

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Стерхова Н.В.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

И.Е.Фомичёва

Приказ №91-ос от 31.08.23

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Срок реализации: 2023 – 2027 учебные годы

В 2023-2024 учебном году используется:

2з, 3з классы - Балахонова О.В.

4з класс - Овчинникова Т.В.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ разработана на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
- Программы по предмету «Русский язык»

Программа реализуется с использованием ЭО.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Обучение грамоте (105 часов)		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23

1.3	Письмо	75
1.4	Развитие речи	2
Раздел 2. Систематический курс (60 часов)		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	24
2.7	Развитие речи	10

2 КЛАСС (170 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	8
3	Лексика	13
4	Состав слова	17
5	Морфология	26
6	Синтаксис	10
7	Орфография и пунктуация	58
8	Развитие речи	37

3 КЛАСС (170 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	10
5	Морфология	45
6	Синтаксис	15
7	Орфография и пунктуация	60
8	Развитие речи	32

4 КЛАСС (170 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	52
6	Синтаксис	18
7	Орфография и пунктуация	54
8	Развитие речи	33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Развитие мелкой моторики
3	Различение предложения и слова	1	Развитие слухового внимания
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Развитие внимания
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Развитие внимания
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	Развитие мыслительных операций
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Выработка каллиграфических навыков
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
10	Различаем первые звуки в словах	1	Развитие мышления, внимания
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Выработка каллиграфических навыков
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Развитие мышления
13	Проводим параллельные линии	1	Выработка каллиграфических навыков
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Развитие внимания
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Развитие слухового внимания
16	Пишем элементы букв	1	Выработка каллиграфических навыков
17	Особенность гласных звуков	1	Развитие мышления, активизация воображения
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Развитие слухового внимания
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Развитие мышления, активизация воображения

20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Развитие внимания
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Развитие внимания
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Выработка каллиграфических навыков
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Развитие слухового внимания
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Развитие звукопроизношения
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Развитие мыслительных операций
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Развитие слухового внимания
27	Письмо строчной буквы ы	1	Выработка каллиграфических навыков
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	Развитие мыслительных процессов
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Развитие речи
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Выработка каллиграфических навыков
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Развитие образного мышления
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Развитие мыслительных процессов
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Выработка каллиграфических навыков
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Развитие внимания
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Выработка каллиграфических навыков
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Развитие слухового внимания
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Развитие мыслительных операций
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Развитие внимания
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Развитие мыслительных операций
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Выработка каллиграфических навыков
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Развитие внимания
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Развитие внимания
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Развитие мыслительных операций
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Выработка каллиграфических навыков
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Развитие слухового внимания
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Развитие зрительного внимания
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Развитие мыслительных операций
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Выработка каллиграфических навыков
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Выработка каллиграфического навыка
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Развитие слухового внимания
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Развитие звукопроизношения
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Развитие мыслительных операций
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Развитие слухового внимания
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Выработка каллиграфических навыков
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Развитие мыслительных процессов
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Развитие речи
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Развитие внимания
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Развитие мыслительных процессов
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Развитие речи
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Работа с текстом
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Выработка каллиграфического навыка
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Развитие мышления
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Развитие мыслительных

			процессов
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Развитие звукопроизношения
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Работа с текстом
73	Письмо строчной буквы ь	1	Работа с наглядным пособием
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Развитие слухового внимания
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Работа по карточке
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Работа с текстом
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Развитие мыслительных процессов
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Работа по карточке
79	Особенности шипящих звуков	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Развитие мышления
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Работа по карточкам
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Работа с таблицей
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Выработка каллиграфического навыка
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Развитие мышления
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Развитие мыслительных процессов
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Развитие звукопроизношения
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Развитие внимания
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Выработка каллиграфического навыка
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Работа по карточке
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Развитие слухового внимания
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Развитие мышления
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Работа с текстом
94	Закрепление написания строчной и заглавной	1	Развитие мыслительных

	букв Щ, щ		процессов
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Развитие внимания
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Развитие звукопроизношения
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Выработка каллиграфического навыка
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Развитие мышления
100	Письмо строчной буквы ь	1	Работа со словарем синонимов и антонимов
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Развитие мыслительных процессов
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Развитие внимания
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Развитие звукопроизношения
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Выработка каллиграфического навыка
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Развитие внимания
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Развитие звукопроизношения
108	Текст как единица речи	1	Развитие слухового внимания
109	Предложение как единица языка	1	Развитие внимания
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Работа со словарем
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Развитие мышления
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Развитие мыслительных процессов
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
114	Восстановление деформированных предложений	1	Развитие звукопроизношения
115	Ситуации общения. Диалог	1	Развитие слухового внимания
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Развитие мышления

117	Составление небольших устных рассказов	1	Работа по карточкам
118	Слова, называющие предметы	1	Развитие мыслительных операций
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
120	Слова, называющие признака предмета	1	Выработка каллиграфических навыков
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Развитие мыслительных операций
122	Слова, называющие действия предмета	1	Развитие мыслительных операций
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Выработка каллиграфических навыков
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Работа с текстом
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Развитие внимания
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Словарная работа
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Развитие внимания
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Словарная работа
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Развитие внимания
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
134	Алфавит	1	Развитие мелкой моторики
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Развитие слухового внимания
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Развитие внимания
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Развитие внимания
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Развитие мыслительных операций
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Развитие слухового внимания и

