

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

От 02.09.2024

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

«Утверждено»

Приказ №_122-ос

От 02.09.2024

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичева

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ

Воткинск, 2024

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭОР (<http://window.edu.ru>)

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы
44

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Содержание обучения в 5 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

-воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;

- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);

- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

-формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);

-воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;

-воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Сообщение «День родных и близких»; Минутки поэзии о дне семьи, родных и близких; Мини проектные работы обучающихся; Лингвистическая игра «Кто есть кто?».	12
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Урок проектов «Мой любимый литературный персонаж» Игра «Литературные персонажи Британии» Урок творчества «Описание внешности друга»	8
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Пятиминутка «Взаимоотношения в семье, с друзьями»; Урок творчества «Моя коллекция»; Урок-презентация «Страны и национальности»; Виртуальное путешествие «Англоязычные страны»; Лингвистическая игра «Покупка сувениров»; Сообщение «Роль иностранного языка в	6

		планах на будущее»	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Лингвистическая пятиминутка «Из истории профессий»; Сообщение «Пропаганда ЗОЖ»; Мини проектные работы «Мои увлечения»; Урок –видео «Достопримечательности Москвы»; Виртуальное путешествие «Достопримечательности Лондона».	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Виртуальное путешествие «Отдых в Лондоне»; Урок-видео «Оживленные места Москвы»; Беседа «Досуг в городе»; Лингвистическая игра «Британские монеты»; Историческая справка «Национальные традиции. Музей игрушки в Сергиевом Посаде».	6
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	Урок-видео «Школы Великобритании»; Мини проектные работы «Мой любимый школьный предмет»; Беседа «Школьное образование Англии»; Историческая справка «Первые школы».	9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Беседа «Путешествие и отдых»; Урок-видео «Путешествие по России»; Лингвистическая игра «Каникулы на море»; Мини проектные работы «Мое путешествие мечты»	9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Минутки поэзии о любимых животных; Сообщение «День кошек»; Историческая справка «Редкие животные»; Урок дидактических игр. Урок-видео «Погода в странах изучаемого языка»; Историческая справка «Как менялась одежда»; Сообщение «Молодежная одежда	15
9	Родной город/село	Урок проект «Дома в России и Великобритании»; Сообщение «День спичек»; Историческое путешествие «В каких домах жили наши предки	8
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Мини проектные работы «Человек, которым я восхищаюсь» Урок-видео «Выдающиеся композиторы нашей страны» Урок творчества «Создание сказки»	22

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Члены семьи: описание внешности	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

16	Мои друзья: описание характера	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрит ельной памяти	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Формирование норм употребления языка	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
24	Мое свободное время (театр)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Формирование норм употребления языка	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
34	Покупки (одежда, обувь)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	Формирование норм употребления языка	
36	Покупки (сувениры)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	Формирование норм употребления языка	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	изучаемого языка)			
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Каникулы (виды путешествий)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
58	Природа (дикие животные)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
59	Природа (домашние)	1	Формирование норм	Библиотека ЦОК

	животные)		употребления языка	https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
63	Природа (животные России)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	Формирование норм употребления языка	
69	Погода (различные погодные явления)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	Развитие фонематического слуха	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Родной город (село).	1	Совершенствование	Библиотека ЦОК

	Транспорт		пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Родная страна. (географическое положение)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Родная страна. (праздники)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85	Родная страна (достопримечательности)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
90	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
91	Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
92	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	Совершенствование устной речи	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (сувениры)		пробелов в знаниях	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Формирование норм употребления языка	
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	

Предметные результаты 6 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений

английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 6 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила

поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*,

а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,

ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в

воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/

началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви-

нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения

(включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка

(учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Игра «Путешествие по Великобритании» Урок проектной деятельности «Моя семья». Урок проектной деятельности «Мои друзья». Историческая справка «Из истории создания флага Соединённого Королевства Великобритании» Предметная олимпиада. Виртуальное путешествие «Семейные традиции разных стран мира».	15
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Урок проектной деятельности «Известные люди мира». Урок творчества « Узнай литературного персонажа». Предметные олимпиады.	4
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	Урок исследование «Самые популярные виды досуга у подростков в России» Историческая справка «Первые настольные игры в России» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	14
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Урок творчества «Написание статьи в журнал» Урок здоровья «Распорядок дня» Использование текстов по теме «Здоровый образ жизни среди молодежи» Урок-исследование «Почему я выбираю ЗОЖ» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	6
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Урок проектной деятельности «Рецепт моего любимого блюда» Урок здоровья «Правильное питание»	8

		Историческая справка « История появления чая, кофе в России» Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Виртуальное путешествие «Школы в разных странах мира». Пятиминутка «Правила поведения в школе» Урок творчества «Написание письма сверстнику».	5
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Урок проектной деятельности «Самый лучший отдых» Виртуальное путешествие « Шотландия» Сообщения « Интересные места для путешествий России» Урок творчества «Написание электронных писем другу»	7
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Сообщения «Животные России» Историческая справка «Первые зоопарки в России» Игра «Угадай животное» Урок проектной деятельности «Самые интересные животные России»	4
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Пятиминутка «Правила дорожного движения» Виртуальное путешествие «Общественный транспорт Лондона» Урок проектной деятельности «Необычный транспорт мира»	19
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Пятиминутка «Правила поведения в зоопарке, музее, театре, кино» Урок исследование «Мой микрорайон» Виртуальное путешествие «Самые высокие здания мира» Использование текстов по теме «Знаменитые здания России» Урок проектной деятельности «Праздники России» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	15
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Сообщения «Известные детские писатели Великобритании» Интегрированный урок «Английский язык и литература» Урок творчества «Написание рассказов». Использование текстов по теме «Биографии известных людей» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	5

		Урок –изобретательство «Создание игрушки прошлого»	
--	--	--	--

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	Совершенствование качества запоминания	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, умение воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

	(празднуем Новый год)			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	Формирование норм употребления языка	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
20	Досуг и развлечения	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	современного подростка (выбор занятий)			3522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	Совершенствование устной речи	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	Формирование норм употребления языка	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, умение выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	Формирование норм употребления языка	
29	Досуг и развлечения современного подростка	1	Формирование норм употребления языка	

	(играем в настольные игры)			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	Формирование норм употребления языка	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Расширение опыта словообразования	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	Совершенствование устной речи	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	питание"		материала, навык выразительного чтения	
40	Покупки (продукты питания)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
41	Покупки (список покупок)	1	Формирование норм употребления языка	
42	Покупки (меню)	1	Формирование норм употребления языка	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения	
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Развитие произвольной/слуховой/з рительной памяти	
48	Школа (любимый предмет)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранцами сверстниками	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	Совершенствование устной речи	
57	Виды отдыха	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	Совершенствование качества запоминания	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Совершенствование качества запоминания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
60	Климат, погода	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
63	Обобщение по теме "Природа:	1	Отработка навыков чтения (правильность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	дикие и домашние животные. Климат, погода"		беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения	35266ca
64	Жизнь в городе (мой район)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	Уточнение представлений об окружающем мире; расширение опыта словообразования	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
69	Описание родного города (села)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	Совершенствование качества запоминания	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно	

	вещей)		воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
82	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

				https://m.edsoo.ru/352ab80 https://m.edsoo.ru/352a9d2 https://m.edsoo.ru/352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	https://m.edsoo.ru/3529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/352af04 https://m.edsoo.ru/352ad42 https://m.edsoo.ru/352ab80 https://m.edsoo.ru/352a9d2 https://m.edsoo.ru/352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Формирование норм употребления языка	https://m.edsoo.ru/352a824
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	Совершенствование устной речи	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/352af04 https://m.edsoo.ru/352ad42 https://m.edsoo.ru/352ab80 https://m.edsoo.ru/352a9d2 https://m.edsoo.ru/352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, выразительного чтения) умение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/352af04 https://m.edsoo.ru/352ad42 https://m.edsoo.ru/352ab80 https://m.edsoo.ru/352a9d2 https://m.edsoo.ru/352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/352af04 https://m.edsoo.ru/352ad42 https://m.edsoo.ru/352ab80 https://m.edsoo.ru/352a9d2 https://m.edsoo.ru/352a824

