

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Стерхова Н.В.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

И.Е.Фомичёва

Приказ №91-ос от 31.08.23

АДАптированная рабочая программа

по математике

для 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Срок реализации: 2023 – 2027 учебные годы

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з классы - Овчинникова Т.В.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по МАТЕМАТИКЕ разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
 - Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
 - Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
 - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
- Программы по предмету «Математика»

Программа реализуется с использованием ЭО.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа от 1 до 9	13
1.2	Числа от 0 до 10	3
1.3	Числа от 11 до 20	4
1.4	Длина. Измерение длины	7
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	16
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Пространственные отношения	3
4.2	Геометрические фигуры	17
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8

5.2	Таблицы	7
Повторение пройденного материала		14

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	11
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	14
Повторение пройденного материала		9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	10
1.2	Величины	8
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Вычисления	40

2.2	Числовые выражения	7
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Работа с текстовой задачей	12
3.2	Решение задач	11
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	9
4.2	Геометрические величины	13
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	15
Повторение пройденного материала		4
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	11
1.2	Величины	12
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Вычисления	25
2.2	Числовые выражения	12
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Решение текстовых задач	20
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	12
4.2	Геометрические величины	8
Раздел 5. Математическая информация		

5.1	Математическая информация	15
Повторение пройденного материала		14
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Отработка умений работы с величинами
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Развитие зрительной памяти
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Отработка умений работы с единицами времени
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Развитие зрительной памяти
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Развитие внимания
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Развитие внимания
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Развитие мышления
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Развитие мыслительных процессов
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Развитие слухового внимания
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Развитие мышления
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Развитие внимания
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Развитие мыслительных процессов
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Развитие зрительного внимания
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Отработка вычислительных навыков
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Развитие мыслительных процессов

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Отработка вычислительных навыков
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Развитие мыслительных процессов
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Развитие внимания
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Развитие зрительного восприятия и узнавание
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Развитие зрительного внимания
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Развитие внимания
28	Число и цифра 0	1	Развитие мыслительных процессов
29	Число 10	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Отработка вычислительных навыков
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Развитие мелкой моторики
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Развитие зрительного внимания
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Отработка вычислительных навыков
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Развитие внимания
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Отработка вычислительных навыков
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Развитие мелкой моторики
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Развитие зрительного внимания
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Развитие мыслительных процессов

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	Отработка вычислительных навыков
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Развитие слухового внимания
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Развитие мыслительных процессов
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Отработка вычислительных навыков при сложении
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Работа по карточкам
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Развитие мыслительных процессов
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Отработка вычислительных навыков
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Развитие зрительного внимания
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Развитие мыслительных процессов
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
52	Сравнение длин отрезков	1	Развитие мелкой моторики
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Развитие зрительного внимания
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	Развитие мыслительных процессов
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Развитие зрительного внимания
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Развитие мелкой моторики
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Развитие зрительного внимания
59	Построение отрезка заданной длины	1	Развитие мыслительных

			процессов
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Отработка вычислительных навыков
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Развитие внимания
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Работа по карточкам
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Развитие зрительного внимания
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Развитие мыслительных процессов
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Развитие мыслительных процессов
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развитие зрительного внимания
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Развитие мыслительных процессов
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Развитие зрительного внимания
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Развитие мыслительных процессов
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Отработка вычислительных навыков
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Развитие мыслительных процессов
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Отработка вычислительных навыков при сложении
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Развитие внимания
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Развитие мыслительных процессов
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Развитие внимания

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Отработка вычислительных навыков
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Работа по карточкам
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Развитие слухового внимания
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Развитие внимание
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Развитие мыслительных процессов
85	Построение квадрата	1	Отработка вычислительных навыков при вычитании
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Развитие внимания
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Отработка вычислительных навыков
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Развитие внимания
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Развитие мыслительных процессов
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Работа по карточкам
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Развитие мыслительных процессов
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Развитие слухового внимания
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Развитие мыслительных процессов
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Развитие внимания
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Отработка вычислительных навыков
98	Однозначные и двузначные числа	1	Развитие внимания
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Развитие зрительного внимания
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Развитие мыслительных процессов
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Развитие мелкой моторики
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве

103	Десяток. Счёт десятками	1	Развитие мыслительных процессов
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Развитие мыслительных процессов
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Отработка вычислительных навыков
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Развитие мыслительных процессов
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Развитие внимания
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Развитие внимания
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$.	1	Развитие внимания
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Работа по карточкам
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Отработка вычислительных навыков при сложении
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Отработка вычислительных навыков
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Отработка вычислительных навыков при вычитании
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Работа по карточке
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Развитие внимания
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Развитие мыслительных процессов
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие слухового внимания
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Отработка вычислительных навыков
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие внимания
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие мыслительных процессов

124	Итоговая контрольная работа	1	Развитие мыслительных процессов
125	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Отработка вычислительных навыков при вычитании
126	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Отработка вычислительных навыков
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие внимания
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Работа по карточке
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Развитие слухового внимания
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Отработка вычислительных навыков

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Развитие слухового внимания
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Развитие мышления
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Развитие внимания
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Развитие мыслительных процессов
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Развитие зрительного внимания
6	Входная контрольная работа	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные	1	Развитие