			фонематического восприятия
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Выработка каллиграфических навыков
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Развитие мышления, внимания
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Выработка каллиграфических навыков
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Развитие мышления
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Выработка каллиграфических навыков
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Развитие внимания
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Развитие слухового внимания
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Выработка каллиграфических навыков
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Развитие мышления, активизация воображения
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Развитие слухового внимания
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Развитие мышления, активизация воображения
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Развитие внимания
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Развитие внимания
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Выработка каллиграфических навыков
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Развитие слухового внимания
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Развитие звукопроизношения
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Развитие мыслительных операций
158	Перенос слов со строки на строку	1	Развитие слухового внимания
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Выработка каллиграфических навыков

160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Развитие мыслительных процессов
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Развитие речи
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Выработка каллиграфических навыков
163	Объяснительный диктант	1	Развитие образного мышления
164	Как составить предложение из набора слов	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
165	Составление из набора форм слов предложений	1	Развитие мыслительных процессов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2	Диалогическая форма речи	1	Развитие внимания
3	О происхождении слов	1	Развитие слухового внимания
4	Текст	1	Работа с текстом
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Работа с текстом
6	Тема текста	1	Развитие мышления
7	Основная мысль	1	Работа с текстом
8	Заглавие текста	1	Работа с текстом
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Развитие внимания
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Развитие мыслительных операций
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Развитие мыслительных операций
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Работа с текстом
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Работа с текстом
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Развитие памяти и внимания

16	Предложение как единица языка	1	Развитие внимания
17	Предложение и слово	1	Работа с текстом
18	Связь слов в предложении	1	Работа с текстом
19	Виды предложений по цели высказывания	1	Выработка каллиграфических навыков
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Развитие мышления, внимания
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Словарная работа
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Словарная работа
24	Установление связи слов в предложении	1	Развитие мышления
25	Предложение: систематизация знаний	1	Выработка каллиграфических навыков
26	Слово и его значение	1	Работа со словарем синонимов, антонимов
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Выработка каллиграфических навыков
28	Однозначные и многозначные слова	1	Развитие мышления, внимания
29	Значение слова в словаре и тексте	1	Словарная работа
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Работа по карточкам
31	Синонимы	1	Развитие внимания
32	Синонимы в тексте	1	Развитие внимания
33	Антонимы	1	Работа со словарем однокоренных слов
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Работа со словарем однокоренных слов
35	Работаем с толковым словарем	1	Развитие внимания
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Развитие слухового внимания
37	Проверочная работа	1	Выработка каллиграфических навыков
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Развитие мышления, активизация воображения
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Словарная работа
40	Корень как часть слова	1	Развитие слухового внимания
41	Корень как общая часть родственных слов	1	Выработка каллиграфических навыков

42	Корень слова: обобщение знаний	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Выработка каллиграфических навыков
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Развитие слухового внимания
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Развитие мышления, активизация воображения
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	Развитие внимания
47	Суффикс как часть слова	1	Развитие слухового внимания
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Выработка каллиграфических навыков
49	Роль суффиксов и приставок	1	Словарная работа
50	Состав слова: систематизация знаний	1	Работа по карточкам
51	Состав слова: обобщение	1	Развитие мыслительных операций
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Развитие речи
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	Развитие звукопроизношения
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Словарная работа
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Выработка каллиграфических навыков
56	Перенос слов по слогам	1	Развитие мыслительных процессов
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Развитие речи
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Словарная работа
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Развитие образного мышления
60	Различаем звуки и буквы	1	Работа по карточке
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Выработка каллиграфических навыков
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Словарная работа
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Работа со словарем
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Работа по карточкам
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Работа со словарем
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Работа с текстом

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Выработка каллиграфических навыков
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Развитие внимания
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Словарная работа
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	Выработка каллиграфических навыков
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Работа по карточкам
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Развитие мышления, внимания
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Развитие внимания
74	Функции мягкого знака	1	Выработка каллиграфических навыков
75	Учимся характеризовать звуки	1	Работа по карточкам
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Работа по карточкам
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	Словарная работа
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Выработка каллиграфических навыков
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Выработка каллиграфических навыков
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Словарная работа
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Развитие слухового внимания
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Работа по карточкам
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Выработка каллиграфических навыков
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Развитие мыслительных операций
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1	Развитие

	чу, шу		самостоятельности и критичности мышления
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Развитие внимания
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Словарная работа
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Развитие зрительного внимания
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Работа по карточкам
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Словарная работа
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Работа с текстом
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Работа по карточкам
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Словарная работа
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Развитие мыслительных операций
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Работа по карточкам
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	Выработка каллиграфических навыков
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Развитие мыслительных операций
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Работа с текстом
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Развитие мышления
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Работа по карточкам
106	Повторение правописания слов с	1	Работа с текстом

