

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза**

**Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол №\_1\_

от \_30.08.20 23\_\_\_\_\_

заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_Красникова Н.В. \_

**АДАптированная рабочая программа**

по географии

по географии 5-7 класс

7з – Собина В.В.

Воткинск, 2023-2024 гг.

## Пояснительная записка.

### Рабочая программа по предмету географии составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке

Программа реализуется с использованием ЭО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллингаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**



Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**  
**Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Географическое изучение Земли	Региональный компонент: рассказ о гербе одного из районов Удмуртии Урок викторина «Знатоки географии». Всероссийская акция «Час добра».	9 ч
2	Изображения земной поверхности	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность(перед миром и человечеством) Показ фрагмента видеофильма«Планета Земля». Экологическая викторина.	10 ч
3	Земля – планета Солнечной системы	Географическая пятиминутка «Интересные факты о нашей планете»	4 ч
4	Оболочки Земли	Интегрированный урок «География и математика» Использование текстов по теме «Ориентирование, карта»	7 ч
5	Заклучение	Интеллектуальная географическая игра «Географические шарады». Экологическая викторина. Предметная олимпиада по географии	4 ч

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Гидросфера	Международный день распространения грамотности. Сочинение «Путешествие капельки». День любимой книги – урок открытых мыслей. Олимпиада по географии	11
2	Атмосфера	Международный день гражданской	11

		авиации сообщение по теме «Из истории гражданской авиации» День героев Отечества – урок по теме «Летчики – герои ВОВ Удмуртии»	
3	Биосфера	День заповедников и национальных парков России – сообщение по теме «Национальные парки Удмуртии»	6
4	Заключение. Природно-территориальные комплексы	День экологических знаний – киноурок «Экология» Международный день Земли – использование текстов по теме «Природа – наша боль и забота»	6
5		Всемирный день солнца – обсуждение темы «Солнечная система» Международный день климата – урок творчества «Мои мысли о ...»	

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	Международный день распространения грамотности- урок изобретательство «Карточки – помогайки » для чтения карт День защиты животных – сообщения «любопытным о редких животных» Историческая справка – эти живтные исчезли по вине человека. День любимой книги – урок открытых мыслей. Конкурс лозунгов в защиту природы. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Интеллектуальная игра«Знатоки природы».	24
2	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	День героев Отечества – сообщение «Вклад географов в победу» Всемирный день продовольствия - пятиминутка «Статистика и ЗОЖ» Международный день чая – виртуальное путешествие в «чайные страны»	7
3	РАЗДЕЛ МАТЕРИКИ СТРАНЫ	3. И Африка – Материк коротких теней Урок –диспут « День толерантности» Урок – сочинение «Австралия – маленький великан» Урок – исследование «Антарктида – холодное сердце» Виртуальное путешествие «Южная Америка –материк чудес» Библиографический урок «Северная Америка –знакомый незнакомец» Виртуальное путешествие «Евразия –	34

		музей природы» Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии	
6	Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы	Урок памяти. Международный день климата – урок творчества «Мои мысли о...»	3

### Тематическое планирование

#### 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Географическое изучение Земли	9 ч
2	Изображения земной поверхности	10 ч
3	Земля – планета Солнечной системы	4 ч
4	Оболочка Земли	7 ч
5	Заключение	4 ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>

#### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Гидросфера	11
2	Атмосфера	11
3	Биосфера	6
4	Заключение. Природно-территориальные комплексы	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>

#### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<b>ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>24</b>
2	<b>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>7</b>
3	<b>РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>	<b>34</b>
6	Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 ч</b>

## Поурочное планирование по географии в 5 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекция	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления	1	Комментированное чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа</b> "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествия Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. <b>Практическая работа</b> "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	учить заполнять таблицу по образцу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	учить заполнять таблицу по образцу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Комментированное чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	Поиск ответов на поставленные вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Задания на внимание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей	1	Работа со схемами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	<p>Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><b>Практическая работа</b> "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>			<a href="#">88650c26</a>
10	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки</p>	1	Работа со схемами	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a></p>
11	<p>Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <b>Практическая работа</b> "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p>	1	Работа со схемами	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a></p>
12	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	1	Работа с текстом по опорным вопросам	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a></p>
13	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>	1	Работа с текстом по опорным вопросам	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a></p>
14	<p>Ориентирование по плану местности .Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><b>Практическая работа</b> "Составление описания маршрута по плану местности"</p>	1	Упражнения по развитию памяти	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a></p>
15	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p>	1	развитие наглядно-образного мышления	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a></p>
16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.</p> <p><b>Практическая работа</b> "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1	Зрительный диктант.	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a></p>
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p><b>Практическая работа</b> "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1	развитие наглядно-образного мышления	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a></p>



18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	развитие памяти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	Зрительный диктант.	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <b>Практическая работа</b> "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Работа с терминами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Расширение представлений об окружающем мире	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	Упражнения по развитию памяти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних	1	Упражнение на	Библиотека ЦОК

	процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.		развитие внимания.	<a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. . Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Практическая работа</i> "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1		
34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <i>Практическая работа</i> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умение работать с планом, создавать связный текст.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>

Итого: 34 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 10.