				352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
96	Итоговая контрольная работа	1	Формирование норм употребления языка	
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Формирование норм употребления языка	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Коррекция познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

Предметные результаты 7 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional характера);

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

наречия глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

, совпадающие по форме с прилагательными (fast high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете

и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II Содержание обучения в 7 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	Урок –диспут «День толерантности».	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Мини-проект «Моё хобби» Сообщения «Человек , которым я восхищаюсь»	5
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Всемирный день театра Игра –викторина «Угадай звезду» Экскурсия в виртуальный «Голливуд»	16
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	Урок творчества «Создание постеров о здоровом питании» Проект «Здоровье»	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лингвистическая пятиминутка «В магазине»	7
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	Конкурс постеров «Рабочий день школьника» Конкурс рисунков «Современная школьная форма» «Неделя писем» переписка одноклассников	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Лингвистическая пятиминутка «Активные виды отдыха»	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Урок проект «Красная книга»	8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города и села. Транспорт.	Диспут «Где лучше жить: в городе или деревне?»	9
10	Средства массовой информации.	Урок творчества «Как	8

	Телевидение. Журналы. Интернет.	написать статью в газету» Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети. Урок исследование «Что читают современные подростки?» Историческая справка «История появления первой газеты»	
11	Родная страна / страны изучаемого языка. их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи.)	Виртуальное путешествие по России. Конкурс презентаций «Что бы я хотел посетить в Британии»	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены)	Региональный компонент :мини-проект «Известные люди Удмуртии»	9

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Семейные праздники. (подарки)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание	https://m.edsoo.ru/8352c782

	праздники. Обязанности по дому		читаемого материала)	
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	Развитие орфографической зоркости (работа над ошибками, орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм, сигнальные карточки, письмо по памяти,)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	Развитие орфографической зоркости (работа над ошибками, орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм, сигнальные карточки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	подростка (поход в кино)			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Развитие познавательных процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	Развитие фонематического слуха	
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения,)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Формирование норм употребления языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

36	Покупки (одежда, обувь)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
37	Покупки (продукты питания)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
38	Покупки (подарки)	1	Развитие фонематического слуха	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
40	Покупки (ответственное потребление)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	Уточнение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Развитие слухового восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3e
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3e
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	лагерь)			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	Коррекция познавательных процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и	1	Совершенствование наглядно-образного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	домашние животные. Климат, погода"		мышления	33e42
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	https://m.edsoo.ru/83533e42
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	https://m.edsoo.ru/83533f78
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Совершенствование устной речи	https://m.edsoo.ru/83533f78
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	https://m.edsoo.ru/83533f78
76	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
79	Средства массовой информации	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533f78

	(газеты)		ельной памяти	29a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Итоговая контрольная работа	1		
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Расширение и активизация словарного запаса (словарно-орфографическая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Отработка навыков чтения (умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Уточнение представлений об окружающем мире; развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 Класс

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания

основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. **8 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	<p>Лингвистическая пятиминутка «Давайте познакомимся»</p> <p>Урок-сообщение «Мой лучший друг»</p> <p>Использование текстов по теме «Этикет общения в Великобритании и России»</p> <p>Урок – презентация «Кто есть кто?» (создание презентаций о знаменитом человеке)</p> <p>Урок-творчество «Создание приглашений на торжество»</p>	12
2.	Покупки.	<p>Урок-презентация «Традиционный школьный ланч в странах мира»</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Виды магазинов»</p> <p>Урок-творчество «Идем за покупками» (составление и демонстрация диалогов)</p> <p>Мини-проект «Мастер шеф»</p> <p>Эко-урок «Вред пластиковых и бумажных пакетов для экологии»</p>	13
3.	Выдающиеся люди.	<p>Урок-викторина «Известные изобретения 20-21 веков»</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Технологии прошлого, настоящего, будущего»</p> <p>Историческая справка «Создание первого воздушного шара», «Изобретение антибиотиков» и т.д.</p> <p>Урок-доклад «Великие ученые»</p> <p>Использование текстов по теме «Изобретения»</p>	13
4.	Одежда. Стиль.	<p>Лингвистическая пятиминутка «Одежда и мода»</p> <p>Урок-творчество «Модный образ» (создание коллекции)</p> <p>Лингвистическая викторина «Мой имидж»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Традиционные костюмы Великобритании»</p> <p>Эко-урок «Эко-одежда»</p>	12
5.	Проблемы экологии. Стихийные бедствия	<p>Использование текстов по теме «Экологические катастрофы и их последствия»</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Природные катастрофы»</p> <p>Урок – презентация «Социальные проблемы в мире» (создание презентаций о голоде, нищете, детском труде и т.д.)</p> <p>Урок-викторина «Предсказание погоды»</p> <p>Эко-урок «Экологические виды</p>	13

		городского транспорта»	
6.	Путешествия.	Урок-беседа «Для чего люди путешествуют?» Мини-проект «Необычные каникулы» Использование текстов по теме «Путешествия» Урок-презентация «Известные архитектурные памятники мира, находящиеся в опасности» (создание презентаций о Сфинксе, статуе Свободы и т.д.) Урок-путешествие «Городские реки» (доклад о важных городских реках Великобритании и России)	13
7.	Школа. Школьная жизнь.	Лингвистическая пятиминутка «Новое поколение подростков» Урок – презентация «Школы в Великобритании» Виртуальная экскурсия «Известные колледжи и университеты Великобритании и России» Предметная олимпиада по английскому языку	13
8.	Хобби.	Урок-беседа «Мое свободное время» Урок-презентация «Необычные виды хобби» Использование текстов по теме «Увлечения» Лингвистическая пятиминутка «Спорт в нашей жизни» Историческая справка «Талисманы спортивных команд» (создание постера)	13

8 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c

			выразительного чтения)	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bd3c

	(описание внешности)		воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	Коррекция познавательных процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

			выразительного чтения)	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835

				396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	Совершенствование устной речи	

	питания (одежда и обувь)			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Коррекция познавательных процессов	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
51	Школа, школьная жизнь, школьная	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками		тельной памяти	3eбсб
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353eбсб
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204с
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1сб
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1	Развитие фонематического слуха; отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	странам		содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	Развитие фонематического слуха	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
64	Природа (глобальные вызовы)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1	Развитие фонематического слуха	
66	Природа (флора и фауна)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c

				https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d80c
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	Совершенствование устной речи	
79	Средства массовой информации (современные)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	СМИ)			
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Итоговая контрольная работа	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

	изучаемого языка (писатели, поэты)			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Предметные результаты 9 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного)

текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Содержание обучения в 9 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность

лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Праздники. Фестивали.	Урок-презентация «Необычные фестивали мира» Урок-демонстрация «Национальные празднования Удмуртии » (создание презентаций) Лингвистическая игра «Давайте праздновать» Использование текстов по теме «Праздники мира» Творческий урок «Мой любимый праздник»	13
2.	Родная страна.	Лингвистическая пятиминутка «Необычные дома» Игра-викторина «Известные улицы Великобритании» Использование текста по теме «Жизнь на МКС» Урок-презентация «Моя малая Родина-Воткинск» Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Воткинска (создание буклета)	13
3.	Культурные особенности.	Видео-урок «Мистические монстры» Мини-проект «Не вероятно, но факт» (доклады о мистических существах) Историческое путешествие «Замки Великобритании и их обитатели» Урок-беседа «Как человек воспринимает оптические иллюзии» Экскурсия в виртуальный музей. Знакомство со стилями живописи: Сюрреализм, Кубизм	13
4.	Выдающиеся люди и их вклад в науку.	Урок-беседа «Роботы в нашей жизни» Лингвистическая пятиминутка «Технологии 21 века» Использование текстов по теме «Развитие технологий» Эко-урок «Отходы электроники – экологический вред» Урок-презентация «Полезные изобретения и их создатели»	12
5.	Искусство.	Урок-игра «Необычные стили	13

	Литература.	искусства» Урок-презентация «Кинематограф в Индии» (сравнение с киноиндустриями России и Америки) Театральная гостиная «Шекспир-гений литературы» (декламация стихов) Урок-проект «Выдающиеся поэты России» Использование текстов по теме «Искусство»	
6.	Городская среда. Транспорт	Урок-беседа «Легко ли быть волонтером?» Лингвистическая пятиминутка «Городские службы» Виртуальная экскурсия «Известные архитектурные символы стран мира» (создание презентаций) Урок-проект «Рекламный буклет для путешественников» Эко-урок «Экологические виды городского транспорта»	12
7.	ЗОЖ, Сбалансированное питание.	Урок-презентация «Полезные и вредные привычки» Историческая справка «История возникновения фаст фуда» Использование текстов по теме «Страхи и фобии» Лингвистическая игра «Опасности, поджидающие путешественника» Урок-творчество «Правила безопасной жизни» (создание презентаций)	13
8.	Экстремальные виды спорта. Здоровье.	Лингвистическая пятиминутка «Экстремальный спорт: за и против» Урок-презентация «Не сдавайся!» (доклады об известных людях с ограничениями) Использование текстов по теме «Как выжить в экстремальных ситуациях» Предметная олимпиада по английскому языку	13

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	год)			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	Совершенствование устной речи	https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	Совершенствование устной речи	https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	Развитие фонематического слуха	https://m.edsoo.ru/8354138a
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

			воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии:	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	проблемы)			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Досуг и увлечения	1	Развитие	Библиотека ЦОК

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка		произвольной/слуховой/зрительной памяти	https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

			воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Коррекция познавательных процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Совершенствование устной речи	
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками			45430
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Виды отдыха в различное время	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

	года (транспорт)			с9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Природа (дикие животные)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Природа (защита животных)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1	Расширение опыта словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и	1	Развитие	Библиотека ЦОК

	фауна (опасные животные)		произвольной/слуховой/зрительной памяти	https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	Средства массовой информации (интернет)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Развитие фонематического слуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
80	Родная страна (праздники)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
87	Родная страна (достопримечательности)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Развитие фонематического слуха	https://m.edsoo.ru/863cb598 Библиотека ЦОК
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	Совершенствование устной речи	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Совершенствование устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Совершенствование наглядно-образного мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	Развитие фонематического слуха; уточнение представлений об окружающем мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа

I Прослушайте текст и заполните пропуски. Вы услышите текст дважды. My best friend

Name: Alisa Green

Age:...(1)

Appearance:

- Tall and thin
- Long, red and(2) eyes

Family: one brother and(3) sister(s)

Hobbies:(4), playing the piano and singing

She can: speak(5) and Russian

II Прочитайте рассказ Анны и ответьте на вопросы.

My name is Ann and I'm twelve years old. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror in front of my bed. My walls are pink, orange and white. My desk is next to the window and I do my homework on the computer. My dog likes to sleep under my bed! I really like my room.

6. What room does Ann like ?
7. What has she got in her room?
8. What colour are the walls?
9. Where is her desk?
10. How many windows are there in her room?

III Поставьте абзацы в правильной последовательности (11). Прочитайте письмо и определите правильность высказываний: Т (true- правда), F(false- ложь) or DS(doesn't say- не сказано).

A I want to tell you all about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

B Well, that's about it. Please write soon and tell me about yourself.

C Hi Jane,

D Love,
Sally

E I live with my mum, dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great collection with hats from different countries. I'm proud of it.

11. (последовательность)-
12. Sally doesn't like PE.
13. Sally's best friend is funny.
14. Sally's brother can speak French.
15. It is quiet near Sally's home.
16. Sally is proud of her hat collection.

1	12
2	green
3	2
4	dancing
5	French
6	Her favourite room is her bedroom.
7	She has got a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe, a desk, a mirror and a computer.
8	Her walls are pink, orange and white.
9	The desk is next to the window.
10	There is one window.
11	CAEBD
12	DS
13	T
14	DS
15	F
16	T

Материал для проведения задания по аудированию

Amy: Who's this in the photograph, Sally?
Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!
Amy: I see. Is she eleven, like you?
Sally: Oh, no. She's twelve. She's in class 9 E.
Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!
Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.
Amy: Who is he next to her?
Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.
Amy: Oh... and what are Jane's hobbies?
Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.
Amy: Has she got a nice voice?
Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.
Amy: Wow! Can I meet her?
Sally: Sure!

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 16 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	16-15	14-12	11-8	7и менее

Итоговая контрольная работа

Аудирование

Прслушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите номер верно ответа.

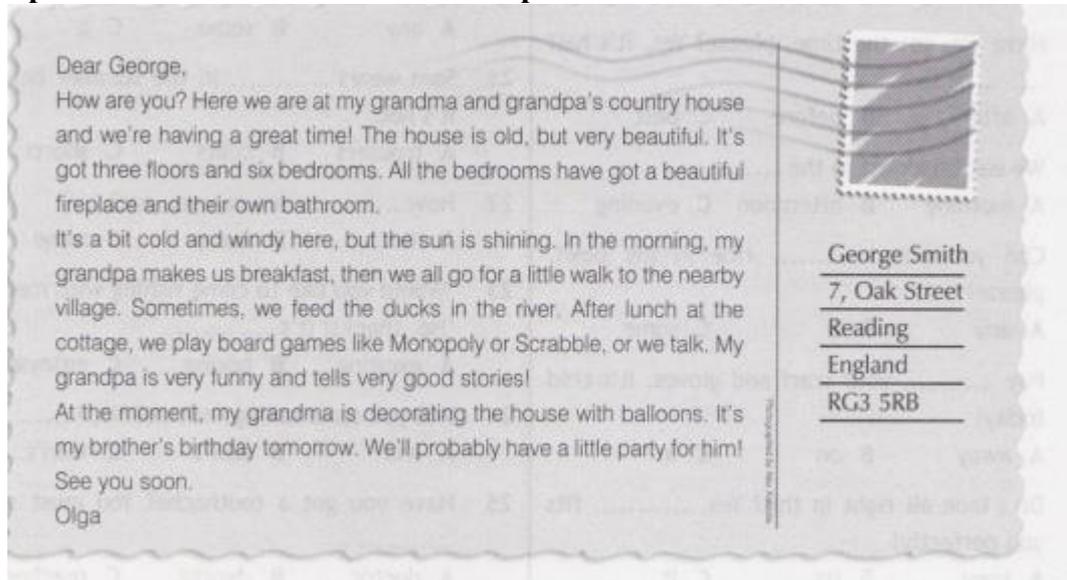
1. The weather is good.

True False

- | | | |
|---|-------------|--------------|
| 2. Jo is wearing a coat. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 3. Jo hasn't got any plans for the weekend. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 4. Becky wants to buy a new skirt. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 5. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday. | <i>True</i> | <i>False</i> |

II Чтение

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.



6. Where is Olga?
7. How many bedrooms have they got in their house?
8. What is the weather like?
9. Who cooks breakfast?
10. When do they play board games?

