

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР»**

«Рассмотрено»

Протокол № ____

От _____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Программа курса

«Психокоррекционных занятий»

(для обучающихся 7 – 9 класса)

Составитель программы:
педагог – психолог: **Портянихина С.С.**

Воткинск, 2023

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ № (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Данная программа составлена на основе

-Приказа № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)

-Приказа № 1578 от 31.12.2015г. МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. № 413».;

-Приказа № 613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. № 413».;

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

1. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение

поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с

целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после

относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.
- 6 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты УУД:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Владение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
-

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

7 – 9 класс

<u>№</u>	<u>Наименование раздела</u>	<u>Воспитательный компонент</u>	<u>Количество часов</u>
1	Диагностика изучения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование уровня тревожности. Тест Филлипса. Исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти. 7 класс - Исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной) - изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения. 8 класс - Диагностика коммуникативных навыков. 9 класс 	2
2	Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> -Представьте куб. -Замените цифры символами. - Вид комнаты сверху - Представьте куб. - Замените цифры символами. - Деление понятий. - Вылепите фигуру. - Рисуем в уме 	3
	Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - Разделите понятия. - Говорящая надпись. - Слово в зеркале. - Измените форму, не меняя содержания. - Угадайте местоположение предмета 	2
3	Внимание. Объём.	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите фигуры - Измените форму. - Отгадайте слова. - Найдите фигуры. - Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) -Говорящая надпись. «Муха» -Называйте и считайте. Три слова. 	3
	Внутренний план действия	<ul style="list-style-type: none"> - «Муха» - Говорим по-марсиански. - Объясните греческие слова 	1

4	Сравнение, сравниваем понятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите фигуры. - Одинаковые? -Противоположные? Разные? - Ошибки в изображении. -Найдите лишнее -Найдите общее 	2
5	Логическое мышление, свойства мышления	<ul style="list-style-type: none"> Определение вида суждения. Умозаключение. Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия Логические задачи. Сериационные ряды. Логические задачи. Найди закономерность. Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й) Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова. Зеркальное отражения (предложения) 	8
6	Понимание текста. Как работать с текстом	<ul style="list-style-type: none"> Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту. Подберите слова. Составьте предложения. Опорный конспект в рисунках. Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов. 	3

	<p>Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение? Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки Я узнаю себя. Как попросить и отказать. Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них. Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».</p> <p>Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»</p> <p>Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».</p>	8
7	<p>Диагностическое занятие</p>	<p>Итоговое занятие. Игра «Вавилон»</p>	2
			<p>Всего часов 34</p>

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое занятие	2
2	Пространственные представления	3
3	Воображение	2
4	Внимание. Объем.	3
5	Внутренний план действия	1
6	Сравнение. Сравнимые понятия	2
7	Контекст. Многозначные слова.	1
8	Смысловые сочетания	1
9	Логические формы вербального мышления	1
10	Логическое мышление	2
11	Логика в задачах	2
12	Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	1
13	Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	1
14	Понимание текста	1
15	Как работать с текстом?	1
16	Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	1
17	Сильные и слабые стороны личности	1
18	Как повлиять на отношение к себе окружающих?	1
19	Межличностные конфликты	1
20	Учимся решать проблемы вместе.	1
21	Я и мои друзья	1
22	Одиночество – благо?	1
23	Хорошие манеры	1
24	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания	1
25	Диагностика уровня развития вербального мышления	1
		Всего 34

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Методы развития объёма и устойчивости внимания.	1
3	Методы переключения и распределения внимания.	1
4	Методы эффективного запоминания.	1
5	Приёмы мнемотехники.	1
6	Знакомство с методами тренировки мышления	1
7	Приёмы развития вербального мышления	1
8	Невербальное мышление.	1
9	Изучение особенностей творческого мышления	1
10	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	1
11	Творческое мышление. ТРИЗ	1
12	Творческое мышление. «Мозговой штурм»	1
13	Образное мышление.	1
14	Творческие игры	1
15	Развитие самопознания и рефлексии.	1
16	Анализ собственного состояния. Самокритичность.	1
17	Приёмы регулирования эмоционального состояния.	1
18	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	1
19	Методы релаксации.	2
20	Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	1
21	Диагностика агрессивного поведения.	1
22	Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	2
23	Индивид и личность. Характер человека.	1
24	Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	1
25	Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	1
26	Классификация типов общения.	1
27	Навыки делового общения.	1
28	Диагностическое занятие	2
		Всего 34

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных навыков	2
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти	1
3	Диагностика внимания и воображения	1
4	Диагностика мышления	1
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
6	Работа по повышению уровня учебной мотивации	1
7	Работа с волевой регуляцией	1
8	Работа с эмоциями	2
9	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	1
10	Коррекция и развитие абстрактного мышления	1
11	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти	1
12	Развитие воображения	1
13	Коррекция умений слушать речь. Активное и пассивное слушание	2
14	Основной процесс слушания, работа с составляющими	1
15	Смысловое понимание речи	1
16	Восприятие текста. Виды восприятия	1
17	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания	1
18	Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества? Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.	1
19	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения,	2
20	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков саморегулирования,	1
21	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков самопознания, самоопределения.	2
22	Знакомство с методами тренировки внимания, познавательной сферы и эффективного запоминания, тренировки мышления.	1
23	Формирование навыков построения внутреннего психосоциальная компетентность плана действий.	1
24	Развитие рефлексивной деятельности.	1
25	Психологическая готовность к экзаменам.	2
26	Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	1
27	Итоговая диагностика. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития	2
		Всего 34

Диагностический инструментарий

10 слов А.С. Лурия

Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется.

Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.

Корректурная проба

Изучение особенностей переключения и распределения внимания.

Таблицы Шульте

Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.

Исключение лишнего

Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.

Классификация

Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.

Простые аналогии

Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.

Пиктограмма

Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.

Тест Торранса

Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов

Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)

Несуществующее животное

Изучение личностных качеств

Рисунок «Моя семья»

Изучения семейных отношений

Дорфман И.К. Тест

Деловая риторика. Изучение речевых особенностей

Шкала Р. Эриксона