

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза

Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«**Согласовано**»

Протокол №_1_____

От __30.08.2024_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

«**Утверждено**»

Приказ №__122-ос_____

От_02.09.2024_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

АДАптированная рабочая программа

по географии

по географии 5-9 класс

Воткинск, 2024-2025 гг.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету география для 5-9 классов.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01. 2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования»
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования»

На изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке

Программа реализуется с использованием ЭО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»;
- «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития

- (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи

населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость

международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными

ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России.

Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

2. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

-воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;

- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем

умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
-формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);

-воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;

-воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;

соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Географическое изучение Земли	Региональный компонент: рассказ о гербе одного из районов Удмуртии Урок викторина «Знатоки географии». Всероссийская акция «Час добра».	9 ч
2	Изображения земной поверхности	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность(перед миром и человечеством) Показ фрагмента видеофильма«Планета Земля». Экологическая викторина.	10 ч
3	Земля – планета Солнечной системы	Географическая пятиминутка «Интересные факты о нашей планете»	4 ч
4	Оболочки Земли	Интегрированный урок «География и математика» Использование текстов по теме «Ориентирование, карта»	7 ч
5	Заклучение	Интеллектуальная географическая игра «Географические шарады». Экологическая викторина. Предметная олимпиада по географии	4 ч

6 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Гидросфера	Международный день распространения грамотности. Сочинение «Путешествие капельки». День любимой книги – урок открытых мыслей. Олимпиада по географии	11
2	Атмосфера	Международный день гражданской	11

		авиации сообщение по теме «Из истории гражданской авиации» День героев Отечества – урок по теме «Летчики – герои ВОВ Удмуртии»	
3	Биосфера	День заповедников и национальных парков России – сообщение по теме «Национальные парки Удмуртии»	6
4	Заключение. Природно-территориальные комплексы	День экологических знаний – киноурок «Экология» Международный день Земли – использование текстов по теме «Природа – наша боль и забота»	6
5		Всемирный день солнца – обсуждение темы «Солнечная система» Международный день климата – урок творчества «Мои мысли о»	

7 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
1	ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	Международный день распространения грамотности- урок изобретательство «Карточки – помогайки » для чтения карт День защиты животных – сообщения «любопытным о редких животных» Историческая справка – эти живтные исчезли по вине человека. День любимой книги – урок открытых мыслей. Конкурс лозунгов в защиту природы. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Интеллектуальная игра«Знатоки природы».	24
2	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	День героев Отечества – сообщение «Вклад географов в победу» Всемирный день продовольствия - пятиминутка «Статистика и ЗОЖ» Международный день чая – виртуальное путешествие в «чайные страны»	7
3	РАЗДЕЛ МАТЕРИКИ СТРАНЫ	3. И Африка – Материк коротких теней Урок –диспут « День толерантности» Урок – сочинение «Австралия –маленький великан» Урок – исследование «Антарктида – холодное сердце» Виртуальное путешествие «Южная Америка –материк чудес» Библиографический урок «Северная Америка –знакомый незнакомец» Виртуальное путешествие «Евразия – музей природы»	34

		Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии	
6	Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы	Урок памяти. Международный день климата – урок творчества «Мои мысли о...»	3

№ п/п	Раздел	8 класс	
		Воспитательный компонент	Количество часов
1	Географическое пространство России	<p>Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом – политинформация «Этот день в истории».</p> <p>Международный день распространения грамотности- сочинение «Моя малая Родина»</p> <p>День любимой книги – урок открытых мыслей о Родине.</p>	11
2	Природа России	<p>День защиты животных – фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>День народного единства – историческая справка об Удмуртии</p> <p>Всемирный день продовольствия - пятиминутка «Статистика и ЗОЖ»</p> <p>День героев Отечества – сообщение «Вклад географов в победу»</p> <p>Международный день чая – виртуальное путешествие в «чайные страны»</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии</p> <p>Презентация «Заповедники и национальные парки России»</p> <p>Презентация «ООПТ Удмуртии»</p> <p>Заочная экспедиция «Разработка одного из маршрутов по Сибири»</p> <p>Составление туристического путеводителя по природным памятникам Урала</p>	40
3	Население	<p>Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p> <p>День Российской науки – достижения в области географии</p> <p>Виртуальное образовательное путешествие на Курильские острова</p> <p>Сообщение «Любознательным о Робинзоне Крузо»</p> <p>Историческая справка «День возвращения столицы в Москву»</p> <p>День экологических знаний - Урок «Экология и культура-будущее России».</p> <p>Историческая справка «День государственного флага России»</p> <p>Урок Памяти. Вклад картографов в победу</p> <p>Всемирный день продовольствия - пятиминутка «Статистика и ЗОЖ»</p> <p>День героев Отечества – сообщение «Вклад</p>	17

географов в победу»
 Историческая справка «День
 государственного флага России»

№ п/п	Раздел	9 класс	
		Воспитательный компонент	Количество часов
1	Хозяйство России	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом – политинформация «Этот день в истории». Международный день распространения грамотности - сочинение «Моя малая Родина» Урок открытых мыслей о Родине. День народного единства – сообщение «Россия многонациональная страна». Интеллектуальные интернет – конкурсы по географии	31
2	Регионы России	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День Российской науки – достижения в области географии Историческая справка «День возвращения столицы в Москву» День экологических знаний - Урок «Экология и культура-будущее России». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче. Международный день чая – виртуальное путешествие в «чайные страны» Предметные олимпиады	31
3	Россия в современном мире	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всемирный день приветствий. Урок – общения. Урок –диспут «День толерантности». День Земли. Экологический урок Заочная экспедиция «Разработка одного из маршрутов по Сибири»	6

Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Географическое изучение Земли	9 ч.	

1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Изображения земной поверхности	10 ч.	
2.1	Планы местности	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Земля – планета Солнечной системы	4	
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Оболочка Земли	7 ч.	
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Заключение	4 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ИТОГО:		34 ч.	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Оболочки Земли	26	
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Раздел 2. Заключение. Природно-территориальные комплексы	8	
	Заключение. Природно-территориальные комплексы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ИТОГО:		34 ч	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	----------------------	------------------	--

1	ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	24	
1.1	Географическая оболочка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	7	
2.1	Численность населения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	36	
3.1	Южные материки	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ИТОГО:		68 ч.	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Географическое пространство России	12	
1.1	История формирования и освоения территории России	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Раздел 2. Природа России	32	
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	8	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природно-хозяйственные зоны	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Раздел 3. Население России	13	
3.1	Численность населения России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ИТОГО:		68 ч.	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Хозяйство России	28+5	
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Раздел 2. Регионы России	30+1	
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион	10	Библиотека ЦОК

	(Азиатская часть) России		https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Россия в современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ИТОГО:		68 ч.	

Поурочное планирование по географии в 5 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекция	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления	1	Комментированное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествия Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	учить заполнять таблицу по образцу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	учить заполнять таблицу по образцу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Комментированное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	Поиск ответов на поставленные вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Задания на внимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция(Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	Работа со схемами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Работа со схемами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Работа со схемами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Работа с текстом по опорным вопросам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Работа с текстом по опорным вопросам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности .Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	Упражнения по развитию памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их	1	Зрительный диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	определение на глобусе и картах. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"			
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	развитие памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	Зрительный диктант.	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической	1	Работа с терминами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	широты и времени года на территории России"			
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Расширение представлений об окружающем мире	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	Упражнения по развитию памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	Упражнение на развитие внимания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. . Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Практическая работа</i> "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	Расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.	1	Работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68

	Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.			
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1		
34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <i>Практическая работа</i> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умение работать с планом, создавать связный текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
Итого: 34 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 10.				

Поурочное планирование по географии в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего	Коррекция	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1	развитие внимания, представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <i>Практическая работа</i> "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог <i>Практическая работа</i> "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу <i>Практическая работа</i> "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	работа по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	обогащение словаря	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

13	Годовой ход температуры воздуха	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия	1	развитие внимания, представления,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.		памяти, восприятия	
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	расширение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
29	Контрольная работа по теме "Оболочки Земли"/ Всероссийская проверочная работа.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	развитие основных мыслительных операций: работать по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

			словесной и письменной инструкциям и алгоритму	
31	Круговороты веществ на Земле	1	Развитие речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	расширение представлений об окружающем мире	
34	Обобщающее повторение по теме «Природно-территориальный комплекс»	1	Развитие речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
Общее количество часов по программе		34		

Итого: 34 уч. ч., к. р. -1, п. р. – 7.

Поурочное планирование по географии в 7 классе

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3.	История Земли как планеты	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

			ции	
4.	Литосферные плиты и их движение	1	Расширение представлений об окружающей среде и обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5.	Материки, океаны и части света	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа</i> "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа</i> "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8.	Полезные ископаемые	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9.	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10.	Закономерности распределения температуры воздуха	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	формирование умения работы по	

			словесной и письменной инструкции, алгоритму	
12.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры— тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16.	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

			, алгоритму	
19	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	(умение видеть и устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

			логические связи между предметам,	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	обогащение словаря.	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	
44	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	развитие наглядно-образного мышления	
45	Контрольная работа по теме "Южные материки"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	обогащение словаря.	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Развитие образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	развитие наглядно-образного мышления	
53.	Евразия. Географическое положение	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. <i>Практическая работа</i> "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	обогащение словаря.	