III Лексика и грамматика

Выберите верный ответ.

11. Matt usually.... his homework.
A doing B does C do
12. I... new to the school.
A is B are C am
13. Sue and I are friends. Walk to school together.
A we B they C you
14. Putyour scarf and gloves. It's cold today.
A away B on C in
15. There are six On the table.
A knives B knife C box
16. Has Jim got.....book?
A those B these C this
17. How Rice can you eat?
A much B many C some
18. Whose house is that? It'shouse.
A Katies' B Katie C Katie and Jack's
19. What are younow?
A does B do C doing
20. My hobby is walking. I like to go In the mountains.
A swimming B sunbathing C hiking

IV Письмо

Вы на каникулах со своей семьей. Напишите письмо своему другу(50-60 слов).

Расскажите:

- где вы проживаете
- опишите место
- какая сейчас погода
- чем вы занимаетесь

Соблюдайте нормы письменного этикета, принятые в англоязычных странах.

Используйте текст из задания II как образец.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 5 классе.

Кодэлементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Аудирование
	1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.
2.		Чтение
	2.1	Чтение и выборочное понимание запрашиваемой информации в тексте, построенном на знакомом языковом материале.
3.		Письменная речь
	3.1	Написание краткого личного письма с опорой письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
		Языковые знания и навыки
4.		Орфография
	4.1	Правильнонаписаниеизученныхслов.
5		Лексическаясторонаречи
	5.1	Лексические единицы по теме «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы», числительные.
	5.2	Основныеспособысловообразования:
	5.2.1	Аффиксыприлагательного –ful, -у
	5.2.2	Словосложениесуществительное + существительное
	5.2.3	Интернациональные слова.
6		Грамматическаясторонаречи
	6.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, FutureSimple, PresentContinuous, оборот tobegoingto.
	6.2	Простые распространенные предложения.
	6.3	Безличные предложения.
	6.4	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (aman/men; awoman/women: achild/children); неисчисляемые и исчисляемые существительные.
	6.5	Определенный и неопределенный артикль.

	6.6	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.
7		Предметноесодержаниеречи
	7.1	Дом
	7.2	Погода
	7.3	Одежда
	7.4	Каникулы

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 5 классе

Кодтребования		Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		Раздел: Аудирование
	1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.
2		Раздел: Чтение
	2.1	Читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объемтекстовдлячтения –до 150 слов.
3		Письменнаяречь
	3.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как проводишь каникулы в поездке, о погоде, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах.Объемписьма: 50-60слов.
		Языковаякомпетентность
4		Орфография
	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		Лексическаясторонаречи
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексический материал по темам: «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы». Лексическиеединицывключаютслова, словосочетания, оценочнуюлексику, реплики-клише.
	5.2	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
	5.3	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - ful, -у.
	5.4	Распознавать и использовать способ словосложения: существительное + существительное.
	5.5	Распознавать и использовать интернациональные слова.
6		Грамматическаясторонаречи
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные в Present, FutureSimple, PresentContinuous.
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, FutureSimple, PresentContinuous в действительном залоге, существительные (в

		единственном и множественном числах, артикли, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), прилагательные, предлоги, количественные и порядковые числительные.
--	--	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по английскому языку 5 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 2. ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №, 1577)
- Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 21 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений - задания с выбором ответа. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием - задания с развернутым ответом. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 10 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание -написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III, IV	B

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 20 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-20) за каждый правильный

ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-20 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-20 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	False
2	True
3	True
4	False
5	False
6	Olga is in her grandpa and grandma's country house.
7	They have got six bedrooms.
8	It's a bit cold and windy, but the sun is shining.
9	Her grandpa cooks breakfast.
10	They play board games after lunch.
11	B
12	C
13	A
14	B
15	A
16	C
17	A
18	C
19	C
20	C

Материал к заданию по аудированию

Becky: Hi, Jo!
Jo: Oh, hi, Becky! Where are you going?
Becky: I'm going to the bakery to buy some bread.
What are you doing in your front garden? It's a very cold and windy day!
Jo: I know, but I'm planting some flowers for my dad.
Becky: Are you cold?
Jo: Not really. I'm wearing a thick coat and I'm working hard!
Becky: Oh, that's OK then. Listen! Have you got any plans for the weekend?
Jo: No. Why?
Becky: Let's go shopping together. I want to buy some new jeans. You can help me!
Jo: OK, then. What time do you want to go?
Becky: In the morning.
Jo: OK. Come to my house at half past nine.
Becky: OK, great!

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы (базовый уровень) – 26 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-24	23-19	18-13	12 и менее

Критерии оценивания задания IV (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все вопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Инструкции для учителя

Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор двух друзей. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-5 соответствуют содержанию рассказа (True -Верно), а какие не соответствуют (False-Неверно), и обвести выбранные варианты ответов. Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.*

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»*)

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий (*«У вас есть 30 секунд, чтобы*

проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (6-10), по грамматике (11-20) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (20 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

6 класс

Контрольная работа

1. Выберите правильный ответ.

1. You can get some aspirin at the
A chemist's B chemists C chemists'
2. My birthday is2nd September.
A in B on C at
3. There's a new restaurant to the cinema.
A opposite B behind C next
4. How do you go to the theatre?
A usually B often C rarely
5. She usually goes to bed 10 o'clock.
A in B on C at
6. What's your? I'm French.
A full name B nationality C occupation
7. Mary and husband are going to Spain.
A his B their C her
8. How many sisters Betty got?
A is B has C have
9. Jane play the guitar, but she plays the piano.
A is B can C can't
10. My favourite month is because we celebrate Halloween.
A October B January C November
11. Paul hates thrillers. He thinks they're
A enjoyable B terrible C great
12. Does your friend like apples? Yes, she
A Does B Is C Do
13. the evening I do my homework.
A on B at C in
14. Mum will a special dish for her birthday.
A do B make C makes
15. London is the of England.
A city B river C capital
16. Is the party on Tuesday? No, it's the next day. It's on...
A Wednesday B Friday C Monday
17. There are tables in the classroom.

- A any B some C a
18. I'm going to the to buy some vegetables.
- A post office B greengrocer's C newsagent's
19. Ben is from China, he is
- A China B Chinese C Chinian
20. They the dusting now.
- A are making B do C are doing
21. He go to school on foot; he goes by bus.
- A don't B doesn't C isn't
22. Open your, Martha. It's time to wake up.
- A ears B mouth C eyes
23. Pedro is in his room. He TV.
- A watches B is watching C look
24. On nice days Imy bike to school.
- A ride B drive C rides
25. Don't touch this. It's
- A my B mine C yours

2. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения

26. moment\Laura\is\doing\homework\her\the\at.
27. we\meet\usually\o'clock\library\the\in\3\at.
28. are\helping\Christie\their\not\now\Bob\and\mother.
29. Christina\watch\does\much\not\ TV\because\ prefers\read\to.
30. now\you\playing\are\chess\right?

3. Прочитайте письмо Бетти и напишите ответ.

Hi, Sam,

Thanks for your letter. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests.

I do my homework in the evening and after that I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows, but I don't really like talk shows. Sometimes my friends come around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema with my friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or sometimes I ride a bike.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Betty

Напишите 50-60 слов.

Ответы

1	A
2	B
3	C
4	B
5	C
6	B
7	C
8	B
9	C
10	A
11	B
12	A
13	C
14	B
15	C

16	A
17	B
18	B
19	B
20	C
21	B
22	C
23	B
24	A
25	B
26	Laura is doing her homework at the moment.
27	We usually meet in the library at 3 O'clock.
28	Christie and Bob are not helping their mother now.
29	Christina doesn't watch much TV because she prefers to read.
30	Are you playing chess right now?

