

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол № 1 _____

От 31.08. 2023 _____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Урсегова Ю.В.

АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

Составлена ШМО __ английского языка на 2021-2025 год

В 2023-2024 учебном году используется

2з – Невоструева М.А.

3з – Оглезнева Т.В.

4з – Невоструева М.А.

Адаптированная рабочая программа по «английскому языку» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Иностранный язык (английский).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭО.

I. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.
Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);

can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:
Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

II. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.
Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	27
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	17
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	12
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны	12

	и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	
--	--	--

Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	Развитие фонематического слуха
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	Совершенствование координации движений и ручной моторики;
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	Совершенствование координации движений и ручной моторики;
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	Совершенствование координации движений и ручной моторики;
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм)
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Развитие орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм)
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	Совершенствование координации движений и ручной моторики
8	Моя семья (наши увлечения)	1	Формирование норм употребления языка
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Уточнение представлений об окружающем мире; Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки и др.)
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	Развитие фонематического слуха
14	Мой дом/квартира (описание дома,	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия

	квартиры)		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Развитие фонематического слуха
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	Развитие фонематического слуха
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки)
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Развитие фонематического слуха
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Развитие зрительного (слухового) восприятия
20	День рождения (подарки)	1	Уточнение представлений об окружающем мире
21	Моя любимая еда	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
22	Любимая еда моей семьи	1	Расширение и активизация словарного запаса
23	Популярная еда в России	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавание; развитие пространственных представлений и ориентировки; развитие слухового внимания и памяти)
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Развитие фонематического слуха
25	Любимая еда моих друзей	1	Расширение и активизация словарного запаса
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Развитие слухового внимания и памяти
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки)
28	Мой любимый цвет	1	Расширение и активизация словарного запаса
29	Мои любимые игрушки	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки)
30	Любимые игрушки моей семьи	1	Коррекция познавательных процессов

31	Мои любимые игрушки (описание)	1	Развитие фонематического слуха
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
33	Игрушки детей из разных стран	1	Уточнение представлений об окружающем мире
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Развитие фонематического слуха
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Развитие слухового внимания и памяти
37	Мой питомец (описание)	1	Развитие зрительного восприятия и узнавание; развитие пространственных представлений и ориентировки; развитие слухового внимания и памяти
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	Развитие слухового внимания и памяти
39	Питомец моего друга	1	Совершенствование устной речи
40	Выходной день с семьёй	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения, речевые зарядки и др.)
41	Идеи для выходного дня	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки)
42	Летний отдых моей мечты	1	Совершенствование устной речи
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Уточнение представлений об окружающем мире
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Совершенствование устной речи
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Расширение объема произвольной/механической памяти
47	Мои друзья (имя, возраст, страна,	1	Развитие слухового внимания и памяти

	город)		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие слухового внимания и памяти
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	развитие слухового внимания и памяти
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	Совершенствование устной речи
51	Времена года	1	развитие слухового внимания и памяти
52	Любимое время года	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки)
53	Любимое время года моих одноклассников	1	Совершенствование устной речи
54	Одеваемся по погоде	1	Уточнение представлений об окружающем мире
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Формирование норм употребления языка
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	развитие слухового внимания и памяти
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	развитие слухового внимания и памяти
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	развитие слухового внимания и памяти
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	Совершенствование устной речи
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	развитие слухового внимания и памяти
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, речевые зарядки)
65	Праздники родной страны (Новый год,	1	Совершенствование устной речи

	Рождество)		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Формирование норм употребления языка
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Уточнение представлений об окружающем мире

