

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.  
Заседания ШМО  
Руководитель ШМО  
Н.В.Стерхова

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Дефектологические занятия»**  
для обучающихся 5 – 8 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Воткинск, 2023

Рабочая программа по дефектологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.).

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения в развитии.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

#### **В области адаптации вновь прибывших обучающихся к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

#### **В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

#### **В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

#### **В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости.

#### **В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам.

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий.

#### **Личностные результаты:**

- у учащегося будут сформированы
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
  - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
  - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
  - понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
  - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.

## Метапредметные результаты по русскому языку и развитию речи

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты по русскому языку и развитию речи

- применение орфографических правил в процессе выполнения письменных работ
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Метапредметные результаты по математике

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.

## **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100, 1000, 1000000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2-5 действий;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- образовывать, называть, читать, записывать числа;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **Основное содержание коррекционной работы**

### **5 класс**

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

#### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **6 класс**

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

-Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

-Навыков соотнесенного анализа;

-Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

-Развитие наглядно-образного мышления;

-Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### 7 класс

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-Развитие навыков каллиграфии;

-Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-Развитие зрительного восприятия и узнавания;

-Развитие зрительной памяти и внимания;

-Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-Развитие пространственных представлений и ориентации;

-Развитие представлений о времени;

-Развитие слухового внимания и памяти;

-Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

-Навыков соотнесенного анализа;

-Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

-Развитие наглядно-образного мышления;

-Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### 8 класс

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-Развитие навыков каллиграфии;

-Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-Развитие зрительного восприятия и узнавания;

-Развитие зрительной памяти и внимания;

-Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Тематическое планирование занятий в 5 классе ( 1 час в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тематическое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционные цели</i>
<b>№1. Диагностика развития (3 часа)</b>				
<b>№2. Развитие графических навыков (6 часов)</b>				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика.	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<b>№3. Развитие посредством изучения</b>				

<b>программного материала по грамматике (7 часов)</b>			
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1 Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1 Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1 Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались».	2 Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	1 Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.
10	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	1 Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b>№4. Развитие посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (10 часов)</b>			
11	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	1 Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
12	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1 Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
13	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	1 Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
14	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	1 Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
15	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и	1 Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно –

		предложения по картине		следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
17	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
19	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	2	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
<b>№5. Развитие посредством изучения программного материала по математике (5 часов)</b>				
22	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
23	Решение примеров в два и в три действия	Решение примеров. «Найди закономерность» «Найди дату» «Математическая цепочка»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.
25	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
27	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством

	Логический квадрат	написания геометрических и знаковых диктантов
<b>№ 6. Мониторинг развития (3 часа)</b>		Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления

**Тематическое планирование занятий в 6 классе  
(1 час в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
<b>№1. Диагностика развития</b>			3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления
2	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
3	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
4	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
5	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
6	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
7	Составление предложений по	Зрительный диктант по	2	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством

	сюжетной картинке.	методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.		написания зрительных диктантов
8	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	2	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b>№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (28 часов)</b>				
9	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
10	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
11	Наблюдения за природой родного края	Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	1	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
12	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
13	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и	1	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии

		задний план». Составь словосочетания и предложения по картине		связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
14	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
15	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов.	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
17	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
<b>№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (28 часов)</b>				
18	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
19	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
20	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный

				счёт с элементами игры
21	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
22	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
23	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
24	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
25	Геометрические фигуры	«Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
26	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	2	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический

			квадрат).
<b>№ 4. Мониторинг развития</b>		3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления

**Тематическое планирование занятий в 7 классе  
(1 час в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
<b>№1. Диагностика развития</b>			3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления
2	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
3	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
4	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
5	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
6	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	1	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
8	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	2	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью

**№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (28 часов)**

9	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
10	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
11	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	2	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
12	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
13	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
14	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
15	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов.	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
17	Составление	Подбор синонимов к словам.	1	Развитие речи и

	связного рассказа по теме.	Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.		способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
<b>№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (28 часов)</b>				
18	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
19	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
20	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
21	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
22	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
23	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
24	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на