Критерии оценивания задания III (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все вопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –36 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
-------------------------	----------	----------	----------	----------

<i>Первичный балл</i>	36-34	33-26	25-18	<i>Менее 17</i>
-----------------------	-------	-------	-------	-----------------

Итоговая контрольная работа 6 класс

1. Прослушайте разговор двух людей и заполните рекламное объявление.

Georgia Aquarium

e.g. Visit the World's Largest Aquarium
and enjoy more than 1) fish and sea mammals from around the world. Sharks,
whales, 2) and many more!
You can even touch anemones and star fish!

Prices

Adult: \$24.00

Child \$ 3)

Opening Hours

Monday-Thursday: 10 am-5 pm

Friday-Sunday 9 am- 4)

You 5) book in advance!

2. Выберите правильный вариант.

6. Did theyboard games last week?

A plays B play C played

7. We watched a film and then went for a walk in the

A school B stadium C park

8. Aunt Polly a cake at the moment.

A made B makes C is making

9. The is in the living room.

A fridge B bookcase C sink

10. Football and basketball are games.

A indoor B outdoor C board

11. We saw him two years

A ago B last C next

12. ...she like swimming?

A do B is C does

13. It's Women's Day8th March.

A on B in C at

14. They usually go to schoolbus.

A on B by C in

15. We didn't ... to the museum a month ago.

A go B went C going

16. He often shopping on Sunday.

A goes B do C does

17. They are ...of swimming.

A keen B fond C love

18. Mike's birthday is ... July.

A in B on C at

19. They have English lessons ...the afternoon.

A in B on C at

20. Susan is doing theShe loves plants and flowers.

A gardening B homework C cleaning

21. The person who sings songs is a

- A doctor B singer C driver
 22. The person who plays in films is an
 A writer B engineer C actor
 23. The person who teaches children at school is a
 A sportsman B teacher C waiter
 24. The person who works in the garage is a
 A mechanic B sportsman C actress
 25. The person who writes books is a
 A artist B composer C writer

3. Прочитайте письмо Кейт и определите соответствие предложений содержанию текста: T(true), F(false) orDS (doesn'tsay).

Moscow
 Russia
 12.05.2016

Dear Sue,

Thank you for your letter. I was glad to get it. Sorry for not writing for so long, I was busy with my school.

I want to tell you about my weekend. I had a great day on Sunday. I woke up at 10 o'clock and the sky was blue. I met George and Mike at 11 and we left for the cinema. The film was wonderful.

In the afternoon we went for a walk in the park. We found very good sports ground there, so we did a lot of exercises and took pictures. It was cool!

I'm going to visit an art gallery next Sunday. I think it's going to be a very interesting walk. I hope I'll know a lot of new things.

That's all for now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Kate

26. Sue had a great day on Sunday.
 27. Kate woke up at twelve o'clock.
 28. The film was very interesting.
 29. The friends are going to visit an art gallery next Sunday.
 30. Kate met George and Mike near the cinema.

4. Напишите электронное письмо Кейт, расскажите о том, как вы провели выходные (50-60 слов). Используйте письмо Кейт, как образец.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 6 классе.

<i>Код элементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.		Аудирование
	1.1	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
2.		Чтение
	2.1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации в тексте, построенном на знакомом языковом материале.
3.		Письменная речь
	3.1	Личное письмо с опорой на письмо- стимул с употреблением

		формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
		Языковые знания и навыки
4.		Орфография
	4.1	Правильное написание изученных слов.
5.		Лексическая сторона речи
	5.1	Лексические единицы по темам: «Увлечения», «Профессии», «Транспорт», «Дом», «Животные»
	5.2	Основные способы словообразования: Суффиксы существительных: er, or, ic
6.		Грамматическая сторона речи
	6.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, Future, PastSimple, PresentContinuous.
	6.2	Простые распространенные предложения.
	6.3	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (mouse-mice, achild-children).
	6.4	Определенный и неопределенный артикль.
	6.5	Личные, притяжательные, указательные местоимения.
7.		Предметносодержание речи
	7.1	Увлечения
	7.2	Профессии
	7.3	Транспорт
	7.4	Дом
	7.5	Животные

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 6 классе

Код требования	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1	РАЗДЕЛ: Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
	1.1 Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенном на изученном языковом материале.
2	РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	2.1 Читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения –до 150 слов.
3	РАЗДЕЛ: Письменная речь

	3.1	Написать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как проводишь каникулы в поездке, о погоде, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80 слов.
4		РАЗДЕЛ: Орфография
	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы по темам: «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
	5.2	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
6		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные в Present, FutureSimple, PresentContinuous.
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Future, Simple, PresentContinuous, PastSimple в действительном залоге, существительные (в единственном и множественном числах, артикли, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), прилагательные, предлоги, количественные и порядковые числительные, некоторые модальные глаголы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по английскому языку 6 класс

Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа

Цель работы: – контроль освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 № 1577)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 31 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения выделить значимую информацию, опуская избыточную информацию.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием - задания на установление соответствия/несоответствия утверждений тексту. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III IV	B

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 20 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-30) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-30 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-30 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

Ответы к заданиям 1-30

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	100000	16	A
2	penguins	17	B
3	\$18	18	A
4	6pm	19	A
5	must	20	A
6	B	21	B
7	C	22	C
8	C	23	B
9	B	24	A
10	B	25	C
11	A	26	True
12	C	27	False
13	A	28	True
14	B	29	True
15	A	30	Doesn't say

Критерии оценивания задания 4 (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов. Письмо как задание повышенного уровня оценивается дополнительными баллами.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>30-28</i>	<i>27- 21</i>	<i>20-15</i>	<i>Менее 15</i>

Инструкции для учителя Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды.

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»)

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий («У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по грамматике (6-25), чтению (26-30) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (20 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

7 класс

Контрольная работа

№1. Fill in the correct word/phrase.

role models	digital camera	store	pollution	button
-------------	----------------	-------	-----------	--------

1. Sportsmen and singers are good ... for teenagers.
2. In the future there will be another fuel that won't cause...
3. Press the ... to turn the radio on.
4. I really love this MP3-player. It can ... up to 7000 songs.
5. I'm looking forward to buying a new I'm fond of taking pictures.

№2. Choose the correct word.

1. Mother said she was really **disappointing / disappointed** after we broke her favourite vase.
2. The history lesson was really **interesting / interested**.
3. I found the book really **boring / bored**.
4. Sam works very hard, so he is always **tiring / tired** after work.
5. Kate is **scaring / scared** of snakes.

№3. Complete the sentences using the correct relative pronoun.

1. 2001 was the year ... we won in the chess competition.
a) when b) where c) why
2. I am talking about the girl ... has long brown hair and green eyes.
a) whose b) which c) who
3. The girl ... hair is curly is my elder sister.
a) whose b) which c) who
4. He tried to explain (объяснить) ... he did such a silly thing.
a) when b) where c) why
5. That was the café ... they met for the first time.
a) why b) where c) that

№4. Choose the correct form of the verb (Past Simple or Past Continuous).

1. Harry **rode / was riding** his bicycle while David was skateboarding.
2. Paul **put / was putting** on his costume, had breakfast and then went to school.
3. We **went / were going** to the countryside in June.
4. My friends **flew / were flying** to New York when I phoned them.
5. Granny **cooked / was cooking** when I came back home.

№5. Choose the correct form of the verb.

1. Look at those black clouds! It **will / is going to** rain.
2. Probably I **will go / am going** to bed earlier tonight.
3. I want to buy a new video game so I **am going to / will** save my pocket money.

4. Jill **will have / is having** a party on Saturday. Did she invite you?
5. Kathy, your room is a mess! — I **will tidy / am tidying** it up, mom!

№6. Write the correct form of the verb in brackets.

