

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Стерхова Н.В.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

---

И.Е.Фомичёва

Приказ №91-ос от 31.08.23

**АДАптированная рабочая программа**

**по окружающему миру**

для 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Срок реализации: 2023 – 2027 учебные годы

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з классы - Овчинникова Т.В.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
  - Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
  - Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
  - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
- Программы по предмету «Окружающий мир».

Программа реализуется с использованием ЭО.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена

года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.



Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.

Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина.	13
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	14
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	16
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Режим дня школьника.	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Россия	13
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8
2.2	Многообразие растений	8
2.3	Многообразие животных	11
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	10
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		

3.1	Здоровый образ жизни школьника	5
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3
1.3	Страны и народы мира.	5
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	12
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
2.3	Разнообразие растений	7
2.4	Разнообразие животных	7
2.5	Природные сообщества	3
2.6	Человек - часть природы	7
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Здоровый образ жизни	2
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10

1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	19
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс (66 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Составление предложений по заданной схеме и рисунку.
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Складывание картины из фрагментов.
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Поддержка эмоционального контакта со взрослым.
4	Народы России. Народов дружная семья	1	Использование элементов теоретического мышления.
5	Путешествие по родному краю	1	Совершенствование навыка задавать вопросы и формулировать ответы.
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Знаково-символическое моделирование.
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Определение основной и второстепенной информации.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Привитие навыков самообслуживания.
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Словарная работа.
10	Дикорастущие и культурные растения	1	Использование объяснительно-

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		иллюстративных методов у/д.
11	Явления и объекты неживой природы	1	Изменение объема программного материала.
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию.
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Развитие культуры поведения и речи.
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Развитие навыка пользования простейшими справочниками, каталогами, книгами.
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Развитие навыка различения основных источников информации.
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Увеличение времени на выполнение работы.
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	Использование приема «Незаконченное предложение».
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Использование имитирующей игры.
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Расширение словарного запаса.
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Описание в устной форме объекта, явления или события.
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Формирование сенсорной культуры учащегося.
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Упрощение программного материала.
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Более подробное решение учебно-бытовой ситуации.
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Использование заданий творческого характера.
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Использование дидактической игры.
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Накопление учащимся культурного и чувственного опыта.
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Уменьшение объема выполняемой работы.
29	Ты – пешеход!	1	Формирование связных



			повествовательных и описательных высказываний.
30	Знаки дорожного движения	1	Использование кроссворда.
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Наличие более тесного общения с коллективом.
32	Культурные объекты родного края	1	Использование имитационной и деловой игры.
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Ориентация на индивидуальные особенности.
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Применение правил в повседневной жизни.
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Ориентация на индивидуальные особенности.
36	Значение природы в жизни людей	1	Работа с шаблонами и трафаретами.
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Использование графических знаков.
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Использование сюжетно-ролевой и экологической игры.
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Использование сюжетно-ролевой и экологической игры.
41	Практическое занятие. Откуда в снежках грязь?	1	Учет принципов сбережения здоровья.
42	Как живут растения?	1	Использование разноуровневых карточек.
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Использование знаково-символических средств.
44	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Использование загадок, шарад, ребусов.
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Использование коррекционных упражнений.
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Развитие навыков каллиграфии.
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	«Зеркальное рисование».
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Использование опорных схем, карточек.
49	Мир животных. Где живут белые	1	Использование «Дерева

	медведи?		вопросов».
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	Использование дополнительных таблиц и схем.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Использование словаря и справочника.
53	Труд людей родного края	1	Использование релаксационных упражнений.
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Включение большего количества динамических пауз.
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Дополнительная работа с карточками.
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Составление предложений по схеме.
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Упражнения на пространственную ориентацию.
58	Зачем нужна вежливость?	1	Использование ребусов, пиктограмм.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Использование предметного лото.
60	Итоговая контрольная работа	1	Использование различных приёмов запоминания.
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Разгадывание ребусов, кроссвордов.
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Развитие комбинаторных способностей.
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Поиск информации в предложенных источниках.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Работа над правильным речевым дыханием.
65	Труд и быт людей в разные времена года	1	Развитие артикуляционной моторики.
66	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Работа по дополнительной словесной и письменной инструкции.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс (68 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Коррекционная работа</b>
----------	-------------------	---------------	-----------------------------