				вопросы учителя
25	Геометрические фигуры	«Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
26	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	2	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
<b>№ 4. Мониторинг развития</b>			3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления

**Тематическое планирование занятий в 8 классе  
( 1 час в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Коррекционные цели
<b>№1. Диагностика развития</b>			3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления
<b>№2. Развитие графических навыков (9 часов)</b>				
2	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами». Деформированный текст.	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
3	Безударные гласные	Графический диктант. Упражнения с безударными гласными, подбор проверочных слов	1	Развитие мыслительных операций, развитие памяти.
4	«Зрительный диктант»	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.	1	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (род-рот)	1	Развитие визуальной памяти, пополнение словарного запаса
6	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука.
7	Письмо	«Найди рифму», «Закончи	1	Развитие точности,

	стихотворений и предложений по памяти.	стихотворение», «Строчки перепутались»		прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Развитие мыслительных операций, развитие координации движений.
8	Части речи	«Зашифрованный рисунок», «Найди отличия». Упражнения на определение частей речи в предложении.	1	Развитие мыслительных процессов, развитие словесно-логического мышления.
9	Написание сочинения об осени	«Составь пункты плана по порядку» Подбор подписей к сюжетным рисункам	1	Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти, развитие словесно-логического мышления.
10	«Что перепутал художник?». Словарный диктант	Деформированный текст. Работа со словарными словами.	1	Развитие визуальной памяти, пополнение словарного запаса.
<b>№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (8часов)</b>				
11	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
12	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
13	Чтение текстов (по программе чтения)	«Противоположное слово». Работа с текстом, умение находить ответы на вопросы по прочитанному	1	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
14	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов.	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.
15	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
16	Составление связного рассказа по теме	Подбор синонимов к словам. Подбор пословиц по теме.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.
17	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине. Составление словосочетания и предложений по картине	1	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
18	Отработка техники	«Исключи лишнее». Работа с	1	Развитие слухового

	чтения	текстами.		внимания, памяти и речи
<b>№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (11 часов)</b>				
19	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
20	Умножение на двузначное, трехзначное число.	Решение примеров. «Найди закономерность» «математическая цепочка»	1	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
21	Деление на двузначное, трехзначное число.	«Запутанные дорожки» Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
22	Порядок действий в примерах	Устный счет. «Продолжи логический ряд» «математическая цепочка»	1	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
23	Решение задач с геометрическими фигурами (площадь, период)	Работа с геометрическим материалом. Работа с формулами.	1	Формирование математических представлений, развитие пространственного материала.
24	Умножение и деление чисел.	Работа с таблицей умножения	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
25	Решение задач	Решение задач на движение. «Обратная задача»	1	Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.
26	Деление на 10, 100, 1000 без остатка	«Поиск ошибок». Решение примеров.	1	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
27	Умножение и деление многозначных чисел.	«Подбери пару». Решение примеров.	1	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
28	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математические ребусы. Математическая викторина	2	Развитие логического мышления посредством решения логических задач.
<b>№ 5. Мониторинг развития</b>			3	Обследование памяти Обследование внимания Обследование мышления

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительный материал

5 класс

Диагностика внимания.

