

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР»**

«Рассмотрено»

Протокол № \_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**Программа курса**

**«Психокоррекционных занятий»**

(для обучающихся 7 – 9 класса)

Составитель программы:  
педагог – психолог: Портянихина С.С.

Воткинск, 2023

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:**

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ № (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Данная программа составлена на основе

-Приказа № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)

-Приказа № 1578 от 31.12.2015г. МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. № 413».;

-Приказа № 613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. № 413».;

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

### **1. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

#### *1. Физические и моторные особенности.*

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение

поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

*Во-первых*, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

*Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

*Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

*Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с

целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

*Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

*Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

*Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

*Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

*Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

*Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

*Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после

относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.
- 6 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Личностные результаты:***

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### ***Познавательные УУД:***

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### ***Предметные результаты УУД:***

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Владение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
- 

#### **Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.



7 – 9 класс

<u>№</u>	<u>Наименование раздела</u>	<u>Воспитательный компонент</u>	<u>Количество часов</u>
1	Диагностика изучения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.</li> <li>Исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти. 7 класс</li> <li>- Исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)</li> <li>- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения. 8 класс</li> <li>- Диагностика коммуникативных навыков. 9 класс</li> </ul>	2
2	Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте куб.</li> <li>- Замените цифры символами.</li> <li>- Вид комнаты сверху</li> <li>- Представьте куб.</li> <li>- Замените цифры символами.</li> <li>- Деление понятий.</li> <li>- Вылепите фигуру.</li> <li>- Рисуем в уме</li> </ul>	3
	Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделите понятия.</li> <li>- Говорящая надпись.</li> <li>- Слово в зеркале.</li> <li>- Измените форму, не меняя содержания.</li> <li>- Угадайте местоположение предмета</li> </ul>	2
3	Внимание. Объём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите фигуры</li> <li>- Измените форму.</li> <li>- Отгадайте слова.</li> <li>- Найдите фигуры.</li> <li>- Найдите ошибки в рисунке (графический диктант)</li> <li>- Говорящая надпись «Муха»</li> <li>- Называйте и считайте. Три слова.</li> </ul>	3
	Внутренний план действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Муха»</li> <li>- Говорим по-марсиански.</li> <li>- Объясните греческие слова</li> </ul>	1

4	Сравнение, сравниваем понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите фигуры.</li> <li>- Одинаковые?</li> <li>-Противоположные? Разные?</li> <li>- Ошибки в изображении.</li> <li>-Найдите лишнее</li> <li>-Найдите общее</li> </ul>	2
5	Логическое мышление, свойства мышления	<p>Определение вида суждения.  Умозаключение.  Развёртка с буквами.  Учимся рассуждать.  Говорящая надпись  Стенографы.  Дополните до куба.  Сравниваем понятия  Логические задачи.  Сериационные ряды.  Логические задачи.  Найди закономерность.  Понимание пословиц.  Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)  Анаграммы.  Назовите цвета.  Соотнесите предложения и слова.  Зеркальное отражения (предложения)</p>	8
6	Понимание текста. Как работать с текстом	<p>Найди значение слов.  Понимание правильного значения слов по контексту.  Подберите слова.  Составьте предложения.  Опорный конспект в рисунках.  Какие книги считаются научными?  Практическая работа по структурированию текстов.</p>	3

	<p>Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Угадай эмоцию.          Передай эмоцию.          Как преодолеть плохое настроение?          Что я могу сказать о себе хорошее?          Мои достоинства и недостатки          Я узнаю себя.          Как попросить и отказать.          Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.          Обозначаем проблему.          Учимся рассуждать.          А что сказал бы ты?          Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».</p> <p>Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»</p> <p>Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».</p>	8
7	<p>Диагностическое занятие</p>	<p>Итоговое занятие. Игра «Вавилон»</p>	2
			<p>Всего часов 34</p>

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое занятие	2
2	Пространственные представления	3
3	Воображение	2
4	Внимание. Объем.	3
5	Внутренний план действия	1
6	Сравнение. Сравнимые понятия	2
7	Контекст. Многозначные слова.	1
8	Смысловые сочетания	1
9	Логические формы вербального мышления	1
10	Логическое мышление	2
11	Логика в задачах	2
12	Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	1
13	Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	1
14	Понимание текста	1
15	Как работать с текстом?	1
16	Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	1
17	Сильные и слабые стороны личности	1
18	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	1
19	Межличностные конфликты	1
20	Учимся решать проблемы вместе.	1
21	Я и мои друзья	1
22	Одиночество – благо?	1
23	Хорошие манеры	1
24	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания	1
25	Диагностика уровня развития вербального мышления	1
		<b>Всего 34</b>

## Тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	1
3	Методы переключения и распределения внимания.	1
4	Методы эффективного запоминания.	1
5	Приёмы мнемотехники.	1
6	Знакомство с методами тренировки мышления	1
7	Приёмы развития вербального мышления	1
8	Невербальное мышление.	1
9	Изучение особенностей творческого мышления	1
10	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	1
11	Творческое мышление. ТРИЗ	1
12	Творческое мышление. «Мозговой штурм»	1
13	Образное мышление.	1
14	Творческие игры	1
15	Развитие самопознания и рефлексии.	1
16	Анализ собственного состояния. Самокритичность.	1
17	Приёмы регулирования эмоционального состояния.	1
18	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	1
19	Методы релаксации.	2
20	Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	1
21	Диагностика агрессивного поведения.	1
22	Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	2
23	Индивид и личность. Характер человека.	1
24	Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	1
25	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	1
26	Классификация типов общения.	1
27	Навыки делового общения.	1
28	Диагностическое занятие	2
		<b>Всего 34</b>

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных навыков	2
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти	1
3	Диагностика внимания и воображения	1
4	Диагностика мышления	1
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
6	Работа по повышению уровня учебной мотивации	1
7	Работа с волевой регуляцией	1
8	Работа с эмоциями	2
9	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	1
10	Коррекция и развитие абстрактного мышления	1
11	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти	1
12	Развитие воображения	1
13	Коррекция умений слушать речь. Активное и пассивное слушание	2
14	Основной процесс слушания, работа с составляющими	1
15	Смысловое понимание речи	1
16	Восприятие текста. Виды восприятия	1
17	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания	1
18	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества? Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.	1
19	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения,	2
20	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков саморегулирования,	1
21	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков самопознания, самоопределения.	2
22	Знакомство с методами тренировки внимания, познавательной сферы и эффективного запоминания, тренировки мышления.	1
23	Формирование навыков построения внутреннего психосоциальная компетентность плана действий.	1
24	Развитие рефлексивной деятельности.	1
25	Психологическая готовность к экзаменам.	2
26	Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	1
27	Итоговая диагностика. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития	2
		<b>Всего 34</b>

## Диагностический инструментарий

### **10 слов А.С. Лурия**

Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется.

Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.

### **Корректурная проба**

Изучение особенностей переключения и распределения внимания.

### **Таблицы Шульте**

Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.

### **Исключение лишнего**

Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.

### **Классификация**

Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.

### **Простые аналогии**

Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.

### **Пиктограмма**

Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.

### **Тест Торранса**

Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов

### **Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)**

Несуществующее животное

### **Изучение личностных качеств**

Рисунок «Моя семья»

### **Изучения семейных отношений**

Дорфман И.К. Тест

Деловая риторика. Изучение речевых особенностей

Шкала Р. Эриксона