

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»
Протокол № 1
от 31.08.2023г.
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Н.В. Стерхова

ПРОГРАММА КУРСА

«Занимательная математика»

для обучающихся 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з классы - Овчинникова Т.В.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Занимательная математика»** разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки»

(на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Мир занимательных задач.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№	Тема	Содержание занятия
1	Математика — это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).
2	Танграм: древняя китайская головоломка	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). <i>Проверка работы.</i> Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4	"Спичечный" конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.
5	Танграм: древняя китайская головоломка	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
6	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	Праздник числа 10	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
9	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
10	Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
11 12	Конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
13	Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
14	Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».
15 16	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (<i>палочек</i>) в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>

17	Задачи-смекалки	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
18	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
19	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
20	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
21 22	Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
23	Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
24	Игра в магазин. Монеты	Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.
25	Конструирование фигур из деталей танграма	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
26	Игры с кубиками	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. <i>Выполнение заданий по образцу</i> , использование метода от обратного. Взаимный контроль.
27	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$ 2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д.
28	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.
29	Секреты задач	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
30	Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.
31	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
33	Итоговый урок	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание занятия
---	------	--------------------

1	«Удивительная снежинка»	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. <i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры. Симметрия»
2	Крестики-нолики	Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
3	Математические игры	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
4	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5	Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6 7	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i>
8	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
9	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
10	«Шаг в будущее»	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
11	Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12	Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13	«Шаг в будущее»	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
14	Тайны окружности	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15	Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
16 17	«Новогодний серпантин»	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (<i>работа на компьютере</i>), математические головоломки, занимательные задачи.
18	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».
19	«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
20	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.
21	Головоломки	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить,

		перевернув карточку.
22	Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
23	«Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25 27	Дважды два — четыре	Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки - считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» .
28	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30	Составь квадрат	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
31 32	Мир занимательных задач	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».
33	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др.
34	Итоговый урок	

3 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание занятий
1	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач
2	«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	Волшебные переливания	Задачи на переливание.
5 6	В царстве смекалки	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7	«Шаг в будущее»	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и

		конструирование».
8 9	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекалывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>
10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11 12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
13	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.
14	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17	Математическое путешествие	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20 21	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
23	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	Разверни листок	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

26 27	От секунды до столетия	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29	Конкурс смекалки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31	Математические фокусы	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
32 33	Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
34	Итоговое занятие	

4 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание занятий
1	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач.
2	Числа-великаны	Как велик миллион?
3	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
4	Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5	Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
7	Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
8	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
9	Математический марафон	Решение олимпиадных задач.
10 11	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
12	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
13	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

		занимательные задачи.
14	Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.
15 17	Занимательное моделирование	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
18	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
19	Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице (9 9) слов, связанных с математикой.
20	«Математика — наш друг!»	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
21	Решай, отгадывай, считай	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
22 23	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
24	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
25 26	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
27	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
28 29	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30	Блиц-турнир по решению задач	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
31	Математическая копилка	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач
32	Геометрические фигуры вокруг нас	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?
33	Математический лабиринт	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
34	Итоговое занятие	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению.
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение)
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися)
- Воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни
- Воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство
- Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях
- Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
- Воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов
- Воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

1 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Беседы «Эти удивительные цифры от 0 до 9» Числовые головоломки Дидактические игры на состав чисел первого десятка Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	11
2	Мир занимательных задач	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Решение логических «цепочек» Страничка любознательных Дидактическая игра «Угадай число» Решение комбинаторных задач Решение логических цепочек	11
3	Геометрическая мозаика	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия» Игра «Занимательные рамки» Проект «Узоры и орнаменты»	11

2 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Дидактические игры: «Задачи-расчеты», «Составим поезд», «Поднимись по лестнице» и т.п. Решение логических задач, ребусов Дидактические игры на состав чисел второго десятка	11
2	Мир занимательных задач	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Решение комбинаторных задач на тему «Моя помощь семье» Составление составных задач на тему ЗОЖ «Спорт»	12

		Задачи по классификации «Разбей на две группы», «Третий лишний» Связь с жизнью. Беседа о пользе витаминов. Решение тематических задач.	
3	Геометрическая мозаика	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков. Тематические пятиминутки устного счета «Виды углов» Проект «Оригами» Решение логических задач, ребусов.	11

3 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Ребусы. Логические задачи Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины	11
2	Мир занимательных задач	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Красота родной природы. Составление и решение задач Решение задач на тему «Моя помощь семье» Проект «Задачи-расчеты» Экологические проблемы. Решение задач по теме: «Как живет дикие звери в холодное время года?»	12
3	Геометрическая мозаика	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Путешествие по стране Геометрия Решение логических задач, ребусов, головоломок Логические задачи по теме «Геометрические фигуры и величины»	11

