

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Красникова Н.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

для обучающихся 7з класса

Учитель: Тараканова С.В.

Воткинск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)-
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Технология» и УМК "Технология. Обслуживающий труд.7 класс» под редакцией О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой.- М.: Дрофа, 2018 .

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Программа реализуется с использованием ЭО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .
Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой

технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;

- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Содержание

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов
 Технологии обработки пищевых продуктов
 Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
 Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
 Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа . ЕСКД . ГОСТ .
 Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Производство и технологии	2
1.1	Цифровизация производства	2
1.2	Современные сферы развития производства и технологий	2
1.3	Современные и перспективные технологии	2
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2
1.5	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России	6
2	Компьютерная графика. Черчение	
2.1	Конструкторская документация	2
2.3	Системы автоматизированного проектирования(САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	2
3	3D- моделирование, прототипирование, макетирование	
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приёмы макетирования. Оценка качества макета	1
4	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4
4.2	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4
4.3	Кулинария. Понятие о микроорганизмах	2
4.4	Рыба, морепродукты в питании человека	4
4.5	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	4
4.6	Технология изготовления плечевого изделия	16
4.7	Проектная деятельность	2
5	Робототехника	
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4
	Итого	68

Поурочное планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1.	Вводное занятие. ТБ	1		Развитие внимания через приемы коррекционной работы
2.	Современные сферы развития производства и технологии	1	https://infourok.ru/sfery-sovremennogo-proizvodstva-i-ih-sostavlyayushie-4298838.html?ysclid=1mauan5ndu322379013	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
3.	Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sovremennaya-tehnosfera-4019288.html?ysclid=1maub41n7g515043669	Обобщение по доступным признакам изучаемых объектов.
4.	Цифровизация производства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html?ysclid=1maubn7ugi637583033	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
5.	Цифровые технологии и способы обработки информации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html?ysclid=1maubn7ugi637583033	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
6.	Современные и перспективные технологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-	Развитие внимания через приемы коррекционной работы

			promysh-5401719.html?ysclid=1maubn7ugi637583033	
7.	Управление технологическими процессами. Управление производством.	1	https://infourok.ru/tema-uroka-upravlenie-v-tehnologicheskikh-sistemah-7-klass-4220776.html?ysclid=1maucs3ngy43721755	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
8.	Современный транспорт и перспективы его развития	1	https://multiurok.ru/index.php/files/sovr-emennyi-transport-i-perspektivy-ego-razvitiia.html?ysclid=1maudabq80790320022	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
9.	История развития транспорта	1	https://multiurok.ru/index.php/files/sovr-emennyi-transport-i-perspektivy-ego-razvitiia.html?ysclid=1maudabq80790320022	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
10	Народные ремёсла	1	https://infourok.ru/urok-hudozhestvennoe-tvorchestvo-i-narodnie-remesla-rossii-1407357.html?ysclid=1maudw2hji255540106	Алгоритмизация самостоятельной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
11	Народные ремёсла и промыслы России	1	https://infourok.ru/urok-hudozhestvennoe-tvorchestvo-i-narodnie-remesla-rossii-1407357.html?ysclid=1maudw2hji255540106	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
12	Хохломская и гжельская роспись	1	https://infourok.ru/urok-hudozhestvennoe-tvorchestvo-i-narodnie-remesla-rossii-1407357.html?ysclid=1maudw2hji255540106	Обобщение по доступным признакам изучаемых объектов.
13	Дымковская игрушка. Жостовские подносы	1	https://infourok.ru/urok-	Повторное объяснение материала

			hudozhestvennoe-tvorchestvo-i-narodnie-remesla-rossii-1407357.html?ysclid=lmaudw2hji255540106	и подбор дополнительных заданий. Алгоритмизация самостоятельной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
14	Практическая работа "Орнамент хохломской росписи"	1		Обобщение по доступным признакам изучаемых объектов.
15	Творческий проект" Изделие по мотивам народных промыслов России"	1		Развитие внимания через приемы коррекционной работы
16	Конструкторская документация	1	https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-v-klasse-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2034892.html?ysclid=lmauepqc7y17533973	Развитие внимания через приемы коррекционной работы. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.
17	Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.	1	https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-v-klasse-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2034892.html?ysclid=lmauepqc7y17533973	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
18	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
19	Подготовка к контрольной работе	1		Развитие внимания через приемы коррекционной работы. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.
20	Контрольная работа	1		