	орфограммами в значимых частях слов		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Развитие мыслительных операций
108	Имя существительное как часть речи	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
109	Имя существительное: употребление в речи	1	Выработка каллиграфических навыков
110	Имя существительное: значение	1	Развитие мыслительных операций
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	Словарная работа
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Выработка каллиграфических навыков
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Работа по карточкам
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Словарная работа
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Развитие слухового внимания
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Работа с текстом
118	Число имён существительных	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
119	Изменение по числам имен существительных	1	Словарная работа
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Развитие мыслительных операций
121	Глагол как часть речи	1	Развитие слухового внимания
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	словарная работа
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Развитие слухового внимания
124	Единственное и множественное число глаголов	1	Выработка каллиграфических навыков
125	Составление текста на тему пословицы	1	Работа по карточкам
126	Текст-повествование	1	Развитие мыслительных операций
127	Особенности текстов-повествований	1	Работа с текстом
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему	1	Выработка каллиграфических

	"Как приготовить салат"		навыков
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Работа с текстом
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Развитие внимания
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Развитие мыслительных операций
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Развитие внимания
133	Имя прилагательное как часть речи	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
134	Имя прилагательное: значение	1	Словарная работа
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работа с текстом
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Задание по карточке
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
138	Текст-описание	1	Развитие внимания
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	Развитие слухового внимания
140	Особенности текстов-описаний	1	Работа с текстом
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Работа с текстом
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Развитие мышления
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа с текстом
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Работа с текстом
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Развитие внимания
146	Текст-рассуждение	1	Развитие мыслительных операций
147	Особенности текстов-рассуждений	1	Развитие мыслительных операций
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Работа с текстом
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Работа с текстом
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Развитие памяти и внимания
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Развитие внимания
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Работа с текстом

154	Части речи. Тренинг	1	Работа с текстом
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Выработка каллиграфических навыков
156	Итоговый контрольный диктант	1	Словарная работа
157	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Развитие мышления, внимания
158	Части речи: систематизация знаний	1	Развитие памяти
159	Роль имён существительных в тексте	1	Словарная работа
160	Роль глаголов в тексте	1	Развитие мышления
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Выработка каллиграфических навыков
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Работа со словарем синонимов, антонимов
163	Проверочная работа	1	Выработка каллиграфических навыков
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Развитие мышления, внимания
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Словарная работа
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Работа по карточкам
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Развитие внимания
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Развитие внимания
169	Повторение	1	Развитие внимания
170	Повторение	1	Развитие мышления

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Развитие внимания
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Развитие слухового внимания
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Работа с текстом
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа с текстом
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Работа с текстом
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Развитие памяти
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Развитие мышления
9	Предложение	1	Развитие внимания
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Работа по алгоритму
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
12	Связь слов в предложении	1	Работа с текстом
13	Главные члены предложения	1	Развитие внимания
14	Подлежащее	1	Развитие мыслительных операций
15	Сказуемое	1	Работа с текстом
16	Подлежащее и сказуемое	1	Работа с текстом
17	Второстепенные члены предложения	1	Развитие мыслительных операций
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
19	Однородные члены предложения	1	Работа по карточке
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Развитие слухового внимания
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Развитие памяти и внимания
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление	1	Работа с текстом

	рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Развитие внимания
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Развитие памяти
25	Работаем с толковыми словарями	1	Развитие мыслительных операций
26	Прямое и переносное значение слова	1	Работа с текстом
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Работа со словарем фразеологизмов
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Развитие мышления, внимания
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Словарная работа
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Словарная работа
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Развитие мышления
33	Характеристика звуков русского языка	1	Развитие памяти
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Выработка каллиграфических навыков
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Работа со словарем синонимов
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Работа со словарем антонимов
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Работа по карточке
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Работа со словарем антонимов
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Словарная работа
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Работа по карточкам
42	Нулевое окончание	1	Развитие мыслительных функций
43	Однокоренные слова и формы одного и того	1	Развитие внимания

	же слова. Диктант с грамматическим заданием		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Работа со словарем однокоренных слов
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Работа со словарем однокоренных слов
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Развитие внимания
47	Состав слова: обобщение	1	Развитие слухового внимания
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Выработка каллиграфических навыков
49	Проектное задание "Семья слов"	1	Развитие мышления, активизация воображения
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Словарная работа
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Развитие слухового внимания
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Выработка каллиграфических навыков
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Развитие мыслительных функций
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Развитие слухового внимания
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Выработка каллиграфических навыков
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Развитие мышления, активизация воображения
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Развитие слухового внимания
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Развитие внимания
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Выработка каллиграфических навыков
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	Словарная работа
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Словарная работа
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1	Работа по карточкам

	места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Развитие звукопроизношения
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Развитие речи
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Развитие мыслительных операций
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Выработка каллиграфических навыков
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	Словарная работа
69	Разделительный твёрдый знак	1	Словарная работа
70	Знакомство с жанром объявления	1	Развитие речи
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Развитие образного мышления
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Работа по карточке
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	Выработка каллиграфических навыков
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Работа по карточкам
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Работа со словарем
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Работа со словарем
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развитие мыслительных процессов
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
79	Работаем с текстами	1	Словарная работа
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Выработка каллиграфических навыков
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Развитие внимания
82	Имена существительные одушевлённые и	1	Выработка