Исследование концентрации внимания

**Цель исследования:** определить уровень концентрации внимания.

**Материал и оборудование:** бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

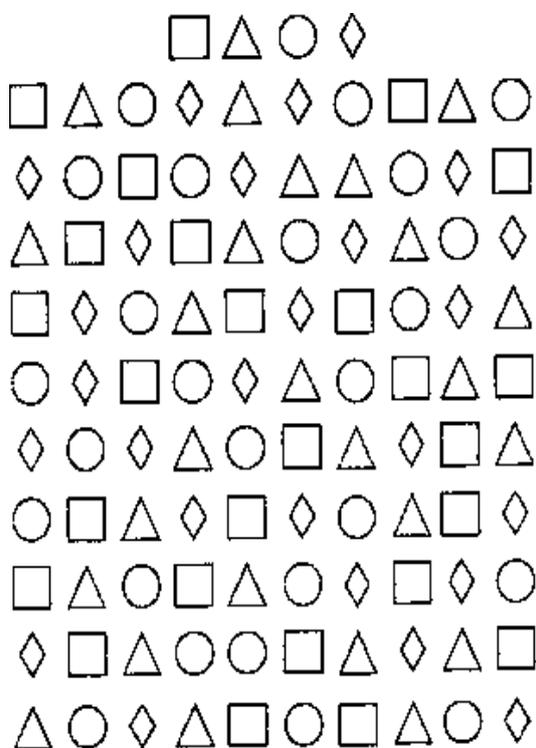
**Процедура исследования**

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-

9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

**Инструкция испытуемому:** "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"



Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	анг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90		средний
65-79	4	низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

### Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

**Инструкция:** В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал					Бланк для заполнения				
16	37	98	29	54					
80	92	46	59	35					
43	21	8	40	2					
65	84	99	7	77					
13	67	60	34	18					

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел.

**Средняя норма - 22 числа и выше.**

Методика удобна при групповом обследовании.

Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

### Диагностика памяти

#### Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

### Методика «Память на образы»

Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма — 6 правильных ответов и больше.

**Таблица «Память на образы»**

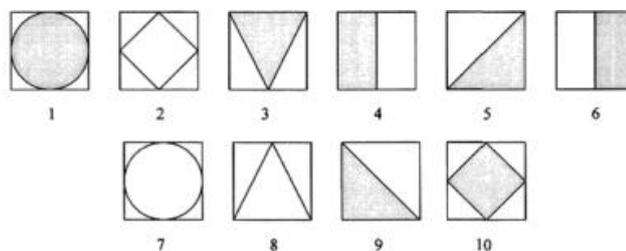


### Методика «Воспроизведение геометрических фигур» (средний и старший подростковый возраст)

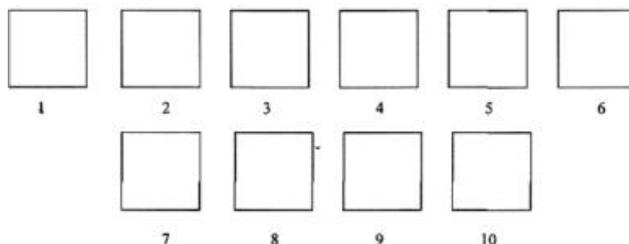
**Инструкция:** В течение 10с предлагается внимательно рассмотреть фигуры, вписанные в 10 квадратов. По команде нарисовать их в том же порядке.

**Оборудование:** плакат со стимульным материалом (см. рис.), бланк, ручка.

#### Стимульный материал



#### Образец бланка



#### Обработка результатов

Нормативы:

70-100% - высокий показатель (1),

30-70% - средний показатель (2),

0-30% - низкий показатель (3).

Подсчитайте % продуктивности В:

$$B = \frac{\text{число правильных фигур}}{10} \times 100\%$$

## Диагностика мышления

### Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

**Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:**

Оценки в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

**Инструкция:** «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

**6 класс**  
**Диагностика внимания.**

Исследование концентрации внимания

**Цель исследования:** определить уровень концентрации внимания.

**Материал и оборудование:** бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

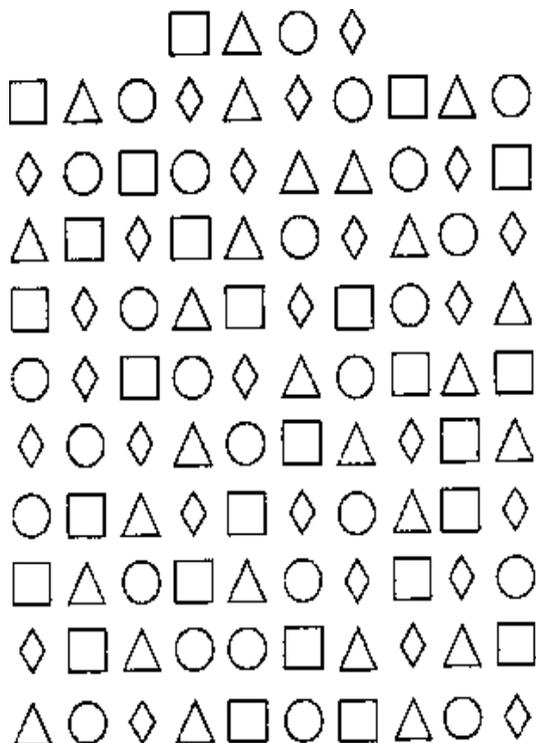
**Процедура исследования**

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-

9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

**Инструкция испытуемому:** "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"



Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных		Уровень концентрации
--------------------	--	----------------------

фигур	анг	внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

#### Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

**Инструкция:** В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал					Бланк для заполнения				
16	37	98	29	54					
80	92	46	59	35					
43	21	8	40	2					
65	84	99	7	77					
13	67	60	34	18					

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел.

**Средняя норма - 22 числа и выше.**

Методика удобна при групповом обследовании.

Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

#### Диагностика памяти

##### Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

#### Методика «Память на образы»

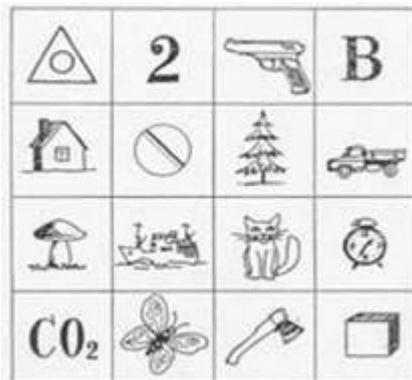
Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма — 6 правильных ответов и больше.

#### Таблица «Память на образы»

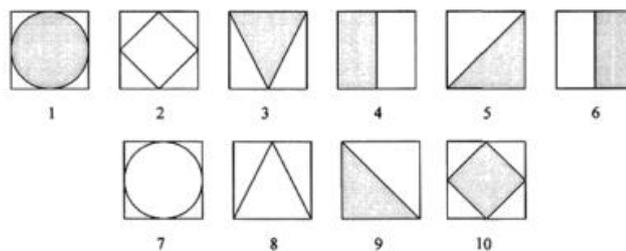


#### Методика «Воспроизведение геометрических фигур» (средний и старший подростковый возраст)

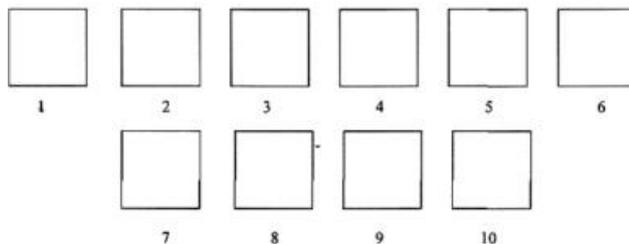
**Инструкция:** В течение 10с предлагается внимательно рассмотреть фигуры, вписанные в 10 квадратов. По команде нарисовать их в том же порядке.

**Оборудование:** плакат со стимульным материалом (см. рис.), бланк, ручка.

### Стимульный материал



### Образец бланка



### Обработка результатов

Нормативы:

70-100% - высокий показатель (1),

30-70% - средний показатель (2),

0-30% - низкий показатель (3).

Подсчитайте % продуктивности В:

$$B = \frac{\text{число правильных фигур}}{10} \times 100\%$$

## Диагностика мышления

### Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-2 балл - очень низкий.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

**Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:**

Оценки в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

9. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
10. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
11. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
12. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
13. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
14. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
15. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
16. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