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Речевой этикет. Пятиминутка об изучаемом языке. Минутки поэзии о дне семьи, родных и близких. Пятиминутка «Международный день английского языка»; Лингвистическая игра «Алфавит»; Урок творчества «Мои буквы» мини проектные работы обучающихся Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ; Региональный компонент «День пельменей»; Киноурок о национальных блюдах России и Великобритании; Сообщение «День карамельной конфетки»; Урок-исследование «Здоровая и вредная еда»; Урок дидактических игр.	25
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	Виртуальное путешествие в театр Павла Дурова, посвященный международному дню цирка; Урок дидактических игр; Минутки поэзии о любимых животных; Предметная олимпиада; Сообщение «День кошек» Экскурсия в виртуальный музей плюшевых медведей; Историческая справка о появлении первого плюшевого медведя; Библиографический урок о Агнии Барто; Урок-изобретательство «Игрушка из подручных материалов»; Историческое путешествие «Игрушки наших предков»; Урок творчества «Мои любимые игрушки» мини проектные работы; Урок дидактических игр.	20
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	Пятиминутка «Международный день солнца»; Урок дидактических игр по английскому языку; Сообщение «Международный день Земли»; Предметная олимпиада;	15

4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Виртуальное путешествие «Знаменитые литературные персонажи»; Урок дидактических игр; Пятиминутка «Знаменитые праздники мира».	8
---	--	---	---

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).	15
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	23
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).	19
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	11

Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Развитие фонематического слуха
2.	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Совершенствование устной речи
3.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	Развитие слухового внимания и памяти
4.	Моя семья (родословная семьи)	1	Развитие фонематического слуха
5.	Моя семья (моё детство)	1	Развитие фонематического слуха
6.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Совершенствование устной речи
7.	День рождения моего друга	1	Отработка навыков чтения

	(поздравительная открытка)		(правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
8.	Моя любимая еда	1	Уточнение представлений об окружающем мире
9.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Совершенствование наглядно-образного мышления
10.	Мой школьный обед	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
11.	Любимая еда в моей семье	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
12.	Мой распорядок дня (будний день)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
13.	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Формирование норм употребления языка
15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)
16.	Мои любимые игрушки	1	Расширение опыта словообразования
17.	Мои любимые игры и соревнования	1	Расширение опыта словообразования
18.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
19.	Мой питомец	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
20.	Питомцы моих друзей	1	Формирование норм употребления языка
21.	Мои увлечения	1	Формирование норм употребления языка
22.	Увлечения моих друзей	1	Расширение объема произвольной/механической памяти
23.	Что люблю делать я и мои друзья	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
24.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
25.	Любимые мультфильмы	1	Совершенствование устной речи
26.	Моя любимая сказка (рассказ о	1	Отработка навыков чтения

	любимой сказке)		(правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
27.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Совершенствование устной речи
28.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Формирование норм употребления языка
29.	Любимые сказки моих друзей	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
30.	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Коррекция познавательных процессов
31.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Совершенствование устной речи
32.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
33.	Как я и мои друзья провели выходной день	1	Совершенствование устной речи
34.	Мои любимые занятия в каникулы	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
35.	Каникулы с моей семьей	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
36.	Как провели каникулы мои друзья	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
37.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Формирование норм употребления языка
38.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Совершенствование устной речи
39.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Расширение опыта словообразования
40.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
41.	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Уточнение представлений об окружающем мире
42.	Моя комната	1	Совершенствование устной речи
43.	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
44.	Моя школа (любимые предметы)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
45.	Моя школа (правила поведения)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие

			произвольной/слуховой/зрительной памяти
46.	Моя школа (мои одноклассники)	1	Формирование норм употребления языка
47.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Формирование норм употребления языка
48.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
49.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Уточнение представлений об окружающем мире
50.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
52.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
53.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Совершенствование устной речи
54.	Погода	1	Уточнение представлений об окружающем мире
55.	Времена года: месяцы	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
56.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
57.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
58.	Моя родная страна	1	Формирование норм употребления языка
59.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
60.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Коррекция познавательных процессов
61.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Формирование норм употребления языка
62.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
63.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Совершенствование качества запоминания
64.	Литературные персонажи детских книг	1	Совершенствование качества