		<b>часов</b>	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Составление предложений по заданной схеме и рисунку.
2	Народы России. Родная страна	1	Складывание картины из фрагментов.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Совершенствование навыка задавать вопросы и формулировать ответы.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Поддержка эмоционального контакта со взрослым.
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Использование элементов теоретического мышления.
6	Заповедники России	1	Знаково-символическое моделирование.
7	Заповедники России. Охрана природы	1	Определение основной и второстепенной информации.
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	Привитие навыков самообслуживания.
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	Словарная работа.
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Изменение объема программного материала.
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию.
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Индивидуальная словарная работа.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Развитие культуры поведения и речи.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Развитие навыка пользования простейшими справочниками, каталогами, книгами.
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов	1	Развитие навыка различения основных источников

	познания окружающего мира		информации.
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Увеличение времени на выполнение работы.
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Использование приема «Незаконченное предложение».
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Использование имитирующей игры.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Уменьшение объёма домашнего задания.
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Расширение словарного запаса.
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Формирование сенсорной культуры учащегося.
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Описание в устной форме объекта, явления или события.
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Упрощение программного материала.
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Более подробное решение учебно-бытовой ситуации.
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Использование заданий творческого характера.
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Использование дидактической игры.
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Накопление учащимся культурного и чувственного опыта.
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Уменьшение объёма выполняемой работы.
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая	1	Формирование связных повествовательных и

	представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание		описательных высказываний.
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Использование кроссворда.
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Наличие более тесного общения с коллективом.
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Использование имитационной и деловой игры.
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Ориентация на индивидуальные особенности.
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Работа с шаблонами и трафаретами.
37	Из чего что сделано	1	Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Применение правил в повседневной жизни.
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Упор на овладение бытовыми навыками.
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Использование графических знаков.
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Использование сюжетно-ролевой и экологической игры.
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Учет принципов сбережения здоровья.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Использование разноуровневых карточек.
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Использование коррекционных упражнений.
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Развитие навыков каллиграфии.
46	Подробнее о лесных опасностях	1	«Зеркальное рисование».
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Использование знаково-символических средств.

48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Использование загадок, шарад, ребусов.
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	Использование опорных схем, карточек.
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Использование «Дерева вопросов».
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Использование дополнительных таблиц и схем.
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Использование словаря и справочника.
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Использование релаксационных упражнений.
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Включение большего количества динамических пауз.
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Дополнительная работа с картами.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Использование ребусов, пиктограмм.
58	Формы земной поверхности	1	Упражнения на пространственную ориентацию.
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Составление предложений по схеме.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Использование предметного лото.
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Использование различных приёмов запоминания.
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Разгадывание ребусов, кроссвордов.
63	Итоговая контрольная работа	1	Поиск информации в предложенных источниках.
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Развитие комбинаторных способностей.
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Работа над правильным речевым дыханием.
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	Развитие артикуляционной моторики.
67	Годовой ход изменений в жизни	1	Работа по дополнительной

	животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето		словесной и письменной инструкции.
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Развитие артикуляционной моторики.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс (68 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	Безопасная информационная среда	1	Совершенствование навыка задавать вопросы и формулировать ответы.
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Составление предложений по заданной схеме и рисунку.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Складывание картины из фрагментов.
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Поддержка эмоционального контакта со взрослым.
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Использование элементов теоретического мышления.
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Определение основной и второстепенной информации
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Развитие мыслительных операций
8	Что такое общество?	1	Определение основной и второстепенной информации
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Развитие мыслительных процессов
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Развитие мыслительных процессов
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Развитие мыслительных процессов
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Развитие мыслительных процессов