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		каллиграфических навыков
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Словарная работа
84	Число имён существительных	1	Работа по карточкам
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Развитие мышления, внимания
86	Изменение имён существительных по числам	1	Развитие внимания
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Выработка каллиграфических навыков
88	Род имён существительных	1	Работа по карточкам
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Работа по карточкам
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Развитие речи
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
93	Падеж имён существительных	1	Развитие мыслительных функций
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	Выработка каллиграфических навыков
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Выработка каллиграфических навыков
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Словарная работа
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Развитие слухового внимания
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Работа по карточкам
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Выработка каллиграфических навыков
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Развитие мыслительных операций
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Словарная работа

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Развитие мыслительных операций
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Развитие внимания
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Развитие зрительного внимания
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Развитие мыслительных операций
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Работа по карточкам
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Работа по карточкам
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Словарная работа
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Работа с текстом
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Работа по карточкам
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Словарная работа
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Развитие мыслительных операций
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Работа по карточкам
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	Словарная работа
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Выработка каллиграфических навыков
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Работа с текстом
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Развитие внимания
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Развитие мышления

124	Склонение имён прилагательных	1	Работа по карточкам
125	Значения имён прилагательных	1	Работа с текстом
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Развитие мыслительных операций
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Развитие памяти
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Развитие мышления
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Развитие мыслительных операций
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Выработка каллиграфических навыков
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Словарная работа
134	Местоимение (общее представление)	1	Выработка каллиграфических навыков
135	Личные местоимения	1	Развитие памяти
136	Как изменяются личные местоимения	1	Развитие внимания
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Развитие мышления
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Развитие речи
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Работа по карточкам
140	Правописание местоимений	1	Словарная работа
141	Знакомство с жанром письма	1	Развитие слухового внимания
142	Учимся писать письма	1	Работа с текстом
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Развитие памяти
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Работа по карточке
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Словарная работа
147	Неопределённая форма глагола	1	Развитие мыслительных операций
148	Изменение глаголов по числам. Составление	1	Развитие речи

	предложений с нарушенным порядком слов		
149	Настоящее время глаголов	1	Развитие слухового внимания
150	Будущее время глаголов	1	Словарная работа
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Развитие слухового внимания
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Выработка каллиграфических навыков
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Развитие мыслительных операций
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Работа по алгоритму
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Работа по карточкам
156	Частица не, её значение	1	Развитие мыслительных операций
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Работа с текстом
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Развитие мышления
159	Правописание глаголов	1	Работа с текстом
160	Итоговый контрольный диктант	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Развитие внимания
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Развитие внимания
163	Проверочная работа	1	Работа по карточке
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Выработка каллиграфических навыков
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Развитие воображения
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Развитие мышления
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развитие внимания
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Развитие памяти
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Словарная работа
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Развитие мыслительных операций

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Развитие внимания
3	Текст: заголовок	1	Развитие слухового внимания
4	Текст. План текста	1	Работа с текстом
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Работа с текстом
6	Вспоминаем типы текстов	1	Работа с текстом
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Развитие памяти
8	Текст. Образные языковые средства	1	Развитие мышления
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Развитие внимания
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Работа по алгоритму
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Работа с текстом
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Развитие внимания
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Развитие мыслительных операций
15	Словосочетание	1	Работа с текстом
16	Связь слов в словосочетании	1	Работа с текстом
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Развитие мыслительных операций
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Работа по карточке
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Развитие слухового внимания
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Развитие памяти и внимания
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Работа с текстом
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Развитие внимания
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Развитие памяти
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	Развитие мыслительных операций

	союзом и		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Работа с текстом
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Работа со словарем фразеологизмов
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
29	Работаем с текстом. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Развитие мышления, внимания
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Словарная работа
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Словарная работа
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Развитие мышления
33	Союз как часть речи	1	Развитие памяти
34	Сложные предложения	1	Выработка каллиграфических навыков
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Работа со словарем синонимов
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Работа со словарем антонимов
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Работа по карточке
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Работа со словарем антонимов
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Словарная работа
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Работа по карточкам
42	Синтаксический анализ предложения	1	Развитие мыслительных функций
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Развитие внимания
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Работа со словарем однокоренных слов
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Работа со словарем однокоренных слов
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Развитие внимания
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Развитие слухового внимания
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	Выработка

			каллиграфических навыков
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	Развитие мышления, активизация воображения
50	Повторяем состав слова	1	Словарная работа
51	Основа слова	1	Развитие слухового внимания
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Выработка каллиграфических навыков
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Развитие мыслительных функций
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Развитие слухового внимания
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Выработка каллиграфических навыков
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Развитие мышления, активизация воображения
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Развитие слухового внимания
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Развитие внимания
60	Наречие: обобщение знаний	1	Выработка каллиграфических навыков
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Словарная работа
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Словарная работа
63	Несклоняемые имена существительные	1	Работа по карточкам
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Развитие звукопроизношения
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Развитие речи
66	Работаем с текстом. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	Развитие мыслительных операций
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Выработка каллиграфических навыков

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Словарная работа
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Словарная работа
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Развитие речи
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Развитие образного мышления
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Работа по карточке
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Выработка каллиграфических навыков
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Работа по карточкам
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Работа со словарем
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Работа со словарем
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Развитие мыслительных процессов
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Словарная работа
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Выработка каллиграфических навыков
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Развитие внимания
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Выработка каллиграфических навыков
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1	Словарная работа
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Работа по карточкам
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Развитие мышления, внимания
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Развитие внимания
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Выработка каллиграфических навыков
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	Работа по карточкам
89	Склонение имен прилагательных	1	Развитие слухового