1. If you ... (study) well, you can pass the test successfully.
2. If you go to the party, I'm sure you ... (have) a good time.
3. If you ... (not / sleep) enough, you will get tired and angry.
4. When we sleep, we usually ... (dream).
5. I ... (buy) you a present if I have enough money.

Keys.

Задание №1.

1. role models
2. pollution
3. button
4. store
5. digital camera

Задание №2

1. dissatisfied
2. interesting
3. boring
4. tired
5. scared

Задание №3

1. a 2. c 3. a 4. c 5. b

Задание №4

1. was riding
2. put
3. went
4. were flying
5. was cooking

Задание №5

1. is going to
2. will go
3. am going to
4. is having
5. will tidy

Задание №6

1. If you study
2. you will have
3. don't sleep
4. dream
5. Will buy

Контрольная работа по лексике и грамматике состоит из шести заданий. Максимальное количество баллов- 30.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	21-26	15-20	Менее 15

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 7 классе.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Лексическая сторона речи
	1.1	Лексические единицы по теме «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье», «Подарки»
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past, Future Simple, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
	2.2	Модальные глаголы
	2.3	Степени сравнения прилагательных.
	2.4	Разделительные вопросы
	2.5	Причастия настоящего и прошедшего времени (-ing; -ed)
	2.6	Количественные, относительные и возвратные местоимения.
3.		Предметное содержание речи
	3.1	Внешность
	3.2	Экология
	3.3	Здоровье
	3.4	Подарки
	3.5	Фильмы

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 7 классе

Код требования		Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		РАЗДЕЛ: Аудирование с пониманием основного содержания
	1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале.
2		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	2.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения – до 150 слов.
3		РАЗДЕЛ: Письменная речь
	3.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как провёл свой день рождения, какие подарки получил, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80 слов.
4		РАЗДЕЛ: Орфография

	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексический материал по темам: «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
6		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Past, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголы, причастия, местоимения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по английскому языку 7 класс

Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа

Цель работы: – контроль освоения учащимися 7 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1577)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 31 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений- задания с выбором ответа. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III IV	B

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 15 мин.

Письмо –15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-30) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-30 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-30 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи. За выполнение задания повышенного уровня обучающийся получает дополнительные баллы.

Ответы к заданиям 1-30

Номер задания	Правильный ответ
1	T
2	F
3	T
4	F
5	F
6	To John
7	One week.
8	Martin helped with the planning. He also decorated the living room and did the shopping.
9	He got a notebook and a great shirt.
10	Manager of a clothes shop.
11	a
12	c
13	a
14	b
15	a
16	c
17	b
18	c
19	b
20	c
21	a
22	c
23	c
24	b
25	a
26	b
27	b
28	b
29	c
30	c

Критерии оценивания задания IV (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов

1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>36-34</i>	<i>33-27</i>	<i>26-18</i>	<i>Менее 17</i>

Инструкция для учителя

Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор мальчика с кем-то в кинотеатре. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-5 соответствуют содержанию рассказа (True -Верно), а какие не соответствуют (False-Неверно).*

Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. *(«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»)*

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий *(«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд).Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).*

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (6-10), по грамматике (11-30) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 7 класс

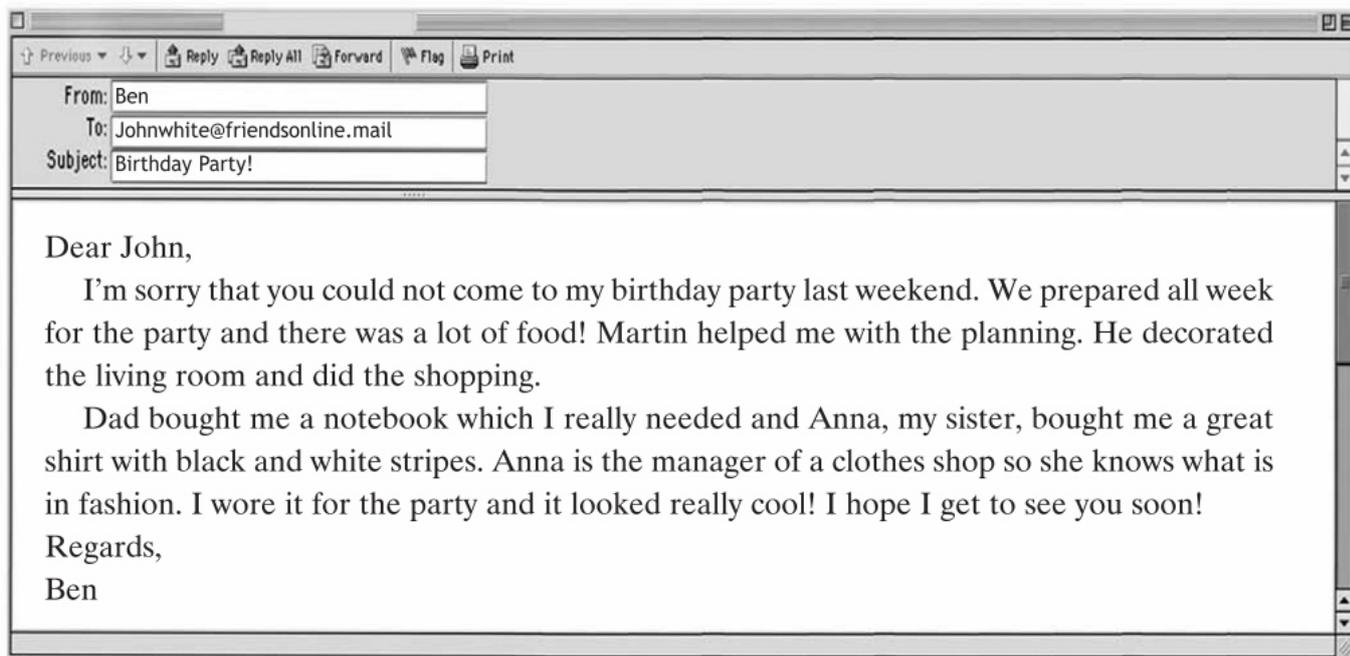
№1.LISTENING

Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements with T (true) or F(false).

1. Titanic is a romance
2. Home Alone starts at 8:30
3. Peter enjoys watching comedies
4. Screen 3 will be playing Harry Potter
5. There will be plenty of empty seats at Harry Potter

№2.READING

Read the text and answer the questions. You can give the short answers.



- 6) Who is Ben sending an e-mail to? —To _____.
- 7) How long did Ben and Martin prepare for the party? -- _____.
- 8) How did Martin help? —He _____.
- 9) What presents did Ben get? -- _____ and _____.
- 10) What is Anna's job? — She is a(n) _____.

№3. Choose the correct item.

11. Look at that little girl! She ... fall over the box on the ground.
a) is going to b) will c) are
12. Tina is not here. She ... out with her friends.
22. That was the ... film I have ever seen.
a) most funny b) funnier c) funniest
23. Lucas went to the ... to buy some cough (кашель) syrup.

- a) goes b) has been c) has gone
13. There are ... of oranges in the fridge.
a) a lot b) any c) some
14. I only drink low-... milk when I'm on a diet.
a) butter b) fat c) salt
15. Can I have ... water, please?
a) some b) a few c) no
16. He can't do his homework Can you help him?
a) myself b) herself c) himself
17. My mum's hair is ... and curly. It's really nice!
a) middle-aged b) shoulder-length c) slim
18. Sam is ... of spiders.
a) scary b) scaring c) scared
19. Peter is more talented ... Tim.
a) as b) than c) from
20. This is the shop ... we bought the laptop.
a) why b) when c) where
21. He ... in the countryside.
a) lives b) leaves c) live

- a) sports shop b) optician's c) chemist's
24. Young children shouldn't ... too much time in front of the TV.
a) get b) spend c) take
25. There is ... traffic in the morning.
a) heavy b) slim c) thin
26. He has lived here ... childhood.
a) on b) since c) for
27. Peter was watching a documentary when the phone ...
a) rings b) rang c) have rang
28. Unfortunately, a lot of animals are in ...
a) deserts b) danger c) waste
29. If he... (do) his homework, he will go to the cinema.
a) will do b) do c) does
30. I saw a ... that was very funny.
a) thriller b) romance c) comedy

№4. WRITING

Write an e-mail to a friend about your birthday party and the presents you got. Write 80 words. Use ex.2 as an example.