21	Основы построение геометрических фигур в САПР	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ	Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.
22	Модели и моделирование	1	https://yrok.pф/library/urok_tehnologii_v_7_klassemodelirovanie_odezhdi_112633.html?ysclid=lmaug8dlax421275918	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы
23	Макетирование. Типы макетов.Основные приёмы макетирования	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmaugwqau0123546470	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
24	Оценка качества макета	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmaugwqau0123546470	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
25	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmaugwqau0123546470	Обобщение по доступным признакам изучаемых объектов.
26	Технологии обработки конструкционных материалов	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2021/04/03/konspekt-uroka-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-osobennosti	Работа во временных группах. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.
27	Сборка бумажного макета	1		Алгоритмизация учебной деятельности (опорные схемы, таблицы).Использование заданий с опорой на образцы.

28	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2021/04/03/konspekt-uroka-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-osobennosti	Работа во временных группах Повторное объяснение материала.
29	Использование пластмассы в современном производстве	1	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2021/04/03/konspekt-uroka-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-osobennosti	Алгоритмизация учебной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы.
30	Кулинария. Технологии обработки пищевых продуктов	1	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-obrabotki-pishchievykh-produktov.html?ysclid=lmav83um2240004022	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
31	Понятие и микроорганизмах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-ponyatie-o-mikroorganizmah-4989052.html?ysclid=lmav8m17e1347634389	Алгоритмизация учебной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы.
32	Рыба, морепродукты в питании человека	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361	Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.
33	Механическая обработка рыбы	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361	
34	Виды тепловой обработки рыбы	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361	Алгоритмизация учебной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы.
35	Рыбные консервы	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-	Алгоритмизация практической

			po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361	деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
36	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925	Развитие умений связывать новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
37	Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
38	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Профессии повар,технолог	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925	Развитие умений связывать новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
39	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
40	Технология изготовления плечевого изделия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html?ysclid=lmavav6fgg579227626	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
41	Конструирование и моделирование плечевого	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-	Развитие умений связывать

	изделия с цельнокроеным рукавом		konstruirovaniye-i-modelirovaniye-shveynogo-izdeliya-klass-566893.html?ysclid=lmavbtvelx673921283	новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
42	Практическая работа "Построение чертежа плечевого изделия"	1		Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
43	Моделирование плечевого изделия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-konstruirovaniye-i-modelirovaniye-shveynogo-izdeliya-klass-566893.html?ysclid=lmavbtvelx673921283	Развитие умений связывать новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
44	Практическая работа «Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом»	1		Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
45	Раскрой швейного изделия	1	https://znanio.ru/media/urok-14-raskroj-shvejnogo-izdeliya-7-kl-2692380?ysclid=lmavctfrsy114858070	Развитие умений связывать новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
46	Практическая работа "Раскрой изделия"	1		Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
47	Подготовка изделия к 1 примерке. Ручные швы	1	https://infourok.ru/provedenie-pervoy-primerki-urok-tehnologii-v-klasse-	Развитие умений связывать новый материал с ранее

			1027765.html?ysclid=lmavdmt25b935284246	изученным, выделять главное в получаемой информации
48	Практическая работа "Подготовка изделия к 1 примерке"	1		Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
49	Проведение 1 примерки изделия	1		Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
50	Подготовка изделия ко 2 примерке. Машинные швы	1	https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-7/uchebnik-440/tema-29814?ysclid=lmave434m9266276106	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
51	Практическая работа "Подготовка изделия ко 2 примерке"	1		Развитие внимания через приемы коррекционной работы
52	Проведение 2 примерки изделия	1	https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-7/uchebnik-440/tema-29814?ysclid=lmave434m9266276106	Развитие умений связывать новый материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
53	Окончательная отделка изделия	1	https://infourok.ru/urok-na-temu-okonchatelnaya-obrabotka-shveynogo-izdeliya-1442409.html?ysclid=lmavesivq1142920811	Алгоритмизация практической деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
54	Современные отделочные материалы и фурнитура	1	https://infourok.ru/urok-otdelka-shveynih-izdeliy-kl-700065.html?ysclid=lmavfsbic4557005832	Развитие внимания через приемы коррекционной работы, использование приёмов на развитие мелкой моторики

