.

Контрольная работа по
«Истории Нового времени. 7 класс»

1 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей в соответствии с периодами их правления.

А) Карл 9 Б) Генрих 3 В) Генрих 4 Г) Людовик 13

Ответ: _____

2) Установите соответствие между событиями и историческими деятелями

Событие	Правитель
1) Открытие Америки	А) Генрих 4
2) Нантский эдикт	Б) Томас Мюнцер
3) Крестьянская война	В) Х. Колумб

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - переселенцы на новые земли

Б) _____ - протестантская церковь, возникшая в XVI в. в Великобритании — государственная.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Открытие Америки	А) 1492
2) Варфоломеевская ночь	Б) 1588
3) Уничтожение “Непобедимой армады”	В) 1572

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Войны Нового времени	
1566 – 1609гг. – война за независимость ...	1524- 1526 г. – Крестьянская война

Ответ _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Колонисты, контрреформация, парламент, инквизиция, вандалы

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

“Варфоломеевская ночь унесла жизни 50 тысяч человек. В ... году в Париже состоялась свадьба сестры короля Маргариты Валуа и принца Наваррского Генриха. Этим политическим браком королевский двор рассчитывал помирить католиков и протестантов. По столице, большинство жителей которой были католиками, поползли слухи о заговоре протестантов.

По приказу короля Карла IX городские ворота закрыли. В полночь крики ужаса и отчаяния разбудили Париж. Началась резня. Не щадили никого - ни детей, ни женщин, ни стариков. Король приказал убивать всех протестантов. Католиков, которые пытались спасти невинных, убивали тоже.”

А) укажите год, когда произошли, описываемые события

Ответ: _____

Б) Как во Франции называли протестантов?

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
Данная картина появилась в 18 веке	
Автор картины – Леонардо да Винчи	
Название картины – “Мона Лиза”	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода.

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений

и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

2 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите правление в хронологической последовательности.

А) английский король Генрих 8 Б) Елизавета 1 В) Яков Стюарт Г) Карл 1

Ответ: _____

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

Правитель	Событие
1) Генрих 4	А) Нантский эдикт
2) Мартин Лютер	Б) Разгром “Непобедимой армады”
3) Елизавета 1	В) Реформация в Германии

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV-XVI веках, связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки.

Б) _____ - направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Нантский эдикт	А) 1649
2) Иконоборческое движение в Нидерландах	Б) 1598
3) Казнь английского короля Карла 1	В) 1566

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Годы	Война
1517	Начало Реформации в ...
1524- 1526	Крестьянская война

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Индульгенция, феодал, король, реформация, ликтор

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Из документа Мартина Лютера

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: "Покайтесь...", заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием

6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.

А) Укажите название данного документа.

Б) В каком году Мартин Лютер выпустил данный документ?

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
На картине показаны первые колонисты в Америке	
Первыми колонистами в Америке были русские семьи	
Изображенные на картине индейцы радушно приняли новых гостей	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Часть 2 (1 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1) Гугеноты уравнились в правах с католиками
- 2) Удалось предотвратить разорение страны

Часть 2 (2 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши

вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

1)1649. 2) протектор Оливер Кромвель

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Рубежный контроль.

Контрольная работа по Истории Нового времени для 8 класса

I вариант

1. Дайте определение понятиям: капитализм, индустриальное общество.

2. Соотнесите изобретения с именами самих изобретателей.

1.Лампочка накаливания. А. Бенц

2.Радио. Б. Белл, Грей

3.Телефон, телеграф. В. Стефенсон

4.Автомобиль. Г. Попов

5.Конвертер. Д. Бессемер

6.Железная дорога. Е.Эдисон

3. В 1799 г. Бонапарт стал...

А) императором; Б) главнокомандующим; В) первым консулом.

4. Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с

А) Англией; Б) Россией; В) Австрией.

5. Вставьте пропущенные слова и даты. _____ гг. - Наполеоновские войны, основная причина которых _____, в _____ Наполеон напал на Россию - началась Отечественная война, главным было _____ сражение, главнокомандующим русской армией был _____

6. Какая страна в первой половине 19 века была мастерской мира?

7. В чем заключалась причина чартистского движения, чем оно закончилось?

8. Вычеркните лишнее и объясните почему:

Людовик XVIII, Карл X, Вильгельм I, Луи Филипп Орлеанский.

9.Что объединяет эти даты. 1804- 1815гг, 1852- 1870гг.

10. Исторические персоналии, что вы знаете об этих политических деятелях:

Бисмарк, А. Линкольн, королева Виктория.