57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа</i> "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	<i>Практическая работа</i> "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами	
63	<i>Практическая работа</i> "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

64	Контрольная работа по теме "Северные материка".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие)	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	обогащение словаря.	
	итого	68		

Итого: 68 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 18.

Поурочное планирование по географии в 8 классе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История формирования и освоения территории России История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы.	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874

3	Изменения внешних границ России в XX в.		развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.		Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Географическое положение России. Виды географического положения	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Обобщающее повторение по теме «Географическое положение и границы России»	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство	1	развитие наглядно-образного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.		мышления	u/88657440
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.		формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
12	Макрорегионы России. Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России»	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

17	Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272

24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.		развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Особенности рельефа своего края Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.		обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1	развитие наглядно-	Библиотека ЦОК

	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.		образного мышления	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Особенности климата своего края. Практическая работа Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	(умение видеть и устанавливать логические связи между предметам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Моря как аквальные ПК	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа. «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Главные речные системы России. Практическая работа. «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Неравномерность распределения водных	1	развитие	Библиотека

	ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.		памяти, внимания, наблюдательности	ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Контрольная работа по разделу «Природа России»	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различие в плодородии.	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	обогащение словаря.	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	
44	Особенности растительного и животного мира природно-хозяйственных зон России.		развитие наглядно-образного мышления	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.		Расширение представлений об	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

			окружающем мире и обогащение словаря.	
46	Природно-хозяйственные зоны России: арктическая пустыня, тундра и лесотундра.			
47	Природно-хозяйственные зоны России: тайга. Особенности растительного и животного мира: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bebe
48	Природно-хозяйственные зоны России: смешанные и широколиственные леса. Особенности растительного и животного мира: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.		обогащение словаря.	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи. Особенности растительного и животного мира: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.	1	Развитие образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Природно-хозяйственные зоны России: пустыни и полупустыни. Особенности растительного и животного мира: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.	1	. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Субтропики. Высотная поясность в горах. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»		развитие наглядно-образного мышления	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	хозяйственных зон. Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».			u/8865bfb8
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Природные зоны и особо охраняемые природные территории Удмуртии. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растения и животные, занесенные в Красную книгу Удмуртии.	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Численность населения России. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	обогащение словаря.	
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Общий прирост населения	1	формирование умения работы по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа. «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».	1	развитие памяти, внимания, наблюдательности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель	1	развитие наглядно-образного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

	освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах РФ		мышления	
60	Городское и сельское население. Урбанизация в России и в Удмуртии. Виды городских и сельских населённых пунктов Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»		умение видеть и устанавливать логические связи между понятиями	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и Удмуртии их расселение. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	Развитие речи, владение техникой речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Половозрастные пирамиды. Практическая работа Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.		обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

	Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.			
67	Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»	1	развитие наглядно-образного мышления	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа. «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».	1	обогащение словаря.	

Итого: 68 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 14.

Поурочное планирование по географии в 9 классе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088

	направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».			
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России»		развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1	развитие внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.		развитие внимания, представления, памяти, восприятия	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции). Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа 2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1	развитие речи: связной устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на		развитие речи: связной устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6

	<p>окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа 3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>			
10	<p>Обобщающее повторение по теме «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»</p>	1	<p>Обогащение словаря</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94</p>
11	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p>	1	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140</p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.</p>	1	<p>развитие речи: связной устной речи</p>	
13	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа 4. Выявление факторов, повлиявших на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).</p>	1	<p>развитие речи: связной устной речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2</p>
14	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа 5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</p>	1	<p>умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410</p>
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса:</p>	1	<p>развитие речи: связной устной и</p>	<p>Библиотека</p>

	основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.		письменной речи, коррекция памяти	ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа б. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	развития комплекса.			
21	Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс».	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.. Практическая работа 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	развитие наглядно-образного мышления	
26	Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс».		развитие внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Морской, внутренний водный. Практическая работа 8. Анализ статистических данных с целью	1	умение видеть и устанавливать логические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.		связи между предметами, явлениями и событиями	886609c8
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный. Основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	развитие восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».		развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа 9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 10. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1	развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Европейский Север России. Географические особенности географического района Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

			явлениями и событиями).	
36	Европейский Север России. Особенности населения.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Развитие речи: связной устной и письменной речи, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	<i>Северо-Запад России.</i> Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	<i>Северо-Запад России.</i> Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	стремления доводить начатое дело до конца; умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	
40	<i>Центральная Россия.</i> Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	<i>Центральная Россия.</i> Особенности населения.	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	<i>Центральная Россия.</i> Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	развитие внимания, представления, памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	<i>Поволжье.</i> Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	развитие навыков группировки и классификации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	<i>Поволжье.</i> Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки,	
45	<i>Юг Европейской части России.</i> Географическое положение. Особенности	1	развитие навыков	Библиотека ЦОК

	природно-ресурсного потенциала		группировки и классификации	https://m.edsoo.ru/8866219c
46	<i>Юг Европейской части России.</i> Особенности населения.	1	развитие внимания, представления, памяти, восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	<i>Юг Европейской части России.</i> Особенности хозяйства.	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	<i>Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>		развитие наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	<i>Урал.</i> Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа 11. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.		формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	<i>Урал.</i> Особенности население.	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	<i>Урал.</i> Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала.	1	Коррекция памяти, внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 12. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	<i>Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион»</i>	1	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

54	<i>Сибирь. Географическое положение.</i>	1	Коррекция памяти, внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	<i>Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географического района Западной Сибири</i>	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	
56	<i>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.</i>	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	<i>Сибирь. Особенности населения.</i>	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	<i>Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	<i>Дальний Восток. Географическое положение</i>	1	Коррекция памяти, внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	<i>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.</i>	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	<i>Дальний Восток. Особенности населения.</i>	1	Коррекция памяти, внимания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	<i>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа 13. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)</i>	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
63	<i>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 14. Сравнение человеческого капитала двух</i>	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.			
64	Контрольная работа по теме «Регионы России»	1	умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Федеральные и региональные целевые программы.	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1	формирование навыков соотносительного анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	развитие речи: связной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

Итого: 68 уч. ч., к. р. -2, п. р. – 14.

Контрольно-оценочные материалы по географии для 5 класса

(образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 5 им. Б.А.Смирнова г. Воткинска
4. Рабочей программы по географии 5 классы (ФГОС ООО).

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

по географии 5 класс.

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.1	Раздел 1. Как люди открывали Землю
1.1.1	Географические открытия древности и Средневековья
1.1.2	Важнейшие географические открытия
1.1.3	Открытия русских путешественников
1.2	Раздел 2. План и карта.
1.2.1	Стороны горизонта
1.2.2	Ориентирование
1.2.3	План местности и географическая карта
1.2.4	Географические координаты.
1.3	Раздел 3. Литосфера – твердая оболочка Земли.
1.3.1	Внутреннее строение Земли
1.3.2	Землетрясения и вулканы
1.3.3	Человек и природа

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по географии

<i>Код</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1	Раздел 1. Как люди открывали Землю.
2.1.1	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время

	2.1.2	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов
2		Раздел 2. План и карта.
	2.2.1	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
	2.2.2	Читать условные знаки
	2.2.3	Определение направлений на местности и плане.
	2.2.4	Определение географических координат
		Раздел 3. Литосфера – твердая оболочка Земли.
	2.3.1	Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»
	2.3.2	Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику
	2.3.3	Объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма
	2.3.4	Называть отличительные особенности материков

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по географии 5 класс

1. Название контрольной работы: итоговая

2. Цель работы: определить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 13 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 6 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или цифр

Работа представлена двумя вариантами.

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	9	24
Повышенный	3	7
Итого:	12	31

5. Время выполнения работы

-Примерное время на выполнение заданий;

-На выполнение всей работы отводится 40 минут.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответы

№	Вариант - 1	Вариант - 2	баллы
1	а,в	б,г	2
2	б	2	1
3	1г,2в,3б,4а	1в,2б,3а,4г	4
4	1е,2а,3г,4в 5б 6д	1б 2д 3г 4а 5в 6е	6
5	1б 2в 3а	1в 2а 3б	3
6			2
7	1б 2г 3а 4в	1в 2а 3б 4г	4
8	4	2	1
9	Прага	о. Мадагаскар	1
10	3 4 6	3 4 5	3
11	с-з 400-430	Север 220-250	2
12	Б(санный спуск), т.к. это склон	Б(санный спуск), т.к. это склон	2
	Итого		31 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
28- 31	Отметка «5»

20 – 27	Отметка «4»
13 - 29	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

Контрольная работа 5 класс

Вариант – 1

1. Выберите объекты живой природы.

А) белка Б) мрамор В) ель Г) молния

2. Основоположник науки «география» -

А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Пифагор

3. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

1) И. Ф.Крузенштерн; а) Совершил первое кругосветное плавание;

2) Афанасий Никитин; б) Открытие Антарктиды;

3) М.П. Лазарев; в) Написал книгу «Хождение за три моря»;

4) Фернан Магеллан; г) Первый российский мореплаватель, совершивший кругосветное

5) Н.М. Пржевальский; плавание;

4. Соотнеси понятие и термин

5. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Мантия	б) Жидкое состояние t° - 6 000 $^{\circ}$
	в) t° - 2 000 $^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела

6. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: _____

7. Найдите соответствие:

1) Самый большой материк

а) Австралия

2) Самый холодный материк

б) Евразия

3) Самый маленький материк

в) Африка

4) Самый жаркий материк

г) Антарктида

8. Какая из перечисленных горных пород является метаморфической?

