

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

АДАптированная рабочая программа

По иностранному (английскому) языку

Для обучающихся 7з класса

Воткинск, 2023

Рабочая программа по предмету_ «Иностранный язык (английский)»__ составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 г. №72653).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

I. Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

7 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой

информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast/high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II Содержание учебного предмета «Иностранный язык. 7 класс»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-

расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться

на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог —

побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить

ить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-

расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — добреплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

-

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания; спонимание запрашиваемой информации.

Аудирование спонимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/внутреннюю/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование спонимание запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком-

муникативной задачи: спонимание основного содержания; спонимание нужной/запрашиваемой информации; сполным пониманием содержания текста.

Чтение спонимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение спонимание нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сполным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представле

нной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывки из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из

него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты/формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём —

900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, и изученных ранее) и 1000

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного го минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un-

(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-
(informal, independently, impossible);
б) словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения с сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Конструкция used to + инфинитив глагола.
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.
Наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high; early).
Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростково-юношеского английского языка.

Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения

явтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 7 |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 7 |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 10 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города и села. Транспорт. | 9 |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. | 8 |
| 11 | Родная страна / страны изучаемого языка.их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи.) | 8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены) | 9 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);

- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

| № | Раздел | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | Урок –диспут «День толерантности». | 7 |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | Мини-проект «Моё хобби» Сообщения «Человек , которым я восхищаюсь» | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного | Всемирный день театра | 16 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Игра –викторина «Угадай звезду» Экскурсия в виртуальный «Голливуд» | |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. | Урок творчества «Создание постеров о здоровом питании» Проект «Здоровье» | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Лингвистическая пятиминутка «В магазине» | 7 |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | Конкурс постеров «Рабочий день школьника» Конкурс рисунков «Современная школьная форма» «Неделя писем» переписка одноклассников | 8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | Лингвистическая пятиминутка «Активные виды отдыха» | 10 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | Урок проект «Красная книга» | 8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города и села. Транспорт. | Диспут «Где лучше жить: в городе или деревне?» | 9 |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. | Урок творчества «Как написать статью в газету» Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети. Урок исследование «Что читают современные подростки?» Историческая справка «История появления первой газеты» | 8 |
| 11 | Родная страна / страны изучаемого языка.их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи.) | Виртуальное путешествие по России. Конкурс презентаций «Что бы я хотел посетить в Британии» | 8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены) | Региональный компонент :мини-проект «Известные люди Удмуртии» | 9 |

Поурочное планирование

| № урока | Тема урока | | Коррекционная работа |
|---------|---|---|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм) |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм) |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | Совершенствование координации движений и ручной моторики |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание внешности) | 1 | Формирование норм употребления языка |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире; Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки и др.) |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | Отработка навыков чтения |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавание; развитие пространственных представлений и ориентировки; развитие слухового внимания и памяти) |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | Развитие слухового внимания и памяти |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки) |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | Коррекция |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | познавательных процессов |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | Развитие слухового внимания и памяти |
| 37 | Покупки (продуктыпитания) | 1 | Развитие зрительного восприятия и узнавание; развитие пространственных представлении и ориентировки; развитие слухового внимания и памяти |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | Развитие слухового внимания и памяти |
| 39 | Покупки (походпомагазинам) | 1 | Совершенствовани е устной речи |
| 40 | Покупки (ответственноепотребление) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки и др.) |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | беглость, речевые зарядки) |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | Совершенствование устной речи |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | Совершенствование устной речи |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | Расширение объема произвольной/механической памяти |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | Развитие слухового внимания и памяти |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | Совершенствование пространственной ориентации; развитие слухового внимания и памяти |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | Совершенствование устной речи |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | Совершенствование устной речи |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | Формирование норм употребления языка |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | Совершенствование устной речи |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | развитие слухового внимания и памяти |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | Совершенствование устной речи |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | Формирование норм употребления языка |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | Развитие фонематического |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | слуха |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | Совершенствование координации движений и ручной моторики; |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | Совершенствование координации движений и ручной моторики; |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | Совершенствование координации движений и ручной моторики; |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм) |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм) |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | Совершенствование координации движений и ручной моторики |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | Формирование норм употребления языка |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире; Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки и др.) |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | Развитие зрительного |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | (слухового) восприятия |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | Развитие зрительного (слухового) восприятия |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения) |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавание; |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | развитие пространственных представлений и ориентировки; развитие слухового внимания и памяти) |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка.(писатели) | 1 | Развитие слухового внимания и памяти |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки) |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | Расширение и активизация словарного запаса |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки) |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | Коррекция познавательных процессов |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | Развитие фонематического слуха |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | Уточнение представлений об окружающем мире |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 102 | <p>Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p> | 1 | <p>Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)</p> |
|-----|---|---|--|