	числа		самостоятельности и критичности мышления
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Отработка вычислительных навыков
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	Развитие мыслительных процессов
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Отработка вычислительных навыков
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Развитие мыслительных процессов
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Развитие внимания
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Развитие наглядно-образного мышления
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Развитие зрительного восприятия и узнавание
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Развитие зрительного внимания
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Развитие мыслительных процессов
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Развитие слухового восприятия
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Развитие мышления
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Развитие внимания
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Развитие мыслительных процессов
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Развитие зрительного внимания
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Развитие наглядно-образного мышления
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Отработка вычислительных навыков
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Развитие мыслительных процессов
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
30	Сочетательное свойство сложения	1	Отработка вычислительных навыков
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Развитие наглядно-образного мышления
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Развитие мыслительных процессов
33	Контрольная работа №1	1	Развитие внимания
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Развитие наглядно-образного мышления
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Развитие зрительного восприятия и узнавание
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Развитие зрительного внимания
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Развитие мыслительных процессов
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Отработка вычислительных навыков
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Развитие мыслительных процессов
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
44	Контрольная работа №2	1	Отработка вычислительных

			навыков
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Развитие мыслительных процессов
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Развитие внимания
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Развитие наглядно-образного мышления
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Развитие зрительного восприятия и узнавание
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Развитие зрительного внимания
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Развитие самостоятельности и критичности мышления
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Развитие мыслительных процессов
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Развитие слухового восприятия
55	Построение отрезка заданной длины	1	Отработка вычислительных навыков
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Развитие внимания
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Развитие слухового внимания
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Развитие мыслительных процессов
60	Запись решения задачи в два действия	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Развитие слухового восприятия

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Отработка вычислительных навыков
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Развитие внимания
64	Сравнение геометрических фигур	1	Релаксационные упражнения
65	Контрольная работа №3	1	Развитие внимания
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Развитие наглядно-образного мышления
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Развитие слухового восприятия
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Отработка вычислительных навыков
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Развитие внимания
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Развитие наглядно-образного мышления
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Развитие слухового внимания
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Развитие мыслительных процессов
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	Отработка вычислительных навыков
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Отработка вычислительных навыков
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Развитие мыслительных процессов
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Релаксационные упражнения
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Развитие внимания
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Отработка вычислительных навыков
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
81	Устное сложение равных чисел	1	Развитие слухового внимания
82	Контрольная работа №4	1	Развитие наглядно-

			образного мышления
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Развитие мыслительных процессов
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Отработка вычислительных навыков
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Развитие внимания
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Релаксационные упражнения
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Развитие слухового восприятия
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Развитие слухового внимания
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	Развитие внимания
93	Нахождение произведения	1	Отработка вычислительных навыков
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Развитие наглядно-образного мышления
95	Переместительное свойство умножения	1	Развитие мыслительных процессов
96	Контрольная работа №5	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Отработка вычислительных навыков
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Развитие внимания
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Развитие наглядно-образного мышления
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Развитие слухового восприятия
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Отработка вычислительных навыков
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Развитие внимания
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Релаксационные упражнения

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Развитие слухового восприятия
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Развитие мыслительных процессов
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Развитие слухового внимания
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Отработка вычислительных навыков
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Развитие наглядно-образного мышления
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Развитие слухового восприятия
113	Контрольная работа №6	1	Развитие внимания
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Развитие мыслительных процессов
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Отработка вычислительных навыков
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Развитие мыслительных процессов
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Развитие наглядно-образного мышления
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Развитие слухового внимания
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Развитие слухового восприятия
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Отработка вычислительных навыков
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Развитие внимания
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Развитие слухового восприятия
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Развитие мыслительных процессов
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Развитие слухового внимания
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Развитие мыслительных процессов

128	Итоговая контрольная работа	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Развитие мыслительных процессов
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Развитие слухового внимания
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Развитие наглядно-образного мышления
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Развитие слухового восприятия
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Отработка вычислительных навыков
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Развитие внимания

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Развитие слухового внимания
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Развитие наглядно-образного мышления
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Развитие слухового восприятия
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Отработка вычислительных навыков
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Развитие мелкой моторики
8	Входная контрольная работа	1	Развитие наглядно-образного мышления
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Развитие основных мыслительных операций

10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Развитие мыслительных процессов
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «позтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Развитие слухового внимания
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
14	Переместительное свойство умножения	1	Развитие наглядно-образного мышления
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Развитие слухового восприятия
16	Таблица умножения и деления	1	Отработка вычислительных навыков
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
18	Сочетательное свойство умножения	1	Формирование умения работы по письменной инструкции, алгоритму
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Развитие мыслительных процессов
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Развитие слухового внимания
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Развитие наглядно-образного мышления
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Развитие слухового восприятия
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Отработка вычислительных навыков
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
27	Контрольная работа №1	1	Развитие мелкой моторики
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Развитие слухового внимания
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
30	Умножение и деление с числом 6	1	Развитие наглядно-образного мышления

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Развитие слухового восприятия
32	Задачи на разностное сравнение	1	Отработка вычислительных навыков
33	Задачи на кратное сравнение	1	Развитие слухового внимания
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Развитие наглядно-образного мышления
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Развитие слухового восприятия
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Отработка вычислительных навыков
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
39	Умножение и деление с числом 7	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Развитие слухового внимания
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
42	Кратное сравнение чисел	1	Развитие наглядно-образного мышления
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Развитие слухового восприятия
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Отработка вычислительных навыков
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Развитие слухового восприятия
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Развитие мелкой моторики
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Развитие слухового внимания
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Развитие наглядно-образного мышления
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Развитие слухового восприятия
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Отработка вычислительных навыков
53	Умножение и деление с числом 8	1	Формирование умения