- 1) торф 2) базальт 3) известняк 4) мрамор

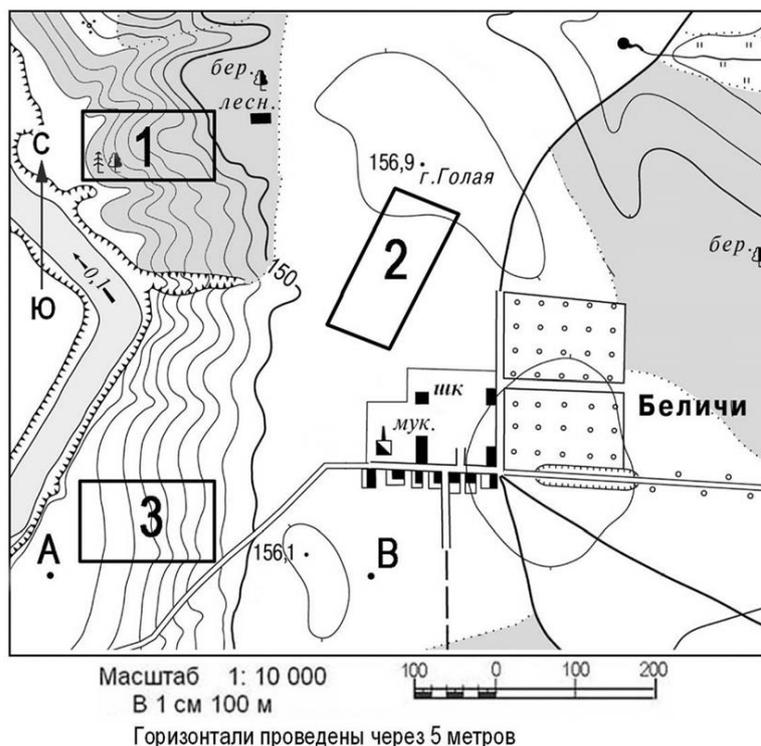
9. Это один из красивейших городов мира находится в Европе. Его координаты 50° с.ш. 14° в.д. Как называется этот город?

10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Верхняя твёрдая оболочка Земли называется литосфера. (2) Учёные установили, что литосфера состоит из литосферных плит, которые медленно перемещаются по пластичному слою мантии. (3) Движение литосферных плит постепенно меняет расположение материков и океанов на поверхности Земли. (4) Процессы, происходящие в литосфере: извержения вулканов, землетрясения, вертикальные и горизонтальные движения — формируют рельеф планеты. (5) Земная кора — это верхняя часть литосферы. (6) В земной коре сосредоточены разнообразные полезные ископаемые, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности.

По каким предложениям можно сделать вывод о значении литосферы в природе и жизни человека? Запишите номера предложений.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



11. Определите по карте в каком направлении надо идти от школы до дома лесника.

Ответ: _____ .

12. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

13. Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3? Обоснуйте свой ответ.



Б - санный спуск



А - каток

Контрольная работа

Вариант – 2

1 Выберите объекты неживой природы.

А) сосна Б) мрамор В) панда Г) гранит

2. Древнегреческий ученый, который доказал шарообразность Земли.

А) Геродот 2) Аристотель 3) Эратосфен 4) Птолемей

3. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Марко Поло; | а) Открытие Америки; |
| 2) Джеймс Кук; | б) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки; |
| 3) Васко да Гама; | в) 24 года путешествовал по странам Азии; |
| 4) Христофор Колумб; | г) Открыл пролив между Северной Америкой и Евразией; |
| 5) Роберт Пири; | |
| 6) Витус Беринг | |

4. Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
---------	--------

1. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	а) Ориентирование
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	б) Линия горизонта
3. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	в) Параллели
4. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	г) План местности
5. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	д) Меридианы
6. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	е) Масштаб

5. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Земная кора	б) t° - 2 000°, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
	в) Жидкое состояние t° - 6 000°

6. Назовите причины извержения вулкана

Ответ:

7. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) Самый большой материк | а) Антарктида |
| 2) Самый холодный материк | б) Африка |
| 3) Самый жаркий материк | в) Евразия |
| 4) Самый маленький материк | г) Австралия |

8. Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1) торф 2) базальт 3) известняк 4) мрамор

9. На этом острове, центральная часть которого имеет координаты 19° ю.ш. 47° в.д. водятся лемуры. Как называется этот остров?

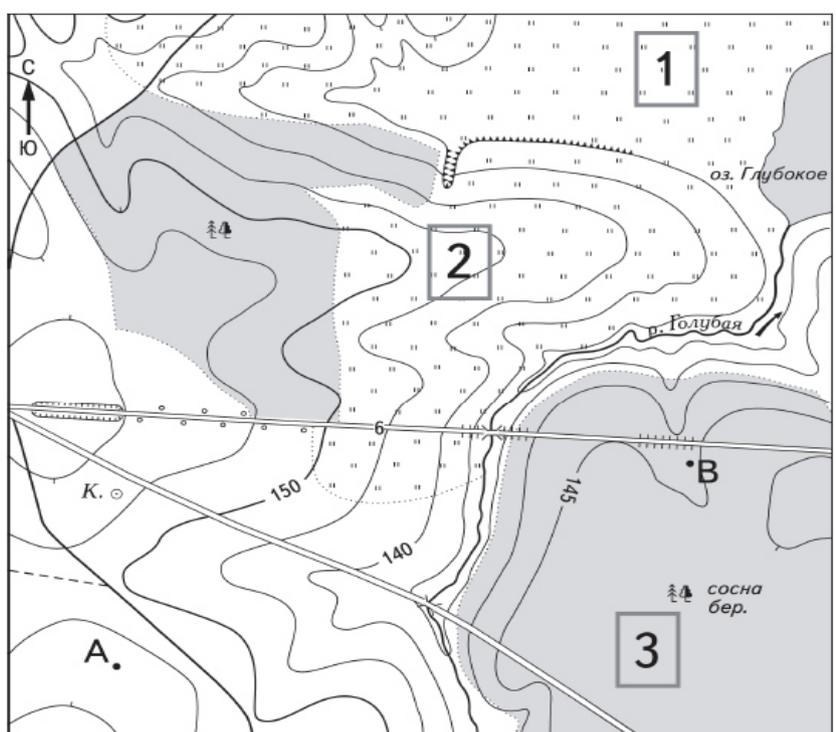
10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

Запишите номера предложений в порядке возрастания.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



11. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

12. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.

13. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

**Контрольно-оценочные материалы по географии для 6 класса
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 5 им. Б.А.Смирнова г. Воткинска
4. Рабочей программы по географии 6 классы (ФГОС ООО).

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 6 класс.

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1.1	Части гидросферы: Моря, заливы, проливы.
1.1.2	Части гидросферы: Острова и полуострова
1.1.3	Воды суши
1.2	Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли
1.2.1	Состав воздуха. Части атмосферы.
1.2.2	Тепло в атмосфере.
1.2.3	Ветер
1.2.4	Облака
1.3	Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли
1.3.1	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.
1.4	Раздел 4. Географическая оболочка Земли
1.4.1	Природные зоны Земли.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по географии

<i>Код</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли
2.1.1	Называть и показывать части гидросферы
2.1.2	Называть и показывать воды суши
2	Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.2.1	Называть части атмосферы. Давать им характеристику.
2.2.2	Описывать погоду.
2.2.3	Определять направление ветра, виды ветров.

		Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли
	2.3.1	Объяснять особенности биосферы.
		Раздел 4. Географическая оболочка Земли
	2.4.1	составлять описания природных зон

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по географии 6 класс

6. Название контрольной работы: итоговая

7. Цель работы: определить уровень подготовки учащихся за курс 6 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

8. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 13 заданий, среди которых:

1) 10 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или цифр

Работа представлена двумя вариантами.

9. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	3	7
Итого:	13	17

10. Время выполнения работы

-Примерное время на выполнение заданий;

-На выполнение всей работы отводится 40 минут.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответ

Ответы 6 класс

1 вариант		2 вариант	
1 (1б.)	2	1	3
2 (1б.)	3	2	3
3 (1б.)	3	3	2
4 (1б.)	1	4	2
5 (1б.)	1	5	2
6 (1б.)	4	6	1
7 (1б.)	2	7	4
8 (1б.)	1	8	4
9 (1б.)	3	9	2
10 (1б.)	2	10	3
11 (2б.)	Восточный (В), в западном	11	Западный (З), в восточном
12 (3б.)	А, пасмурно, Ю, - 15°C, 80%	12	Б ясно, ЮЗ, +5°C, 56%
13 (2б.)	4,6,7	13	6,7,8,9

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15- 17	Отметка «5»
12 – 14	Отметка «4»
8 - 11	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса.