14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию.
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Индивидуальная словарная работа.
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Развитие культуры поведения и речи.
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Развитие мыслительных процессов
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Словарная работа
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Развитие навыка пользования простейшими справочниками, каталогами, книгами.
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Развитие мыслительных операций
22	Растение как живой организм	1	Развитие внимания
23	Как растения размножаются?	1	Использование приема «Незаконченное предложение».
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Развитие мыслительных операций
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Расширение словарного запаса
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Развитие мыслительных операций
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Развитие внимания
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Развитие мыслительных операций
33	Разнообразие грибов: узнавание,	1	Работа с шаблонами и



	название, описание		трафаретами.
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Развитие слухового внимания
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Развитие мыслительных процессов
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Упор на овладение бытовыми навыками.
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Применение правил в повседневной жизни.
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Развитие внимания
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Развитие навыков каллиграфии.
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Учет принципов сбережения здоровья.
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Использование загадок, шарад, ребусов.
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Использование опорных схем, карточек.
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Развитие мыслительных операций
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Словарная работа
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Использование опорных схем, карточек.
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Развитие мыслительных операций
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Развитие мыслительных операций
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Словарная работа
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Развитие навыков каллиграфии

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Развитие мыслительных операций
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Использование дополнительных таблиц и схем.
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Развитие внимания
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Использование ребусов, пиктограмм.
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Развитие мыслительных операций
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Использование различных приёмов запоминания.
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Развитие мыслительных операций
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Использование ребусов, пиктограмм.
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Развитие навыков каллиграфии
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Разгадывание ребусов, кроссвордов
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Поиск информации в предложенных источниках.
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Развитие артикуляционной моторики.
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Развитие мыслительных операций
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Поиск информации в предложенных источниках.
66	Итоговая контрольная работа	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Словарная работа
68	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Развитие мыслительных операций

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	Совершенствование навыка задавать вопросы и формулировать ответы.
2	Солнце - звезда	1	Составление предложений по заданной схеме и рисунку.

3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Складывание картины из фрагментов.
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Поддержка эмоционального контакта со взрослым.
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	Использование элементов теоретического мышления.
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Определение основной и второстепенной информации
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Развитие мыслительных операций
8	Всемирное культурное наследие России	1	Определение основной и второстепенной информации
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Развитие мыслительных процессов
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Развитие мыслительных процессов
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
12	Всемирное культурное наследие	1	Комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Развитие мыслительных процессов
14	О вредных для здоровья привычках	1	Развитие мыслительных процессов.
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Индивидуальная словарная работа.
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Развитие культуры поведения и речи.
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Развитие мыслительных процессов
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Развитие мыслительных процессов
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Развитие мыслительных процессов
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Развитие навыка пользования простейшими справочниками, каталогами, книгами.
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.

	России		
22	Река как водный поток	1	Развитие мыслительных операций
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Развитие внимания
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Использование приема «Незаконченное предложение».
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Развитие мыслительных операций
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Использование объяснительно-иллюстративных методов у/д.
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)		Расширение словарного запаса
30	Водоёмы и реки родного края	1	Развитие мыслительных процессов
31	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Словарная работа
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	Развитие мыслительных процессов
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Развитие мыслительных операций
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Развитие внимания
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Дополнительное использование графических и динамических схем.
36	Человек - творец культурных ценностей	1	Развитие мыслительных операций
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Работа с шаблонами и трафаретами.
38	Новое время	1	Развитие мыслительных операций
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Развитие слухового внимания
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Развитие мыслительных процессов
42	Государство Русь. Человек - защитник	1	Развитие внимания

	своего Отечества		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Развитие навыков каллиграфии.
44	Образование и культура в Московском государстве	1	Развитие слухового внимания
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Использование загадок, шарад, ребусов.
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Использование опорных схем, карточек.
47	Образование в Российской империи	1	Развитие мыслительных операций
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Словарная работа
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Использование опорных схем, карточек.
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Развитие мыслительных операций
51	Страницы истории России XX века	1	Развитие мыслительных операций
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Словарная работа
54	Всё для фронта – всё для победы	1	Развитие навыков каллиграфии
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Развитие мыслительных операций
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Использование дополнительных таблиц и схем.
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Развитие внимания
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Использование ребусов, пиктограмм.
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Использование различных приёмов запоминания.
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Развитие навыков каллиграфии
61	Государственные праздники России	1	Разгадывание ребусов, кроссвордов
62	Праздник в жизни общества и человека	1	Поиск информации в предложенных источниках.
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	Развитие мыслительных операций