			работы по словесной инструкции, алгоритму
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Развитие слухового внимания
55	Умножение и деление с числом 9	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
56	Контрольная работа №2	1	Развитие наглядно-образного мышления
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Развитие слухового восприятия
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Отработка вычислительных навыков
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Развитие слухового внимания
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Развитие наглядно-образного мышления
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Развитие слухового восприятия
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Отработка вычислительных навыков
65	Арифметические действия с числом 1	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Развитие мелкой моторики
67	Арифметические действия с числом 0	1	Формирование умения работы по письменной инструкции, алгоритму
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Развитие слухового внимания
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Развитие наглядно-образного мышления
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Развитие слухового восприятия
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Отработка вычислительных навыков
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Развитие основных мыслительных операций
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Формирование умения работы по письменной инструкции, алгоритму
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Развитие слухового внимания
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Развитие наглядно-образного мышления
79	Контрольная работа №3	1	Развитие слухового восприятия
80	Устное умножение суммы на число	1	Отработка вычислительных навыков
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Развитие слухового восприятия
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Развитие мыслительных процессов
84	Выбор верного решения задачи	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
85	Разные способы решения задачи	1	Развитие слухового внимания
86	Деление суммы на число	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Развитие наглядно-образного мышления
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Развитие слухового восприятия
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Отработка вычислительных навыков
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Развитие мелкой моторики
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Развитие слухового восприятия
93	Контрольная работа №4	1	Развитие мыслительных процессов
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
95	Устное деление с остатком; его применение в	1	Развитие слухового

	практических ситуациях		внимания
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Развитие наглядно-образного мышления
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Развитие слухового восприятия
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Отработка вычислительных навыков
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Развитие мелкой моторики
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Развитие слухового восприятия
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Формирование умения работы по письменной инструкции, алгоритму
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Развитие мыслительных процессов
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Развитие слухового внимания
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Развитие наглядно-образного мышления
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Развитие слухового восприятия
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Отработка вычислительных навыков
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Формирование умения работы по письменной инструкции, алгоритму
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Развитие слухового внимания
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Развитие наглядно-образного мышления
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, д	1	Развитие слухового восприятия

	еление)		
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Отработка вычислительных навыков
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Развитие основных мыслительных операций
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Развитие слухового внимания
121	Контрольная работа №5	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Развитие слухового внимания
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	Развитие слухового восприятия
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число]	1	Отработка вычислительных навыков
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше a , b)]	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Развитие наглядно-образного мышления
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Развитие слухового восприятия
129	Приемы деления на однозначное число	1	Развитие наглядно-образного мышления
130	Итоговая контрольная работа	1	Отработка вычислительных навыков
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Развитие слухового внимания
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Развитие наглядно-образного мышления
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Развитие слухового восприятия
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Отработка вычислительных навыков

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Развитие мыслительных процессов
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Формирование умения работы по словесной инструкции, алгоритму
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Развитие внимания
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Отработка вычислительных навыков
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Развитие слухового внимания и памяти
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Развитие произвольного внимания
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Развитие зрительного внимания
8	Входная контрольная работа	1	Развитие мыслительных процессов
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Отработка вычислительных навыков
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Развитие мыслительных процессов
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Развитие слухового внимания и памяти
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Развитие мыслительных процессов
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Отработка вычислительных навыков
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Развитие мыслительных процессов
16	Решение задачи разными способами	1	Развитие мышления
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Развитие внимания
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Отработка вычислительных навыков
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Развитие слухового внимания и памяти
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1	Развитие мыслительных вниманий

	миллиардов		
23	Контрольная работа №1	1	Развитие мышления
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
25	Решение задач на работу	1	Развитие мыслительных процессов
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Развитие слухового внимания и памяти
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Развитие слухового внимания
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Развитие внимания
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Отработка вычислительных навыков
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Развитие слухового внимания
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве
35	Решение задач на нахождение площади	1	Развитие внимания
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Отработка вычислительных навыков
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Развитие мыслительных процессов
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Отработка вычислительных навыков
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Развитие внимания
41	Решение задач на расчет времени	1	Развитие вычислительных навыков
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Развитие слухового внимания и памяти
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Отработка вычислительных навыков
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Развитие вычислительных навыков
45	Контрольная работа №2	1	Развитие мыслительных процессов
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Формирование умения работы по словесной и

			письменной инструкции, алгоритму
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Развитие внимания Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Отработка вычислительных навыков
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Развитие мыслительных процессов
50	Решение задач на нахождение длины	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Отработка вычислительных навыков
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Развитие мыслительных процессов
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Развитие слухового внимания и памяти
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Развитие внимания
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Развитие мыслительных процессов
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	Отработка навыков деления
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)		Развитие умений ориентироваться в пространстве
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Отработка умений работать с единицами времени
59	Примеры и контрпримеры	1	Развитие внимания
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Отработка навыков деления
61	Вычисление доли величины	1	Отработка навыков деления
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Отработка мыслительных процессов
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Развитие внимания
65	Контрольная работа № 3	1	Отработка навыков умножения
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Развитие слухового внимания и памяти
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Отработка вычислительных навыков
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Развитие внимания Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Развитие внимания
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в	1	Отработка навыков умножения

	одно действие)		
71	Задачи с недостаточными данными	1	Отработка вычислительных навыков
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Развитие мыслительных процессов
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоу гольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Отработка навыков умножения
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Развитие мыслительных процессов
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Отработка вычислительных навыков
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Отработка вычислительных навыков
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Развитие мыслительных процессов
78	[Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Развитие внимания
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Развитие мыслительных процессов
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
81	Сравнение геометрических фигур	1	Развитие слухового внимания и памяти
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Отработка навыков деления
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Развитие внимания
86	Контрольная работа №4	1	Отработка вычислительных навыков
87	Число, большее или меньшее данного числа в за данное число раз	1	Развитие мыслительных процессов
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Развитие слухового внимания и памяти
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Развитие внимания
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Отработка вычислительных навыков
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Развитие мыслительных процессов
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач,	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

