

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Согласовано»

Протокол №_1_____

От __30.08.2024_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

«Утверждено»

Приказ №__123-ос_____

От_02.09.2024_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА КУРСА

«География Удмуртии»

для 8З класса

Составитель: Поносова В.В.

Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Программа курса по предмету география Удмуртии составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01. 2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования»
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Адаптированная программа курса составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Удмуртии;
- ☐ характеризовать географическое положение Удмуртии с использованием информации из различных источников;
- ☐ оценивать влияние географического положения Удмуртии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ☐ использовать знания о пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- ☐ оценивать степень благоприятности природных условий в пределах Удмуртии;
- ☐ проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- ☐ определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- ☐ сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий ;
- ☐ называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;
- ☐ применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ☐ описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- ☒ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды с помощью карт погоды;
 - ☒ проводить классификацию почв Удмуртии;
 - ☒ распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озёра; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Формирование территории Удмуртии.

Географическое положение. Удмуртия на карте России История исследования территории Удмуртии.

Практическая работа № 1 «Нанесение элементов ГП на к.к.».

Природные условия и ресурсы. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир. ПР2 «Обозначение на к/к основных форм рельефа и полезных ископаемых». Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы. Распределение температур и осадков. ПР3 «Характеристика климата территории». Климат и человек. Неблагоприятные климатические явления Климат и человек. Неблагоприятные климатические явления. Воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод. Реки. ПР 4 «Обозначение рек на к/к». Болота, подземные воды, водохранилища. ПР 5 «Характеристика местного водоема». Человек и вода. Водные ресурсы. Опасные стихийные явления. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Растительные сообщества Удмуртии. Лекарственные растения Удмуртии. Животный мир. Биологические ресурсы. Красная книга Удмуртии.

Составление кроссвордов теме «Природа Удмуртии»

Природное районирование. Природные комплексы. Ландшафтные районы. Особо охраняемые территории. Экологические проблемы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ	ТЕМА	Количество часов	ПР
1. Введение	Формирование территории Удмуртии	1	
2. Географическое положение	Удмуртия на карте России История исследования территории Удмуртии	3	1
3. Природные условия и ресурсы	Рельеф	3	1
	Климат и климатические ресурсы	4	1
	Воды и водные ресурсы	6	2
	Почвы и почвенные ресурсы	2	
	Растительный и животный мир	9	
4. Природное	Природные комплексы	5	

районирование.	Ландшафтные районы Особо охраняемые территории Экологические проблемы		
5.Обобщение и систематизация знаний по курсу		1	
итого		34	5

Тематическое планирование

№ п/п	тема	Коррекция	Воспитательный компонент	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ 1.Формирование территории Удмуртии	Поиск ответов на поставленные вопросы	Урок открытых мыслей о Родине.	1
2.	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 1.Удмуртия на карте России	Комментированное чтение	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом – политинформация «Этот день в истории».	1
3.	2.ПР1 «Нанесение элементов ГП на к.к.»	Работа по алгоритму	Предметные олимпиады	1
4.	3.История исследования территории Удмуртии	учить заполнять таблицу по образцу	Заочная экспедиция «По следам открытий»	1
5.	ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ 1.Геологическое строение территории	учить заполнять таблицу по образцу	Предметные олимпиады	1
6.	2.Рельеф и полезные ископаемые	Комментированное чтение	Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии	1
7.	3.ПР2 «Обозначение на к/к основных форм рельефа и полезных ископаемых»	Поиск ответов на поставленные вопросы	День геолога	1
8.	КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 1.Климатообразующие факторы	Задания на внимание	Международный день климата	1

9.	2.Распределение температур и осадков	Расширение представлений об окружающем мире	День народного единства	1
10.	3. ПР3 «Характеристика климата территории»	Работа со схемами	День героев Отечества –сообщение «Вклад географов в победу»	1
11.	4.Климат и человек. Неблагоприятные климатические явления	Работа с текстом по опорным вопросам	День Российской науки – достижения в области географии	1
12.	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. 1.Разнообразие внутренних вод. Реки.	Работа со схемами		1
13.	2.ПР 4 «Обозначение рек на к/к»	Работа с текстом по опорным вопросам		1
14.	3. Болота, подземные воды, водохранилища	Работа с текстом по опорным вопросам	День волонтера	1
15.	4. ПР 5 «Характеристика местного водоема»	Упражнения по развитию памяти		1
16.	5. Человек и вода. Водные ресурсы	развитие наглядно-образного мышления	День героев Отечества	1
17.	6. Опасные стихийные явления	Зрительный диктант.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
18.	1.Почвы	развитие наглядно-образного мышления		1
19.	2. Почвенные ресурсы	развитие наглядно-образного мышления	День Земли.	1
20.	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР 1.Растительные сообщества Удмуртии	развитие памяти		1
21.	2. Растительные сообщества Удмуртии	Зрительный диктант.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
22.	3. Лекарственные растения Удмуртии	Работа по алгоритму	День родного языка	1
23.	4. Животный мир	Работа по алгоритму	Урок–диспут «День	1

			толерантности»	
24.	5. Животный мир	Работа по алгоритму	Сообщения «Животные моего края»	1
25.	6. Биологические ресурсы	Работа с терминами	День культуры	1
26.	7. Красная книга Удмуртии	Расширение представлений об окружающем мире	Заочная экспедиция «Разработка одного из маршрутов по Сибири»	1
27.	8. Повторение по теме «Природные условия и ресурсы»	Упражнения по развитию памяти		1
28.	9. Составление кроссвордов теме «Природа Удмуртии»	развитие навыков группировки и классификации	Составление кроссвордов	1
29.	ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ 1. Природные комплексы	Упражнение на развитие внимания.		1
30.	2. Ландшафтные районы	Расширение представлений об окружающем мире	День Победы	1
31.	3. Ландшафтные районы	развитие навыков группировки и классификации		1
32.	4. Особо охраняемые территории	Расширение представлений об окружающем мире	День Полярника	1
33.	5. Экологические проблемы	Работа по алгоритму	День Земли. Экологический урок	1
34.	6. Обобщение и систематизация			1
				34

Практические работы.

1. ПР1 «Нанесение элементов ГП на к.к.»
2. ПР2 «Обозначение на к/к основных форм рельефа и полезных ископаемых»
3. ПР3 «Характеристика климата территории»
4. ПР 4 «Обозначение рек на к/к»
5. ПР 5 «Характеристика местного водоема»

Составление кроссвордов.

Темы:

1. Формирование территории Удмуртии
2. Удмуртия на карте России
3. История исследования территории Удмуртии
4. Рельеф
5. Климат и климатические ресурсы
6. Воды и водные ресурсы
7. Почвы и почвенные ресурсы
8. Растительный и животный мир
9. Природные комплексы
10. Ландшафтные районы. Особо охраняемые территории

.Критерии оценивания и составления кроссвордов:

Общие требования при составлении кроссвордов:

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;
5. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов
6. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;
7. Все тексты должны быть написаны разборчиво.

Требования к оформлению:

1. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;
2. Рисунок кроссворда должен быть четким;
3. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
1-й экз. - с заполненными словами;
2-й экз. - только с цифрами позиций.
3. Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции

условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Критерии оценивания составленных кроссвордов:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы;
2. Оригинальность составления кроссворда;
3. Практическая значимость работы;
4. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
6. Количество вопросов в кроссворде (15 слов), правильное их изложения.

Итог: зачет/незачет