64	Итоговая контрольная работа	1	Поиск информации в предложенных источниках.
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Дополнительная работа с демонстрационным материалом.
66	Наша малая Родина: главный город	1	Словарная работа
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Развитие мыслительных операций
68	Обобщение по теме "История Отечества"	1	Развитие мыслительных операций

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждого раздела.**

*Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:*

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению.
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение)
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)
- Воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни
- Воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство
- Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях
- Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
- Воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов
- Воспитание творческого отношения к избранной профессии

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):*

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	<b>Человек и природа</b>	Выставка «Зимний букет» Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек Беседа «Цветы в нашей жизни» Гербарий «Деревья моего города» Конкурс поделок из природного материала Конкурс стихов о природе Посещение музея Истории и культуры города Экскурсия в ЭБЦ Проект «Огород на подоконнике» Книжная выставка «Они нуждаются в защите» Беседа «Наш дом – планета» Познавательная игра «Синичкин день» Экологическое домино Экопраздник «День воды» Путешествие в царство грибов
2	<b>Человек и общество</b>	Символика России Проект «Моя семья» Книжка-раскладушка «Профессии моих родителей» Беседа «Традиции моей семьи» Экскурсия «Памятные места моего города» Игра «Хоровод народов России» Беседа «Герои-наши земляки»
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	Урок-практикум «Режим дня» Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Разучивание подвижных игр народов России

		Конкурс «Утренняя зарядка» Наши помощники в экстренной ситуации Телефоны экстренных служб. Правила безопасного поведения в доме и на улице
--	--	---

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	<b>Человек и природа</b>	Конкурс поделок из природного материала «Сказочная птица» Викторина «В гости к пернатым» Конкурс плакатов «Сохраним природу» Викторина «Судьба Земли у нас в руках!» Рецепты «Зеленой кухни» Игра «Знатоки природы» Составление генеалогического древа «Чудо-дерево» Игра «Земля - наш общий дом» Пословицы о природе Выставка поделок из бросового материала Обзор по страницам «Красной книги» Викторина «Эти забавные животные» Историческая справка «Прабабушка - наша Вселенная» Ориентирование на местности по народным признакам Проект «В царстве грибов» Беседа «Лечебные травы» Акция «Покормите птиц зимой» Сделай кормушку из вторсырья Экологическая игра «Живёт по всюду красота» Субботник «Чистый двор» Экочас «Мы туристы» Исследовательская работа «Живые барометры»
2	<b>Человек и общество</b>	Проект «Традиции народов России» Проект «Праздники в моей семье» Оформление стенгазет к общественным праздникам Посещение картинной галереи «В годы войны» Беседа «Пионеры-герои»
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	Беседа «Осторожно, гололед!» Беседа «Тонкий лед» Беседа «Осторожно, сосульки!» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «Правила Движения-достоинны уважения» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «Наши друзья- дорожные знаки»

## 3 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	<b>Человек и природа</b>	Заочное путешествие по заповедным уголкам мира Газета «Защита природной среды»- Проект «Красная книга Удмуртской Республики» Музей природы на столе



		Посещение музея Истории и Культуры города Изготовление макета солнечной системы Турнир знатоков «Народные приметы» Проект «Вторая жизнь вторсырья» Кроссворды «Природные сообщества» Путешествие в организм человека Беседа «Доктор не болит» Разучивание комплекса физкультурных упражнений Беседа «Я и мое тело»- Конкурс плакатов «Как сохранить и укрепить здоровье» Кроссворд «Части тела» Выпуск газет «О пище здоровой и вкусной» Экопроект «Помоги бездомным животным» Краеведческий час «Животный и растительный мир родного края»
2	<b>Человек и общество</b>	Составление родословного генеалогического древа семьи Беседа «Безопасный интернет» Заочное путешествие по «Золотому кольцу» Проект «Святыни народов мира» Доклад «Традиции народов мира» Беседа «Право на веру»
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «ПДД» Уроки оказания первой медицинской помощи Фотовыставка «Здоровым быть модно» Викторина «Наши друзья- дорожные знаки» Беседа «Скажи вредным привычкам – нет!» Стенгазета «Правильное питание – залог здоровья» Проект «Витамины на подоконнике»