55	Практическая работа "Окончательная отделка изделия"	1		Алгоритмизация учебной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.
56	Проектная деятельность	1	https://urok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=138&ysclid=lmavh7drnk607773120	Развитие внимания через приемы коррекционной работы, использование приёмов на развитие мелкой моторики
57	Защита творческого проекта "Моё изделие"	1		Стимулирование, формирование интереса к выполняемой работе через коррекционную работу.
58	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html?ysclid=lmavhrmpu4774863469	Алгоритмизация самостоятельной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы
59	Бытовые роботы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html?ysclid=lmavhrmpu4774863469	Работа во временных группах
60	Основы программирования управления роботизированными моделями	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustroystv-programmirovaniye-raboty-ustroystv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
61	Основные инструменты и команды программирования роботов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-	задания на сравнение, обобщение, группировку

			avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	материала.
62	Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototekhnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	Развитие внимания через приемы коррекционной работы
63	Дистанционное управление	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototekhnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	Развитие умений связывать материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
64	Понятие алгоритмизации роботов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototekhnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	Развитие умений связывать материал с ранее изученным, выделять главное в получаемой информации
65	Алгоритм управления отдельными компонентами и роботизированными системами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototekhnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332	Алгоритмизация самостоятельной деятельности (опорные схемы, таблицы). Использование заданий с опорой на образцы. Самоконтроль в ходе выполнения работы.

66	Подготовка к контрольной работе	1		задания на сравнение, обобщение, группировку материала.
67	Контрольная работа	1		
68	Итоговый проект	1		Работа во временных группах

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Производство и технологии	Беседа по теме «Как важны современные технологии?». Конкурс презентаций «Современное оборудование для ВТО изделий»	2
2	Компьютерная графика. Черчение	Дискуссия на тему «Нужны ли компьютеры?»	2
3	3D- моделирование, прототипирование, макетирование	Интеллектуальная игра «60 секунд» Мини «Лаборатории» Просмотр ролика «(0-е мода»	4
4	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Конкурс творческих проектов Конкурс творческих проектов «Сладкий стол» Составление филворда тема «Кулинария» Экскурс в историю «Самая первая швейная машина» Выставка «Самый лучший шов» Работа в мини-бригадах Составление технологических карт Защита проектов «Мой изделие»	9
5	Робототехника	Викторина «Правда ли...?» Работа в мини-бригадах	2

Контрольная работа за полугодие

Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2.Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

- а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

- а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

- а) украшение изделия;
- б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;
- в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;
- г) оттягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) регулятор натяжения нижней нити;
- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

10. На платформе швейной машины не находится:

- а) двигатель ткани;
- б) игольная пластина;
- в) моталка;

г) челночное устройство.

12. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

13. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А - разложить мелкие детали;
- Б - разложить крупные детали;
- В - сколоть ткань булавками;
- Г - приколоть мелкие детали;
- Д - приколоть крупные детали;
- Е - определить лицевую сторону ткани;
- Ж - нанести контрольные линии и точки;
- З - разметить припуски на обработку;
- И - обвести детали по контуру;
- К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

14. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в блузке:

- а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

15. Стачать – это:

- а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;
- б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;
- в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

16. К классическому стилю можно отнести:

- а) жакет
- б) куртка
- в) блуза с воланом
- г) джинсы

17. Прием размещения комнатных растений в квартире:

- а) палисадник;

- б) одиночные растения;
- в) клумба;
- г) композиция из горшечных растений.

18. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) портновского мела;
- в) фломастера;
- г) копировальной бумаги.

19. Что может служить отделкой для блузки?

- а) вышивка;
- б) отделочные детали;
- в) конструкция;
- г) различная фурнитура.

Контрольная (итоговая) работа

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

1. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;

В. направленного.

5. Различают три вида уборки:

А. ежедневная;

Б. еженедельная;

В. ежеквартальная;

Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

А. белок;

Б. йод;

В. кальций;

Г. железо.

5. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

А. стерилизованным;

Б. пастеризованным.

6. Изделия из жидкого теста называются:

А. пирожки;

Б. оладьи;

В. блинчики.

9. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

А. сода;

Б. дрожжи;

В. маргарин.

10. Цукаты – это...

А. сладости;

Б. десерты;

В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...

2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