11. Расставьте события в хронологическом порядке. А. Объединение Германии

Б. Тильзитский договор

В. Отмена рабства в США

Г. Гражданская война в США

Д. Создание Тройственного союза

Е. Образование Антанты

Ж. Избирательная Реформа в Англии

12. Как вы понимаете выражение « В конце века мир был уже поделен»?

13. Почему развитые страны стремились к захвату колоний?

14. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется?

А) Акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.

15. Соотнесите общественно-политические учения XIX в. и их характеристики:

А) Течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в социально-политической сфере;

Б) Течение, выступающее за ликвидацию всяческой власти;

В) Учение, в котором целью, идеалом выдвигается общественная справедливость, свобода и равенство, а также название общественного строя, воплощающего эти принципы;

Г) Течение, выступающее за гражданские и экономические свободы.

1 Социализм; 2 Анархизм; 3 Консерватизм; 4 Либерализм.

16. Высшая форма капитализма _____

17. Определите, какое утверждение правильное:

- А) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XXвв., были картели и синдикаты;
Б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.
18. Определите важнейшие признаки новой цивилизации (индустриального общества): назовите не менее трех.

II вариант

1. Либерализм – это...

- а) движение за светское образование
б) идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества
в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

2. Индустриальное общество – это...

- а) общество, состоящее из капиталистов-хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
б) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
в) подходят оба определения

3. Союз предпринимателей, осуществляющий контроль над отраслью, исключительное право на производство или продажу какого-либо товара

- а) метрополия б) монополия в) картель

4. В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:

- а) во Франции б) в Англии в) в США

5. Документ, в котором выражаются политические требования социальных слоев, классов, политического движения

- а) Хартия б) Трест в) Акция

6. Имя «Железного канцлера»:

- а) Наполеон б) Бисмарк в) Вильгельм I

7. Имя первого и последнего императора Франции:

- а) Наполеон б) Луи Филипп в) Луи Блан

8. Название крепости, в которой были окружены французские войска во время франко-прусской войны

- а) Седан б) Ватерлоо в) Ратуша

9. Кто из ученых получил почетное звание «повелитель молний»?

- а) Луи Дагерр б) Майкл Фарадей в) Джеймс Максвелл

10. Учение китайского философа, распространившееся в Японии

- а) Буддизм б) Даосизм в) Конфуцианство

11. Сопоставьте годы с периодами французской истории

1)1789-1799 гг

А)Июльская монархия

2) 1799-1815 гг

Б)правление Наполеона

3)1815-1830 гг

В)Великая французская буржуазная революция

4) 1830-1848 гг

Г)реставрация и правление Бурбонов

12. Определить последовательность событий

А) Начало Июльской революции во Франции

Б) Провозглашение Второй республики

В) Провозглашение Луи Наполеона императором французов

Г) Восстание рабочих в Париже в июне 1848 г

Д) Начало февральской революции

13. Соотнеси политического деятеля и факт его биографии

1)Луи Блан

- А) Генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г
- 2) Луи Филипп Орлеанский
- Б) Король Франции после июльской революции
- 3) Луи Наполеон Бонапарт
- В) Президент Франции
- 4) Луи Кавеньяк
- Г) Социалист, входивший в состав Временного правительства в 1848 г

14. Определите последовательность событий

1. Первая «опиумная война»
2. Реформы «ста дней»
3. Восстание ихэтуаней
4. Восстание тайпинов
5. Смерть императрицы Цыси
6. Восшествие на престол императора Гуансюя

15. Соотнесите страну и политического деятеля

- А) Франция
- 1) Дэвид Ллойд Джордж
- Б) Англия
- 2) Жорж Клемансо
- В) Германия
- 3) Отто фон Бисмарк
- Г) Италия
- 4) Камилло Кавур
- 5) Жан Жорес
- 6) Уильям Гладстон
- 7) Джузеппе Гарибальди

16. Дайте определение понятиям:

- Гомруль
- Иммиграция
- Импрессионизм
- Капитуляция
- Эмиграция

17. Укажите основные черты индустриального общества. Назовите государства, где в XIX веке индустриализация проходила наиболее динамично, и объясните почему.

18. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода

Итоговый контроль.