4 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Решение числовых ребусов Математическая игра «Цепочка» Математическая игра «Верно-неверно»	11
2	Мир занимательных задач	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Неделя безопасного дорожного движения. Решение тематических задач. Профессии родителей. Решение тематических задач Магические квадраты Решение логических задач Беседа о режиме дня. Решение тематических задач.	12

		Проект «Числа вокруг нас»	
3	Геометрическая мозаика	Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков Решение числовых ребусов Геометрические головоломки	11

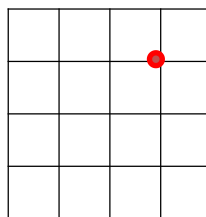
ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа 1 класс

1. Выполните рисунок по клеткам, следуя инструкции. Начните выполнять задание с точки:

- одна клетка влево;
- одна клетка вниз;
- одна клетка вправо;
- одна клетка вниз;
- одна клетка влево.

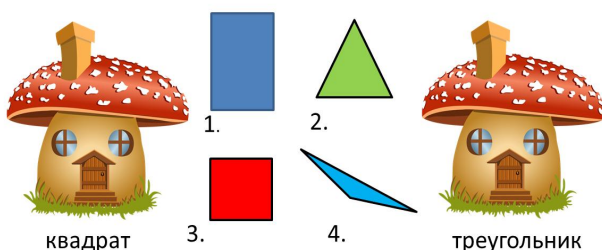


Какой рисунок у тебя получился?

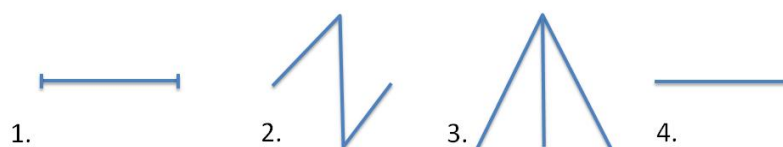
А	В	С	Д
цифра 6	цифра 5	цифра 9	цифра 4

2. Рассмотрите фигуры. Распределите их по домикам. Какая фигура лишняя?

А	В	С	Д
фигура 1	фигура 2	фигура 3	фигура 4



3. На каком рисунке изображена прямая?



А	В	С	Д
---	---	---	---

	A	B	C	D
	3	4	5	2
1	2	3	4	

4. Сосчитайте вершины ломаной.



5. Отметьте правильное решение задачи.

В корзине лежало 9 слив и 7 абрикосов. На сколько абрикосов меньше, чем слив?

A	B	C	D
$9+7=16$	$9-7=2$	$9-2=7$	$7+2=9$

6. В доме 11 этажей. Назовите номер этажа, который находится посередине.

A	B	C	D
4	5	6	7

7. У Буратино 8 монет по 1 рублю, а у Мальвины – 2 монеты по 5 рублей. У кого больше денег?



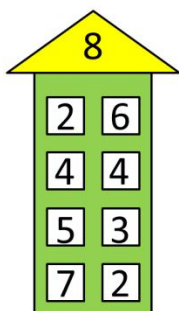
A	B	C	D
у Буратино	у Мальвины	поровну	все ответы верны

8. Какое число из перечисленных ниже нужно вставить в пустую клетку, чтобы неравенство стало верным?

$$8 + \square < 9$$

A	B	C	D
0	1	2	3

9. В доме номер 8 соседи расселились в квартиры разными способами. На каком этаже соседи заселились не верно.



A	B	C	D
1	2	3	4

10. Мама купила 8 конфет. Маша съела 2 конфеты, Саша – столько же. Сколько конфет осталось у мамы. Выберите верное решение.

A	B	C	D
$8-2-2=4$	$8-2=6$	$2+2=4$	$8+4=12$

11. Зачеркните неверное неравенство.

A	Б	В	Г
$9-5>3$	$9>5+3$	$9-5>9-3$	$9-3>9-5$

12. Света пошла в школу. 1 сентября ей исполнилось 7 лет. Сейчас ей исполнилось 9 лет. В каком классе учится Света?

A	B	C	D
в 1 классе	во 2 классе	в 3 классе	в 4 классе

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Проверочная работа 2 класс


1. Юра задумал число. Прибавил к нему 9, вычел 14, прибавил 35 и получил 77. Какое число задумал Юра?

A	B	C	D
42	53	47	43


2. Олег выше Наташи на 5 см, а Сергей ниже Олега на 1 см. Кто из детей самый высокий?

A	B	C	D
Наташа	Сергей	Олег	не знаю


3. Каждый из ребят задумал число. И зашифровал его. Кто из ребят задумал одинаковые числа?