	(рассказы о своем любимом персонаже)		запоминания
65.	Праздники родной страны	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
66.	Праздники стран изучаемого языка	1	Развитие фонематического слуха
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Уточнение представлений об окружающем мире
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).	Минутки поэзии о семье, родных и близких; Дидактические игры; Сообщение «День матери» Историческая справка о Дне овсянки; Сообщение «Международный день чая»; Ситуативные задачи «Покупка продуктов»; Интеллектуальные интернет-конкурсы Урок дидактических игр по английскому языку; Урок проект «Как провести выходной с пользой» Интеллектуальные интернет – конкурсы; Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ; Урок творчества «Мои домашние обязанности»; Пятиминутка «международный день семьи».	15
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	Урок дидактических игр; Сообщение «Всемирный день театра»; Пятиминутка «День мультфильма»; Урок проект «Игрушки будущего» мини проектные работы обучающихся Сообщения о Дне кошек; Минутки поэзии о любимых животных; Дидактические игры; Виртуальное путешествие в Африку и Австралию Урок творчества «Мои любимые игрушки» мини проектные работы;	23
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена	Речевой этикет. Ситуативные задачи на уроке (приветствие, знакомство) Киноурок о школьном образовании в Англии; Урок-проект «Вклад ученых в победу»; День Российской науки – достижения в области математики; Составление примеров и задач на англ. языке Урок проект «Дома в России и Великобритании»; Сообщение «День спичек»; Историческое путешествие «В каких домах жили	19

	года (месяцы).	наши предки»	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Виртуальное путешествие «Знаменитые литературные персонажи»; Урок дидактических игр; Пятиминутка «Знаменитые праздники мира». Пятиминутка «Знаменательные дни в России»; Историческое путешествие «Памятные даты в России»;	11

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	15
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	17
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.	23
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	13

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены семьи)	1	Развитие фонематического слуха
2	Моя семья (описание внешности)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти

3	Моя семья (описание характера)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Расширение опыта словообразования
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Совершенствование качества запоминания
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
11	Мой день (домашние обязанности)	1	Совершенствование пространственной ориентации; развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
12	Мой день (распорядок дня)	1	Формирование норм употребления языка
13	Мой день (выходной день)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Формирование норм употребления языка
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	Совершенствование устной речи
18	Мой питомец (описание)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Формирование норм употребления языка
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Формирование норм употребления языка
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	Совершенствование устной речи
23	Любимая сказка/история/рассказ	1	Формирование норм употребления

	(описание любимой сказки)		языка
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	Совершенствование устной речи
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	Формирование норм употребления языка
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Формирование норм употребления языка
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Коррекция познавательных процессов
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Формирование норм употребления языка
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	Мой дом (местоположение)	1	Расширение опыта словообразования
35	Моя школа (мой школьный день)	1	Формирование норм употребления языка
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Совершенствование устной речи
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Уточнение представлений об окружающем мире
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
39	Мои друзья (описание внешности)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Формирование норм употребления языка
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Формирование норм употребления языка
43	Моя малая родина (праздники)	1	Формирование норм употребления языка
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Формирование норм употребления языка
45	Путешествия (идеи для семейного	1	Совершенствование устной речи

	отдыха)		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
48	Дикие животные (места их обитания)	1	Совершенствование устной речи
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Совершенствование устной речи
50	Погода в разных частях мира	1	Формирование норм употребления языка
51	Времена года (месяцы)	1	Формирование норм употребления языка
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Формирование норм употребления языка
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Развитие произвольной/слуховой/зрительной памяти
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Совершенствование устной речи
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Формирование норм употребления языка
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Совершенствование качества запоминания
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Совершенствование качества запоминания
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Коррекция познавательных процессов
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Совершенствование устной речи
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Отработка навыков чтения (правильность, беглость, умение осмысленно воспринимать содержание читаемого материала, навык выразительного чтения)
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Формирование норм употребления языка

65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Уточнение представлений об окружающем мире; расширение опыта словообразования
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Расширение опыта словообразования
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	<p>Речевой этикет. Пятиминутка об изучаемом языке. Сообщение «День родных и близких»; Минутки поэзии о дне семьи, родных и близких; Лингвистическая игра «Чайная вечеринка»; Мини проектные работы «Традиции и обычаи России»; Урок творчества «Любимая еда»; Мини проектные работы; Пятиминутки «Еда в России и Великобритании»; Киноурок о национальных блюдах России и Великобритании Мини проектные работы обучающихся.</p>	15
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.</p>	<p>Урок-изобретательство «Игрушка из подручных материалов»; Историческое путешествие «Игрушки наших предков»; Урок творчества «Мои любимые игрушки» мини проектные работы; Сообщение «День кошек» Урок дидактических игр.</p>	17
3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода.</p>	<p>Урок-презентация «Животные России»; Историческая справка «Редкие животные»; Урок дидактических игр. Пятиминутка «Международный день солнца»; Урок дидактических игр по английскому языку; Сообщение «Международный день Земли»; Предметная олимпиада; Урок-видео «Путешествие по России»; Лингвистическая игра «Каникулы и путешествие»; Мини проектные работы «Мое путешествие мечты»</p>	23