Контрольная работа по Истории России для 8 класса

I вариант

1. **Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. **Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. **В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. **Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. **В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. **Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

II вариант

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей,

конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

14. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

15. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
------------------	-----------------------

А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

19. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс

Вариант 1

1. «Страной иммигрантов» в 19 в. называли:

А) США Б) Италию В) Польшу Г) Бразилию

2. Сторонники диктатуры пролетариата назывались:

А) либералы Б) консерваторы В) утописты Г) марксисты

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) гражданская война в США

2) франко-прусская война

3) венский конгресс

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

5. Идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

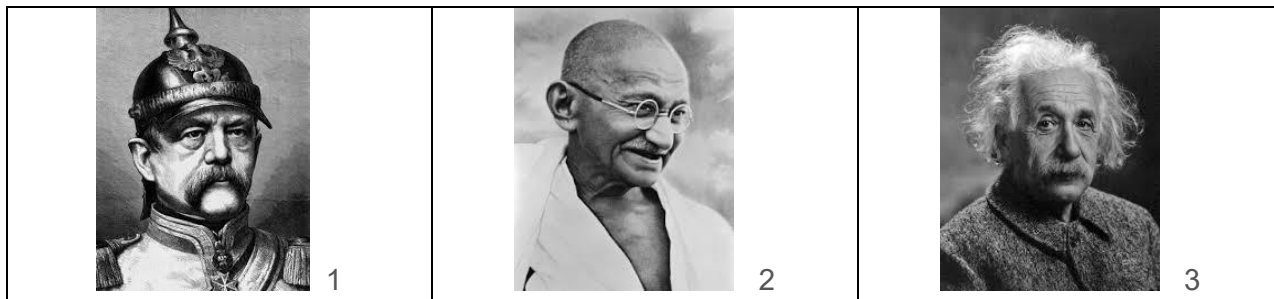
6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

7. Итогом гражданской войны в США стало:

1) Победа Севера над Югом 2) присоединение Аляски
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



1) А. Эйнштейн, 2) К.Кавур, 3) Отто фон Бисмарк, 4) М.Ганди

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 2 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс
Вариант 2

1. В каком году был издан знаменитый Кодекс Наполеона:

- А) 1804 Б) 1801 В) 1819 Г) 1836

2. Движение за избирательную реформу в Англии:

- А) петиция Б) резервация В) ратификация Г) чартизм

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) Гражданская война в США
- 2) Тройственный союз
- 3) Объединение Германии

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) идеологи	В) ученые

- 1) Р.Фултон 2) К. Маркс 3) А.Нобель 4) А. Эйнштейн 5) В.Вильсон 6) Ч.Дарвин

Ответ

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

5. Идейно-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

Ответ:

6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

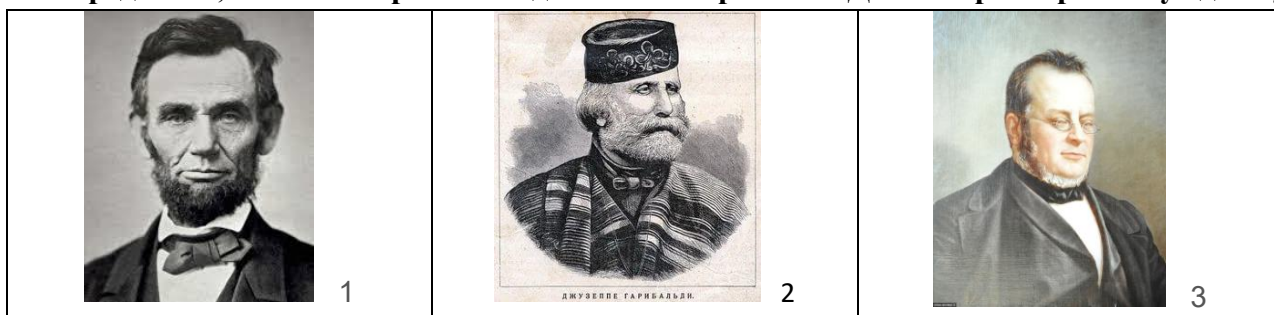
Ответ :

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

Ответ:

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



1) К.Кавур, 2) Дж. Гарибальди, 3) Луи Бонапарт, 4) А.Линкольн

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 3 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия	1	2
2. Политические последствия	3	4
3. Социальные последствия	5	6
4. Духовно-культурные последствия	7	8

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9 класса

I вариант

1. Основное направление внешней политики России в начале XX в.:

1) получение выхода к Балтийскому морю; 2) присоединение к России Крымского полуострова; 3) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке; 4) расширение русских владений в Северной Америке.

2. Что является причиной Русско-японской войны:

1) захват Японией Сахалина; 2) начало Гаагской конференции; 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз; 4) усиление военного присутствия России в Китае.

3. Русско-японская война началась с:

1) Цусимского сражения; 2) битвы под Мукденом; 3) битвы под Ляояном; 4) нападением на Порт – Артур.