			внимания и фонематического восприятия
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Работа по карточкам
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Развитие речи
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Словарная работа
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Развитие мыслительных функций
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Выработка каллиграфических навыков
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Выработка каллиграфических навыков
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Словарная работа
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Развитие слухового внимания
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Работа по карточкам
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Выработка каллиграфических навыков
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Развитие мыслительных операций
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
102	Нормы речевого этикета	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Словарная работа
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Развитие мыслительных операций
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Развитие внимания
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
108	Пишем текст по предложенному плану	1	Развитие зрительного внимания
109	Правописание личных местоимений. Написание	1	Развитие мыслительных

	личных местоимений с предлогами		операций
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Работа по карточкам
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	Работа по карточкам
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Словарная работа
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Работа с текстом
114	Глагол как часть речи	1	Работа по карточкам
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
116	Неопределенная форма глагола	1	Словарная работа
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Развитие мыслительных операций
118	Настоящее время глагола	1	Работа по карточкам
119	Прошедшее время глагола	1	Словарная работа
120	Будущее время глагола	1	Выработка каллиграфических навыков
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Работа с текстом
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Развитие внимания
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Развитие мышления
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Работа по карточкам
125	Глагол в словосочетании	1	Работа с текстом
126	Глагол в предложении	1	Развитие мыслительных операций
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Развитие памяти
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Развитие мышления
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Развитие мыслительных операций
131	I и II спряжение глаголов	1	Выработка каллиграфических навыков
132	Личные формы глагола	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Словарная работа
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выработка каллиграфических навыков
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Развитие памяти
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Развитие внимания
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Развитие мышления
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Развитие речи
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Работа по карточкам
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Словарная работа
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Развитие слухового внимания
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Работа с текстом
143	Что такое возвратные глаголы?	1	Развитие памяти
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	Работа по карточке
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Словарная работа
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Развитие мыслительных операций
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Развитие речи
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Развитие слухового внимания
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Словарная работа
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Развитие слухового внимания
152	Морфологический разбор глагола	1	Выработка каллиграфических навыков
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Развитие мыслительных операций
154	Глагол: систематизация знаний	1	Работа по алгоритму
155	Глагол. Отработка материала	1	Работа по карточкам
156	Отработка темы "Глагол"	1	Развитие мыслительных операций
157	Проверочная работа	1	Работа с текстом
158	Итоговый контрольный диктант	1	Развитие мышления
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Работа с текстом
160	Изученные правила правописания глаголов:	1	Развитие

	систематизация		самостоятельности и критичности мышления
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Развитие внимания
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	Развитие внимания
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Работа по карточке
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Выработка каллиграфических навыков
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Развитие воображения
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Развитие мышления
167	Проверочная работа	1	Развитие внимания
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Развитие памяти
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	Словарная работа
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1	Развитие мыслительных операций

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент
1	Добукварный период	Гигиенические требования при письме. Беседа на тему «Необходимые вещи в рюкзаке ученика». Беседа на тему «Дружба». Лингвистическая пятиминутка «В мире музыкальных инструментов». Характеристика героев русской народной сказки «Колобок». Обсуждение темы «Гостеприимство». Игра «Съедобное, несъедобное». Беседа о хорошем отношении к животным. Обсуждение темы «Загрязнение водоёмов». Беседа о безопасном отдыхе летом. Беседа на тему «Режим дня» Беседа на тему «Семья»
2	Букварный период. Обучение письму.	Беседа на тему «ЗОЖ» Беседа о классической музыке. Игра «Назови персонажей сказок на букву...». Составление предложений на тему «Профессии

		<p>родителей».</p> <p>Игра «Продолжи пословицу».</p> <p>Урок-игра «В мире библиотеки»</p> <p>Презентация на тему «Реки Дон и Днепр»</p> <p>Интегрированный урок письма и технологии «Домик».</p> <p>Презентация на тему «Приметы».</p> <p>Составление рассказа на тему «мой лучший друг»</p> <p>Дидактическая игра «Соединяем и меняемся».</p>
3	Послебукварный период	<p>Урок-игра «В мире алфавита».</p> <p>Речевой этикет «Правильная интонация при общении».</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: кто? Что?».</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: какой? какая? какое? какие?».</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее»</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: что делать? Что сделать?».</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Где заглавная буква?».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предлог».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадаем знаки».</p> <p>Урок-путешествие «Страна правил».</p>
4	Наша речь	<p>Беседа о необходимости правильно говорить.</p> <p>Беседа о государственном языке.</p>
5	Текст, предложение, диалог.	<p>Беседа об уважительном отношении к старшему поколению.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предложение».</p> <p>Игра «Назови вежливые слова».</p>
6	Слова, слова, слова...	<p>Страничка для любознательных: «О происхождении слова»</p> <p>Дидактическая игра «Дополни ряд слов»</p> <p>Контрольное списывание на тему «Вежливые слова».</p>
7	Слова и слог. Ударение.	<p>Лингвистическая пятиминутка «В мире слогов и слов».</p> <p>Инсценированные фрагмента сказки «Репка».</p> <p>Дидактические игры на перенос слов.</p> <p>Беседа о необходимости ставить в словах правильное ударение.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p>
8	Звуки и буквы	<p>Дидактические игры на различение звуков и букв</p> <p>Страничка для любознательных «Как обозначаются звуки?»</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Какая буква заблудилась?»</p> <p>Обсуждение вопроса: «Почему надо хорошо уметь читать?»</p> <p>Страничка для любознательных «О происхождении слов».</p> <p>Урок-путешествие «Певучие звуки».</p> <p>Беседа об иноязычных словах.</p> <p>Урок-путешествие «В мире согласных звуков»</p> <p>Дидактические игры на различение глухих и звонких согласных.</p> <p>Страничка для любознательных «Глухие и звонкие согласные».</p> <p>Страничка для любознательных «Шипящие»</p> <p>Проект «Скороговорки»</p> <p>Страничка для любознательных «О происхождении</p>