8 класс

Контрольная работа

1. Listening

Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
B The speaker moved close to his/her friend's house.
C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
D The speaker sees his/her friends every day.
E The speaker and his/her friends share the same pastime.
F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

1. Speaker 1 _____
2. Speaker 2 _____
3. Speaker 3 _____
4. Speaker 4 _____
5. Speaker 5 _____

2. Reading

Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends—even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

6. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
7. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
8. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
9. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
10. "Cool" people are usually ugly. _____

3. Vocabulary

Underline the correct item.

11. The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very **low/poor** prices.
12. "I like scrambled eggs. How about you?" –"I prefer them **poached/ mashed.**"
13. Jane made a delicious **raw/spicy** sauce for the spaghetti.
14. There are six people coming to dinner tonight, so we'll need **two bars/loaves** of bread.
15. He is not very **fond/keen** on basketball. He prefers tennis.
16. Ben is a very cheerful person who always looks on the **bright/dull** side of life.
17. Dinner is almost ready. I just have to **beat/grate** the cheese for pasta.
18. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
19. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
20. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

Fill in the missing word.

energetic, demand, pinch, basically, reliable

21. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
22. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
23. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
24. If you add a _____ of salt, it will taste better.
25. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

4. Grammar

Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

26. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
27. _____ (**you/write**) all morning?
28. Phil _____ (**go**) to the supermarket. He'll be back in an hour.
29. _____ (**you /ever/ eat**) Japanese food?
30. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

Underline the correct item.

31. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
32. Can I pay **by/in** cheque, please?
33. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
34. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
35. "Do you want to have lunch with me?" –"Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
36. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
37. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
38. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
39. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
40. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

Keys

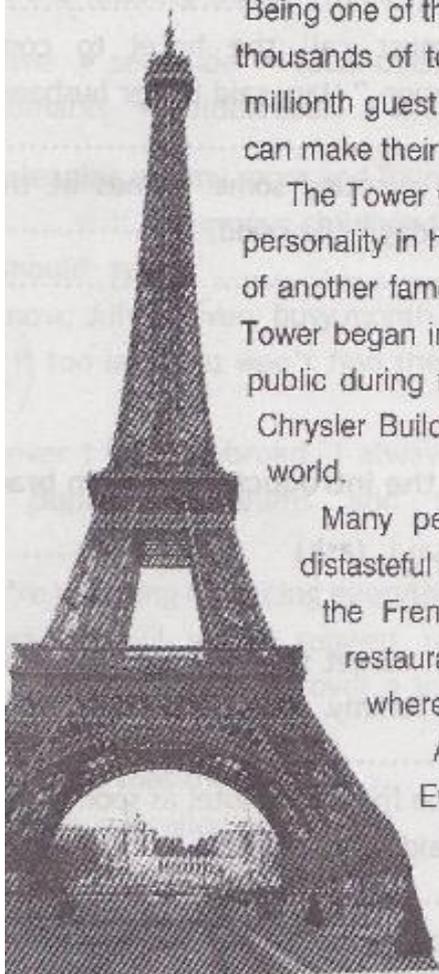
1	C	21	reliable
2	F	22	D energetic
3	A	23	demand
4	E	24	pinch
5	D	25	basically
6	T	26	haven't haven't bought
7	F	27	Have you been writing
8	T	28	has gone
9	T	29	Have you ever eaten
10	F	30	has been working
11	low	31	is
12	poached	32	by
13	spicy	33	Gone to
14	loaves	34	Russian gold
15	keen	35	a little
16	bright	36	few
17	grate	37	much
18	nourishing	38	the
19	vendors	39	been in
20	peel	40	advice

Итоговая контрольная работа

1. Reading

Read the text and mark the statements (6-10) as true (T) , false (F),or Not stated (Ns).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Over two million people have climbed the Eiffel Tower.
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.
3. It took five years to complete the Eiffel Tower.
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.

2. Vocabulary and Grammar

Choose the correct item

6. Tony is..... He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
7. I am very goodEnglish.
a. at b. for c. about
8. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's ajob.
a. salary b. overtime c. full-time
9. Dave isHe must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
10.is a shaking of the ground
a. Earthquake b. Tornado c. Hurricane
11. Big factories are responsible for water
- a. collection b. pollution c. avalanche.
12. Computers had a hugeon the 20th century.
a. impact b. download c. connect
13. He swimsthan the Canadian sportsman.
a. faster b. the fastest c. fast
14. ".....we dance, Mr Clark?" asked Kate.
a. Shall b. Must c. Need
15. You do all your home work today, you can finish it tomorrow.

- a. couldn't b. mustn't c. needn't
16.Canada is inNorth America
a. The/the b. The/- c. -/the
17. "I enjoy travelling a lot," said Jane.
a. Jane said that she enjoys travelling a lot.
b. Jane said that she enjoyed travelling a lot.
c. Jane said that she enjoy travelling a lot .
18. A good way to.....a problem is to think about it calmly and carefully.
a. win b. beat c. gain
19. There was thick black.....coming out of the burning buildings.
a. fog b. smoke c. smog
20. What time does the train.....Bristol?
a. arrive b. get c. reach
21. This picture.....at the beginning of the century.
a. was painted b. had painted c. painted
22. Don't be late. The filmat 8:00 p.m.
a. is starting b. will start c. starts
23. Dan's health has really.....ever since he stopped eating junk food.
a. developed b. increased c. improved
- 24.....Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
a. If b. Unless c. When
25. John says that when he was a student, Maths.....his least favourite subject.
a. were b. has been c. was

3. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John.

... I've decided to learn how to play tennis, so I've joined a sports club where I take lessons three times a week. What's your favourite sport? How often do you play? Are there any other sports you'd like to learn how to play?

Write him a letter and answer his three questions. Write 80-100 words.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 8 классе.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1.		Лексическая сторона речи
	1.1	Лексические единицы по теме «Еда», «Проблемы окружающей среды», «Путешествия», «Транспорт», «Спорт».
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect в действительном залоге.
	2.2.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect в страдательном залоге.
	2.2	Модальные глаголы.
	2.3	Степени сравнения прилагательных и наречий.

	2.4	Косвенная речь
	2.5	Условные предложения 1,2,3 типов
	2.6	Инфинитив, герундий
		Предметно-содержание речи
	1.1	Еда
	1.2	Проблемы окружающей среды
	1.3	Путешествия
	1.4	Транспорт
	1.5	Спорт

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 8 классе

Код требования		Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	1.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
2		РАЗДЕЛ: Письменная речь
	2.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о любимом виде спорта, как часто проходят тренировки, каким ещё другим видом спорта хотел бы заняться, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80-100 слов.
3		РАЗДЕЛ: Орфография
	3.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
4		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	4.1	Овладение лексическими единицами по темам: «Еда», «Проблемы окружающей среды», «Путешествия», «Спорт» Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
5		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	5.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	5.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect.
	5.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous; Present, Past Perfect, в действительном залоге, в страдательном залоге; модальные глаголы, косвенную речь, условные предложения 3 типов, степени сравнения прилагательных и наречий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 8 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 8 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 № 1577).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 26 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.
- 2) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.
- 3) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II,	Б
III	П

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 15 мин.