	формулирование вывода		
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Развитие внимания
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Развитие слухового внимания
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Развитие мыслительных процессов
96	Периметр многоугольника	1	Развитие внимания
97	Решение задач на движение	1	Отработка внимания
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Развитие слухового внимания
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Отработка навыков умножения
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Отработка вычислительных навыков
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Развитие слухового внимания и памяти
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Развитие внимания Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Отработка вычислительных навыков
104	Деление с остатком	1	Развитие мыслительных процессов
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Отработка навыков деления
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Отработка навыков вычисления
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Развитие мыслительных процессов
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Отработка вычислительных навыков
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Отработка навыков деления
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Развитие внимания Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
112	Контрольная работа №5	1	Развитие слухового внимания и памяти
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
114	Применение алгоритмов для построения	1	Развитие внимания

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Развитие мыслительных процессов
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Развитие мыслительных процессов
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Развитие слухового внимания и памяти
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Отработка навыков деления
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Отработка навыков умножения и деления
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Отработка навыков деления
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Отработка вычислительных навыков
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Отработка вычислительных навыков
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Развитие мыслительных процессов
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
127	Итоговая контрольная работа	1	Отработка навыков деления
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Развитие внимания
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Отработка вычислительных навыков
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Развитие мыслительных процессов
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Отработка вычислительных навыков
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Развитие умений ориентироваться в пространстве
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Отработка вычислительных навыков
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Развитие мыслительных процессов
136	Закрепление по теме "Пространственные	1	Развитие внимания

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению.
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение)
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися)
- Воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни
- Воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство
- Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях
- Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
- Воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов
- Воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

1 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Тематические пятиминутки устного счета «Русские народные сказки» Тематические пятиминутки устного счета по произведениям К.Чуковского Урок дидактических игр по математике Дидактические игры на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Дидактические игры на временные представления Дидактические игры на сравнение групп предметов
2	Нумерация. Числа от 1 до 10	Тематические пятиминутки устного счета «Сказки народов мира» Тематический устный счет по теме ЗОЖ Урок решения логических задач Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках» Беседы «Эти удивительные цифры от 0 до 9» Урок-сказка «В стране Геометрия» Числовые головоломки Дидактическая игра «Сорбонки» Дидактическая игра «Танграм» Математическая игра «Третий лишний» Математическая игра «Лесенка» Математическая игра «Круговые примеры» Тематические пятиминутки устного счета «Геометрические фигуры»
3	Сложение и вычитание в пределах 10	Дидактическая игра «Домик для задачи» Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия» Интегрированный урок математики и ИЗО Решение комбинаторных задач на тему «Новый год» Решение логических задач Дидактические игры на состав чисел первого десятка. Интегрированный урок математики и технологии. РК решение задач на тему «Моя помощь семье»
4	Нумерация. Числа от 1 до 20	Решение логических «цепочек» РК решение задач на тему «Моя помощь семье»

		<p>Виртуальное математическое путешествие в библиотеку, детский сад, художественную мастерскую, цирк</p> <p>Страничка любознательных.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ</p> <p>Дидактическая игра «Угадай число»</p>
5	Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ</p> <p>Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»</p> <p>Дидактическая игра «Домино»</p> <p>Связь с жизнью «Помощь зимующим птицам»</p> <p>РК решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Дидактическая игра «Состав чисел второго десятка»</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Решение комбинаторных задач</p> <p>Решение логических цепочек</p> <p>Игра «Занимательные рамки»</p> <p>Тематические пятиминутки устного счета</p> <p>Проект «Математике вокруг нас. Форма, размер, цвет»</p>
6	Итоговое повторение	<p>Тематические пятиминутки устного счета</p> <p>Проект «Узоры и орнаменты»</p> <p>Дидактическая игра «У кого больше»</p>

2 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Дидактические игры: «Задачи-расчеты», «Составим поезд», «Поднимись по лестнице» и т.п.</p> <p>Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»</p> <p>Решение логических задач, ребусов.</p> <p>Дидактические игры на состав чисел второго десятка.</p> <p>Интегрированный урок математики и технологии</p> <p>РК решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Историческая справка «Абак»</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p>Интегрированный урок математики и ИЗО</p> <p>Решение комбинаторных задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Составление составных задач на тему ЗОЖ «Спорт»</p> <p>Задачи по классификации «Разбей на две группы», «Третий лишний»</p> <p>Виртуальное путешествие в библиотеку, в кинозал.</p> <p>Модели – метр, циферблат.</p> <p>Тематический устный счет «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. С.Экзюпери.</p> <p>Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»</p> <p>Урок закрепления «Где нам пригодится математика?»</p> <p>Сообщения из серии «Странички для любознательных...»</p> <p>Игры «Профессия и математика» - портной, строитель, продавец, экономист...</p> <p>Историческая справка «Рубль», «Копейка»</p> <p>Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков.</p> <p>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</p>

		Историческая справка «Математика и шахматы»
3	Сложение и вычитание от 1 до 100. Алгоритмы письменных вычислений.	<p>Тематические пятиминутки устного счета «Виды углов» ЗОЖ. Решение задач на тему «Зимние спортивные игры»</p> <p>Страничка любознательных «Помогаем друг другу делать шаг к успеху»</p> <p>Историческая справка «Марка», «Филателист»</p> <p>Проект «Оригами»</p> <p>Историческая справка «Старинные меры длины: Вершок, Малая пядь. Пядь. Ладонь. Локоть. Аршин. Сажень» РК. Решение задач на сравнение высоты деревьев.</p> <p>Игры «Математика и профессия» - повар, экономист.</p> <p>Виртуальное путешествие. ПДД.</p> <p>Историческая справка «Флот России»</p> <p>Решение логических задач, ребусов.</p> <p>Тематические пятиминутки устного счета «Верно. Неверно»</p> <p>Связь с жизнью. Беседа о пользе витаминов. Решение тематических задач.</p>
4	Умножение и деление	<p>День информатики. «Вычислительная машина»</p> <p>Тематическая пятиминутка устного счета «День космонавтики» Тематическая пятиминутка устного счета «День Победы»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи</p> <p>Тематический устный счет «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. С.Экзюпери.</p> <p>Игры «Профессия и математика» - строительные профессии, садовник</p> <p>Виртуальная экскурсия в столовую, в магазин</p> <p>Научно-популярная справка «Грибы. Съедобные. Несъедобные»</p> <p>Справка «Коллекционер. Коллекция»</p> <p>Историческая справка «Время. Час. Сутки. Неделя»</p> <p>Связь с жизнью. Полевые и лесные цветы. Красота родной природы. Составление и решение задач.</p> <p>Решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Интегрированный урок «Математика и литературное чтение»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «Спорт и танцы»</p> <p>Готовимся к предметной олимпиаде «Задания конкурса «Смекалка»</p> <p>ЗОЖ. Решение задач по теме «Режим дня»</p> <p>Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»</p> <p>Решение логических заданий «Занимательные рамки», «Ребусы»</p> <p>Тематические пятиминутки устного счета «Верно. Неверно»</p> <p>Тематическая пятиминутка устного счета «День перелетных птиц»</p>