		названий городов». Проект «Сказочная страничка»
--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент
1	Наша речь	Речевой этикет «Вежливые слова». Беседа о государственном празднике «День знаний» Страничка для любознательных «Происхождение слов». Беседа о дружелюбии и взаимовыручке. Обсуждение на тему «Хвастовство».
2	Текст	Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов» Рассуждение на тему «Жадность» Беседа о бережном отношении к животным. Составление кластера на тему «Родина». Рассказ о творчестве художника И.С.Остроухова.
3	Предложение	Работа со словарями. «Турнир знатоков русского языка»
4	Слова, слова, слова... Слово и его значение	Минутка поэзии – образ русской березы в стихотворениях русских поэтов. Страничка для любознательных: «О знаке переноса», «Происхождение слов - лопухий лопата, лопух». Обсуждение поступков героев в сказке В.А.Сухомлинского «Семь дочерей». РК. Презентация на тему «Грибы нашего края». Беседа «Ценность семейных традиций». Историческая справка – использование бересты на Руси. Страничка для любознательных: «
5	Звуки и буквы	Работа с толковым словарем. Вопросы – шутки на тему «Алфавит». Страничка для любознательных: «Буква ё. Памятник Н.М.Карамзину», «Буквы большие и маленькие», «Буква э», «Происхождение слова «малина», «Звук-невидимка». Экскурсия в виртуальный музей астрономии. Работа с пословицами о дружбе. Рассказ о творчестве художника С.А.Тутунова. Решение ситуативных задач на тему «Помощь взрослым». Проект «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо».
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Беседа о дружбе и товариществе. Правила этикета «День рождения». РК. Беседа о промышленности Удмуртии. РК. Дидактическая игра «Животные родного края».
7	Части речи	Страничка для любознательных «Значения имен существительных», «Происхождение русских фамилий», «Значения имен прилагательных» Работа над нравственными понятиями – скромность и отвага. Исследование «Происхождение моей фамилии». Миниатюра по произведению Н.Н.Носова «Затейники».

		Лингвистическая пятиминутка – пословицы о лени. Сочинение на тему «Как я помогаю маме». Беседа о бережном отношении к вещам. Речевой этикет « Как правильно разговаривать по телефону». Проект «В словари за частями речи».
8	Обобщение изученного	Знакомство с творчеством художника И.И.Шишкина. Сообщения о героях Отечества. Политинформация «Этот день в истории.1 Мая!» Работа со словарями. Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке». Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент
1	Язык и речь	Беседа о государственном празднике «День знаний» Беседа о профессии учителя. Использование текстов по теме «Осень» - А.С.Пушкин «Осенняя пора»
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов» Беседа о доброжелательности, взаимопонимании и взаимопомощи. Работа с толковым словарем. РК.Сообщение «Перелетные птицы Удмуртии». Пятиминутка «Творчество великих русских художников»
3	Слово в языке и речи	Работа с толковым словарем, со словарем фразеологизмов. Художественное слово в творчестве И.С. Никитина «Золоте нивы». Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о труде». Речевой этикет «Как возникли фразеологизмы» РК. Беседа об автомобильной промышленности Удмуртии и России. Беседа о новых открытиях в технике. РК.Сообщение «Жизнь и творчество Е.Пермяка»
4	Состав слова	Лингвистическая сказка «Части слова» Историческая справка о Москве. Миниатюра «Семейный ужин. Семейный обед». Составление рассказа «Семейные ценности» Беседа о бережном отношении ко всему живому на Земле. Лингвистическая игра «Однокоренные слова»
5	Правописание частей речи	Использование текстов по теме «Родина, героизм, отвага, доблесть, мужество» Сочинение диалога «Труд и Лень». Работа по карте России – стороны горизонта: север, юг» Страничка для любознательных: «Следы» старославянского языка в русском языке.