	Времена года (месяцы). Покупки.		
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Пятиминутка «Знаменательные дни в России»; Историческое путешествие «Памятные даты в России»; Урок дидактических игр. Виртуальное путешествие «Знаменитые литературные персонажи»; Пятиминутка «Знаменитые праздники мира». Беседа «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»; Беседа «Достопримечательности стран изучаемого языка»;	13

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I полугодие для 2 класса

I. Лексика и грамматика

Соотнесите строчные и прописные буквы алфавита.

1. T n
2. R t
3. N b
4. B r
5. F m
6. L q
7. M l
8. P f
9. Q p

Выберите правильный ответ.

10. I'm Larry. A) Hello, Larry.
 B) Open your books.

11. What's your name? A) This is my sister Lulu.
 B) My name is Larry.

Выберите правильный вариант:

12. five – это 5 или 7?
13. seven – это 3 или 7?

14. four – это 4 или 9?

15. six – это 6 или 2?

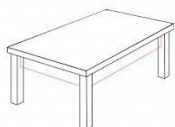
Посмотрите на картинки и выберите нужное слово:



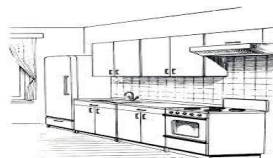
16. A) House B) Bed



17. A) Burger B) Apple



18. A) Living room B) Table



19. A) Kitchen B) Garden

II Чтение

20. Прочитайте предложение и напишите ответ на русском языке на вопрос «Какого цвета стол?»

Look! This is my room: a yellow table, a black chair, a white bed, a red radio and a green lamp.

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	T – t
2	R – r
3	N – n
4	B – b
5	F – f
6	L – l
7	M- m
8	P - p
9	Q -q
10	A
11	B
12	5
13	7
14	4
15	6
16	A
17	B

18	В
19	А
20	желтый

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-14	13-10	9 и менее

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку во 2 классе.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1.		Лексическая сторона речи
	1.1	Лексические единицы по темам «Семья», «Дом», «Игрушки», «Внешность», «Погода и одежда», «Продукты питания», «Времена года»
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым (модальный глагол can/can't).
	2.2	Сложносочинённые предложения с союзом and.
	2.3	Безличные предложения.
	2.4	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу.
	2.5	Личные и притяжательные местоимения.
	2.6	Количественные числительные (до 10).
	2.7	Прилагательные в положительной степени.
	2.8	Существительные с неопределённым, определённым артиклем.
3		Предметное содержание речи
	3.1	Знакомство.
	3.2	Я и моя семья.
	3.3	Мир моих увлечений.
	3.4	Мир вокруг меня.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку во 2 классе.

Код требования	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов	
1		РАЗДЕЛ: Аудирование с пониманием основного содержания
	1.1	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
2		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием

	2.1	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и находить в тексте необходимую информацию. Объем текстов для чтения – до 60 слов.
3		РАЗДЕЛ: Письменная речь
	3.1	Написать рассказ о себе с опорой на образец. Объем письма – до 25 слов.
	3.2	В письменной форме кратко отвечать на вопросы.
4		РАЗДЕЛ: Орфография
	4.1	Списывать текст, следя за правильностью написания слов.
5		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	5.1	Узнавать и распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемых тем.
6		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	6.1	Распознавать в тексте изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе.
	6.2	Распознавать в тексте глаголы в простом настоящем времени.
	6.3	Распознавать в тексте модальный глагол can.
	6.4	Распознавать в тексте личные, притяжательные местоимения.
	6.5	Распознавать в тексте безличные предложения.
	6.6	Распознавать в тексте прилагательные в положительной степени.
	6.7	Распознавать в тексте количественные (до 10) числительные.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 2 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 2-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 17 заданий, среди которых:

1) 2 задания на проверку аудитивных умений – задания на заполнение таблицы. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 4 задания по чтению с выборочным пониманием – нахождение нужной информации. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 11 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание рассказа о себе по образцу. В задании по письму контролируются умения написания рассказа с опорой на образец, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III	Б
IV	П

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Лексика и грамматика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-17) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-17 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-17 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по двум критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) орфографическая правильность речи.

Ответы к заданиям 1-17

Номер задания	Правильный ответ
1	V X V X
2	V X V X
3	a ball and a jack-in-the-box.
4	a toy soldier.
5	a ballerina and a doll.
6	a ballerina
7	hot
8	windy
9	cold
10	b
11	a
12	c
13	e
14	f
15	d
16	Yes, I can.
17	No, I can't.
18	shorts
19	island
20	banana

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-14	13-10	9 и менее

Критерии оценивания задания IV (написание текста с опорой на образец)

Максимальный балл – 3 балла

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: написано не менее 5 предложений, сходных с указанными в образце	Выполнена частично: - написано 3 предложения, сходных с указанными в образце;	Не выполнена: - написано менее 3-х предложений;
2.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.	Ошибки отсутствуют	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 4-х в сумме)	Более 5-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	3	2	1	0

Инструкции для учителя

Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор няни Шайн с Лэрри и Лулу. Вы должны определить, какие из действий, предложенных в таблице, Лэрри и Лулу могут выполнять, а какие нет. Во время прослушивания необходимо заполнить таблицу (V – умеет, X – не умеет).*

Во время первого прослушивания определите, что умеют и не умеют делать дети; во время второго заполните таблицу.

Сейчас у вас есть минута для того, чтобы познакомиться с содержанием таблицы. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».

После первого прослушивания, текст включается ещё раз. В это же время учащиеся заполняют таблицу. *(«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задание (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).*

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (3-6), по грамматике (7-17) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

Итоговая контрольная работа для 2 класса

I Аудирование

Прослушайте диалог и заполните таблицу (V- умеет; X- не умеет)

	run	fly	dance	climb
1. Lulu				
2. Larry				

II Чтение

Прочитайте текст. Дополни предложения.

Larry and Lulu's Toys.

Larry and Lulu have got toys. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's favourite toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown eyes.

Lulu's favourite toy is a ballerina. It's got blue eyes.

- Larry has got a toy soldier,
- Larry's favourite toy is
- Lulu has got a puppet,
- Lulu's favourite toy is

III Лексика и грамматика

Закончи предложения:

• sunny • windy • hot • cold



-
-
-
-
-
-
-
-
-

Соедини английское слово с его значением:

10. a house
11. a grandma
12. eyes
13. summer
14. bedroom
15. jacket

- A) бабушка
- B) дом
- C) глаза
- D) куртка
- E) лето
- F) спальня

Прочитай и ответь на вопросы (Yes, I can/ No, I can't)

16. Can you jump?
.....
17. Can you fly?
.....

Вычеркни лишнее слово

18. Sunny, shorts, windy, hot
19. Summer, winter, spring, island
20. Teddy bear, toy soldier, banana, ballerina

IV Письмо

Составь рассказ о себе по образцу

My name is Ann. I am 8. I can swim and run. I've got mummy, daddy and sister. My favourite toy is a teddy bear.

21. My name is
22. I am
23. I can
24. I've got
25. My favourite toy is

Звуковой материал для аудирования.

Nanny: look, I can run. Can you run, Lulu?

Lulu: Yes, I can run.

Nanny: can you run, Larry?

Larry: Yes, I can. Look, I can run.

Nanny: Can you fly, Lulu?

Lulu: No, I can't fly.

Nanny: Can you fly, Larry?

Larry: No, I can't. I can't fly.

Nanny: Can you dance, Lulu?

Lulu: Dance... Oh, yes, look, I can dance.