**Инструкция:** «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

**7 класс**  
**Диагностика внимания.**

Исследование концентрации внимания

**Цель исследования:** определить уровень концентрации внимания.

**Материал и оборудование:** бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

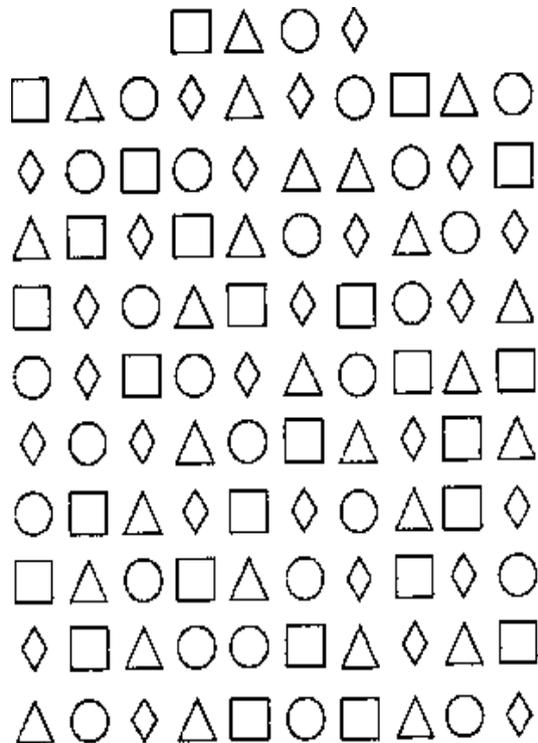
**Процедура исследования**

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-

9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

**Инструкция испытуемому:** "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"



Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных	Уровень концентрации
--------------------	----------------------

фигур	анг	внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

#### Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

**Инструкция:** В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал					Бланк для заполнения				
16	37	98	29	54					
80	92	46	59	35					
43	21	8	40	2					
65	84	99	7	77					
13	67	60	34	18					

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел.

**Средняя норма - 22 числа и выше.**

Методика удобна при групповом обследовании.

Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

#### Диагностика памяти

##### Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

#### Методика «Память на образы»

Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма — 6 правильных ответов и больше.

#### Таблица «Память на образы»

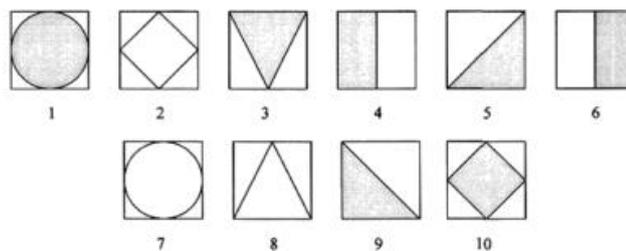


#### Методика «Воспроизведение геометрических фигур» (средний и старший подростковый возраст)

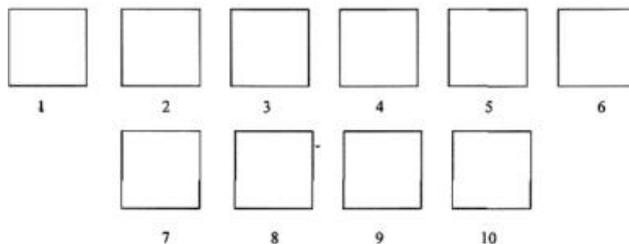
**Инструкция:** В течение 10с предлагается внимательно рассмотреть фигуры, вписанные в 10 квадратов. По команде нарисовать их в том же порядке.

**Оборудование:** плакат со стимульным материалом (см. рис.), бланк, ручка.

### Стимульный материал



### Образец бланка



### Обработка результатов

Нормативы:

70-100% - высокий показатель (1),

30-70% - средний показатель (2),

0-30% - низкий показатель (3).

Подсчитайте % продуктивности В:

$$B = \frac{\text{число правильных фигур}}{10} \times 100\%$$

10

## Диагностика мышления

### Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-3 балл - очень низкий.