Итоговая контрольная работа

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 7 классе.

| <i>Код элементов</i> | | <i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i> |
|----------------------|-----|--|
| 1. | | Лексическая сторона речи |
| | 1.1 | Лексические единицы по теме «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье», «Подарки» |
| 2. | | Грамматическая сторона речи |
| | 2.1 | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past, Future Simple, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect, Present Perfect Continuous. |
| | 2.2 | Модальные глаголы |
| | 2.3 | Степени сравнения прилагательных. |
| | 2.4 | Разделительные вопросы |
| | 2.5 | Причастия настоящего и прошедшего времени (-ing; -ed) |
| | 2.6 | Количественные, относительные и возвратные местоимения. |
| 3. | | Предметное содержание речи |
| | 3.1 | Внешность |
| | 3.2 | Экология |
| | 3.3 | Здоровье |
| | 3.4 | Подарки |
| | 3.5 | Фильмы |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 7 классе

| <i>Код требования</i> | | <i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i> |
|-----------------------|-----|--|
| 1 | | РАЗДЕЛ: Аудирование с пониманием основного содержания |
| | 1.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале. |
| 2 | | РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием |
| | 2.1 | Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения – до 150 слов. |
| 3 | | РАЗДЕЛ: Письменная речь |
| | 3.1 | Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как провёл свой день рождения, какие подарки получил, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80 слов. |

| | | |
|---|-----|---|
| 4 | | РАЗДЕЛ: Орфография |
| | 4.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. |
| 5 | | РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи |
| | 5.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте лексический материал по темам: «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише. |
| 6 | | РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи |
| | 6.1 | Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения. |
| | 6.2 | Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Past, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous |
| | 6.3 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголы, причастия, местоимения. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 7 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 7 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1577)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 31 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений- задания с выбором ответа. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

Распределение заданий по уровню сложности.

| Задания | Уровень сложности |
|----------------|--------------------------|
| I, II, III IV | B |

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика– 15 мин.

Письмо –15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-30) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-30 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-30 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи. За выполнение задания повышенного уровня обучающийся получает дополнительные баллы.

Ответы к заданиям 1-30

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 1 | T |
| 2 | F |
| 3 | T |
| 4 | F |
| 5 | F |
| 6 | To John |
| 7 | One week. |
| 8 | Martin helped with the planning. He also decorated the living room and did the shopping. |
| 9 | He got a notebook and a great shirt. |
| 10 | Manager of a clothes shop. |
| 11 | a |
| 12 | c |
| 13 | a |
| 14 | b |
| 15 | a |
| 16 | c |
| 17 | b |
| 18 | c |
| 19 | b |
| 20 | c |
| 21 | a |
| 22 | c |
| 23 | c |
| 24 | b |
| 25 | a |
| 26 | b |
| 27 | b |
| 28 | b |
| 29 | c |
| 30 | c |

Критерии оценивания задания IV (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

| Критерии (К) | Оценка | | |
|--|--|--|---|
| | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2 | Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам | Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче. | Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам |
| 2.Социокультурный аспект Макс. балл -1 | | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем) | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений) |
| 3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2 | Ошибок практически нет (не более 3-х) | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме) | Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста |
| 4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1. | | Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме) | Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста |

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30баллов.

| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| Первичный балл | <i>36-34</i> | <i>33-27</i> | <i>26-18</i> | <i>Менее 17</i> |

Инструкция для учителя

Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор мальчика с кем-то в кинотеатре. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-5 соответствуют содержанию рассказа (True -Верно), а какие не соответствуют (False-Неверно).*

Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. *(«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»)*

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий *(«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд).Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).*

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (6-10), по грамматике (11-30) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 7 класс