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	<b>Человек и природа</b>	Игра «Путешествие по природным зонам» Кроссворд «Мир морей и океанов» Выставка работ «Вторая жизнь вещей» Проект «Они нуждаются в защите» ( по страницам Красной книги России) Экологический КВН Час информации «Экологические катастрофы мира» Турнир знатоков экологии Стенгазета «О чем плачет Земля» Информационный выпуск «Живая вода» Информационный обзор «Богатство моего края» Экологическая тропа «По природным зонам» Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы Выпуск газеты «Национальные парки и заповедники России»
2	<b>Человек и общество</b>	Беседа «Мои права и обязанности» Беседа «Поговорим о конституции» Игра «Славные символы» Познавательная игра «Колесо истории» Выпуск газет «Листок календаря»

		Участие в акции « Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Доклад «Герои – наши земляки» Виртуальная экскурсия «Памятные места моего города» Сообщение «Выдающиеся земляки» Заочное путешествие по памятным местам своего региона Проект «Знаменитые люди Земли русской» Проект «Чудеса света»
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	«ЗОЖ – стиль жизни» Памятка «Рецепты здоровья» Выпуск газеты «Безопасность на дорогах»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительный материал за 1 класс

#### Итоговая контрольная работа

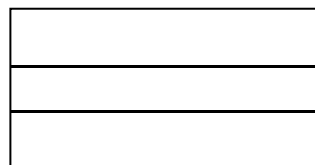
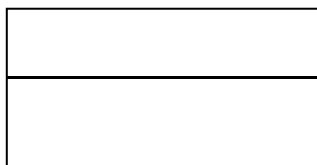
1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:

- \_\_\_ Прогулка  
\_\_\_ Подъём  
1. \_ Ночной сон  
\_\_\_ Занятия в школе

2. Как называется наша страна?

- а) Россия;  
б) Родина  
в) Москва

3. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



4. Каким словом можно приветствовать людей?

- а) Здравствуйте  
б) Спасибо  
в) Извините

5. Какая птица НЕ улетает в тёплые края?

- а) ласточка;  
б) скворец;  
в) голубь.

6. Укажи лиственное растение?

- а) Береза  
б) Ель  
в) Сосна

7. Кто из животных является диким?

- а) Волчонок  
б) Теленок  
в) Жеребенок

8. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин?

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) звери
- 4) птицы

9. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей?

- 1) пауки
- 2) пресмыкающиеся
- 3) насекомые
- 4) звери

10. Найди название времени года.

- а) Август
- б) Лето
- в) Воскресенье

11. Какой день недели следует за пятницей?

- а) четверг
- б) суббота
- в) среда

12. Что является средством личной гигиены?

- а) Стиральный порошок
- б) Туалетный утёнок
- в) Зубная паста

13. Куда лучше всего вывезти мусор?

- а) На обочину дороги
- б) На перерабатывающий завод
- в) В парк

14. Наша планета называется \_\_\_\_\_.

15. Какой знак запрещает движение человека? Подчеркни его.



16\*. Запиши, о какой птице идёт речь.

С раннего утра и до позднего вечера слышится в лесу стук этой птицы. Упершись хвостом в ствол дерева, она крепко держится сильными лапами и долбит дерево клювом. Язык у нее длинный и узкий. Им она добывает себе пищу из выдолбленных отверстий: жучков и гусениц.

Ответ: \_\_\_\_\_

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Годовой контрольной работы по окружающему миру 1 класс

**Название контрольной работы:** Годовая контрольная работа

**Цель работы:** проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.

**Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577,1578)

**Характеристика структуры и содержания работы:** В работу по окружающему миру включено 16 вопросов с выбором верного ответа, с кратким ответом.