1 вариант

1. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

1. острова
2. полуострова
3. материки
4. айсберги

2. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

1. Дрейка
2. Магелланов
3. Берингов
4. Гибралтарский

3. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. 1) кислород
2. 2) водород
3. 3) азот
4. 4) углекислый

4. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. понизится на 6°С
2. понизится на 1°С
3. не изменится
4. повысится на 6°С

5. В какое время суток холоднее всего?

1. 1) передвосходомсолнца
2. 2) в полдень
3. 3) в полночь
4. 4) послезаходасолнца

6. Какой прибор используют для измерения атмосферного давления?

1. термометр
2. транспортир
3. радиозонд
4. барометр-анероид

7. Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

1. муссон
2. бриз
3. штиль
4. сухой

8. Какие облака являются самыми низкими?

1. слоистые
2. перистые
3. кучевые
4. перисто-кучевые

9. Какие организмы появились на Земле первыми?

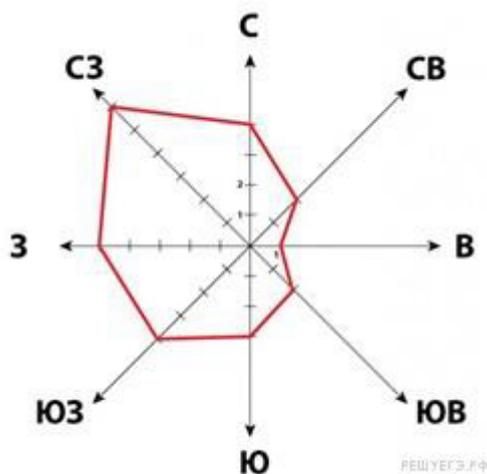
1. 1) растения
2. 2) животные
3. 3) бактерии
4. 4) грибы

10. Определите природную зону по ее описанию.

1. Для этих лесов характерно самое большое видовое разнообразие. Густая крона деревьев почти не пропускает солнечный свет, поэтому здесь мало трав и кустарников. Стволы деревьев обвиты лианами. Цветение и плодоношение происходит несколько раз в год.

1. смешанный лес
2. экваториальный лес
3. хвойный лес
4. широколиственный лес

Задание 11



11. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?

Задание 12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была самой низкой? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А		- 15° C		80 %
Б		+ 13° C		30 %
В		- 3° C		54 %

Задание 13.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.

Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса.

2 вариант

1. Какой самый высокий водопад на Земле?

1. Ниагарский
2. Виктория
3. Анхель
4. Илья Муромец

2. Вода в океане замерзает при температуре:

1. + 2°С
2. 0°С
3. - 2°С
4. -4°С

3. Какое течение самое мощное на Земле?

- 1) Гольфстрим
- 2) Западных ветров
- 3) Лабрадорское
- 4) Норвежское

4. Чем вызвана на Земле смена времен года?

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
- 3) вращением Земли вокруг Солнца
- 4) влиянием Луны

5. В какое время суток теплее всего?

- 1) перед восходом солнца
- 2) в полдень
- 3) в полночь
- 4) после захода солнца

6. На какой параллели теплее?

- 1) 5° с.ш.
- 2) 10° с.ш.
- 3) 40° с.ш.
- 4) 90° с.ш.

7. Что влияет на образование почвы?

- 1) растения, животные, микроорганизмы
- 2) климат, рельеф, воды
- 3) время, в течение которого происходит процесс образования почвенного покрова
- 4) все перечисленные факторы

8. Какое из указанных морей не относится к бассейну ни одного океана?

- 1) Красное
- 2) Средиземное
- 3) Балтийское
- 4) Каспийское

9. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

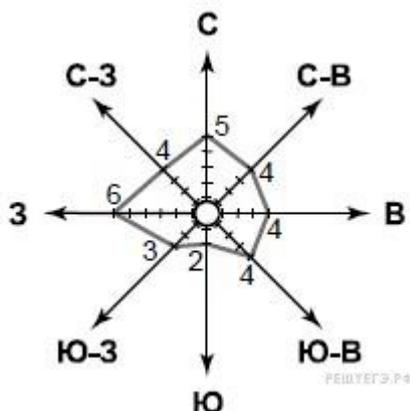
- 1) Волга
- 2) Днепр
- 3) Кама
- 4) Обь

10. Определите природную зону по ее описанию.

Среди равнин, покрытых густыми травами, возвышаются редкие низкорослые деревья, имеющие, как правило, зонтичную крону. Среди почв преобладают красноземы. Богатый животный мир представлен преимущественно растительноядными животными. Главная особенность климата данной природной зоны состоит в четкой смене сухого и влажного периодов.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) саванна
- 4) степь

Задание 11



11. На метеорологической станции города N в октябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдения метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.
Какой ветер чаще всего дул в октябре?
В каком направлении дует этот ветер?

12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул юго-западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А			-22 °C	86%
Б			+5 °C	56%
В			+12 °C	89%

Задание 13

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах суши и их особенностях?

Контрольно-оценочные материалы по географии для 7 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1- повышенного.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>Человечество на Земле.</i>	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Страны на карте мира.
<i>Главные закономерности природы Земли.</i>	
<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	
1.4	История Земли как планеты.
1.5	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

<i>Атмосфера и климаты Земли.</i>	
1.7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.8	Разнообразие климата на Земле.
1.9	Климатообразующие факторы.
1.10	Характеристика воздушных масс Земли.
1.11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
<i>Мировой океан – основная часть гидросферы.</i>	
1.12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
<i>Географическая оболочка.</i>	
1.17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
<i>Африка.</i>	
1.18	Население Африки, политическая карта.
1.19	Особенности стран Африки.
<i>Австралия и Океания.</i>	
1.20	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.
<i>Южная Америка.</i>	
1.21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.22	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
<i>Северная Америка.</i>	
1.23	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.24	Особенности населения.
<i>Евразия.</i>	
1.25	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

1.26	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.27	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.28	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.5	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.6	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.8	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.10	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.11	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения

	учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ
для проведения контрольной работы

Предмет: «География», 7класс

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.23/1.25, 2.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.6, 2.5, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.9, 2.10, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
4	базовый	1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.9, 2.9, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.7, 2.9, 2.10, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
8	базовый	1.7, 2.8, 2.10, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
9	базовый	1.1, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.2, 1.3, 1.20, 1.27, 1.28, 2.2, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
12	базовый	1.25/1.12, 2.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
13	базовый	1.4, 2.5, 3.1.1	задание закрытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
14	базовый	1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1	задание закрытого типа с ответом-дополнением	2 минуты
15	базовый	1.23, 1.25, 2.5, 2.8, 3.2.3	решение практической	2 минуты

			задачи	
16	базовый	1.8, 1.17, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.3, 1.27/1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.21, 1.26, 2.5, 2.8, 3.2.3	задание на установление соответствия	2 минуты
18	повышенный	1.2, 1.19, 1.28, 2.5, 2.10, 2.11, 3.1.5	решение практической задачи	4 минуты

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан

			неправильный ответ
12	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Евразия	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Экваториальный или умеренный или тропический или арктический	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Берингов пролив	Татарский пролив	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A3 B2 B 1	A2 B1 B3	Полный ответ – 3 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
17	1Б 2В 3А 4Г	1В 2Г 3Б 4А	Полный ответ – 4 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
18	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Полный ответ – 2 балла.
Оценка правильно сти выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	24 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
16-20	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

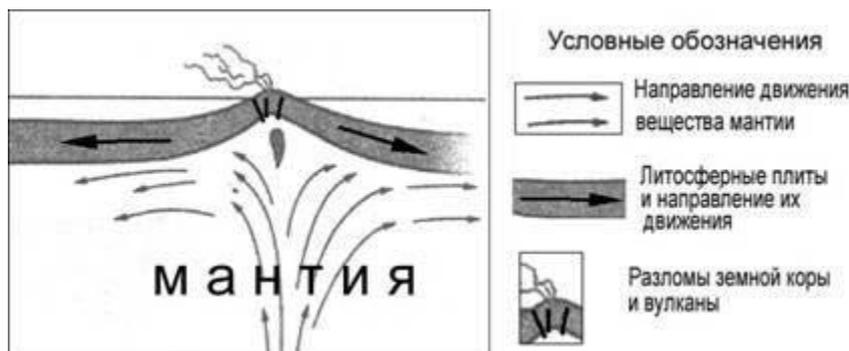
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света
- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