## Поурочное планирование по географии в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов  всего	<b>Коррекция</b>	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1	развитие внимания, представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <i>Практическая работа</i> "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог <i>Практическая работа</i> "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	обогащение словаря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>

8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу <b>Практическая работа</b> "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	работа по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	обогащение словаря	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	развитие внимания, представления,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>

			памяти, восприятия	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>Практическая работа</b> "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Стихийные явления в атмосфере. <b>Практическая работа</b> «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <b>Практическая работа</b> "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	развитие внимания, представления,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>

			памяти, восприятия	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
29	Контрольная работа по теме "Оболочки Земли"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. <b>Практическая работа</b> "Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	развитие основных мыслительных операций: работать по словесной и письменной инструкциям и алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1	Развитие речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	расширение представлений об окружающем мире	
34	Обобщающее повторение.	1	Развитие речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
Общее количество часов по программе		34		

Итого: 34 уч. ч., к. р. -1, п. р. – 7.

### Поурочное планирование по географии в 7 классе

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	обогащение словаря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>Практическая работа</b> "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3.	История Земли как планеты	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4.	Литосферные плиты и их движение	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5.	Материки, океаны и части света	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>



6.	Сейсмические пояса Земли. <b>Практическая работа</b> "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции , алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <b>Практическая работа</b> "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8.	Полезные ископаемые	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9.	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10.	Закономерности распределения температуры воздуха	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции , алгоритму	
12.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры— тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>



	климатических поясов Земли			
14.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа</b> "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16.	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции , алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции , алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>Практическая работа</b> "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	формирование умения работы по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>

			словесной и письменной инструкции, алгоритму	
21	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа</b> "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22	Обобщающее повторение по темам: "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>Практическая работа</b> "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Развитие речи, владение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>

			техникой речи.	
28	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <b>Практическая работа</b> "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	(умение видеть и устанавливать логические связи между предметам,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа</i> "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	<i>Практическая работа</i> "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	формирование навыков соотносительного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>

			анализа	
42	<b>Практическая работа</b> "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	обогащение словаря.	
43	<b>Практическая работа</b> "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	
44	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	развитие наглядно-образного мышления	
45	Контрольная работа по теме "Южные материки"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	обогащение словаря.	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Развитие образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>

			словаря.	
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	развитие наглядно-образного мышления	
53.	Евразия. Географическое положение	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. <i>Практическая работа</i> "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	обогащение словаря.	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа</i> "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	<b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами	
63	<b>Практическая работа</b> "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64	Контрольная работа по теме "Северные материка".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <b>Практическая работа</b> "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>

	органizations, ЮНЕСКО и другие)			
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	обогащение словаря.	
	итого	<b>68</b>		

**Итого: 68 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 18.**

**Контрольно-оценочные материалы по географии для 5 класса  
(образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 5 им. Б.А.Смирнова г. Воткинска
4. Рабочей программы по географии 5 классы (ФГОС ООО).

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 5 класс.*

<b>Код</b>		<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.1		<b>Раздел 1. Как люди открывали Землю</b>
	1.1.1	Географические открытия древности и Средневековья
	1.1.2	Важнейшие географические открытия



	1.1.3	Открытия русских путешественников
1.2		<b>Раздел 2. План и карта.</b>
	1.2.1	Стороны горизонта
	1.2.2	Ориентирование
	1.2.3	План местности и географическая карта
	1.2.4	Географические координаты.
1.3		<b>Раздел 3. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>
	1.3.1	Внутреннее строение Земли
	1.3.2	Землетрясения и вулканы
	1.3.3	Человек и природа

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по географии*

<b>Код</b>		<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1		<b>Раздел 1. Как люди открывали Землю.</b>
	2.1.1	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время
	2.1.2	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов
2		<b>Раздел 2. План и карта.</b>
	2.2.1	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
	2.2.2	Читать условные знаки
	2.2.3	Определение направлений на местности и плане.
	2.2.4	Определение географических координат
		<b>Раздел 3. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>
	2.3.1	Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»
	2.3.2	Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику
	2.3.3	Объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма
	2.3.4	Называть отличительные особенности материков

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Контрольной работы по географии 5 класс**

#### **1. Название контрольной работы: итоговая**

**2. Цель работы:** определить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

**3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578)

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по географии включено 13 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 6 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или цифр

Работа представлена двумя вариантами.

#### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
<b>Базовый</b>	9	24
<b>Повышенный</b>	3	7
<b>Итого:</b>	12	31

#### **5. Время выполнения работы**

-Примерное время на выполнение заданий;

-На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

#### **Ответы**

<b>№</b>	<b>Вариант - 1</b>	<b>Вариант - 2</b>	<b>баллы</b>
1	а,в	б,г	2
2	б	2	1
3	1г,2в,3б,4а	1в,2б,3а,4г	4
4	1е,2а,3г,4в 5б 6д	1б 2д 3г 4а 5в 6е	6

5	1б 2в 3а	1в 2а 3б	3
6			2
7	1б 2г 3а 4в	1в 2а 3б 4г	4
8	4	2	1
9	Прага	о. Мадагаскар	1
10	3 4 6	3 4 5	3
11	с-з 400-430	Север 220-250	2
12	Б(санный спуск), т.к. это склон	Б(санный спуск), т.к. это склон	2
	Итого		31 баллов

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
28- 31	Отметка «5»
20 – 27	Отметка «4»
13 - 29	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

### Контрольная работа 5 класс

#### Вариант – 1

- Выберете объекты живой природы.  
А) белка Б) мрамор В) ель Г) молния
- Основоположник науки «география» -

А) Геродот                      Б) Эратосфен                      В) Аристотель                      Г) Пифагор

3. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

- 1) И. Ф. Крузенштерн;                      а) Совершил первое кругосветное плавание;  
2) Афанасий Никитин;                      б) Открытие Антарктиды;  
3) М. П. Лазарев; в) Написал книгу «Хождение за три моря»;  
4) Фернан Магеллан;                      г) Первый российский мореплаватель, совершивший кругосветное  
5) Н. М. Пржевальский;                      плавание;  
4. Соотнеси понятие и термин

5. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Мантия	б) Жидкое состояние $t^{\circ}$ - 6 000 $^{\circ}$
	в) $t^{\circ}$ - 2 000 $^{\circ}$ , находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела

6. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Найдите соответствие:

- 1) Самый большой материк                      а) Австралия  
2) Самый холодный материк                      б) Евразия  
3) Самый маленький материк                      в) Африка  
4) Самый жаркий материк                      г) Антарктида

8. Какая из перечисленных горных пород является метаморфической?

- 1) торф    2) базальт    3) известняк    4) мрамор

9. Это один из красивейших городов мира находится в Европе. Его координаты 50 $^{\circ}$ с.ш. 14 $^{\circ}$  в.д. Как называется этот город?

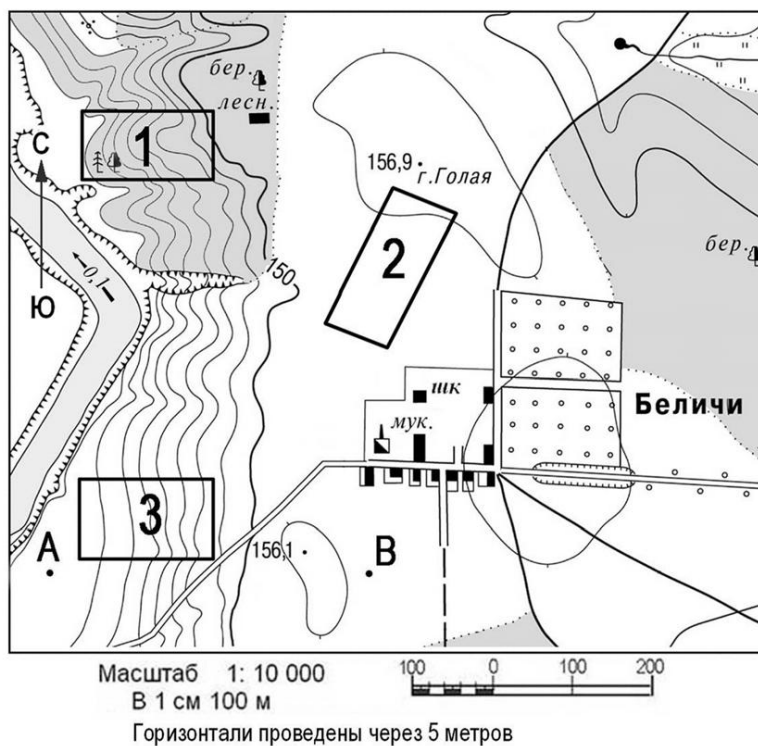
10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Верхняя твёрдая оболочка Земли называется литосфера. (2)Учёные установили, что литосфера состоит из литосферных плит, которые медленно перемещаются по пластичному слою мантии. (3)Движение литосферных плит постепенно меняет расположение материков и

океанов на поверхности Земли. (4) Процессы, происходящие в литосфере: извержения вулканов, землетрясения, вертикальные и горизонтальные движения — формируют рельеф планеты. (5) Земная кора — это верхняя часть литосферы. (6) В земной коре сосредоточены разнообразные полезные ископаемые, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности.

