

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»

Протокол № 1

от 30.08.2021г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Стерхова Н.В.

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Социально – бытовая ориентировка»**

для слабовидящих обучающихся 1 – 3 классов

Составитель: ШМО начальных классов

Воткинск, 2023

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка для слабовидящих учащихся» (вариант 4.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для варианта 4.1, с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ТППК.

### **Цели:**

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.
3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами
- Формирование навыков самообслуживания
- Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы слабовидящих обучающихся являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Направление коррекционно-развивающей программы «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать режим дня школьника;
- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.);
- соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах;
- пользоваться мылом, расчёской, зубной щёткой и щёткой для мытья рук; регулярно чистить зубы;
- правильно хранить средства личной гигиены;
- называть предметы и части одежды;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды; выворачивать одежду на лицевую сторону;

- рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку;
- застёгивать и расстёгивать разные виды застёжек;
- соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приёме пищи;
- использовать обувь по назначению;
- определять из каких материалов изготовлена обувь;
- узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать и соблюдать правила поведения за столом;
- знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке;
- узнавать разные транспортные средства;
- знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта;
- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему);
- ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел;
- покупать хлебобулочное изделие, пользоваться формулами речевого этикета покупателя.

Направление коррекционно-развивающей программы «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);
- выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

#### *Проверка и оценка усвоения программы.*

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: первичной и итоговой.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

#### **Личная гигиена**

Изображения, предметы гигиены, аудиозаписи, пособия.

рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете, выполняет с детьми практические действия методом «Рука на руке», определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

#### **Жилище**

Изображения зданий, строительных материалов,

настольная лампа, канцелярские принадлежности, полка для книг и учебников, посуда, тряпка для протирания кухонного стола.

формирует представление о жилом помещении, выполняет практические совместные действия по организации рабочего места учащихся,

выполняет совместные действия с учащимися по наведению порядка на рабочем месте, а также на кухонном столе, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

-выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

#### **Одежда и обувь**

Одежда зимняя, демисезонная, летняя, спортивная (шорты, футболка, майка, спортивные штаны на резинке),

предметы, необходимые для развития мелкой моторики.

Знакомит учащихся с различными видами одежды,

-выполняет действия совместно с ребенком по надеванию одежды сначала на куклу, потом на ребенка,

дает различные задания по развитию мелкой моторики.

определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.

#### **Транспорт**

Изображения дорожных знаков, улиц и домов.

имитирует совместно с учащимися дорожные ситуации, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и отвечают на вопросы учителя,

играют в «правила дорожного движения».

#### **Питание**

Стол, столовые приборы,

Их изображения.

совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол,

Учит пользоваться ложкой и вилкой.

выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы

### 2 класс

#### **Личная гигиена**

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения)

Правила закаливания организма, правила обтирания;

Виды спорта, рекомендованные глазным врачом;

Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

### **Одежда и обувь**

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шёлковых изделий.

Сушка и глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков). Складывание чистого белья.

Уход за обувью и головными уборами.

Практические занятия. Пришивание пуговиц, вешалок, петель, крючков на одежду, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шёлковой ткани. Пользование утюгом.

### **Питание**

Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и пищевых продуктов. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.

Офтальмо – гигиенические условия при приготовлении пищи. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка.

Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практические занятия. Отваривания овощей, приготовление картофельного пюре и винегрета. Оформление готового блюда.

### **Семья**

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения.

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей.

Практическое занятие. Игры – драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

### **Культура поведения**

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.

Практическое занятие. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приёма пищи.

### **Жилище**

Санитарно – гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьника. Последовательность объём сухой и влажной уборки классных комнат. Уход за цветами.

Практическое занятие. Участие в уборке классной комнаты. Повседневные обязанности по уборке классной комнаты.

### **Транспорт**

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородний транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта.

Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билета, выяснение маршрута), поведение в транспорте.

## **Торговля**

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Практические занятия.

Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

## **Средства связи**

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон). Виды и порядок почтовых отправлений, стоимости услуг. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки).

Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.

Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток.

Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

## **3 класс**

### **Культура поведения**

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

### **Личная гигиена**

Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

### **Семья**

Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

### **Транспорт и ПДД**

Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

### **Растения**

Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

### **Медицина и помощь**

Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Режим дня и его выполнение	2
2	Микробы на руках	2
3	Правила использования полотенец	2
4	Правила жидкого мыла	2
5	Чистые руки	2
6	Правила пользования туалетом	2
7	Понятие «жилое и нежилое помещение»	2
8	Местонахождение учебного класса по отношению к столовой. Уход за столом после принятия пищи.	2
9	Организация рабочего места, его наполняемость, уход за учебным кабинетом. Порядок на рабочем месте.	2

10	Виды одежды (сезонная, мужская и женская, по структуре и форме). Опрятный внешний вид.	2
11	Надевание одежды без застежек и шнурков (спортивная одежда). Правила складывания спортивной одежды. Правила уборки одежды в шкаф.	2
12	Правила дорожного движения. Движение по тротуару. Знакомство и практическое занятие по переходу дороги по звуковому сигналу светофора.	2
13	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	2
14	Значение питания. Режим питания	2
15	Правила использования столовых приборов	2
16	Практическое занятие в столовой по правильному использованию столовых приборов.	2
17	Итоговое практическое занятие по курсу	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Уход за руками. Стрижка ногтей	1
2	Закаливание организма. Режим дня. Утренняя гимнастика.	1
3	Оптические средства коррекции зрения. Уход за ними и правила хранения.	1
4	Практическое занятие по обучению: уход за телом, выполнение комплекса гимнастики.	1
5	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1
6	Смена одежды по сезонам. Пришивание вешалки.	1
7	Правила применения мыла и стирального порошка.	1
8	Глажение и сушка небольших вещей. Пользование утюгом.	1
9	Глажение и сушка небольших вещей. Пользование утюгом.	1
10	Хранение пищи и продуктов питания	1
11	Оборудование кухни, посуда. Последовательность в обработке овощей. Сортировка, чистка, резка.	1
12	Правила приготовления овощных блюд. Приготовление винегрета.	1
13	Сервировка стола к обеду. Пользование вилкой и ножом. Правила поведения за столом.	1
14	Состав семьи. Родственные отношения	1
15	Личные отношения в семье	1
16	Распределение хозяйственно бытовых обязанностей.	1
17	Правила поведения в общественных местах.	1
18	Правила поведения в общественных местах.	1
19	Посещение магазина.	1
20	Правила поведения за столом.	1
21	Правила поведения в гостях.	1
21	Игра «Мы пришли в гости».	1
22	Правила поведения в театре. Игра «Мы пришли в театр».	1
23	Правила поведения в театре. Игра «Мы пришли в музей».	1

24	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.	1
25	Правила организации рабочего места школьника.	1
26	Основные транспортные средства	1
27	Практическое занятие, междугородний транспорт	1
28	Размеры оплаты на всех видах транспорта.	1
29	Поездка на транспорте. Практическое занятие.	1
30	Торговля. Виды продовольственных магазинов.	1
31	Посещение магазина.	1
32	Средства связи	1
33	Средства связи	1
34	Практическое занятие	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки	1
2	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи)	1
3	Практическое занятия	1
4	Режим дня. Личная гигиена	1
5	Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1
6 7	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки	2
8	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей	1
9 10	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств самых близких родственников	2
11	Место жительства	1
12 13 14	Профессии всех родственников	3
15	Назначение транспорта	1
16	Городской транспорт	1
17	Пассажирский транспорт	1
18	Переход. Правила перехода улицы	1
19	Светофор	1
20	Дорожные знаки для пешеходов	1
21	Практическое занятие	1
22	Декоративные растения. Комнатные цветы	1
23	Уход за растениями	2
24	Практическое занятие	1
25 26	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов	2
27	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу	1
28	Наше здоровье	3

29		
30		
31	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение	1
32	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1
33	Практическое занятие	1
34	Итоговое повторение пройденного материала	1