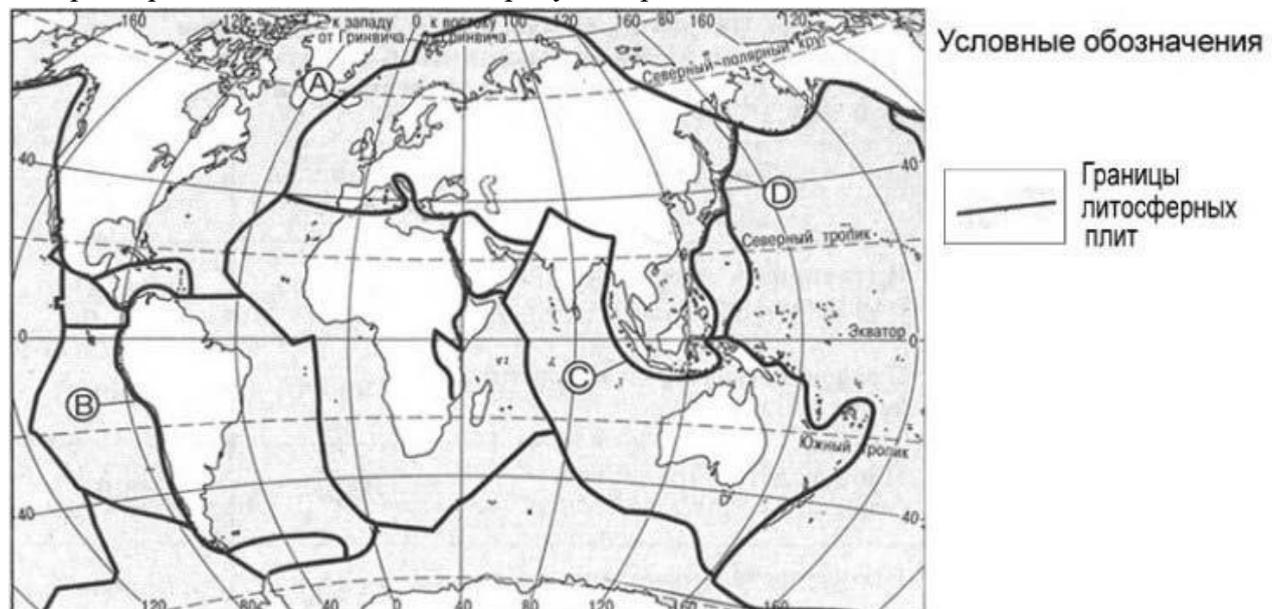
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы
- в) Восточно-Европейская равнина
- б) п-ов Камчатка
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

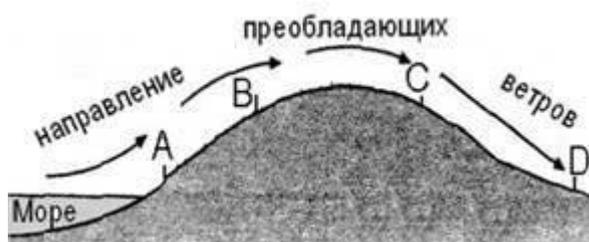
1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) верно только 1. б) верно только 2.

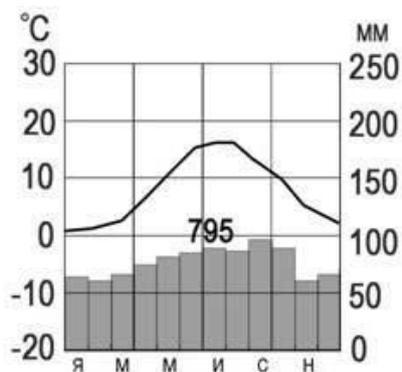
в) оба верны. г) оба неверны.

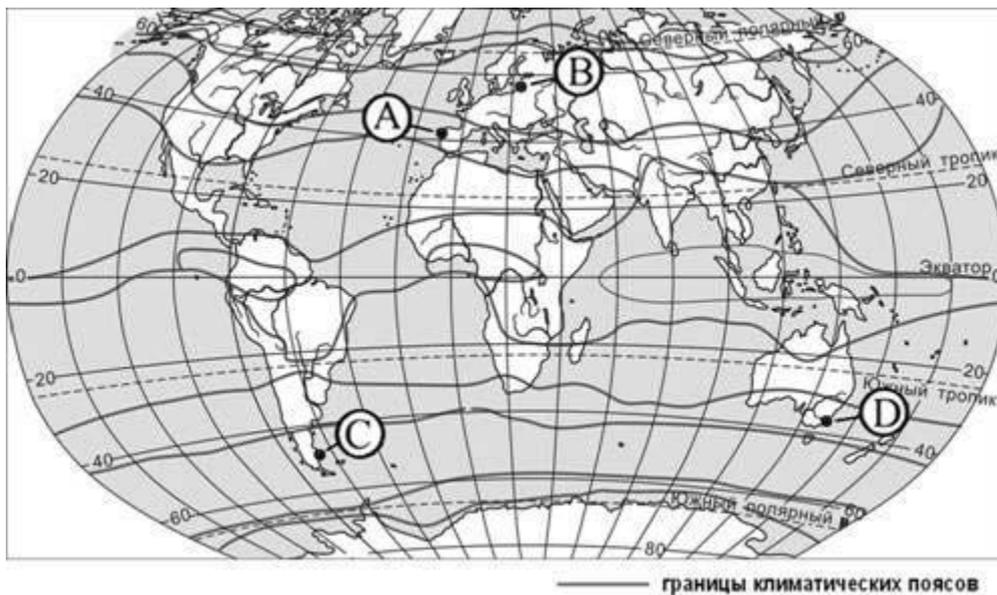
7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



а) А б) В в) С г) D

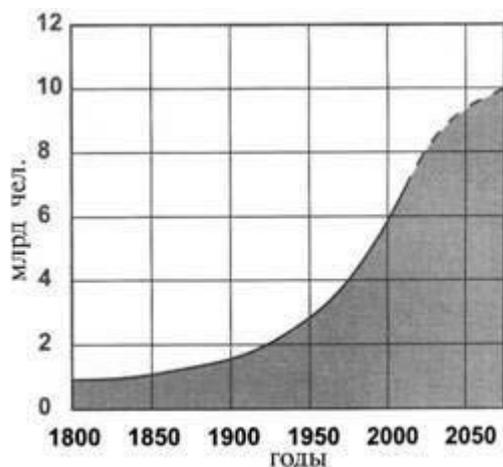
8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.





а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия
б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия
б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры,

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А) субарктический | 1) тайга |
| Б) субэкваториальный Южного полушария | 2) саванны и редколесья |
| В) умеренный Северного полушария | 3) тундры и лесотундры |
| 4) арктические пустыни | |

соответствующие выбранным ответам

17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной Европы:

1. Швеция А. Восточная Европа
2. Франция Б. Северная Европа
3. Польша В. Западная Европа
4. Испания Г. Южная Европа

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Вариант 1

1. Крайней южной точкой России является:

- 1) г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:

- 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:

- 1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40°C :

- 1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:

- 1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;
2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

6. Урал сформировался в эпоху:

- 1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;
2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

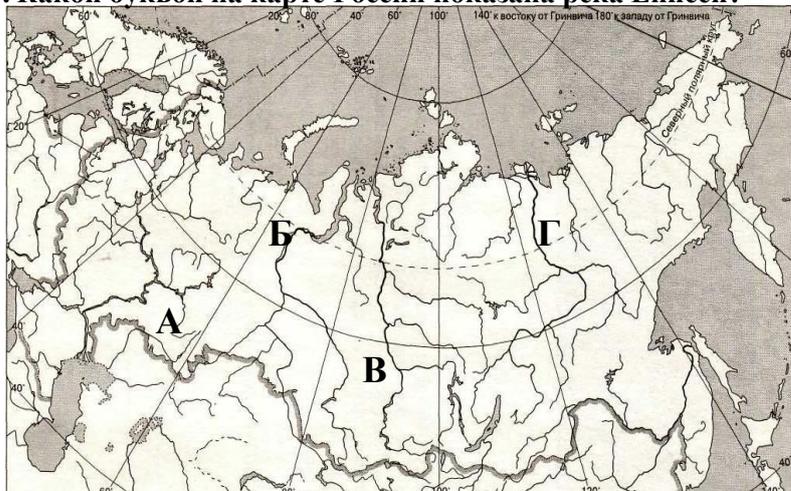
7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?

- 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

8. Укажите неверное утверждение:

- 1) в зоне хвойных лесов почвы почти не развиты;
2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;
3) полупустыни России расположены в области континентального климата;
4) в России смена природных зон наблюдается с севера на юг.

9. Какой буквой на карте России показана река Енисей?

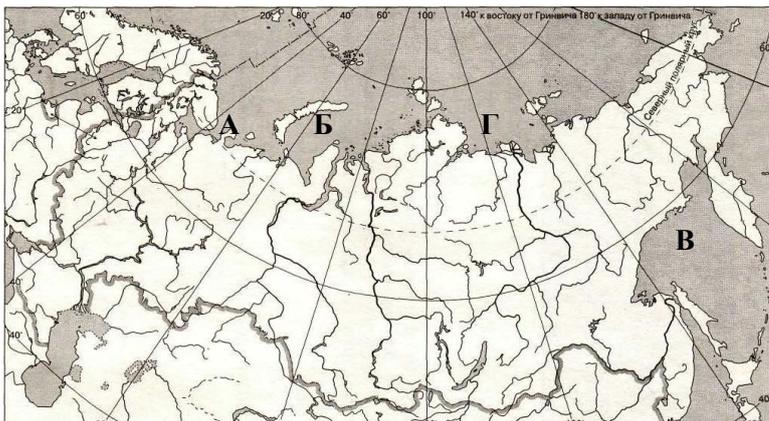


- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. Муссонный тип климата характерен для:

- 1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

12. К внутренним процессам горообразования относятся:

- 1) выветривание 3) деятельность человека
2) вулканическая деятельность 4) оледенение

13. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:

- 1) большое количество осадков; 3) плоский рельеф;
2) малое испарение; 4) наличие многолетней мерзлоты.

14. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:

- 1) поваренная соль; 2) каменный уголь; 3) известняк; 4) торф.

15. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:

- 1) область древней складчатости; 3) молодая платформа;
2) область новой складчатости; 4) древняя платформа.

16. Где находится щит древней платформы:

- 1) Кольский полуостров и Карелия; 3) предгорья Урала;
2) Смоленско-Московская возвышенность; 4) Тиманский кряж.

17. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°C находится в

- 1) Оймяконе 2) Бодайбо 3) Верхоянск 4) Минусинск

18. Самая высокая вершина Кавказа: 1) Эльбрус 2) Белуха 3) Казбек 4) Машук

19. На рисунке Верхоянский хребет обозначен цифрой: 1) 12 2) 11 3) 17 4) 9



20. Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

21. Почему зима в Западной Сибири более холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

8 класс К/р «Географическое положение и природные условия России»

Вариант 2

1. Крайняя восточная материковая точка России:

- 1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

2. Самая длинная река России:

- 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:

- 1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.

4. В основании Западно-Сибирской равнины лежит:

- 1) щит; 2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.

5. Выберите неверное утверждение.

- 1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

6. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?

- 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?

- 1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина

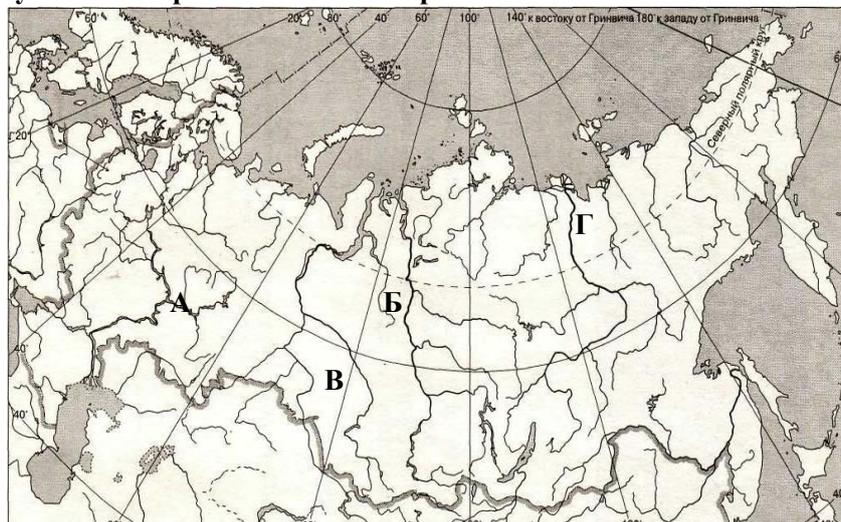
8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:

- 1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР

9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:

- 1) древность гор;
2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
3) легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

10. Какой буквой на карте России оказана река Обь?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

11. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

- 1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.

12. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:

- 1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу

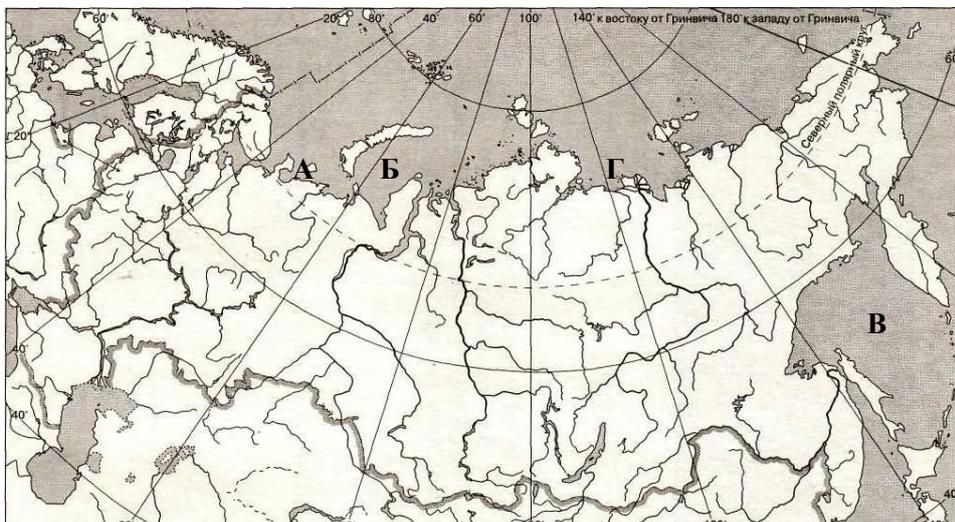
13. Континентальный тип климата характерен для:

1. Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

14. К внешним процессам горообразования относятся:

- 1) выветривание 3) землетрясение
2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

16. Самая высокая вершина Урала: 1) Народная; 2) Ямантау; 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.

17. В основе Западно- Сибирской равнины лежит:

- 1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа

18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

- 1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

19. На рисунке Алданское нагорье обозначен цифрой: 1) 12 2) 16 3) 17 4) 9



20. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

21. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Критерии:

23-25б. – «5»

19-22 б. – «4»

12-18б. – «3»

Менее 12б. – «2»

Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс

1 вариант

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

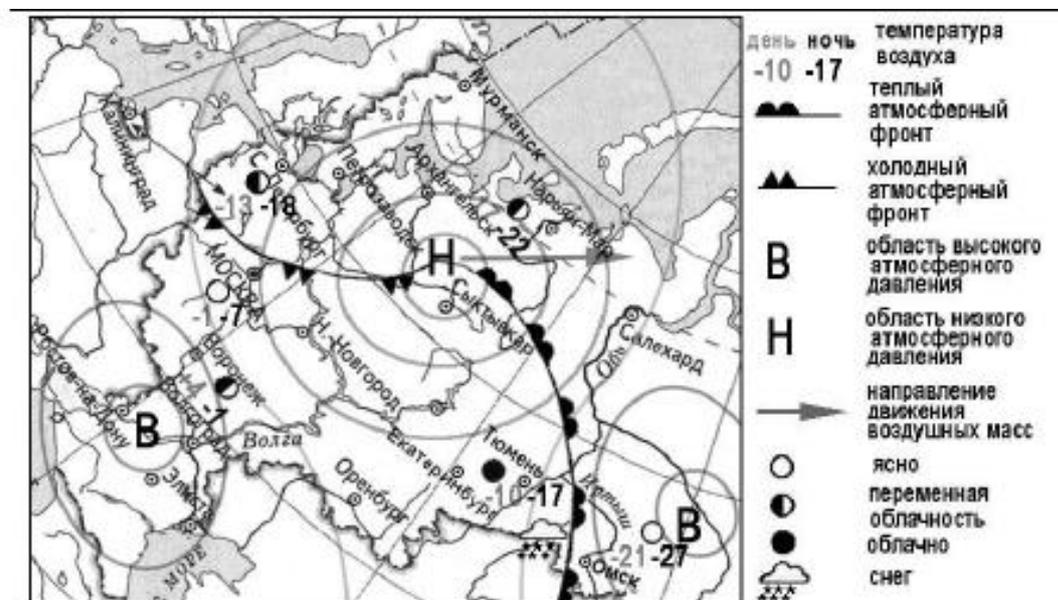
- 1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?

- 1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми 2) Магаданская область
3) Ненецкий АО 4) Краснодарский край

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)

Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

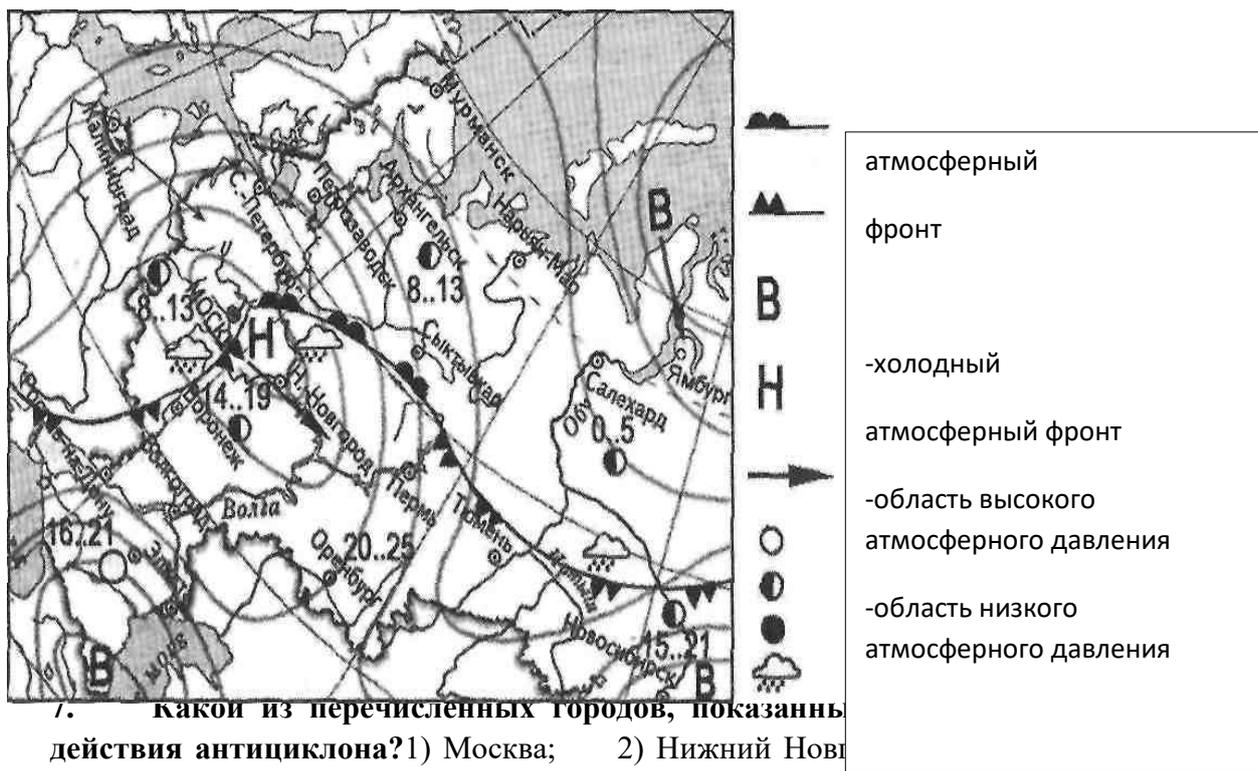
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск.