По каким предложениям можно сделать вывод о значении литосферы в природе и жизни человека? Запишите номера предложений.

**Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.**



11. Определите по карте в каком направлении надо идти от школы до дома лесника.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

*Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.*

13. Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3? Обоснуйте свой ответ.



Б - санный спуск



А - каток

## Контрольная работа

### Вариант – 2

1 Выберите объекты неживой природы.

А) сосна    Б) мрамор    В) панда    Г) гранит

2. Древнегреческий ученый, который доказал шарообразность Земли.

А) Геродот    2) Аристотель    3) Эратосфен    4) Птолемей

3. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Марко Поло;       | а) Открытие Америки;                                 |
| 2) Джеймс Кук;       | б) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки;      |
| 3) Васко да Гама;    | в) 24 года путешествовал по странам Азии;            |
| 4) Христофор Колумб; | г) Открыл пролив между Северной Америкой и Евразией; |
| 5) Роберт Пири;      |  |
| 6) Витус Беринг      |  |

4. Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
1. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	а) Ориентирование
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	б) Линия горизонта
3. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	в) Параллели
4. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	г) План местности
5. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	д) Меридианы

6. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	е) Масштаб
--	------------

5. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Земная кора	б) $t^{\circ}$ - 2 000°, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
	в) Жидкое состояние $t^{\circ}$ - 6 000°

6. Назовите причины извержения вулкана

Ответ:

7. Найдите соответствие:

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1) Самый большой материк   | а) Антарктида |
| 2) Самый холодный материк  | б) Африка     |
| 3) Самый жаркий материк    | в) Евразия    |
| 4) Самый маленький материк | г) Австралия  |

8. Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1) торф 2) базальт 3) известняк 4) мрамор

9. На этом острове, центральная часть которого имеет координаты 19° ю.ш. 47° в.д. водятся лемуры. Как называется этот остров?

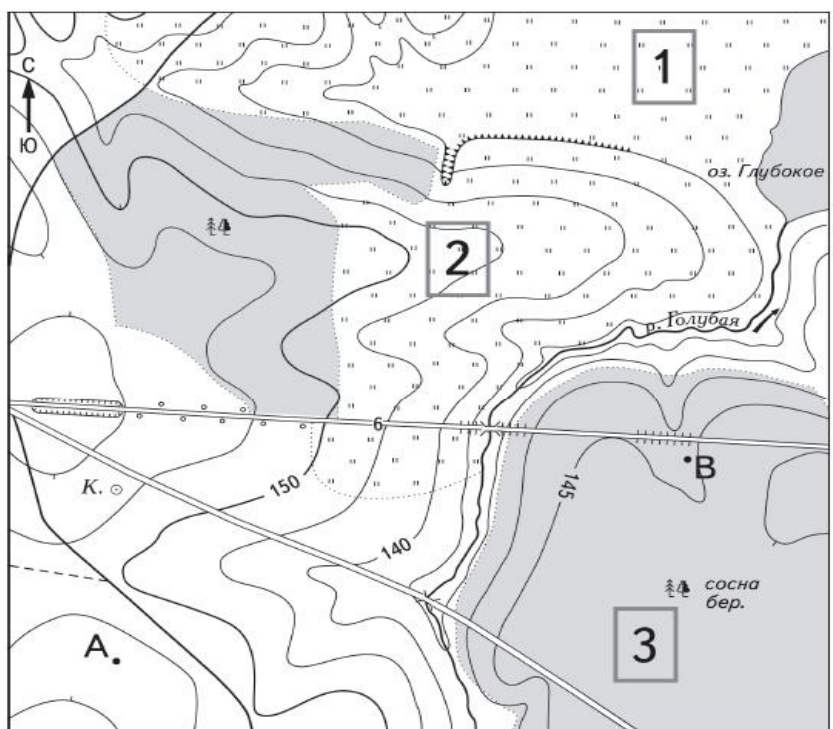
10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

Запишите номера предложений в порядке возрастания.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



11. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

12. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.

13. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



**Контрольно-оценочные материалы по географии для 6 класса  
(образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 5 им. Б.А.Смирнова г. Воткинска
4. Рабочей программы по географии 6 классы (ФГОС ООО).

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе  
по географии 6 класс.*

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.1	<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
1.1.1	Части гидросферы: Моря, заливы, проливы.
1.1.2	Части гидросферы: Острова и полуострова
1.1.3	Воды суши
1.2	<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
1.2.1	Состав воздуха. Части атмосферы.
1.2.2	Тепло в атмосфере.
1.2.3	Ветер
1.2.4	Облака
1.3	<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли</b>
1.3.1	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.
1.4	<b>Раздел 4. Географическая оболочка Земли</b>
1.4.1	Природные зоны Земли.

