

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

« Рассмотрено»

Протокол №_1 _____

От __30.08.2023 _____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Сушкова Н.В. _____

АДАптированная рабочая программа

По основам религиозных культур и светской этики

Составлена ШМО истории, обществознания, музыки, ИЗО

В 2023-24 учебном году используется

4з – Шиляева В.И.

Адаптированная рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и содержит коррекционную работу на каждом уроке.

Программа реализуется с использованием ЭОР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные Познавательные УУД:

учебные

действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

III. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 класс, 34 часа

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса

в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование “Основы религиозных культур и светской этики”,

Модуль “Основы светской этики” 4 класс

№ урока	Тема	Кол – во часов	Коррекционная работа
1	Россия - наша Родина	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
2	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
3	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Развитие речи, владение техникой речи.
4	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. нравственные	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и

			событиями).
6	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
8	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
9	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1	Развитие речи, владение техникой речи.
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).

14	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
15	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Развитие речи, владение техникой речи.
16	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
17	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)).
18	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
19	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
20	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и

			письменной инструкции, алгоритму).
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1	Развитие речи, владение техникой речи.
22	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
23	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
24	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, наблюдательности и др.).
26	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
27	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Развитие речи, владение техникой речи.
28	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

29	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
30	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31	Этикет	1	Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
32	Этикет	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму).
34	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа.	1	Развитие речи, владение техникой речи.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Россия – наша Родина	Международный день школьных библиотек.	1
2	Этика и её значения в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	Региональный компонент: мини-проект «Религиозные верования удмуртов»	8
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	Историческая пятиминутка “Интересные факты из религий”	1
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» . День Российской науки.	8
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	Один день в истории.	2
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	Региональный компонент: мини-проект «Национальные танцы удмуртов»	1
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	Историческая пятиминутка “Интересные факты из буддизма”	3
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	Один день в истории.	6
9	Этикет	Региональный компонент: мини-проект «Национальные блюда»	2
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Историческая пятиминутка “Интересные факты из иудаизма”	2
	ИТОГО		34 часа

Вопросы для собеседования по комплексному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» модуль «Основы светской этики» 4 класс

По результатам собеседования обучающиеся 4 класса получают зачет.

Многие из учеников в течение года делали проекты, писали сочинения, творческие работы, хорошо отвечали на занятиях. Этим ученикам достаточно задать 5-7 вопросов. Максимальное количество вопросов может быть всего 10.

1. Что такое альтруизм? Приведите пример.
2. Кто такой альтруист? Приведите пример.
3. Что такое бескорыстие? Приведите пример.
4. Что такое благородство? Приведите пример.
5. Что такое вина? Приведите пример.
6. Что такое добро? Приведите пример.
7. Что такое добродетель? Приведите пример.
8. Что такое долг? Приведите пример.
9. Что такое дружба? Приведите пример.
10. Что такое достоинство? Приведите пример.
11. Что такое духовная культура? Приведите пример.
12. Что такое зло? Приведите пример.
13. Что такое злость? Приведите пример.
14. Что такое идеал? Приведите пример.
15. Что такое извинение? Приведите пример.
16. Что такое культура? Приведите пример.
17. Что такое культурные традиции? Приведите пример.
18. Что такое любовь? Приведите пример.
19. Что такое материальная культура? Приведите пример.
20. Что такое мораль? Приведите пример.
21. Что такое моральный выбор? Приведите пример.
22. Что такое нравственный поступок? Приведите пример.
23. Что такое ответственность? Приведите пример.
24. Кто такой патриот? Приведите пример.
25. Что такое поступок? Приведите пример.
26. Что такое порок? Приведите пример.
27. Что такое свобода? Приведите пример.
28. Что такое семья? Приведите пример.
29. Что такое совесть? Приведите пример.
30. Что такое справедливость? Приведите пример.
31. Что такое стыд? Приведите пример.
32. Что такое традиция? Приведите пример.
33. Что такое уважение? Приведите пример.
34. Что такое честь? Приведите пример.
35. Что такое эгоизм? Приведите пример.
36. Что такое этика? Приведите пример.
37. Что такое этикет? Приведите пример.