4. Какое событие произошло ранее других. Укажите один верный ответ:

1) создание Антанты; 2) Цусимское сражение; 3) заключение Портсмутского мирного договора; 4) создание Тройственного союза.

5. Что было причиной первой российской революции:

1) отсутствие у населения политических прав и свобод; 2) усиление крепостного гнета; 3) начало Русско-турецкой войны; 4) смерть Александра III.

6. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других. Укажите один вариант ответа:

1) образование первого Совета рабочих уполномоченных; 2) всероссийская октябрьская стачка; 3) роспуск II Государственной думы; 4) образование партии «Союз русского народа».

7. Первая российская революция привела к:

1) уничтожению самодержавию; 2) ликвидации общины; 3) созданию представительных законодательных органов власти; 4) предоставлению независимости Польше и Финляндии.

8. Кто преобладал в составе I Государственной думы:

1) кадеты; 2) эсеры; 3) социал-демократы; 4) черносотенцы.

9. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе:

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

10. Какой новый стиль появился в русском искусстве в начале XX в.:

1) модерн; 2) барокко; 3) реализм; 4) неорусский стиль.

11. К какому художественному направлению принадлежит автор строк:

*Я ненавижу человечество,
Я от него бегу спеша,
Мое единое отечество –
Моя пустынная душа.*

1) реализм; 2) акмеизм; 3) декаданс; 4) импрессионизм.

12. Что характерно для русской культуры начала XX в. в отличие от XIX в.:

1) господство реализма; 2) развитие в отрыве культуры Запада; 3) утрата народных традиций; 4) появление новых направлений, провозглашавших уход от реальной жизни.

13. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну:

1) захватить черноморские проливы; 2) усилить влияние на Балканах; 3) улучшить экономическое положение в стране; 4) играть активную роль в международной политике.

14. Чью позицию отражают слова:

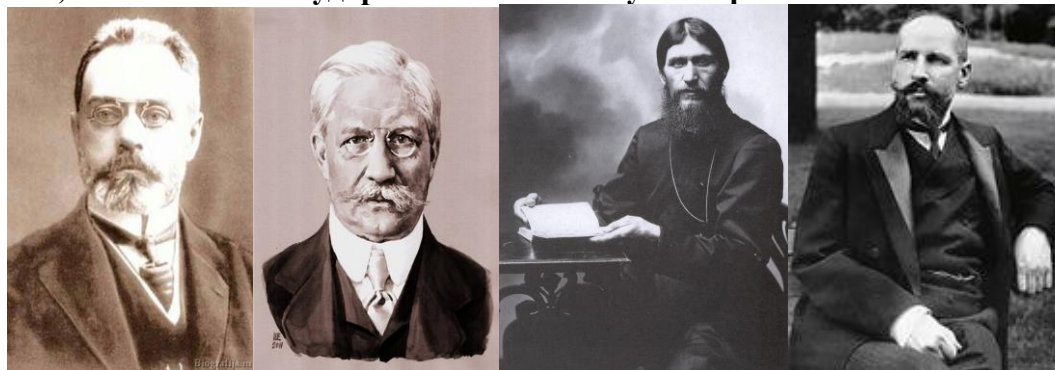
«Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу ... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона... спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать от Гогенцоллернов».

1) пораженцев; 2) монархистов; 3) оборонцев; 4) пацифистов.

15. О переводе российской экономики в годы Первой мировой войны на военные рельсы свидетельствовало:

1) развитие свободной конкуренции; 2) введение продрозверстки; 3) введение новой денежной единицы; 4) увеличение выпуска товаров народного потребления.

16. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны.



1

2

3

4

17. Установите соответствие между портретами общественных деятелей России конца XIX – начала XX вв. и его именем:



5

а) П.А. Столыпин; б) А.А. Брусилов; в) А.И. Гучков; г) П.Н. Миллюков; д) Г.Е. Распутин.

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9 класса

II вариант

1. **Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.
2. **Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.
3. **Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**
1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
3) отмена сословий; 4) разрушение общины
4. **Что из названного относится к результатам первой российской революции?**
1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.
5. **Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**
1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. **Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержались в программе партии**
1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. **Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**
1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Миллюкову.
8. **Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века**
1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.
9. **Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**
1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. **Мировой экономический кризис разразился в**
1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. **Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**
1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.
12. **Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**
«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».
1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы

Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

Итоговый контроль по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»

Итоговое повторение можно организовывать в форме работы с лентой времени, оценками современников, написания эссе по высказываниям историков, касающимся ключевых проблем и известных деятелей отечественной истории XX – начала XXI.

VI. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания по истории

1. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.