Базовый уровень - 13 заданий, где нужно выбрать правильный вариант ответа, 2 задания, где надо дать краткий ответ и 1 задание на выбор цвета.

Повышенный уровень - 1 задание, где надо написать свой вариант ответа. Работа представлена двумя вариантами.

**Характеристика заданий по форме и уровню трудности:** Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня требований.

**Время выполнения работы:** На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения основной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений

КОД		Планируемые результаты обучения Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	<b>1.1.1</b>	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	<b>1.1.4</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
<b>1.2</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	<b>1.2.1</b>	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
<b>1.3</b>	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	<b>1.3.1</b>	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	<b>1.3.2</b>	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<b>1.5</b>	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	<b>1.5.1</b>	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
<b>1.9</b>	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	<b>1.9.1</b>	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	<b>1.9.2</b>	определять характер взаимоотношений человека с природой
<b>1.10</b>	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	<b>1.10.1</b>	понимать необходимость здорового образа жизни

	<b>1.10.2</b>	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
<b>2.1</b>	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	<b>2.1.1</b>	узнавать флаг и герб Российской Федерации, своего региона и города
	<b>2.1.2</b>	называть столицу России, знать текст гимна России, своего региона
<b>2.6</b>	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

<b>КОД</b>	
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<b>1.4</b>	<i>Времена года</i>
	<b>1.4.2</b> Времена года, их особенности
<b>1.12</b>	<i>Растения</i>
	<b>1.12.1</b> Разнообразие растений
<b>1.14</b>	<i>Животные</i>
	<b>1.14.1</b> Животные, их разнообразие
	<b>1.14.3</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	<b>1.14.6</b> Дикие и домашние животные
<b>1.17</b>	<i>Человек – часть природы</i>
	<b>1.17.2</b> Охрана природных богатств
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
<b>2.1</b>	<i>Человек – член общества</i>
	<b>2.1.2</b> Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
<b>2.2</b>	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	<b>2.2.1</b> Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
<b>3. РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»</b>	
<b>3.1</b>	<i>Здоровый образ жизни</i>
	<b>3.1.2</b> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
<b>3.3</b>	<i>Правила безопасного поведения</i>
	<b>3.3.2</b> Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса

## Контрольно-измерительный материал 2 класс

### Итоговая контрольная работа

**1. Укажи, что относится к живой природе.**

- А) почва
- Б) рыбы
- В) человек
- Г) растения
- Д) осадки
- Е) воздух

**2. Укажи транспорт, который не является специальным.**

- А) скорая машина
- Б) пожарная машина

- В) трамвай
- Г) полицейская машина

**3. Укажи культурное растение.**

- А) незабудка
- Б) крыжовник
- В) берёза
- Г) крапива

**4. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.**

- А) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
- Б) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
- В) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
- Г) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

**5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.**

- А) устье
- Б) приток
- В) исток
- Г) русло

**6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.**

- А) кишечник
- Б) лёгкие
- В) сердце
- Г) мозг

**7. Укажи профессию, которая относится к торговле.**

- А) кассир
- Б) шофёр
- В) пчеловод
- Г) кузнец

**8. Что теряет лось каждую зиму?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Годовой контрольной работы по окружающему миру 2 класс

**1. Название контрольной работы:** Годовая контрольная работа

**2. Цель работы:** проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.

**3. Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577,1578)

**4. Характеристика структуры и содержания работы:** В работу по окружающему миру включено 10 вопросов с выбором верного ответа и с кратким ответом. Работа представлена двумя вариантами.

**5. Характеристика заданий по форме и уровню трудности:** Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня требований.