Larry: And I can dance too.

Nanny: Oh, yes, very good. Can you climb, Lulu?

Lulu: No, I can't climb.

Nanny: Can you climb, Larry?

Larry: No, I can't climb.

Контрольная работа за I полугодие для 3 класса

I. Чтение

Прочитайте текст и ответьте Yes / No.

Mike has got a funny toy monster. His name is Bobo. Bobo is big and blue. His head is yellow. Bobo's nose is long and pink. He has got three green eyes and four red ears. His mouth is very big. Bobo has got six arms and six legs. He can run and jump. Mike likes to play with his toy monster.

1. Mike has got a funny toy robot.
2. Bobo is big and blue.
3. Bobo's nose is long and red.
4. Bobo has got six arms and six legs.
5. He can run and jump.

II. Лексика и грамматика.

Запишите значения слов.

6. ruler -
7. pen -
8. Maths -
9. History-

Запишите число:

10. nineteen –
11. twelve -
12. fifteen -

Прочитай и соедини личное и притяжательное местоимения:

13. I a. his
14. he b. your
15. you c. my

Выберите неопределенное местоимение:

16. Can I have some/any milk, please.
17. We've got some/any meat.
18. I'm sorry, but I haven't got some/any chocolate.

Вставьте артикль а или an.

19. ___ mouse
20. ___ ear

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	No
2	Yes
3	No
4	Yes
5	Yes
6	Линейка
7	Ручка
8	Математика
9	История
10	19
11	12
12	15
13	C
14	A
15	B
16	Some
17	Some
18	Any
19	A
20	an

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>20-18</i>	<i>17-14</i>	<i>13-10</i>	<i>9 и менее</i>

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 3 классе.

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	Лексическая сторона речи

	1.1	Лексические единицы по темам «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя школа».
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым (модальный глагол can/can't).
	2.2	Сложносочинённые предложения с союзом but.
	2.3	Безличные предложения в настоящем времени.
	2.4	Притяжательный падеж имен существительных.
	2.5	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу.
	2.6	Личные и притяжательные местоимения.
	2.7	Количественные числительные.
	2.8	Прилагательные в положительной степени.
	2.9	Существительные с неопределённым, определённым артиклем.
	2.10	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .
	2.11	Порядок слов в предложении.
3		Предметное содержание речи
	3.1	Я и мои друзья.
	3.2	Я и моя семья.
	3.3	Мир моих увлечений.
	3.4	Мир вокруг меня.
	3.5	Моя школа.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 3 классе.

<i>Код требования</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>	
1		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	2.1	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и находить в тексте необходимую информацию. Объем текстов для чтения – до 80 слов.
4		РАЗДЕЛ: Орфография
	4.1	Списывать текст, следя за правильностью написания слов.
5		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	5.1	Узнавать и распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемых тем.
6		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	6.1	Распознавать предложения с оборотом <i>There is/there are</i> .
	6.2	Распознавать в тексте глаголы в простом настоящем и простом продолженном временах.
	6.3	Распознавать в тексте модальный глагол <i>can</i> .
	6.4	Распознавать в тексте личные, притяжательные местоимения.

	6.5	Распознавать в тексте безличные предложения.
	6.6	Распознавать в тексте прилагательные в положительной степени.
	6.7	Распознавать в тексте количественные (до 50) числительные.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 3 класс

Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа

Цель работы: – контроль освоения учащимися 3-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 17 заданий, среди которых:

1) 2 задания на проверку аудитивных умений – задания на заполнение таблицы. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 4 задания по чтению с выборочным пониманием – нахождение нужной информации. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 11 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание рассказа о себе по образцу. В задании по письму контролируются умения написания рассказа с опорой на образец, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II, III	B

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Лексика и грамматика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-17) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-17 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.
 За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-17 выставляется 0 баллов.
 Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Инструкции для учителя

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (3-6), по грамматике (7-17) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	no
2	yes
3	yes
4	no
5	a
6	b
7	b
8	c
9	c
10	c
11	b
12	a
13	I am nine.
14	I like Maths and Art.
15	a
16	an
17	An
18	A
19	has
20	can

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 20 баллов.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>20-18</i>	<i>17-14</i>	<i>13-10</i>	<i>9 и менее</i>

Итоговая контрольная работа для 3 класса

I. Чтение

Прочитайте текст и напишите *Yes* или *No*

Составьте предложения, расставив слова в правильном порядке:

13. nine/ I/ am. _____

14. Maths / I/ Art/ and/ like _____

Вставьте артикль a или an.