**Методика «Выявление общих понятий»**

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

**Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:**

Оценки в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

- 17. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
- 18. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
- 19. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
- 20. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
- 21. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
- 22. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
- 23. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
- 24. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
- 9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
- 10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
- 11. Воин (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
- 12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
- 13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
- 14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
- 15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
- 16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
- 17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
- 18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
- 19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
- 20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

**Инструкция:** «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

## 8 класс

### Диагностика внимания.

#### Исследование концентрации внимания

**Цель исследования:** определить уровень концентрации внимания.

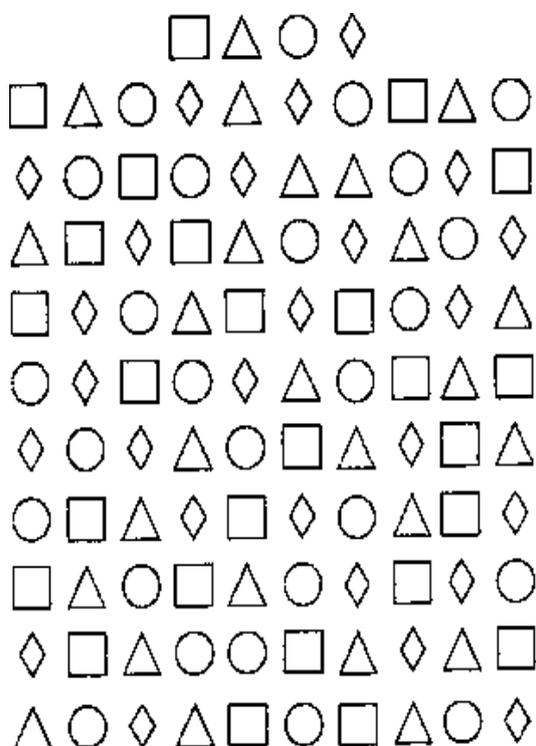
**Материал и оборудование:** бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

#### **Процедура исследования**

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

**Инструкция испытуемому:** "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"



Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	анг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

#### Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

**Инструкция:** В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал					Бланк для заполнения				
16	37	98	29	54					
80	92	46	59	35					
43	21	8	40	2					
65	84	99	7	77					
13	67	60	34	18					

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел.

**Средняя норма - 22 числа и выше.**

Методика удобна при групповом обследовании.

Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.

#### Диагностика памяти

##### Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека– 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

#### Методика «Память на образы»

Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма — 6 правильных ответов и больше.

#### Таблица «Память на образы»

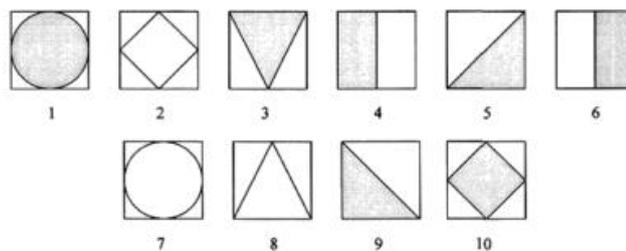


#### Методика «Воспроизведение геометрических фигур» (средний и старший подростковый возраст)

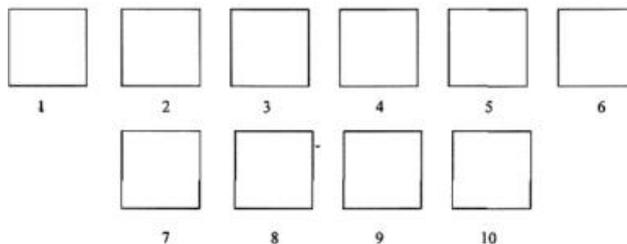
**Инструкция:** В течение 10с предлагается внимательно рассмотреть фигуры, вписанные в 10 квадратов. По команде нарисовать их в том же порядке.

**Оборудование:** плакат со стимульным материалом (см. рис.), бланк, ручка.

### Стимульный материал



### Образец бланка



### Обработка результатов

Нормативы:

70-100% - высокий показатель (1),

30-70% - средний показатель (2),

0-30% - низкий показатель (3).

Подсчитайте % продуктивности В:

$$B = \frac{\text{число правильных фигур}}{10} \times 100\%$$

10

## Диагностика мышления

### Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

**Примечание.** Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-4 балл - очень низкий.

**Методика «Выявление общих понятий»**

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

**Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:**

Оценки в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

25. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
26. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
27. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
28. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
29. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
30. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
31. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
32. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Воин (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).

20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

**Инструкция:** «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.