 Сумму чисел 22 и 15 уменьшить на 6.

Саша

 Разность чисел 40 и 14 увеличить на 10.

Наташа

 Разность чисел 45 и 15 увеличить на 1.

Илья

 Сумма чисел 29 и 11.

Кристина

A	B	C	D
Саша и Илья	Наташа и Кристина	Саша и Кристина	Илья и Наташа

4. На каких часах показано время 10 минут первого.



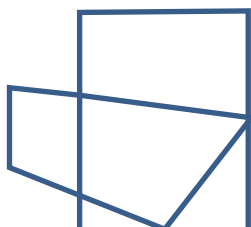
A	B	C	D
1	2	3	нет таких часов

5. Выберите правильный вариант решения задачи.

Вася смастерил 20 бумажных самолётиков и столько же корабликов. Он подарил друзьям 14 самолётиков и 3 кораблика. Сколько бумажных игрушек осталось у Васи?

A	B	C	D
1) $20-14=6$ 2) $6-3=3$	1) $20+20=40$ 2) $40-14=26$	1) $20+20=40$ 2) $14+3=17$ 3) $40-17=23$	нет правильного решения

6. Сколько четырёхугольников в этой фигуре?



A	B	C	D
5	7	11	9

7. Маша собрала 18 лисичек, а боровиков на 5 больше.

Вопрос _____? Выберите вопрос, чтобы задача решалась так: $18+5=23$

- A. Сколько лисичек собрала Маша?
- B. Сколько грибов собрала Маша?
- C. На сколько лисичек больше, чем боровиков?
- D. Сколько боровиков собрала Маша?

8. Какие знаки арифметических действий пропущены?

1... 2... 3... 4... 5=5

A	B	C	D
++--	++-+	+--+	+++ -

9. В парке посадили в ряд 9 берёз, а между ними по 1 ели. Сколько елей посадили?

A	B	C	D
9	8	7	6

10. Кто из ребят допустил ошибку?



Чтобы найти уменьшаемое, надо к сумме прибавить вычитаемое.

Саша



При перемене мест слагаемых сумма не меняется.

Наташа



Чтобы найти вычитаемое, нужно от уменьшаемого отнять разность.

Илья



Сложение всегда проверяется вычитанием.

Кристина

A	B	C	D
Саша	Наташа	Илья	Кристина

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Проверочная работа 3 класс

1. Ломаная состоит из трёх звеньев. Найдите её длину, если длина первого звена равна 15 см, второго – в 5 раз меньше, чем третьего, а длина третьего звена на 5 см меньше, чем первого.

A	B	C	D
28 см	25 см	27 см	29 см

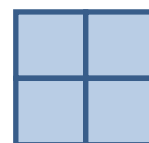
2. Длина прямоугольника 14 см, а ширина – на 3 см меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

A	B	C	D
50 см	34 см	11 см	52 см

3. Столяр делал стулья. Он заготовил для стульев 40 ножек. 12 ножек он уже прикрепил. Сколько стульев осталось сделать, если у каждого стула 4 ножки?

A	B	C	D
7	10	3	37

4. Периметр маленького квадрата 12 см. Из четырёх таких квадратов составили 1 большой квадрат. Найдите его периметр.

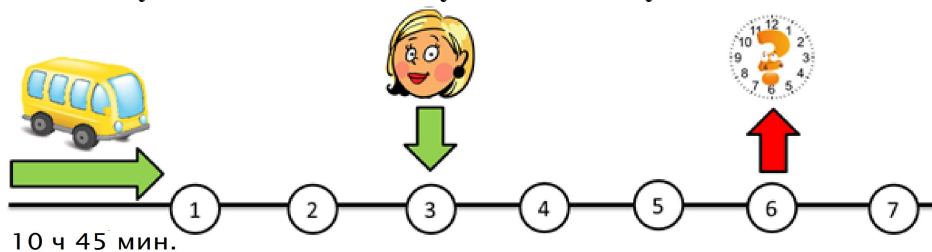


A	B	C	D
32 см	12 см	24 см	48 см

5. Какое из предложенных числовых выражений имеет значение 21.

- A. $5 \cdot 8 - 5 : 5 + 14 =$
- B. $5 \cdot (8 - 5) : 5 + 14 =$
- C. $(5 \cdot 8 - 5) : 5 + 14 =$
- D. $5 \cdot 8 - (5 : 5 + 14) =$

6. Автобус выехал со станции в 10 ч 45 мин. На третьей остановке в автобус вошла Марина. Она проехала 3 остановки и вышла. Сколько было времени в этот момент, если между остановками автобус едет 10 минут.