15. _____ mouse

16. _____ ear

17. _____ armchair

18. _____ sofa

Выберите правильное слово:

19. A dog **can/ like/ has** got a long tail.

20. A bird **can/ have/ has** sing.

Контрольная работа за I полугодие для 4 класса

1. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. your/name/What's?
2. is/brother/my/This.
3. I/don't/ milk/like.

2. Ребята играют в прятки. Допиши, кто, где спрятался, используя слова из рамочки.

in	next to	in front of	under	behind
----	---------	-------------	-------	--------

4. Fiona is (рядом с) the window.
5. Ben and Tom are (за) the door.
6. Chris is (перед) the sofa.
7. Rob is (под) the table.
8. Ann and Betty are (в) the kitchen.

3. Выпиши лишнее слово.

9. eggs, tomatoes, flour, biscuits
10. mango, pineapple, lemon, pepper
11. much, one, many, a lot of

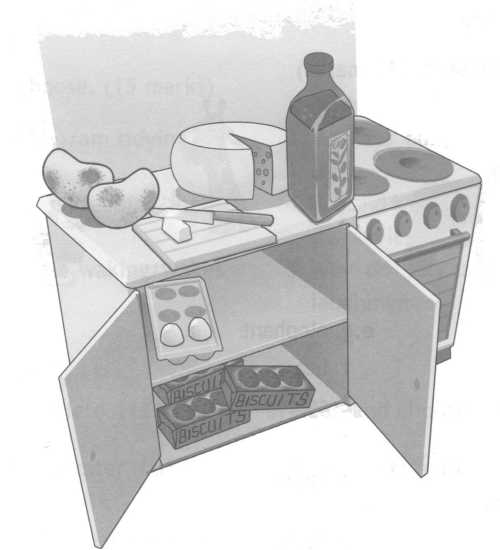
4. Выбери правильный вариант.

12. How much/many bananas are there on the table?
13. How much/many salt is there on the shelf?
14. How much/many olive oil is there in the bottle?
15. How much/many pineapples are there in the box?
16. How much/many butter is there in the fridge?
17. How much/many lemons are there on the table?

5. Соедини, чтобы получилось верное словосочетание.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 18. a tin of | a) biscuits |
| 19. a carton of | b) lemonade |
| 20. a kilo of | c) chocolate |
| 21. a loaf of | d) milk |
| 22. a bar of | e) beans |
| 23. a bottle of | f) tomatoes |
| 24. a packet of | g) bread |

6. Посмотри на картину и ответь на вопрос *yes* или *no*



25. There are a lot of potatoes.
26. There is a lot of olive oil.
27. There is a lot of butter.
28. There are a lot of biscuits.
29. There are a lot of eggs.

ОТВЕТЫ

1. What's your name?
2. This is my brother.
3. I don't like milk.
4. next to
5. behind

6. in front of
7. Under
8. in
9. flour
10. pepper
11. one
12. many
13. much
14. much
15. many
16. much
17. many
18. e
19. d
20. f
21. g
22. c
23. b
24. a
25. No
26. Yes
27. No
28. Yes
29. No

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 балл.

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	27-29	22-26	21-16	15 и менее

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 4 классе.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
----------------------	---

1.		Лексическая сторона речи
	1.1	Лексические единицы по теме « Я и моя семья», « Я и мои друзья», « Мир вокруг меня», «Мир моих увлечений»
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple, Future Simple, Past Simple
	2.2	Местоимения some, any, no
	2.3	Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных
	2.4	Общие и специальные вопросы
	2.5	Обороты There is/ There are
	2.6	Наиболее употребительные предлоги (in/on/under/at/near/behind/from/to/with) для выражения временных и пространственных отношений
	2.7	Существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем (a/an,the) в единственном и во множественном числе
	2.8	Неправильные глаголы(take-took)
	2.9	Порядковые числительные
3		РАЗДЕЛ: предметное содержание речи
	3.1	Я и моя семья
	3.2	Я и мои друзья.
	3.3	Мир вокруг меня.
	3.4	Мир моих увлечений.