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на  
контрольной работе по географии*

<b>Код</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1	<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
2.1.1	Называть и показывать части гидросферы
2.1.2	Называть и показывать воды суши
2	<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
2.2.1	Называть части атмосферы. Давать им характеристику.
2.2.2	Описывать погоду.
2.2.3	Определять направление ветра, виды ветров.
	<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли</b>
2.3.1	Объяснять особенности биосферы.
	<b>Раздел 4. Географическая оболочка Земли</b>
2.4.1	составлять описания природных зон

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

*Контрольной работы по географии 6 класс*

**6. Название контрольной работы:** итоговая

**7. Цель работы:** определить уровень подготовки учащихся за курс 6 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

**8. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 13 заданий, среди которых:

1) 10 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или цифр

Работа представлена двумя вариантами.

### 9. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
<b>Базовый</b>	10	10
<b>Повышенный</b>	3	7
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

### 10. Время выполнения работы

-Примерное время на выполнение заданий;

-На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответ

#### Ответы 6 класс

1 вариант		2 вариант	
1 (16.)	2	1	3
2 (16.)	3	2	3
3 (16.)	3	3	2
4 (16.)	1	4	2
5 (16.)	1	5	2
6 (16.)	4	6	1
7 (16.)	2	7	4
8 (16.)	1	8	4
9 (16.)	3	9	2
10 (16.)	2	10	3
11 (26.)	Восточный (В), в западном	11	Западный (З), в восточном
12(36.)	А, пасмурно, Ю, - 15 <sup>0</sup> С, 80%	12	Б ясно, ЮЗ, +5 <sup>0</sup> С, 56%
13 (26.)	4,6,7	13	6,7,8,9

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15- 17	Отметка «5»
12 – 14	Отметка «4»
8 - 11	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

### Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса.

#### 1 вариант

1. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

1. острова
2. полуострова
3. материка

4. айсберги

2. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

1. Дрейка
2. Магелланов
3. Берингов
4. Гибралтарский

3. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. 1) кислород
2. 2) водород
3. 3) азот
4. 4) углекислый

4. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. понизится на  $6^{\circ}\text{C}$
2. понизится на  $1^{\circ}\text{C}$
3. не изменится
4. повысится на  $6^{\circ}\text{C}$

5. В какое время суток холоднее всего?

1. 1) передвосходомсолнца
2. 2) в полдень
3. 3) в полночь
4. 4) послезаходасолнца

6. Какой прибор используют для измерения атмосферного давления?

1. термометр
2. транспортир
3. радиозонд
4. барометр-анероид

7. Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

1. муссон
2. бриз
3. штиль
4. суховей

8. Какие облака являются самыми низкими?

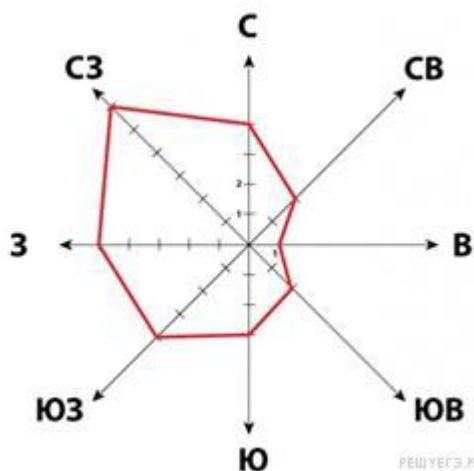
1. слоистые
2. перистые
3. кучевые
4. перисто-кучевые

9. Какие организмы появились на Земле первыми?

1. 1) растения
2. 2) животные
3. 3) бактерии
4. 4) грибы

10. Определите природную зону по ее описанию.

1. Для этих лесов характерно самое большое видовое разнообразие. Густая крона деревьев почти не пропускает солнечный свет, поэтому здесь мало трав и кустарников. Стволы деревьев обвиты лианами. Цветение и плодоношение происходит несколько раз в год.









1. смешанный лес
2. экваториальный лес
3. хвойный лес
4. широколиственный лес

**Задание 11**

**11.** На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?

**Задание 12.** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была самой низкой? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А		- 15° С		80 %
Б		+ 13° С		30 %
В		-3° С		54 %

**Задание 13.**

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.

### Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса.

#### 2 вариант

1. Какой самый высокий водопад на Земле?

1. Ниагарский
2. Виктория
3. Анхель
4. Илья Муромец

2. Вода в океане замерзает при температуре:

1. + 2°С
2. 0°С
3. - 2°С
4. -4°С

3. Какое течение самое мощное на Земле?

1. 1) Гольфстрим
2. 2) Западных ветров
3. 3) Лабрадорское
4. 4) Норвежское

4. Чем вызвана на Земле смена времен года?

1. 1) вращением Земли вокруг своей оси
2. 2) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. 3) вращением Земли вокруг Солнца
4. 4) влиянием Луны

5. В какое время суток теплее всего?

5. 1) перед восходом солнца
6. 2) в полдень
7. 3) в полночь

8. 4) послезаходасолнца

6. На какой параллели теплее?