		<p>Рассказ о творчестве В.М.Васнецова. Беседа о бережном отношении к растительному и животному миру родного края. Лингвистические пятиминутки «В мире фразеологизмов» Выставка рисунков «Планете нужен мир»</p>
6	Части речи	<p>РК. Использование текстов по теме «Природа Удмуртии» Сочинение на тему «Мои друзья». Использование текстов по теме «Смелость и честность» Страничка для любознательных: «Устаревшие слова», «Происхождение слов», «Род некоторых имен существительных», «Говорящие названия», «Названия цветов», «Ты и вежливое Вы», РК. Защита проектов на тему «Моя малая Родина» Блиц-опрос о космосе. Проект «Тайна имени». Проект «Имена прилагательные в загадках». Работа по цепочке на тему: «Положительные и отрицательные качества человека». Рассказ о творчестве Л.Н.Толстого. Экскурсия в виртуальный музей - картина К.Ф.Юона «Волшебница зима». Интервью «Что мы знаем о русской березе». Миниатюра по стихотворению Ю.Дмитриева «Колокольчики». РК. Историческая справка «Герой ВОВ Б.А.Смирнов» Беседа о бережном отношении с книгами.</p>
7	Повторение	<p>Сообщения о героях Отечества. Политинформация «Этот день в истории.1 Мая!» Работа со словарями. Беседа о профессии художника. Экскурсия в виртуальную библиотеку им. В.И.Ленина в г. Ижевске. Историческая справка «Рожок». Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке». Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности»</p>

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент
1	Повторение	<p>Обсуждение мудрых изречений о русском языке. Беседа о «волшебных словах». Обсуждение темы «Родина» на примере отрывка из стихотворения Е. Сеницына. Страничка для любознательных: О слове «каникулы». Написание изложения на тему «Первая вахта». Написание сочинения на тему «Осень».</p>

		<p>Дидактическая игра «Распознай знак препинания».</p> <p>Беседа о необходимости в речи обращений.</p> <p>Составление предложений по картинкам из сказок.</p> <p>Страничка для любознательных: Второстепенные члены предложения.</p> <p>Написание изложения на тему «Защита птенца»</p>
2	Предложение	<p>Дидактические игры на нахождение однородных членов предложения.</p> <p>Беседа о важности интонации в речи.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Беседа о календаре.</p> <p>Написание сочинения-описания по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Проект «Похвальное слово знаками препинания».</p>
3	Слова в языке и речи.	<p>Страничка для любознательных: о происхождении слов.</p> <p>Работа с толковым словарём.</p> <p>Работа со словарём иностранных слов.</p> <p>Беседа о заимствованных словах.</p> <p>Страничка для любознательных: о фразеологизме «во весь опор».</p> <p>Урок-игра «В городе значимых частей слова».</p> <p>Дидактическая игра «Собери скороговорки».</p> <p>Составление текста на тему «Правила поведения на вокзале».</p> <p>Своя игра «Части речи»</p> <p>Написание сочинения-описания по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».</p>
4	Имя существительное	<p>Серия уроков-путешествий «Страна - имя существительное».</p> <p>Страничка для любознательных: употребление падежей в речи.</p> <p>Дидактическая игра на определение грамматических признаков у имён существительных.</p>
5	Имя прилагательное	<p>Речевой этикет «Роль прилагательных в речи»</p> <p>Составление текста на тему «Описание природы родных мест».</p> <p>Рассказ о художнике В. А. Серове.</p> <p>Написание сочинения по картине В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Игра «Угадай сказку по фрагментам».</p> <p>Беседа о российском космонавте.</p> <p>Беседа о московском Кремле.</p> <p>Беседа о памятнике древнерусского искусства.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p> <p>Составление кластера на тему «Родина моя».</p> <p>Рассказ о художнике Н. К. Рерих.</p> <p>Написание отзыва о картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>Историческая справка о египетских пирамидах.</p> <p>Своя игра «Имя прилагательное»</p>
6	Местоимение	<p>Обсуждение вопроса – какая была бы речь без местоимений.</p>

		<p>Рассказ о творчестве В. Маяковского. Речевой этикет «Использование местоимения вы». Инсценированные стихотворения по ролям. Составление предложения по цепочке на тему «Как вести себя в библиотеке». Беседа о бережном отношении к деревьям. Написание изложения на тему «8 марта». Сообщение на тему «Победа. Солдат.» Дискуссия по вопросу «Что такое доброта».</p>
7	Глагол	<p>Пятиминутка «Весна в стихотворениях поэта». Беседа о том, что нужно и что нельзя. Лингвистические пятиминутки «Говори правильно». Страничка для любознательных: употребление глаголов. Написание изложения на тему «Помощь братьям нашим меньшим». Страничка для любознательных: можно ли сказать «победу»?». Дидактические игры на знание фразеологизмов. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Написание сочинения по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Серия уроков-путешествий «Стран глагола». Проект «Пословицы и поговорки». Беседа о личной гигиене. Составление текста по картинкам на тему «Собаки на службе» Виртуальная экскурсия в прошлое древней Греции.</p>
8	Обобщение	<p>Лингвистические пятиминутки «Говори правильно». Работа со словарями. Работа с энциклопедией «Почемучка». Интегрированный урок русского языка и окружающего мира на тему «Тундра». Составление рассказов о явлениях природы. Подготовка сообщения на тему «Какую роль выполняет глагол в нашей речи». Дискуссия на тему «Почему язык называют хранилищем с кладом?». Сообщение о художнике И. И. Шишкине. Написание сочинения по картине И. И. Шишкина «Рожь». Презентация на тему «Неизвестный солдат». Конкурс выразительного прочтения стихотворения.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы за 1 класс

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Летом.

Оля и Ваня Петровы едут на дачу. Они будут жить у бабушки Даши. Дети станут бегать в рощу за грибами.
У бабушки есть кот Пушок и собака Шарик.