3 класс

№	Название раздела	Воспитательный компонент
---	------------------	--------------------------

п/п		
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100	<p>День Знаний ЗОЖ. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и ягоды. ЗОЖ. Тематическая пятиминутка «Спорт – это жизнь!» Игра «Пятнашки» Сообщения из серии «Странички для любознательных...» по сказкам Ш. Перро. Дидактическая игра «Мы в гостях у Геометрии». Решение задач на комбинаторику.</p>
2	Табличное умножение и деление	<p>Математика в пословицах, следуя принципу «делу — время, потехе — час» Сообщения «Любознательным...» «Домашние любимцы» РК. Экологические задачи по теме «Зимующие и перелетные птицы» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Огород. Сад. Поле. РК. Виртуальная экскурсия на ферму. Историческая справка «Коса. Косарь. Сено. Силос.» ЗОЖ. Спортивные игры «Футбол» Игры «Профессия и математика» - Тракторист. Комбайнер. Шофер. Столяр. Геолог. Тематическая пятиминутка о пользе ежедневного чтения дополнительной литературы. ЗОЖ. Виртуальные поход в лес. Ребусы. Логические задачи. Дидактические игры «Третий лишний», «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Составление и решение задач на умножение и деление. Виртуальные экскурсии. «Ателье», «Магазин»</p>
3	Внетабличное умножение и деление	<p>День информатики. «Вычислительная машина» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи Игры «Профессия и математика» - строительные профессии, садовник Виртуальная экскурсия в цирк РК. Тематическая пятиминутка устного счета «Грибы. Съедобные. Несъедобные» Историческая справка «Об Ижевском цирке» Историческая справка «Площадь. Перимерт» Историческая справка «Энтомолог. Лепидоптерофилист» РК. Связь с жизнью. Дикие животные Удмуртии. Красота родной природы. Составление и решение задач. Решение задач на тему «Моя помощь семье» Интегрированный урок «Математика и литературное чтение» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «ПДД» Готовимся к предметной олимпиаде «Задания конкурса «Смекалка» ЗОЖ. Олимпийская дисциплина. Плавание. Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия» «Круг. Окружность»</p>

		Историческая справка по теме «Изобретение колеса» «Страничка для любознательных...Задачи-расчеты» «Часовая мастерская» Интегрированный урок математики и музыки. «Хор и оркестр»
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000	Тематическая пятиминутка устного счета «День космонавтики» Решение логических заданий «Занимательные рамки», «Ребусы» Тематические пятиминутки устного счета «Верно. Неверно» РК. Тематическая пятиминутка устного счета «День перелетных птиц» Историческая справка «Фотоаппарат. Фотограф» Связь с жизнью. Гончар. Виртуальное путешествие в гончарную и художественную мастерскую. Искусство. Театр. Пропаганда ЗОЖ. День физкультурника.
5	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000	Тематическая пятиминутка устного счета «День Победы» Историческая справка «Первые авиаторы» Беседа о пользе меда. Сообщения о пчелах. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи Тематический устный счет «Столовая», «Магазин» Виртуальная экскурсия в библиотеку Игры «Профессия и математика» - Чабан. Пастух Проект «Задачи-расчеты»
6	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000	РК.ЗОЖ. Олимпийские дисциплины. Лыжи. Лыжная дисциплина. Галина Кулакова. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи РК. Экологические проблемы. Решение задач по теме: «Как живет дикие звери в холодное время года?» Историческая справка «Римские цифры» Проект «Единицы массы» Беседа по рукоделию Решение задач на тему «Моя помощь семье» Игры «Профессия и математика» - Токарь. РК. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Воткинска Путешествие по стране Геометрия. Тематический устный счет «Инкубатор. Птичий двор» Решение логических задач, ребусов, головоломок. Достижения в науке и технике. Калькулятор.
7	Итоговое повторение	Решение задач на тему «Моя помощь семье» Логические задачи по теме «Геометрические фигуры и величины» «Страничка для любознательных...» Для тех, кто выбирает более сложные задания»

4 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент
-------	------------------	--------------------------