1. 5° с.ш.
2. 10° с.ш.
3. 40° с.ш.
4. 90° с.ш.

7. Что влияет на образование почвы?

1. растения, животные, микроорганизмы
2. климат, рельеф, воды
3. время, в течении которого происходит процесс образования почвенного покрова
4. все перечисленные факторы

8. Какое из указанных морей не относится к бассейну ни одного океана?

1. Красное
2. Средиземное
3. Балтийское
4. Каспийское

9. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

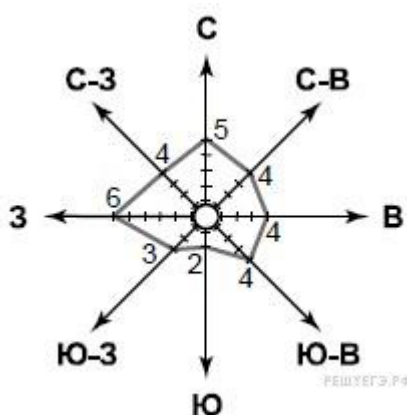
1. 1) Волга
2. 2) Днепр
3. 3) Кама
4. 4) Обь

10. Определите природную зону по ее описанию.

Среди равнин, покрытых густыми травами, возвышаются редкие низкорослые деревья, имеющие, как правило, зонтичную крону. Среди почв преобладают красноземы. Богатый животный мир представлен преимущественно растительноядными животными. Главная особенность климата данной природной зоны состоит в четкой смене сухого и влажного периодов.

1. тундра
2. тайга
3. саванна
4. степь

Задание 11



11. На метеорологической станции города N в октябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдения метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в октябре?

В каком направлении дует этот ветер?

12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул юго-западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				-22 °C	86%
Б				+5 °C	56%
В				+12 °C	89%

Задание 13

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря,

заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах суши и их особенностях?

***Контрольно-оценочные материалы по географии для 7 класса  
(образовательная программа основного общего образования)***

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

**КОДИФИКАТОР**

**Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.**

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1- повышенного.

***1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе***

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>Человечество на Земле.</i>	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Страны на карте мира.
<i>Главные закономерности природы Земли.</i>	
<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	
1.4	История Земли как планеты.
1.5	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
<i>Атмосфера и климаты Земли.</i>	
1.7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.8	Разнообразие климата на Земле.
1.9	Климатообразующие факторы.
1.10	Характеристика воздушных масс Земли.
1.11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние

	современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
<i>Мировой океан – основная часть гидросферы.</i>	
1.12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
<i>Географическая оболочка.</i>	
1.17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
<i>Африка.</i>	
1.18	Население Африки, политическая карта.
1.19	Особенности стран Африки.
<i>Австралия и Океания.</i>	
1.20	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.
<i>Южная Америка.</i>	
1.21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.22	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
<i>Северная Америка.</i>	
1.23	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.24	Особенности населения.
<i>Евразия.</i>	
1.25	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.26	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.27	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.28	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
-----	---

2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.5	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.6	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.8	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.10	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.11	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

#### ***Перечень требований элементов метапредметного содержания***

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ**

#### **для проведения контрольной работы**

**Предмет:** «География», 7класс

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».



Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

*Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения*

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.23/1.25, 2.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.6, 2.5, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.9, 2.10, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
4	базовый	1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.9, 2.9, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.7, 2.9, 2.10, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
8	базовый	1.7, 2.8, 2.10, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
9	базовый	1.1, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.2, 1.3, 1.20, 1.27, 1.28, 2.2, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
12	базовый	1.25/1.12, 2.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
13	базовый	1.4, 2.5, 3.1.1	задание закрытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
14	базовый	1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1	задание закрытого типа с ответом-дополнением	2 минуты
15	базовый	1.23, 1.25, 2.5, 2.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
16	базовый	1.8, 1.17, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.3, 1.27/1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.21, 1.26, 2.5, 2.8, 3.2.3	задание на установление соответствия	2 минуты
18	повышенный	1.2, 1.19, 1.28, 2.5, 2.10, 2.11, 3.1.5	решение практической задачи	4 минуты

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
---------------	------------------	---------------------

1 вариант		2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Евразия	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Экваториальный или умеренный или тропический или арктический	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Берингов пролив	Татарский пролив	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

16	A3 B2 B 1	A2 B1 B3	Полный ответ – 3 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
17	1Б 2В 3А 4Г	1В 2Г 3Б 4А	Полный ответ – 4 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
18	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Полный ответ – 2 балла.
Оценка правильно сти выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	24 балла		

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
16-20	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