Задания.

- 1) Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах:
1 вариант - конь, роща, тёплый.
2 вариант - большой, чаща, живёт.
- 2) Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения под словами:
1-го предложения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Название контрольной работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 1 класса.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

Характеристика структуры и содержания работы: В работу включены диктант и грамматическое задание. Текст диктанта объемом 28 слов состоит из 4 предложений, каждое из которых содержит 6-8 слов. Слова 1-2-3-сложной различной звуко-слоговой структуры. Грамматическое задание представлено 2 пунктами (по вариантам).

Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	Элементы содержания	
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»		
1.2	Различение гласных и согласных звуков	
1.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	
1.4	Различение качества согласных звуков	
	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	
1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь	
1.10	Использование небуквенных графических средств	
	1.10.1	Использование пробела между словами
	1.10.2	Использование знака переноса
	1.10.3	Оформление абзаца
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»		
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	

	орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
7.5	Написание диктанта

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе

КОД	<i>Планируемые результаты обучения</i> <i>Проверяемые умения</i>
• РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
3. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»	
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.4	писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Контрольно- измерительный материал за 2 класс

Итоговый контрольный диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Задания:

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку во 2 классе

- 1. Название контрольной работы:** итоговая контрольная работа
- 2. Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 2 класса.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

4. Характеристика структуры и содержания работы: В работу включены диктант и грамматическое задание. Текст диктанта объемом 47 слов состоит из 12 предложений, различных по интонации. Объем предложений 2-7 слов. Слова 1-2-3-4-сложные различной слоگو-звуковой структуры. Грамматическое задание представлено 3 пунктами.

5. Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «*ученик научится*» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

6. Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>КОД</i>	<i>Элементы содержания</i>
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
1.10	Использование небуквенных графических средств
1.10.1	Использование пробела между словами
1.10.2	Использование знака переноса
1.10.3	Оформление абзаца
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.1	Части речи
4.2	Имя существительное
4.2.1	Значение и употребление в речи
4.3	Имя прилагательное
4.3.1	Значение и употребление в речи
4.5	Глагол
4.5.1	Значение и употребление в речи
5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами

6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
7.5	<i>Написание диктанта</i>

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых на контрольной работе

КОД	<i>Планируемые результаты обучения Проверяемые умения</i>
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.4	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.4	писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Контрольно- измерительный материал за 3 класс

Итоговый контрольный диктант

Лиса и белка.

Над норой лисы жила рыжаябелка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, обозначить над словами части речи:
1 предложение.
2. Разобрать по составу слова *березка, прыгала, белочка*.
3. Выписать 3 слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку в 3 классе

Название контрольной работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 3 класса.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

Характеристика структуры и содержания работы: В работу включены диктант и грамматическое задание. Текст диктанта объёмом 61 слово состоит из 11 предложений. Объём предложений 3-10 слов. Слова 1-2-3-4-5-сложные различной слоگو-звуковой структуры. Грамматическое задание представлено 3 пунктами.

Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «*ученик научится*» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	Элементы содержания
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.2	Различение гласных и согласных звуков
1.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
1.10	Использование небуквенных графических средств
1.10.1	Использование пробела между словами
1.10.2	Использование знака переноса
1.10.3	Оформление абзаца
2. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»	
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.9	Частица не, её значение
5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ь и ы
6.16	Правописание не с глаголами
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
7.5	Написание диктанта

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых на контрольной работе

КОД	Планируемые результаты обучения Проверяемые умения
2. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
2. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»	
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.4	писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Контрольно- измерительный материал за 4 класс

Итоговая контрольная работа

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу, растении.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи:

в 3-м предложении (*В тенистой прохладе...*)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола во 2-м,3-м,4-м предложениях.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку в 4 классе

- 1. Название контрольной работы:** итоговая контрольная работа
- 2. Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания по русскому языку за курс начальной школы.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 - ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)
- 4. Характеристика структуры и содержания работы:** В работу включены диктант и грамматическое задание. Текст диктанта объемом 84 слова состоит из 14 предложений. Объем предложений 4-8 слов. Слова 1-2-3-4-сложные различной слога-звуковой структуры. Грамматическое задание представлено 3 пунктами.
- 5. Характеристика заданий:** Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «*ученик научится*» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.
- 6. Время выполнения работы:** На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	Элементы содержания
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.10	Использование небуквенных графических средств
	1.10.1 Использование пробела между словами
	1.10.2 Использование знака переноса
	1.10.3 Оформление абзаца
2. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»	
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
3. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»	
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.1	Части речи
4.2	Имя существительное
	4.2.1 Значение и употребление в речи
	4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.3	Имя прилагательное
	4.3.1 Значение и употребление в речи
4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении
4.5	Глагол
	4.5.1 Значение и употребление в речи
	4.5.4 Изменение глаголов по временам
5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

	вопросительные и побудительные
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ь и ъ
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
7.5	<i>Написание диктанта</i>

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов,
проверяемых на контрольной работе

КОД	Планируемые результаты обучения Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
2. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»	
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы

5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.4	писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1-2 ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» – 3-5 ошибки и 1-2 исправление.

«2» – более 5 ошибок.

Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что этот вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.