8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище, 2) река, 3) болото, 4) озеро.

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. В чём причина массового развития оврагов в Черноземье?

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;

2) строительство дорог; 4) осушение болот.

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1) подзолистые, 2) серые лесные, 3) каштановые, 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями(выберите два):

1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;

2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону, запишите её название.

18. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Республика Коми 2) Магаданская область

3) Ненецкий АО

4) Краснодарский край

край

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири, приведите как можно больше известных вам факторов. (Дать развернутый ответ)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса школы.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого

содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1.		Вариант 2.	
1.1);	13.3);	1.2);	13.1);
2.3);	14.1);	2.2);	14.2);
3.1);	15.1)3);	3.3);	15.1)2);
4.1);	16.2)3)4)1);	4.1);	16.3)4)2)1);
5.2);	17.Подзолистые;	5.3);	17.Тундра;
6.4);	18.АВБ	6.3);	18АВБ;
7.3);	19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.	7.3);	19. Суровый климат, болота.
8.1);		8.1);	
9.4);		9.1);	
10.4);		10.3);	
11.3);		11.4);	
12.3);		12.3);	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла.

За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по ГЕОГРАФИИ

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников 8 классов по географии.

Код	Контролируемые элементы содержания
1	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО
1.1	Особенности географического положения России
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.3	Часовые пояса
1.4	Административно-территориальное устройство России
2	Природа России
2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения

3.4	Направления и типы миграции
3.5	Народы и основные религии России
3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города

Перечень контрольных работ в 9 классе:

Контрольные работы выполняются с помощью атласа.

- Контрольная работа № 1 по теме «**Хозяйство России**».
- Итоговая контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Хозяйство России»

I вариант

11. В крупных городах размещают:

а) ТЭС;

б) ГЭС;

в) ТЭЦ;

г) АЭС.

12. Металлургические заводы полного цикла размещают с учетом:

- а) сырьевой базы;
- б) квалифицированных кадров;
- в) источников дешевой энергии.

13. Наличие квалифицированных кадров имеет важное значение при размещении:

- а) авиационного завода;
- б) тракторного завода;
- в) завода горно-шахтного оборудования.

14. Установите соответствие:

Предприятие	Факторы размещения
а) сахарный завод;	1. энергетический;
б) целлюлозно-бумажный комбинат;	2. трудовой;
в) алюминиевый завод;	3. водный;
г) часовой завод.	4. сырьевой.

15. Специализация и кооперирование – важные факторы размещения:

- а) часового завода;
- б) текстильного комбината;
- в) завода синтетического волокна;
- г) завода фосфорных удобрений.

6. Какое из утверждений верно.

- А) Животноводство относится к отраслям производственной сферы.
- Б) Банковская система относится к отраслям производственной сферы.

7. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор.

- 1. точное машиностроение
- 2. пищевая промышленность
- 3. теплоэнергетика
- 4. целлюлозно-бумажная

8. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии?

- 1. топливный
- 2. сырьевой
- 3. водный
- 4. трудовой

9. По карте атласа определите в каком из городов находится производство тракторов.

- 1. Владимир
- 2. Липецк
- 3. Волгоград
- 4. Во всех названных городах

10. Крупные месторождения нефти в России находятся (выбрать 3 ответа)

1. в Западной Сибири

2. в Кузбассе

3. в Курганской области

4. в Центральной России

5. в Поволжье

6. на шельфе Баренцева

моря

11. Дополните фразы:

1. «В России основная часть электроэнергии производится на-----»

2. Производственные связи между предприятиями называются-----.

3. Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы, и производящие основную долю металла называют-----.

4. Выпуск предприятием однородной продукции называется-----.

5. Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами, называется-----.

6. Буроугольный бассейн Сибири-----.

7. Нефтяная база, дающая 70% добычи нефти-----.

8. Крупнейшая ТЭС-----.

9. Крупнейшая АЭС-----.

10. Центры производства калийных удобрений-----.

11. Центры черной металлургии Урала-----.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Хозяйство России»

2 Вариант

1. ГЭС стоят с учетом наличия:
- а) источников дешевой энергии
 - б) трудовых ресурсов
 - в) природных условий
2. На источники дешевой энергии ориентируются при размещении:
- А) ГЭС
 - Б) алюминиевых заводов
 - В) медеплавильных заводов
3. Судостроительный завод строят с учетом наличия:
- А) металлургической базы
 - Б) потребителя
 - В) квалифицированных кадров
4. При строительстве предприятия по производству калийных удобрений учитывают:
- А) наличие сырья
 - Б) потребитель
 - В) источник дешевой энергии
5. К металлоемкому машиностроению относятся:
- А) авиационный завод
 - Б) часовой завод
 - В) завод горно-шахтного оборудования
6. Какое из утверждений верно:
- А) Транспорт относится к отраслям производственной сферы
 - Б) Растениеводство относится к отраслям непромышленной сферы
7. Для размещения предприятий какой отрасли большое значение имеет военно-стратегический фактор.
- А) атомная энергетика
 - Б) пищевая промышленность
 - В) горно-химическая
 - Г) целлюлозно-бумажная промышленность
8. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения и текстильной и кондитерской промышленности?
- А) электроэнергетический
 - Б) сырьевой
 - В) потребительский
 - Г) трудовой
9. Выберите центры алюминиевой промышленности. (2 центра)
- 1. Красноярск
 - 2. Воркута
 - 3. Томск
 - 4. Норильск
 - 5. Хабаровск
 - 6. Братск
10. Крупные месторождения железной руды в России находятся (выбрать 3 ответа)
- 1. в Белгородской области (КМА)

2.в Карелии

3.в Вологодской области

4.в Поволжье

5.на Алтае

11.Дополните фразы:

1. «Россия занимает -----место в мире по запасам газа.»
2. Выпуск предприятием однородной продукции называется -----.
3. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики называется _____
4. Показатель работы транспорта - _____
5. Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра - _____
6. 90% газа страны добывается - _____
7. Крупный центр медно-никелевого производства в Заполярье - _____
8. Крупнейшие алюминиевые заводы России - _____
9. Крупнейший морской порт Балтийского бассейна - _____
10. Крупнейшая ГЭС - _____
11. Центры черной металлургии - _____

1. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?
 - 1) Польша
 - 2) Финляндия
 - 3) КНДР
 - 4) Белоруссия
2. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий России. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?
 - 1) Краснодарский край
 - 2) Мурманская область
 - 3) Сахалинская область
 - 4) Ленинградская область
3. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?
 - 1) Нижний Новгород
 - 2) Череповец
 - 3) Тюмень
 - 4) Петрозаводск
4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз?
 - 1) карачаевцы
 - 2) ненцы
 - 3) карелы
 - 4) ханты
5. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Ненецкий АО
 - 2) Хабаровский край
 - 3) Мурманская область
 - 4) Краснодарский край

Задание 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

6. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наибольшее превышение смертности над рождаемостью?
 - 1) 2007 г.
 - 2) 2008 г.
 - 3) 2009 г.
 - 4) 2010 г.
7. Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.
8. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?
 - 1) Тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин.
 - 2) В 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана.

- 3) В Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км.
- 4) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

Задание 9 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

Омская область — важный сельскохозяйственный регион Сибири. Здесь выращивают как зерновые (на долю области приходится более 15% валового сбора зерна, производимого в Сибирском федеральном округе), так и технические (лён), кормовые культуры, картофель и овощи. Специализация растениеводства во многом определяется природными условиями.

9. Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная, где выпадает больше атмосферных осадков, — в лесной зоне с дерново-подзолистыми почвами. Дерново-подзолистые почвы содержат меньше гумуса по сравнению с чернозёмными. Объясните, с чем это связано, указав две причины.
10. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
- 1) Волгоград 2) Тамбов 3) Краснодар

Задание 11 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Исходное сырьё для производства азотных удобрений — аммиак. Одним из видов сырья для получения аммиака является кокс и коксовый газ. Некоторые заводы, производящие азотные удобрения (как правило, небольшие), размещены в пределах крупных комбинатов, где азотные удобрения выпускаются в качестве попутной продукции. Одним из центров производства азотных удобрений является г. Липецк.