### Контрольная работа I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

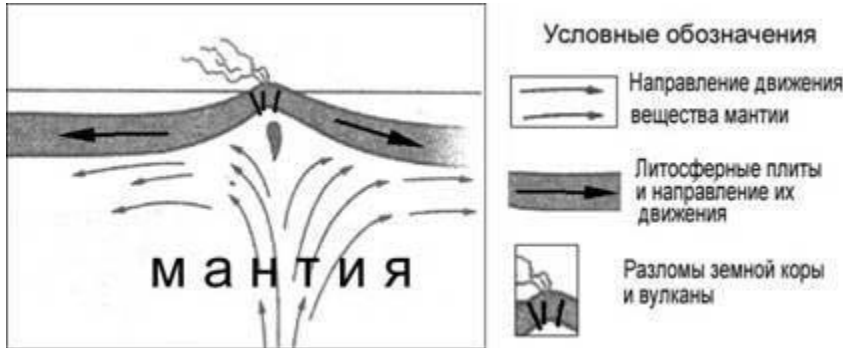
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света
- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

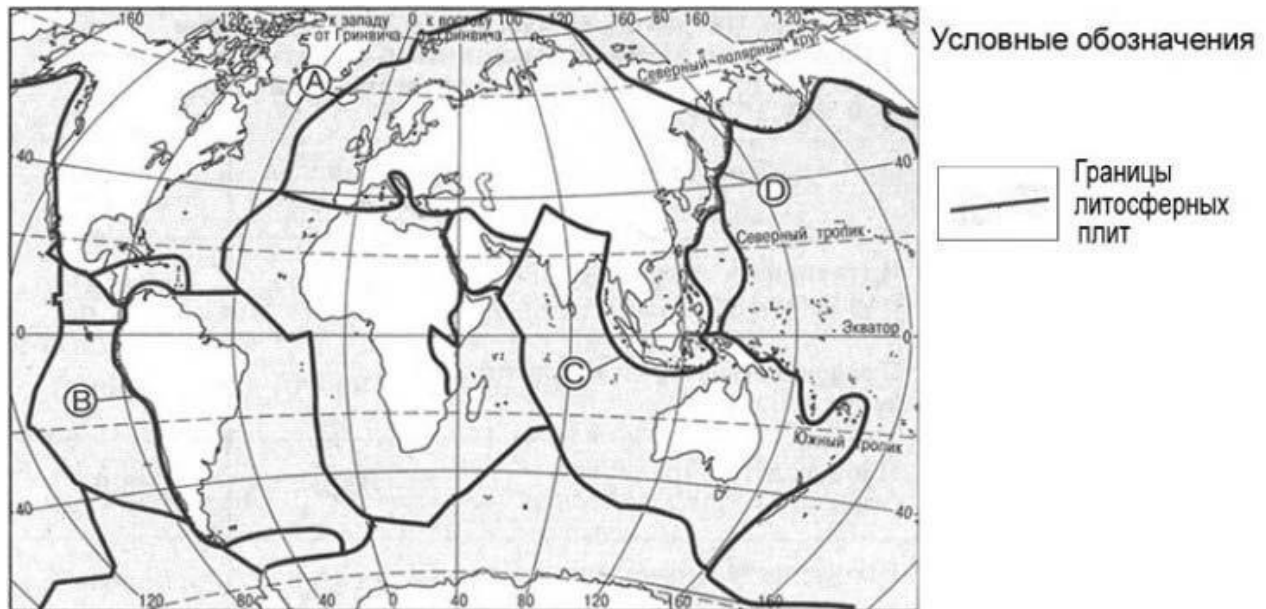
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) п-ов Камчатка
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.

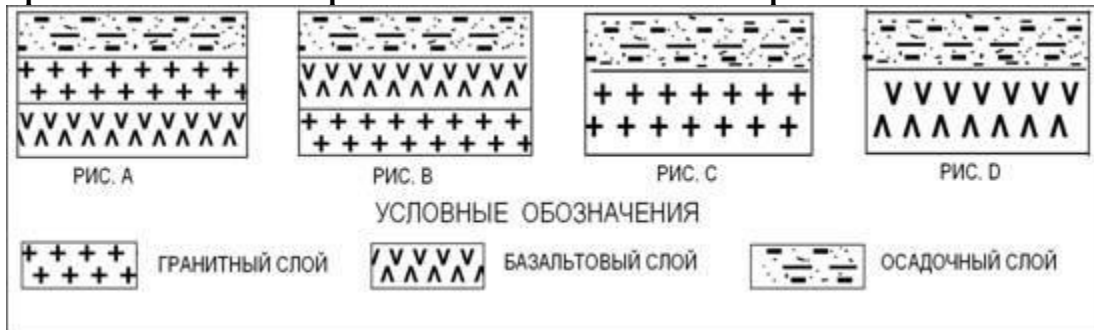


- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Австралия
- б) Германия
- в) Италия
- г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

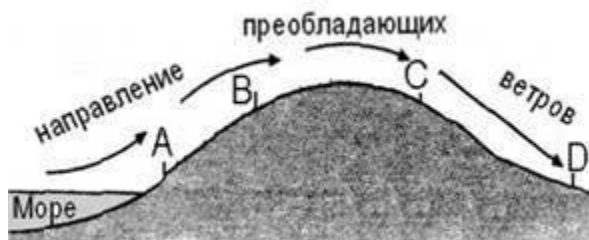
- 1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) верно только 1. б) верно только 2.