1	Числа от 1 до 1000. Повторение	<p>День Знаний Беседа «Правила работы с книгой» Решение числовых ребусов Математическая игра «Цепочка» Неделя безопасного дорожного движения. Решение тематических задач. Составление диаграммы читательского роста учащихся нашего класса Беседа о режиме дня. Решение тематических задач. Математическая игра «Верно-неверно»</p>
2	Числа от 100 до 1000000. Нумерация	<p>Решение числовых ребусов Математическая игра «Цепочка» Профессии родителей. Контролер. Решение тематических задач Магические квадраты Решение логических задач Проект «Числа вокруг нас» Профессии родителей. Продавец. Решение тематических задач</p>
3	Величины	<p>Решение числовых ребусов РК. ЗОЖ. Олимпийские дисциплины. Легкая атлетика. Геометрические головоломки Игра «Отгадай число» Математическая игра «Цепочка» Математическая игра «Вычислительная машина» Историческая справка «Старинные меры массы» Мини-проект «От солнечных часов до электронных» Урок-практикум «Режим дня школьника» Тематическая пятиминутка «Что можно сделать за 1 минуту» Тематический устный счет «Исторические личности разных веков»</p>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<p>Логическая игра «Восстанови число» День работников сельского хозяйства (решение задач на определение площади сельскохозяйственных угодий) День защиты животных (составление и решение задач на сравнение, используя данные длины, высоты и массы экзотических животных). Решение геометрических ребусов Всемирный день математики. Игра «Математическая тропа» Тематический устный счет «Всемирный день продовольствия», историческая справка. Тематический устный счет «День рождения микроволновки», историческая справка. Магические квадраты Геометрические головоломки</p>
5	Умножение и деление	<p>Задачи – расчеты Математическая игра «Угадай задуманное число» Всемирный день толерантности. Историческая справка Тематический устный счет «Цена хлеба» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ «Сахар – вред и польза» День любимой книги. Тематический устный счет «Правила пользования книгой» Решение числовых ребусов Задачи - расчеты</p>

		<p>Математическая игра «Верно-неверно» Р.К. Профессии родителей. Швея. Решение составных задач. Связь с жизнью. Строитель. Решение составных задач. Тематическая пятиминутка о пользе спорта в жизни человека. Проект. «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий» Связь с жизнью. Фермер. Решение составных задач. Решение логических задач - «Страничка для любознательных...» Связь с жизнью. Рисование геометрических орнаментов для посуды при помощи циркуля. Филателия. Историческая справка. Решение тематических задач. Задачи – расчеты на тему «Скорость передвижения» Олимпиада по математике</p>
6	Итоговое повторение	<p>Мини-проект «Геометрический орнамент» Беседа «Использование римской нумерологии в жизни». Решение числовых ребусов Математическая игра «Верно-неверно» Р.К. Профессии родителей. Архитектор. Дизайнер. Решение геометрических и логических задач. Пирамида. Историческая справка. Практико-ориентированный проект «Знакомый и незнакомый параллелепипед».</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая контрольная работа за 1 класс

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$17 \dots 7 \quad 9+3 \dots 10 \quad 1 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 12 \text{ см}$$

$$12 \dots 14 \quad 12-4 \dots 10 \quad 2 \text{ дм} \dots 16 \text{ см}$$

2. Выполни вычисления.

$$8 - 5 + 4 \quad 4 + 6 - 3 \quad 10 + 5 - 1$$

$$18 + 2 - 10 \quad 8 + 2 + 9 \quad 17 - 7 - 6$$

3. Реши задачу.

На тарелке лежало 6 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

4. Начерти отрезок, длина которого 1 дм 2 см. Запиши его длину в сантиметрах.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике в 1 классе

Название контрольной работы: итоговая контрольная работа

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 1 класса.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

Характеристика структуры и содержания работы: В работу включено 4 задания. Работа представлена двумя вариантами.

Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по математике.

КОД	Элементы содержания	
1	Числа и величины	
	1.3	Сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
2	Арифметические действия	
	2.1.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
	2.1.2	Сложение и вычитание чисел с нулем.
	2.1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
3	Работа с текстовыми задачами	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
5	Геометрические величины	
	5.1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
	5.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по математике

Код контролируемого умения	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1	РАЗДЕЛ: Числа и величины	
	1.1	Читать, записывать, сравнивать числа
	1.2	Различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр)
2	РАЗДЕЛ: Арифметические действия	
	2.1	Выполнять <u>письменно</u> действия с числами (сложение, вычитание) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
3	РАЗДЕЛ: Работа с текстовыми задачами.	
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение
	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.3	Решать задачу арифметическим способом
4	РАЗДЕЛ: Пространственные отношения. Геометрические фигуры	

	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок).
	4.2	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
5		РАЗДЕЛ: Геометрические величины
	5.1.1	Измерять длину отрезка

Входная контрольная работа за 2 класс

1. Реши задачу.

На тарелке лежало 6 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

2. Выполни вычисления.

$8-5+4$ $4+6-3$ $10+5-1$

$18+2-10$ $8+2+9$ $17-7-6$

3. Сравни и поставь знаки <, >, =

$17 \dots 7$ $10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$

$12 \dots 14$ $2 \text{ дм} \dots 16 \text{ см}$ $8 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$

4. Начерти отрезок длина которого 1 дм 3 см. Запиши его длину в сантиметрах.

5.* Нарисуй круги синим и красным карандашами так, чтобы синих кругов было на 4 больше, чем красных.

Контрольная работа № 1

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$ $49 + 1 =$ $34 - 4 =$

$78 - 70 =$ $90 - 1 =$ $60 - 40 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «,», или =

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$ $68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, **начиная с наименьшего.**

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$*5 *5$ $*3 *2$ $*0 6*$

Контрольная работа № 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$ $14 - (2 + 5) =$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « , », или =

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \dots 14 \quad 1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм } \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см } \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак « > ».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа №4

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \quad \text{дм} \quad 60 \text{ мм} = \quad \text{см}$$

5*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \quad = 57 + 3 \quad 11 - 7 \quad * 7$

Контрольная работа № 5

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3.Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$\begin{array}{l} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \end{array}$$

4.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5*.Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа № 6

1. Используя заданные равенства

$$6 \times 5 = 30 \quad \text{и} \quad 8 \times 9 = 72,$$

заполни окошки нужными числами

$$30 : 5 = * \quad 72 : 9 = * \quad 72 : 8 = * \quad 30 : 6 = *$$

2. Вычисли:

$$34 + 12 + 6 + 18$$

$$47 - (16 + 14)$$

3. Реши задачу:

Восемь пирожков разложили на тарелки, по 4 пирожка на каждую. Сколько тарелок заняли пирожки?