<i>Код элементов</i>		<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1.		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	1.1	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, а также умение находить необходимую информацию в тексте.
2.		РАЗДЕЛ: Письменная речь
	2.1	Уметь заполнять анкету своими персональными данными
3.		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	3.1	Оперировать активной лексикой по темам «Я и моя семья», « Я и мои друзья», « Мир вокруг меня»
4.		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	4.1	Использовать грамматическую структуру there is/ there are
	4.2	Употреблять местоимения some, any, no
	4.3	Уметь преобразовывать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
	4.4	Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Past Simple
	4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем (a/an,the) в единственном и во множественном числе;
	4.6	Распознавать и употреблять правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple Tense);
	4.7	Употреблять утвердительные предложения в простом будущем времени (Future Simple).
	4.8	Распознавать и употреблять вопросительные слова (Wh-words).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 4 класса

Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа

Цель работы:– контроль освоения учащимися 4-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

Характеристика структуры и содержания работы.

В работу включено 19 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий по чтению с полным пониманием - задания с выбором правильного ответа. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.
- 2) 7 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами.
- 4) 5 заданий – заполнение анкеты. В заданиях по письму проверяются навыки заполнения простой анкеты.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I,II	Б
III	П

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 15 мин.

Грамматика– 15 мин.

Письмо –15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по чтению, лексике и грамматике (1-14) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-14 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-14 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по трем критериям:

1. выполнение коммуникативной задачи,
2. лексико-грамматическая правильность речи,
3. орфографическая правильность речи

Ответы к заданиям 1-14

Номер задания	Правильный ответ
1	Yes
2	No
3	No
4	Yes
5	Yes
6	the cleverest
7	go
8	Were
9	Is
10	Were
11	What
12	Will play
13	longer
14	c
15	f
16	g
17	d
18	a
19	b
20	e
21	go-went sleep-slept make-made
22	First, I rode a bike and played with my friends.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22 балла.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>22-20</i>	<i>19-16</i>	<i>15-11</i>	<i>10 и менее</i>

Инструкции для учителя

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (1-5), по грамматике (6-13) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (8 минут), по грамматике (8 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Итоговая контрольная работа для 4 класса

I Чтение

Прочитайте текст. Ответьте на утверждения, выбрав Yes/No.

Dear Sue,

My mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to the museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we are going to walk in the park. Then we are going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

1. Sarah and her Mum are in France.
2. It's raining in France.
3. They went to the park yesterday.
4. Sarah bought a T-shirt.
5. They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

II Лексика и грамматика

Выбери правильный ответ.

6. My sister was *clever/the cleverest* in the class.
7. Did Mag *go/went* to school yesterday?
8. His eyes *was/were* big and kind.
9. There *is/are* a big living room in the house.
10. Where *was/were* they three days ago?

11. *What/ where* book do you read?
12. He *play / will play* football tomorrow.
13. My jeans are *longer/ long* than his jeans.

Выбери правильное значение слова:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 14. The first | a) дождливо |
| 15. Sunglasses | b) облачко |
| 16. Boots | c) первый |
| 17. Flippers | d) ласты |
| 18. Rainy | e) купальник |
| 19. Cloudy | f) солнечные очки |
| 20. Swimsuit | g) сапоги |

Выпиши 3 пары неправильных глаголов: 1форма- 2 форма (лишние слова не выписываем):

21. go, sleep, make, buy, slept, made, drank, went

Выпиши из текста предложение, которое переводится «Во-первых, я катался на велосипеде и играл со своими друзьями.»

22. It was the best time of the week. I went to the country with my parents. It was warm and sunny. First, I rode a bike and played with my friends. Then we went to the river and had a picnic. It was really fantastic! Finally, I came home and I was so tired that I went to bed early.