**6. Время выполнения работы:** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>КОД</i>	<i>Элементы содержания</i>	
<b>1. РАЗДЕЛ «Человек и природа»</b>		
<b>1.1</b>	<b><i>Природа неживая и живая</i></b>	
	<b>1.1.2</b>	Объекты живой и неживой природы
<b>1.2</b>	<b><i>Вещества</i></b>	
	<b>1.2.1</b>	Разнообразие веществ
	<b>1.2.2</b>	Твёрдые тела, жидкости, газы
<b>1.3</b>	<b><i>Земля – планета солнечной системы</i></b>	
	<b>1.3.5</b>	Ориентирование на местности. Компас
<b>1.4</b>	<b><i>Времена года</i></b>	
	<b>1.4.2</b>	Времена года, их особенности
<b>1.5</b>	<b><i>Погода и ее составляющие</i></b>	
	<b>1.5.1</b>	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
<b>1.7</b>	<b><i>Водоёмы, их разнообразие</i></b>	
	<b>1.7.1</b>	Океан, море, река, озеро, пруд
<b>1.10</b>	<b><i>Полезные ископаемые</i></b>	
	<b>1.10.1</b>	Полезные ископаемые и их значение
	<b>1.10.2</b>	Полезные ископаемые Московского региона
<b>1.12</b>	<b><i>Растения</i></b>	
	<b>1.12.4</b>	Деревья, кустарники, травы
	<b>1.12.5</b>	Дикорастущие и культурные растения
<b>1.14</b>	<b><i>Животные</i></b>	
	<b>1.14.3</b>	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
<b>1.18</b>	<b><i>Тело человека</i></b>	
	<b>1.18.1</b>	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Человек – член общества</i></b>	
	<b>2.1.1</b>	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	<b>2.1.3</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе

<i>КОД</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i> <i>Проверяемые умения</i>	
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	<b>1.1.1</b>	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	<b>1.1.2</b>	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по

		рисункам, фотографиям или схемам
	<b>1.1.4</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
<b>1.2</b>		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	<b>1.2.1</b>	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
<b>1.3</b>		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	<b>1.3.1</b>	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	<b>1.3.2</b>	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<b>1.5</b>		Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	<b>1.5.1</b>	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
<b>1.8</b>		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	<b>1.8.1</b>	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
<b>1.9</b>		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	<b>1.9.1</b>	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	<b>1.9.2</b>	определять характер взаимоотношений человека с природой
<b>1.10</b>		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	<b>1.10.1</b>	понимать необходимость здорового образа жизни
	<b>1.10.2</b>	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	<b>1.10.3</b>	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
<b>2.4</b>		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
<b>2.6</b>		Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

## Контрольно-измерительный материал за 3 класс

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

#### 2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?





**Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577,1578)

**Характеристика структуры и содержания работы:** В работу по окружающему миру включено 12 вопросов с выбором верного ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом. Работа представлена одним вариантом.

**Характеристика заданий по форме и уровню трудности:** Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня требований.

**Время выполнения работы:** На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе*

КОД	Элементы содержания
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<b>1.1</b>	<b><i>Природа неживая и живая</i></b>
	<b>1.1.2</b> Объекты живой и неживой природы
<b>1.2</b>	<b><i>Вещества</i></b>
	<b>1.2.2</b> Твёрдые тела, жидкости, газы
<b>1.9</b>	<b><i>Вода</i></b>
	<b>1.9.3</b> Круговорот воды в природе
<b>1.14</b>	<b><i>Животные</i></b>
	<b>1.14.7</b> Роль животных в природе и жизни людей
<b>1.18</b>	<b><i>Тело человека</i></b>
	<b>1.18.1</b> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Человек – член общества</i></b>
	<b>2.1.3</b> Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
<b>2.2</b>	<b><i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i></b>
	<b>2.2.5</b> Россия на карте, государственная граница России
	<b>2.2.6</b> Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	<b>2.2.8</b> Моя родина. Мой родной город
<b>3. РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»</b>	
<b>3.3</b>	<b><i>Правила безопасного поведения</i></b>
	<b>3.3.2</b> Правила безопасного поведения на дорогах

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе*

КОД	Планируемые результаты обучения Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	<b>1.1.4</b> различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и