4. Реши задачу:

В одной коробке лежало 6 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?

5. Периметр треугольника 30 см. Длины двух его сторон 10 см и 12 см. **Найди длину третьей стороны.**

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Сделай к задаче рисунок и реши её:

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 - x = 18 \quad x + 4 = 12$$

4. Вычисли значения выражений:

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике во 2 классе

1. Название контрольной работы: итоговая контрольная работа

2. Цель работы: проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 2 класса.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

4. Характеристика структуры и содержания работы: В работу включено 5 заданий. Работа представлена двумя вариантами.

5. Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

6. Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по математике

КОД	Элементы содержания	
2	Арифметические действия	
	2.1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
3	Работа с текстовыми задачами	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
5	Геометрические величины	
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по математике

Код контролируемого умения	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1	РАЗДЕЛ: Числа и величины	
	1.1	Читать, записывать, сравнивать числа
	1.2	Различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр)
2	РАЗДЕЛ: Арифметические действия	
	2.1	Выполнять <u>письменно</u> действия с числами (сложение, вычитание) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
3	РАЗДЕЛ: Работа с текстовыми задачами.	
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение
	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.3.	Решать задачу арифметическим способом
4		РАЗДЕЛ: Пространственные отношения. Геометрические фигуры
	4.1.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок).
	4.2	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
5		РАЗДЕЛ: Геометрические величины
	5.1.1.	Измерять длину отрезка

Входная проверочная работа, 3 класс

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 48 + 36 = \\ 94 - 69 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 37 + 63 = \\ 66 + 38 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{r} 31 - 5 \dots 19 + 8 \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку.

Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый легкий и самый тяжелый фрукт.

Контрольная работа №1

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 21 : 3 = \\ 28 : 4 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \cdot 4 = \\ 7 \cdot 3 = \end{array}$$

В зависимости от подготовленности детей примеры задания 2 можно упростить.

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{r} 90 - 7 \cdot 2 + 26 = \\ 0 \cdot (54 - 47) = \\ (50 - 49) \cdot (7 + 9) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 27, 35, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа №2

1. Реши задачу

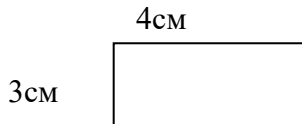
В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли

$$\begin{array}{ccc} 90:30 & 20 \times 5 & 60:30 \\ 34 \times 2 & 55:5 & 48:3 \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$6 \cdot x = 60 \quad y : 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры**5*. Реши задачу.**

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну.

Контрольная работа №3**1. Выполни рисунок и найди частное и остаток**

$$9:4 \quad 7:2 \quad 8:3$$

2. Выполни деление столбиком

$$43:8 \quad 19:6 \quad 54:7 \quad 82:9$$

3. Сравни

$$\begin{array}{cc} 38 \text{ дм} \dots 3 \text{ м} 8 \text{ дм} & 37 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \\ 68 \text{ см} \dots 8 \text{ дм} 6 \text{ см} & 5 \text{ м} \dots 48 \text{ дм} \end{array}$$

4. Реши задачу

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его

- а) ель, сосна, дерево, липа, береза
- б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение
- в) минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа №4**1. Реши задачу**

В магазине за два дня продали 60 кг крупы в одинаковых пакетах. В первый день продали 12 пакетов по 2 кг в каждом. Сколько килограммов крупы продали во второй день? **2. Вычисли.**

$$\begin{array}{ccc} 300 + 50 + 9 & 840 - 40 - 1 & 468 - 8 - 1 \\ 800 + 99 + 1 & 340 + 6 & 657 - 50 \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа

$$\begin{array}{cc} \square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} & 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} \\ 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} & 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см} \end{array}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. **Найди площадь** зала.

5*. В квартире №1, 2, 3 жили три котенка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах №1 и 2 жил не чёрный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа №5**1. Реши задачу**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, чтобы расфасовать 80 кг муки?

2. Вычисли в столбик

$$\begin{array}{r} 345+453 \\ 456-134 \end{array} \quad \begin{array}{r} 543+168 \\ 405-145 \end{array} \quad \begin{array}{r} 651+149 \\ 452-174 \end{array}$$

3. Запишите выражения и найди их значения.

- а) из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.
б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320 \quad x - 440 = 370 \quad 10 \cdot x = 750$$

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 98 : 7 = \\ 66 : 6 = \\ 24 \cdot 4 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 305 \cdot 3 = \\ 600 : 60 = \\ 500 : 5 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \cdot 10 = \\ 420 \cdot 1 = \\ 250 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 438 + 178 \\ 712 - 333 \end{array} \quad \begin{array}{r} 213 \cdot 2 \\ 154 \cdot 3 \end{array}$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 115 кг моркови, а с другой – 45 кг. Всю морковь разложили в мешки по 4 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{r} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \\ 2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч} \\ 3 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \text{ м} 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике в 3 классе

- 1. Название контрольной работы:** итоговая контрольная работа
- 2. Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 3 класса.
- 3. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 - ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)
- 3. Характеристика структуры и содержания работы:** В работу включено 5 заданий. Работа представлена двумя вариантами.
- 4. Характеристика заданий:** Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.
- 5. Время выполнения работы:** На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по математике.