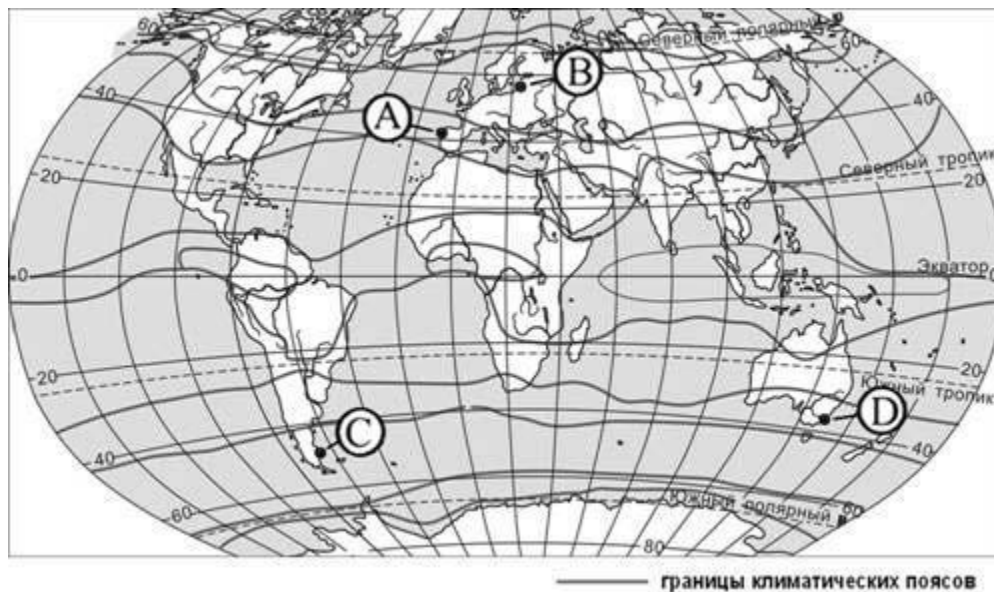
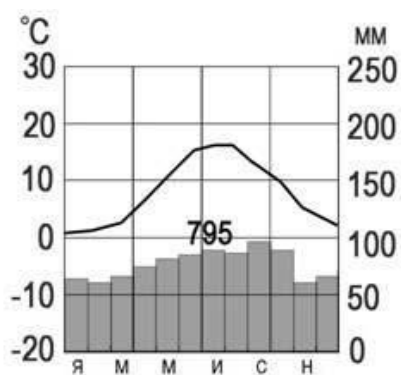
в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



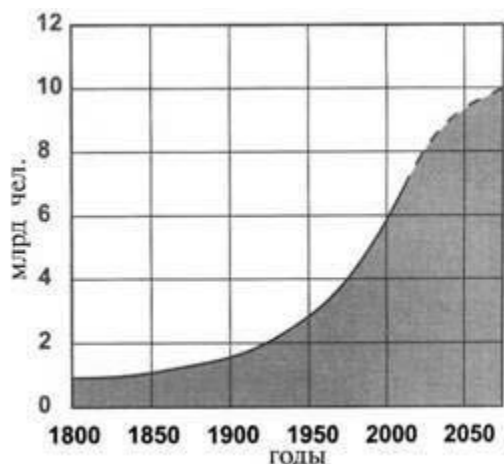
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

**10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?**

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

**11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.**

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

**12. Высочайшая вершина мира находится на материке**

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

**13. Назовите материк, включающий в себя две части света.**

Ответ:

**14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.**

Ответ:

**15. Пролив между Северной Америкой и Евразией ....**

Ответ:

**16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам**

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

А) субарктический

Б) субэкваториальный Южного полушария

В) умеренный Северного полушария

4) арктические пустыни

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

1) тайга

2) саванны и редколесья

3) тундры и лесотундры

**17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной Европы:**

1. Швеция А. Восточная Европа

2. Франция Б. Северная Европа

3. Польша В. Западная Европа

4. Испания Г. Южная Европа

**18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.**

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

*Оценка «4»* ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4) ответ самостоятельный;
- 5) наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;
- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;



- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка «2»* ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка «1»* ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка «1» ставится, если ученик:*

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4»- 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Шкала перевода тестовых баллов в отметку**

<i>Качествоосвоения</i>	<i>Уровеньдостижений</i>	<i>Отметка в балльнойшкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»

50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

### *Отметка «5»*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### *Отметка «4»*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### *Отметка «3»*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### *Отметка «2»*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.