A	B	C	D
11 ч 55 мин.	12 ч 10 мин.	11 ч 45 мин.	11 ч 50 мин.

7. Определите массу банки мёда и Винни Пуха?



8. От крышки стола размером 90x60 см столяр отпилил 1 угол. Определите, какая фигура получилась, если отпиленную часть вы видите на рисунке:



A	B	C	D
---	---	---	---

треугольник	круг	четырёхугольник	пятиугольник
-------------	------	-----------------	--------------

9. Подберите вопрос к задаче, чтобы она решалась так: $10 \cdot 5 - 5 \cdot 7 = 15$ (кг)

В погребе 5 мешков по 10 кг с картофелем и 7 мешков по 5 кг со свеклой.

Вопрос _____?

- A. Сколько всего овощей в погребе?
- B. На сколько больше картофеля, чем свеклы?
- C. На сколько больше картофеля, чем свеклы в одном мешке?
- D. Сколько свеклы?

10. Под корягой сидело 34 пиявки. Все, кроме трёх, уползли. Сколько пиявок осталось?

A	B	C	D
3	31	37	0

11. Слава задумал число. Разделил его на 2, прибавил 12, уменьшил на 17, разделил на 5 и получил 1. Какое число задумал Слава?

A	B	C	D
5	10	15	20

12. Кто из ребят ошибается?

 Умножение можно проверить делением.

 Для того, чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель.

 От перемены мест слагаемых сумма не меняется.

 Для того, чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение умножить на известный множитель.

A	B	C	D
Саша	Наташа	Илья	Кристина

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Проверочная работа 4 класс

1. Какое из предложенных чисел наименьшее нечётное пятизначное число:

A	B	C	D
4 904	56 923	56 924	13 02

2. Вставьте цифры вместо звёздочек. Сложите пропущенные цифры. Сколько у вас получилось?

$$\begin{array}{r} +2*54 \\ *86* \\ \hline 4419 \end{array}$$

A	B	C	D
9	10	11	12

3. Слава задумал число. Разделил его на 2, прибавил 12, уменьшил на 17, разделил на 5 и получил 1. Какое число задумал Слава?

A	B	C	D
5	10	15	20

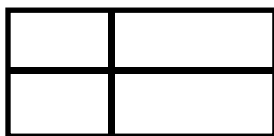
4. Имеется квадрат со сторонами 12 см. Через середины сторон провели прямые, разбив квадрат на 4 одинаковые фигуры. Какова площадь каждой из новых фигур. Выберите правильное решение задачи.

A	B	C	D
$12 \cdot 4 = 48 \text{ (см}^2\text{)}$	$(12+12) : 2 = 12 \text{ (см)}$	$12 \cdot 12 : 4 = 36 \text{ (см}^2\text{)}$	нет правильного решения

5. Три друга делили 37 конфет. Когда первый съел 5 конфет, второй – 2 конфеты, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество конфет. Сколько конфет было у каждого сначала?

A	B	C	D
11, 15, 10.	14, 11, 12.	10, 10, 17.	12, 14, 11.

6. Сколько в данной фигуре прямоугольников?



A	B	C	D
7	9	8	10

7. У ежа есть грибы. Если он начинает раздавать ежатам по 8 грибов, то одному из ежат не достанется ни одного грибочка. Если он будет раздавать ежатам по 5 грибов, то 4 гриба останутся. Сколько ежат?

A	B	C	D
5	4	3	2

8. Четыре утки за 4 дня снесли 4 яйца. Какое количество яиц снесут 4 пары уток за 8 дней, если за один и тот же промежуток времени они будут нести такое же количество яиц?

A	B	C	D
64	32	16	128

9. Счётчик мотоцикла показывал 13931 км. Через 2 часа на счетчике опять появилось число, которое читалось одинаково в обоих направлениях. С какой скоростью ехал мотоцикл?

A	B	C	D
55 км/ч	110 км/ч	500 км/ч	40 км/ч

10. Часы показывают 11 часов 15 минут, сколько времени они покажут через 65 минут?

A	B	C	D
11 ч. 55 мин.	12 ч.	12ч. 20 мин.	12ч. 15 мин

11. Из города А в город В одновременно отправились пешеход и велосипедист. Скорость пешехода 4 км/ч, а велосипедиста – в 5 раз больше. На сколько километров опередит велосипедист пешехода через 4 часа пути?

A	B	C	D
на 64 км	на 45 км	на 74 км	на 96 км

12. Составьте наибольшее и наименьшее трёхзначные числа, в записи которых можно использовать цифры 0, 1 и 2. Цифры не должны повторяться. Чему равна разность этих чисел?

A	B	C	D
0	100	108	122

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.