Грамматика – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по чтению, лексике и грамматике (1-25) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-25 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-26 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

Ответы к заданиям 1-25

1	Ns	13	a
2	F	14	a
3	F	15	c
4	T	16	c
5	F	17	b
6	c	18	b
7	a	19	c
8	c	20	c
9	b	21	a
10	a	22	c
11	b	23	c
12	a	24	b
		25	c

Критерии оценивания задания III (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение	Выполнена	Выполнена	Не выполнена:

коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все вопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	- в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –31 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>31-29</i>	<i>28-22</i>	<i>21-15</i>	<i>14 и менее</i>

Инструкции для учителя Процедура проведения раздела «Аудирование»

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (1- 5), по грамматике (6-25) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут)

необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

9 класс

Контрольная работа

Vocabulary and Grammar

A. Choose the correct item.

1 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.

A become B overcome C exist

2 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.

A subscription B connection C account

3 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.

A Optical B Mythical C Extinct

4 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone

A server B line C drive

5 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street

A contest B march C parade

6 You don't need to get on the Internet.

A data B software C password

7 Stephen is very because he does weightlifting five times a week.

A plump B overweight C muscular

8 James spends a lot of time on his computer with his online friends.

A chatting B telling C texting

9 The has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.

A producer B editor C director

10 Do you like the salad? It's made fresh vegetables from our garden.

A by B of C with

B. Choose the right variant.

11 **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

12 Mark is really good with computers; I'm sure he **is passing/will pass** the IT test tomorrow.

13 **I am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

14 I will call you when I **will arrive/arrive** in London.

15 The scanner isn't working. When **have you called/will you call** someone to fix it.

16 This school **built/was built** in the 1960s.

17 The show **starts/started** at 8.00, so we have plenty of time to get to the theatre.

18 The Prague Spring International Music Festival **has started/starts** in the middle of May and lasts for about two weeks.

19 I am sorry, I **did not call/was not calling** you yesterday. I will call you this evening.

20 Richard is so hooked on the Internet that he even **do/does** all his shopping online.

Reading

B Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "hanami" parties. "Hanami" means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also

at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So, *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.

- 21 Spring is the Japanese people's favourite time of the year.
22 It is not easy to know the day the cherry flowers will open.
23 *Hanami* takes place a week after the cherry trees blossom.
24 The cherry flowers do not stay on the trees for very long.
25 When the cherry flowers appear, people hope for long lives.

Ключи к контрольной работе № 1

- | | | | | |
|-------|------------------|------|------|-------|
| 1 A | 11 willyoushow | | | |
| 2 B | 12 will pass | | | |
| 3 B | 13 will install | | | |
| 4 B | 14 arrive | | | |
| 5 C | 15 will you call | | | |
| 6 C | 16 was built | | | |
| 7 C | 17 starts | | | |
| 8 A | 18 starts | | | |
| 9 B | 19 did not call | | | |
| 10 B | 20 does | | | |
| 21 Ns | 22 T | 23 F | 24 T | 25 Ns |

Критерии оценок

- «5» - 23-25 баллов
«4» - 18-22 балла
«3» - 12-17 баллов
«2» - менее 12 баллов

Итоговая контрольная работа

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1. Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
2. If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal ?
A hall B shelter C station
3. Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found B did they find C had they found
4. We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
5. Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
6. Don't forget to call Mr. Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
7. With four little children running around, it's not always easy for Sara to the house tidy.
A keep B make C do
8. Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold C only sells
9. Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
10. I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
11. You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
12. Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero

13. I to talk to you now.
 A wanted B am wanting C want
14. If I you, I'd cut down on all that junk food.
 A had been B were C would be
15. Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
 A inviting B invited C to invite
16. What time Susan to her piano lesson this afternoon?
 A are you taking B do you take C will you take
17. Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
 A a most shy B the shyer C the shyest
18. Excuse me, but for someone?
 A are you waiting B do you wait C you are waiting
19. You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
 A whatever B whenever C whoever
20. This dress looks perfect on you; you should buy it.
 A such B absolutely C not very

Reading

B Read the text and mark statements 21-25 T (True), F (False) or Ns (Not stated)

ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognized mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organization that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.

21. Beethoven and Keller were born disabled.
22. Vereinov started painting at an early age.
23. Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
24. Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
25. Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

Ключи к итоговой контрольной работе

A 1C2B 3A4B 5C 6A 7A8B 9A10B 11B 12C 13C 14B
 15A 16A 17C18A 19C 20B
 B21 Ns 22 T 23 F 24 T 25 Ns

Критерии оценок

Оценка «5» - 23-25 баллов
 «4» - 18-22
 «3» - 12-17
 «2» - менее 12

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе.

Кодэлементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Лексическаясторонаречи
	1.1	Лексические единицы по теме «Досуг», «Мой город», «Страны изучаемого языка», «Технический прогресс», «Мировая культура», «Мир вокруг меня», «Здоровый образ жизни», «Глобальные проблемы современности».
2.		Грамматическаясторонаречи
	2.1	Утвердительные, отрицательныеивопросительныепредложенияв Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the Past. Согласованиевремени. Косвенныйвопрос. Пассивныйзалог в PastSimple, PresentPerfect.
	2.2.	Придаточные предложения. Условные предложения I и II типов. Безличныепредложения. Повелительноенаклонение.
	2.3	Образование наречий, прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы.
	2.4	Порядок слов в предложении. Место прилагательного и наречия в предложении. Правильные и неправильные глаголы, место глагола и существительного в предложении.
	2.5	Инфинитив. Модальные глаголы. Устойчивые словосочетания.
	2.6	Неопределенные местоимения (whoever, whichever, whenever). Относительныеместоимения.
		Предметное содержание речи
	1.1	Досуг
	1.2	Страны изучаемого языка
	1.3	Технический прогресс
	1.4	Мир вокруг меня
	1.5	Здоровый образ жизни
	1.6	Глобальные проблемы современности

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 9 классе

Кодтребования	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	1.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, оценку полученной информации.
2		РАЗДЕЛ: Орфография
	2.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
3		РАЗДЕЛ: Лексическаясторонаречи
	3.1	Овладение лексическими единицами по темам: «Здоровый образ жизни», «Глобальные проблемы современности», «Технический прогресс», «Досуг» Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
5		РАЗДЕЛ: Грамматическаясторонаречи
	5.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	5.2	Распознавать и употреблять в речи и на письмеутвердительные, отрицательные и вопросительныепредложения в Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the Past. Согласование времён. Косвенный вопрос. Пассивный залог в PastSimple, PresentPerfect.
	5.3	Распознавать и употреблять в речи и на письме видо-временные формы глаголов, инфинитива, модальных глаголов, существительных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых и относительных местоимений;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 9 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы:– контроль освоения учащимися 9 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 № 1577).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены 25 заданий, среди которых:

1) 20 заданий по лексике и грамматике с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один. Содержание контрольной работы направлено на проверку сформированности у обучающихся 9 класса базовой

языковой компетенции: овладение лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

2) 5 заданий по чтению с полным пониманием текста. В работе контролируется сформированность у обучающихся 9 класса умения извлекать полную точную информацию из прочитанного текста путём определения соответствия смысла предложенных утверждений содержанию текста – развитие коммуникативных умений в чтении (речевая компетенция).

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
1	Б
2	Б

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Лексика и грамматика – 25 мин.

Чтение – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по лексике и грамматике (1-20) и по чтению (21-25) за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

В случае, если в заданиях 1-20 выбраны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-25 выставляется 0 баллов.

Инструкция для учителя

Процедура проведения контрольной работы

Задания по лексике и грамматике (1-20) выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике и грамматике (25 минут) необходимо предупредить обучающихся, что пора переходить к заданию по чтению.