		неживой природы по их названию
	<b>1.1.5</b>	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<b>1.3</b>	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	<b>1.3.2</b>	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<b>1.9</b>	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	<b>1.9.2</b>	определять характер взаимоотношений человека с природой
<b>1.10</b>	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	<b>1.10.2</b>	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	<b>1.10.3</b>	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
<b>2.1</b>	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	<b>2.1.4</b>	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, родного города
<b>2.6</b>	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	

## Контрольно-измерительный материал за 4 класс

### Итоговая контрольная работа

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

**2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

**3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу-вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Годовой контрольной работы по окружающему миру 4 класс**

**Название контрольной работы:** Годовая контрольная работа

**Цель работы:** проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.

**Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- 3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
- 4. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577,1578)

**Характеристика структуры и содержания работы.**

В работу по окружающему миру включено 18 вопросов с выбором верного ответа. Работа представлена двумя вариантами.

**Характеристика заданий по форме и уровню трудности.**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня требований.

**Время выполнения работы:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## **КОДИФИКАТОР**

Перечень содержания элементов, проверяемых на контрольной работе

<i>КОД</i>	<i>Элементы содержания</i>
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<b>1.3</b>	<i>Земля – планета солнечной системы</i>

	<b>1.3.1</b>	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
<b>1.4</b>	<b><i>Времена года</i></b>	
	<b>1.4.2</b>	Времена года, их особенности
<b>1.7</b>	<b><i>Водоёмы, их разнообразие</i></b>	
	<b>1.7.1</b>	Океан, море, река, озеро, пруд
<b>1.8</b>	<b><i>Воздух</i></b>	
	<b>1.8.1</b>	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
<b>1.10</b>	<b><i>Полезные ископаемые</i></b>	
	<b>1.10.1</b>	Полезные ископаемые и их значение
<b>1.11</b>	<b><i>Почва</i></b>	
	<b>1.11.1</b>	Состав почвы
<b>1.12</b>	<b><i>Растения</i></b>	
	<b>1.12.1</b>	Разнообразие растений
	<b>1.12.4</b>	Деревья, кустарники, травы
<b>1.15</b>	<b><i>Природные сообщества</i></b>	
	<b>1.15.1</b>	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
<b>1.16</b>	<b><i>Природные зоны</i></b>	
	<b>1.16.1</b>	Природные зоны России
	<b>1.16.2</b>	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
<b>1.18</b>	<b><i>Тело человека</i></b>	
	<b>1.18.1</b>	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	<b>1.18.2</b>	Гигиена систем органов
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
<b>2.2</b>	<b><i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i></b>	
	<b>2.2.1</b>	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	<b>2.2.4</b>	Государственные праздники
	<b>2.2.8</b>	Моя родина. Мой родной город
<b>2.3</b>	<b><i>Страницы истории Отечества</i></b>	
	<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
<b>3. РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»</b>		
<b>3.3</b>	<b><i>Правила безопасного поведения</i></b>	
	<b>3.3.4</b>	Правила безопасного поведения в природе

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе

<i>КОД</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i> <i>Проверяемые умения</i>	
<b>3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	<b>1.1.1</b>	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	<b>1.1.4</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
<b>1.3</b>	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию	

	изученных объектов природы
<b>1.3.1</b>	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<b>1.3.2</b>	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<b>1.8</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
<b>1.8.1</b>	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
<b>1.8.2</b>	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
<b>1.9</b>	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
<b>1.9.1</b>	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
<b>1.9.2</b>	определять характер взаимоотношений человека с природой
<b>1.10</b>	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>1.10.1</b>	понимать необходимость здорового образа жизни
<b>1.10.2</b>	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
<b>1.10.3</b>	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>4. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
<b>2.1</b>	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
<b>2.1.1</b>	узнавать флаг и герб Российской Федерации, своего региона и города
<b>2.1.2</b>	называть столицу России, знать текст гимна России, своего региона
<b>2.2</b>	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
<b>2.2.1</b>	различать прошлое, настоящее и будущее
<b>2.2.2</b>	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
<b>2.6</b>	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, тесты и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 74% правильных ответов.

90%-100% - оценка 5

75%-89% - оценка 4

55%-74% - оценка 3

менее 55% - оценка 2