11. Картой какого из перечисленных регионов России нужно воспользоваться, чтобы подробно изучить особенности территории Липецкой области?
- 1) Поволжья 3) Европейского Юга
2) Северо-Запада России 4) Центральной России

Задание 12 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

С 1970 г., после проведённой реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, в Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

12. Укажите особенность промышленности Челябинской области, которая способствует бесперебойному снабжению указанного в тексте предприятия металлом.

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Башкортостан 2) Калининградская область

3) Приморский край

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!

1) Ямало-Ненецкий АО

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

2) Челябинская область

3) Вологодская область

4) Краснодарский край

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

Ответ: _____ область.

Итоговая контрольная работа

Вариант № 2

1. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?

1) Кольский 2) Ямал 3) Таймыр 4) Чукотский

2. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?

- 1) Европейский Север 3) Северо-Запад
2) Центральная Россия 4) Европейский Юг

3. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Красноярск 2) Липецк 3) Набережные Челны 4) Тула

4. Определите, к традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относятся оленеводство, охота и рыболовство.

- 1) башкиры и чувашаи 3) мордва и тувинцы
2) эвены и ненцы 4) калмыки и марийцы

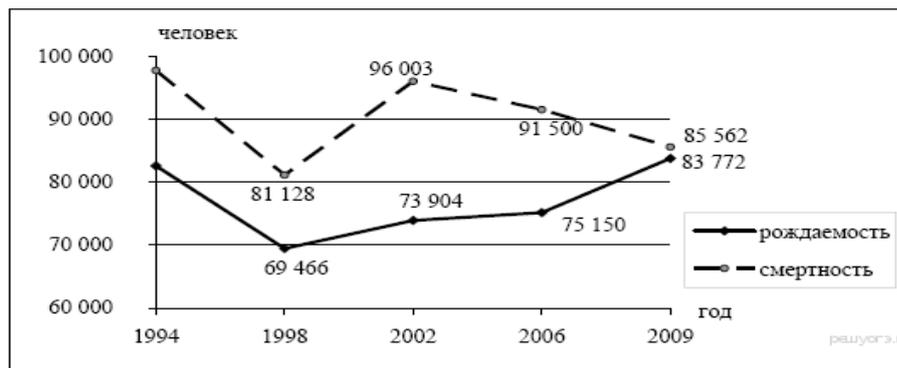
5. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Архангельская область 3) Красноярский край
2) Иркутская область 4) Ростовская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённого ниже графика

Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.

(человек)



6. В какой период времени в Дальневосточном ФО наблюдался спад как рождаемости, так и смертности?

- 1) 1994–1998 гг. 2) 1998–2002 гг. 3) 2002–2006 гг. 4) 2006–2009 гг.

7. Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

8. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) За 90-е годы XX столетия отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).
2) В 2007 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.
3) Средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.

4) В России насчитывается 153 тыс. населённых пунктов, а городов — всего чуть более тысячи.

Задание 9 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

Использование геотермальной энергии – одно из перспективных направлений развития энергетики. В России первая геотермальная электростанция (Паужетская, на юге Камчатки) мощностью 5 МВт введена в эксплуатацию в 1966 г. В последующие годы её мощность была увеличена до 11 МВт. За рубежом геотермальные электростанции построены в Италии (Тоскана, район Лардерелло), Новой Зеландии (зона Таупо), США (Калифорния – Долина Больших Гейзеров) и других странах. Суммарная установленная мощность всех геотермальных электростанций мира в 1980 г. составляла 2,5 тыс. МВт, в 2000 г. – более 17 тыс. МВт.

9. Какие экологические преимущества имеет геотермальная электростанция перед ТЭС, работающей на угле? Укажите два преимущества.

10. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения численности их населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Барнаул Б) Новосибирск В) Салехард

Задание 11 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

На территории Борисоглебского района Ярославской области началось строительство завода по переработке 350 тонн свежего молока в сутки. По уровню технической оснащённости это будет второе предприятие в России после завода «Галактика» в Гатчине Ленинградской области.

11. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором находится Ярославская область?

1) Поволжья 2) Северо-Запада 3) Центральной России 4) Урала

Задание 12 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

В Нижнем Приангарье завершается строительство энергометаллургического комплекса, в состав которого войдут алюминиевый завод мощностью 600 тыс. тонн и гидроэлектростанция мощностью 3000 МВт. Первые три турбины Богучанской ГЭС были запущены осенью 2012 года, а первый пусковой комплекс Богучанского алюминиевого завода будет введён в эксплуатацию в 2013 году.

12. Объясните, почему новый алюминиевый завод строится рядом с ГЭС. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Тыва 2) Тюменская область 3) Псковская область

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий

СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) У нас вы увидите самую высокую горную вершину Сибири – гору Белуху! | 1) Республика Алтай |
| Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи! | 2) Приморский край |
| | 3) Калининградская область |
| | 4) Пермский край |

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

Ответ: _____ область.

<i>Код раздела</i>	<i>Код элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена</i>
1		Место России в мире
	1.1	Особенности географического положения России
	1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	1.3	Административно-территориальное устройство России
2		Население России
	2.1	Численность, естественное движение населения
	2.2	Размещение населения. Основная полоса расселения
	2.3	Направления и типы миграции
	2.4	Народы
	2.5	Крупнейшие города
3		Межотраслевые комплексы
	3.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	3.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	3.3	География отраслей промышленности
	3.4	География сельского хозяйства
4		Районирование России
	4.1	Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по географии 9 класса.

<i>Код</i>		<i>Перечень требований к уровню подготовки обучающихся</i>
1		МЕСТО РОССИИ В МИРЕ
	1.1	объяснять особенности географического положения России
	1.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
	1.3	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

2		НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ
	2.1	- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
	2.2	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
	2.3	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
	2.4	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3		МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ
	3.1	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
	3.2	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
4		РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ
	4.1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по географии 9класс

- **Название контрольной работы:** итоговая
- **Цель работы:** оценить уровень освоения учащимися основного содержания курса географии за год обучения.
- **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
 3. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

4. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 15 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 7 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или число

Работа представлена двумя вариантами.

5. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание направлено на проверку сформированности базовых географических представлений и понятий

В проверочной работе контролируется также сформированность учащихся 9 классов различных общеучебных умений и способов действий:

Таблица

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
10	<i>Б</i>
5	<i>П</i>

- **Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Ответы

№ заданий	Вариант 1	Вариант 2	баллы
1	1	3	1
2	3	4	1
3	1	3	1
4	1	2	1
5	4	4	1
6	1	1	1
7	- 1194	-1790	1
8	2	1	1
9	МАХ – 26	МАХ – 26	2
10	231	В А Б	1
11	4	3	1
12	МАХ – 16	МАХ – 16	1

13	312	123	1
14	41	13	1
15	Иркутская	Иркутская	1

Оценивание:

13 - 16 б. – «5»

10– 12 б. – «4»

6–9 б. – «3»

0 –5 б. – «2»

Задания №№ 9, 12 оцениваются согласно критериям и рекомендациям при проверке пробных ОГЭ:

0 баллов – ответ без объяснений

1 балл - правильный ответ с одним пояснением

2 балла – правильный ответ с полным пояснением

Вариант 1

№ заданий		балл
9	<p>В ответе говорится о наличии в Челябинской области предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для производства металлургического оборудования необходимо много металла, а в Челябинской области имеются предприятия чёрной металлургии. • Это металлоёмкое производство всегда размещается вблизи металлургической базы. В Челябинской области хорошо развита чёрная металлургия. <p>В Челябинской области работают несколько комбинатов черной металлургии: крупнейшие в Магнитогорске и Челябинске, а также в городах Верхний Уфалей, Златоуст, Сатка</p>	2
12	<p>1. Больше, чем в степи, количество осадков в лесной зоне приводит к вымыванию гумуса из верхнего горизонта почвы в нижние.</p> <p>2. Гумус степей накапливается вследствие недостаточного увлажнения, замедляющего перегнивание и приводящего к накоплению гумуса в верхнем горизонте.</p>	1

Вариант 2

№		балл

заданий		
9	<p>В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии и у ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Геотермальная электростанция работает на термальных водах, которые нагреваются внутренней энергией Земли, а уголь – исчерпаемый источник энергии. И ТЭС выбрасывают в атмосферу вредные вещества, а ГеоЭС не загрязняют атмосферу.</i> • <i>ГеоЭС, в отличие от ТЭС, используют неисчерпаемый источник энергии, что сохраняет топливные ресурсы. ГеоЭС не загрязняют атмосферу вредными веществами.</i> 	2
	<p>В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии</p> <p>ИЛИ</p> <p>у ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.</p> <p>Примеры ответов:</p> <p><i>2 ГеоЭС, в отличие от ТЭС, используют неисчерпаемый источник энергии</i> <i>3 ГеоЭС не загрязняют атмосферу вредными веществами</i></p>	1
12	<p><i>Производство алюминия — энергоёмкости производство. На ГЭС производят самую дешёвую электроэнергию, что позволит снизить затраты и повысит конкурентоспособность</i></p>	1

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;
- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4»- 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качествоосвоения</i>	<i>Уровеньдостижений</i>	<i>Отметка в балльнойшкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.