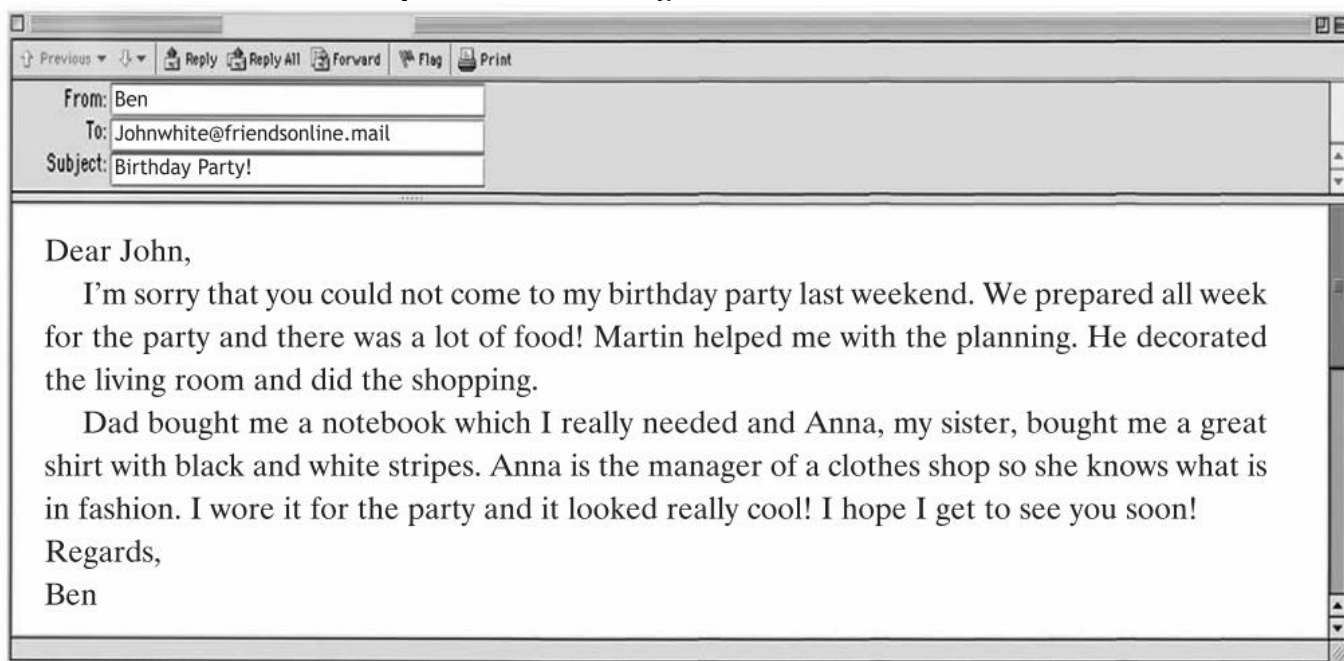
№1.LISTENING

Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements with T (true) or F(false).

1. Titanic is a romance
2. Home Alone starts at 8:30
3. Peter enjoys watching comedies
4. Screen 3 will be playing Harry Potter
5. There will be plenty of empty seats at Harry Potter

№2.READING

Read the text and answer the questions. You can give the short answers.



- 6) Who is Ben sending an e-mail to? —To _____.
- 7) How long did Ben and Martin prepare for the party? -- _____.
- 8) How did Martin help? —He _____.
- 9) What presents did Ben get? -- _____ and _____.
- 10) What is Anna's job? — She is a(n) _____.

№3. Choose the correct item.

11. Look at that little girl! She ... fall over the box on | 22. That was the ... film I have ever seen.

the ground.

a) is going to b) will c) are

12. Tina is not here. She ... out with her friends.

a) goes b) has been c) has gone

13. There are ... of oranges in the fridge.

a) a lot b) any c) some

14. I only drink low-... milk when I'm on a diet.

a) butter b) fat c) salt

15. Can I have ... water, please?

a) some b) a few c) no

16. He can't do his homework Can you help him?

a) myself b) herself c) himself

17. My mum's hair is ... and curly. It's really nice!

a) middle-aged b) shoulder-length c) slim

18. Sam is ... of spiders.

a) scary b) scaring c) scared

19. Peter is more talented ... Tim.

a) as b) than c) from

20. This is the shop ... we bought the laptop.

a) why b) when c) where

21. He ... in the countryside.

a) lives b) leaves c) live

a) most funny b) funnier c) funniest

23. Lucas went to the ... to buy some cough (кашель) syrup.

a) sports shop b) optician's c) chemist's

24. Young children shouldn't ... too much time in front of the TV.

a) get b) spend c) take

25. There is ... traffic in the morning.

a) heavy b) slim c) thin

26. He has lived here ... childhood.

a) on b) since c) for

27. Peter was watching a documentary when the phone ...

a) rings b) rang c) have rang

28. Unfortunately, a lot of animals are in ...

a) deserts b) danger c) waste

29. If he... (do) his homework, he will go to the cinema.

a) will do b) do c) does

30. I saw a ... that was very funny.

a) thriller b) romance c) comedy

№4. WRITING

Write an e-mail to a friend about your birthday party and the presents you got. Write 80 words. Use ex.2 as an example.