КОД	Элементы содержания
-----	---------------------

1	Числа и величины	
	1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)
	1.4.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)
	1.4.3	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
	1.7	Преобразование именованных величин
2	Арифметические действия	
	2.1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	2.1.6	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.5.2	Умножение и деление чисел на 1.
	2.5.3	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
	2.5.4	Внетабличное умножение и деление в пределах 1000
	2.5.6	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
3	Работа с текстовыми задачами	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
5	Геометрические величины	
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника
	5.5	Площадь геометрической фигуры
	5.6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)
	5.7	Вычисление площади прямоугольника

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по математике

Код контролируемого умения	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1	РАЗДЕЛ: Числа и величины	
	1.1	Читать, записывать, сравнивать числа
	1.2	Различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр)
2	РАЗДЕЛ: Арифметические действия	
	2.1	Выполнять <u>письменно</u> действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
3	РАЗДЕЛ: Работа с текстовыми задачами.	
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение
	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.3.	Решать задачу арифметическим способом

4		РАЗДЕЛ: Пространственные отношения. Геометрические фигуры
	4.1.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок).
	4.2.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
5		РАЗДЕЛ: Геометрические величины
	5.1.1.	Находить периметр и площадь прямоугольника

Входная проверочная работа, 4 класс

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 98 : 7 = & 305 \cdot 3 = & 34 \cdot 10 = \\ 66 : 6 = & 100 : 50 = & 420 \cdot 1 = \\ 24 \cdot 4 = & 960 : 4 = & 250 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 438 + 178 & 213 \cdot 2 \\ 712 - 333 & 258 \cdot 3 \end{array}$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 145 кг моркови, а с другой – 215 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} & 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч} & 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} & 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

Контрольная работа №1

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс 7 ед.

9 дес. тыс 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\,400 \dots 60\,040 \quad 836\,592 \dots 863\,592$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\,709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 73\,549 + 1 & 30\,000 - 1 & 206\,317 - 300 \\ 32\,600 - 1\,000 & 268 \cdot 1\,000 & 84\,600 : 10 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\,816 = 7\,016 + \square \quad 48\,000 + \square = 48\,010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа №2

1. Реши задачу.

В фотоателье за три месяца напечатали 1547 фотографий. В первый месяц напечатали 478 фотографий, во второй – 586 фотографий. Сколько фотографий напечатали в третий месяц?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

4. Найди значение выражения:

$$50 * 9 - 48 : (27268 - 27260) * 60$$

5. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) * d + r * (m : h)$$

Контрольная работа №3

1. Решите задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 769 кг. Яблок было 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

2. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

3. Сравните.

$$20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 23\ 000\ \text{м}$$

$$60\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots 6\ 002\ \text{кг}$$

$$3\ \text{сут}\ 10\ \text{ч} \dots 300\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

5. Решите уравнение.

$$3 \cdot y = 87 - 6$$

Контрольная работа №4

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

2. Решите примеры столбиком:

$$2640 \cdot 70 \quad 36800 : 800$$

$$659 \cdot 700 \quad 18270 : 30$$

3. Выполните деление с остатком:

$$4380 : 600 \quad 13590 : 300$$

4. Найдите периметр прямоугольника, если его площадь равна 4800 дм², а его длина – 80 дм.

Контрольная работа №5

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 400 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние было между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления, записывая решения столбиком.

$$\begin{array}{r} 357 \cdot 48 \\ 8\ 785 : 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 351 \cdot 702 \\ 15\ 640 : 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6814 \cdot 820 \\ 41\ 574 : 82 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Заполните пропуски

$$\begin{array}{l} 8\ \text{м}^2 = \dots\ \text{дм}^2 \\ 4\ \text{ч}\ 50\ \text{мин} = \dots\ \text{мин} \\ 7230\ \text{ц} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Цель: проверить умения записывать числа в пределах миллиона; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления; вычислять значение числового выражения; вычислять площадь и периметр прямоугольника; решать задачи в 2-3 действия; сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу:

Два поезда прошли одинаковое расстояние. Первый поезд шёл 4 часа со скоростью 60 км/ч, а второй поезд это же расстояние прошёл за 3 часа. С какой скоростью шёл второй поезд?

3. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

4. Длина поля прямоугольной формы 60 м, а ширина в 2 раза меньше. **Найдите площадь и периметр** поля.

5. Сравните:

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг} \quad 6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$412\ \text{сек} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{сек} \quad 9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по математике в 4 классе

1. **Название контрольной работы:** итоговая контрольная работа

2. **Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания за курс 4 класса.

3. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ

- ФГОС НОО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897)

4. **Характеристика структуры и содержания работы:** В работу включено 5 заданий. Работа представлена двумя вариантами.

5. Характеристика заданий: Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового уровня.

6. Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по математике.

КОД	Элементы содержания	
1	Числа и величины	
	1.1.5	Числа от 1 до 1 000 000. Нумерация.
	1.2	Классы и разряды.
	1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)
	1.4.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)
	1.4.3	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
	1.7	Преобразование именованных величин
2	Арифметические действия	
	2.1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.
	2.1.6	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000000.
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.5.4	Внетабличное умножение и деление в пределах 1000
	2.5.6	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
	2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
3	Работа с текстовыми задачами	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
5	Геометрические величины	
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника
	5.5	Площадь геометрической фигуры
	5.6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)
	5.7	Вычисление площади прямоугольника

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по математике

Код контролируемого умения	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Читать и записывать числа.

	1.2	Различать, записывать и сравнивать величины
2		Раздел «Арифметические действия»
	2.1	Выполнять <u>письменно</u> действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
	2.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения
3		Раздел «Работа с текстовыми задачами»
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение
	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.3	Решать задачу арифметическим способом
4		Раздел «Геометрические величины»
	4.1	Находить площадь прямоугольника.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».