

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Н.В. Стерхова

ПРОГРАММА КУРСА

«Развитие речи»

для обучающихся 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з класс - Овчинникова Т.В.

Воткинск

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «**Развитие речи**» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
8. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
9. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
10. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

Языковые

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.

Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Коммуникативные

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в

самостоятельной речи.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| № | Название темы |
|----|--|
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. |
| 3 | К тайнам волшебных слов. |
| 4 | К тайнам волшебных слов. |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. |
| 7 | Чудесные превращения слов |
| 8 | В гости к Алфавиту. |
| 9 | В гости к Алфавиту. |
| 10 | К тайнам звуков и букв. |
| 11 | Встреча с Радугой |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. |
| 14 | В Королевстве ошибок. |
| 15 | В Страну Слогов. |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. |
| 17 | В удивительном городе Неслове. |
| 18 | Чудеса в Стране Слов. |
| 19 | Чудеса в Стране Слов. |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. |
| 21 | На карнавале слов. |
| 22 | На карнавале слов. |
| 23 | В Театре близнецов. |
| 24 | Конкурс знающих. |
| 25 | Новое представление. |
| 26 | Необычный урок. |

| | |
|----|--|
| 27 | Следопыты развлекают гостей. |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. |
| 29 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? |
| 31 | Экскурсия в прошлое. |
| 32 | Полёт в будущее. |
| 33 | Итоговое занятие. |

2 класс (34 часа)

| № | Название темы |
|----|--|
| 1 | Как обходились без письма? |
| 2 | Древние письмена. |
| 3 | Как возникла наша письменность? |
| 4 | Меня зовут Фонема. |
| 5 | Меня зовут Фонема. |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? |
| 7 | Для всех ли фонем есть буквы? |
| 8 | Для всех ли фонем есть буквы? |
| 9 | «Ошибкоопасные» места. |
| 10 | Тайны фонемы. |
| 11 | Опасные согласные . |
| 12 | Опасные согласные . |
| 13 | На сцене гласные. |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами». |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? |
| 16 | Ваши старые знакомые. |
| 17 | Правила о непроизносимых согласных. |
| 18 | Правила о непроизносимых согласных. |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция». |
| 20 | Волшебное средство – «самоинструкция». |
| 21 | Строительная работа морфем. |
| 22 | Где же хранятся слова? |
| 23 | Где же хранятся слова? |
| 24 | Поговорим о всех приставках сразу. |
| 25 | Поговорим о всех приставках сразу. |
| 26 | Слова – «родственники». |
| 27 | Слова – «родственники». |
| 28 | Кто командует корнями? |
| 29 | Кто командует корнями? |
| 30 | Кто командует корнями? |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!» |
| 32 | «Не лезьте за словом в карман!» |
| 33 | «Пересаженные» корни. |
| 34 | Итоговое занятие. |

3класс (34 часа)

| № | Название темы |
|---|-------------------------|
| 1 | Сказочное царство слов. |

| | |
|----|--|
| 2 | Путешествие в страну Слов. |
| 3 | Путешествие в страну Слов. |
| 4 | Чудесные превращения слов. |
| 5 | Чудесные превращения слов. |
| 6 | В гостях у слов-родственников. |
| 7 | В гостях у слов-родственников. |
| 8 | Добрые слова. |
| 9 | Добрые слова. |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |
| 11 | Новые слова в русском языке. |
| 12 | Новые слова в русском языке. |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. |
| 14 | Синонимы в русском языке. |
| 15 | Синонимы в русском языке. |
| 16 | Слова-антонимы. |
| 17 | Слова-омонимы. |
| 18 | Крылатые слова. |
| 19 | В королевстве ошибок. |
| 20 | В королевстве ошибок. |
| 21 | В стране Сочинителей. |
| 22 | В стране Сочинителей. |
| 23 | Искусство красноречия. |
| 24 | Искусство красноречия. |
| 25 | Праздник творчества и игры. |
| 26 | Трудные слова. |
| 27 | Трудные слова. |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. |
| 29 | Анаграммы и метаграммы. |
| 30 | Шарады и логогрифы. |
| 31 | Шарады и логогрифы. |
| 32 | Откуда пришли наши имена. |
| 33 | Занимательное словообразование. |
| 34 | Итоговое занятие. |

4 класс (34 часа)

| № | Название темы |
|----|--|
| 1 | Что такое орфоэпия? |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? |
| 3 | Звуки не буквы! |
| 4 | Звучащая строка. |
| 5 | Банты и шарфы. |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. |
| 8 | Имена вещей. |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? |
| 12 | Многозначность слова. |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории |

| | |
|----|--|
| | слов. |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. |
| 15 | Как возникают названия. |
| 16 | Слова – антиподы. |
| 17 | Фразеологические обороты. |
| 18 | Словари «чужих» слов. |
| 19 | Капитан и капуста. |
| 20 | «Он весь свободы торжество». |
| 21 | Мы говорим его стихами. |
| 22 | Слова, придуманные писателями. |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. |
| 24 | Словарь языка Пушкина. |
| 25 | Смуглая Чернавка. |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? |
| 29 | Словарь-грамотей. |
| 30 | Научная этимология. |
| 31 | Какие бывают имена? |
| 32 | Древнерусские имена. |
| 33 | Отчество и фамилия. |
| 34 | Итоговое занятие. |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению);
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

| Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--------------|
| Путешествие по Стране Слов | Сказка «Мир без слов» Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам» Игры «Слова – братья», «Эстафета» Сценка «Кто лишний» Сказка «Волшебные слова» Сказка «Игры гномов» Игры «Доброе – злое», «Только хорошее» Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов» Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово» Инсценирование стихотворения А. Шибаева Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р» Сказка «Лесной карнавал» Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы» Сказка «Слова, которые могут рисовать» Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Волшебная яблоня». | 33 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Игра на внимание «Исправь ошибки» Игра с мячом «Продолжи слово» Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару» Инсценирование рассказа «Незнакомое слово» Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово» Разгадывание загадок, шарад, ребусов Игры со словами – двойниками Конкурс загадок Кроссворд «Конкурс знающих» Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами Игра «Замечательный сад» Игра «Домино» Игра «Угадай-ка» Разгадывание ребусов, загадок, шарад Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами</p> | |
|--|--|--|

2 класс

| Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| Секреты орфографии | <p>Игра «Угадай символ» Творческое задание «Придумай свой алфавит». Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Игра «Строим дом» «Игра «Опасные соседи» Игра «Поставь ударение» Игры со словами. Разгадывание ребусов Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ Игра «Вставь слова» Игра «Засели домик» Игра «Найди подходящий транспорт» Игра «Образуй слова» Игры с приставками Игра «Третий лишний» Игра «Кто больше?» Игра «Узнай их в лицо» Игра «Словесный мяч» Игра – собирание слов</p> | 34 |

3 класс

| Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|--------------|
| Занимательное словообразование | <p>Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Слова-братья» Разгадывание загадок</p> | 34 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Игра «Найди лишнее слово» Игра «Найди заблудившуюся букву» Игра «Грустные превращения» Игра «Умеете ли вы здороваться?» Игра «Угадай-ка» Игра «Шесть и шесть» Игра «Подбери нужные слова» Игра «Докажите...». Игра «Исправь ошибки» Игра « Произноси правильно» Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов Творческая работа «Нарисуй свое имя» Дидактическая игра «Составь имя» Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» КВН по русскому языку</p> | |
|--|--|--|

4 класс

| Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--------------|
| Занимательная лингвистика | <p>Беседа о «волшебных словах» Страничка для любознательных: О слове «каникулы» Дидактическая игра «Распознай знак препинания» Составление предложений по картинкам из сказок Страничка для любознательных «Второстепенные члены предложения» Страничка для любознательных: о фразеологизме «во весь опор» Урок-игра «В городе значимых частей слова» Дидактическая игра «Собери скороговорки» Игра «Прямое и переносное значение слов» Своя игра «Части речи» Лингвистические пятиминутки Дидактические игры на знание фразеологизмов Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею Проект «Пословицы и поговорки» Работа со словарями Работа с энциклопедией «Почемучка» Конкурс выразительного прочтения стихотворения</p> | 34 |

ТЕСТ по развитию речи для обучающихся 1 класса
«Учимся рассказывать о букве»

1. Рассмотрите внимательно рисунок. Что на нём изображено? Запишите это слово _____



2. Подумай, на какую букву похож этот рисунок. Выбери правильный ответ:

Рисунок похож на букву О.

Рисунок похож на букву Э.

Рисунок похож на букву С.

3. Выбери подходящие предложения, эта буква:

Обозначает гласный звук.

Обозначает согласный звук.

Она похожа на месяц.

4. Вспомни, что ты ещё можешь рассказать об этой букве. Нужно подчеркни красным карандашом.

Обозначает гласный звук, обозначает согласный звук, обозначает твёрдый согласный звук, обозначает мягкий согласный звук, обозначает звонкий согласный звук, обозначает глухой согласный звук.

5. Подумай, о какой ещё букве тебе хотелось бы рассказать. Представь, на что она похожа. Нарисуй и расскажи о ней.

ТЕСТ по развитию речи для обучающихся 2 класса

1. Распредели слова в таблице.

| Одежда | Обувь | Посуда |
|--------|-------|--------|
| | | |

Слова для справок: сапоги, шуба, кастрюля, платье, туфли, тарелка, ботинки, варежки, ваза

2. Составление предложений со словами-антонимами.

У Васи яблоко кислое, а у Нины яблоко

Слон большой, а мышка

Трава ... , а море

3. Составь словосочетания (укажи стрелками)

Сладкий лето

Красный арбуз

Жаркое бумага

Голубая цветок

4. Прочитай рассказ.

В октябре дети с учительницей ходили в лес на экскурсию. В лесу растут разные деревья: берёзы, клён, липа, дуб, ель и сосна. Листья на деревьях покраснели и пожелтели. Они падают на землю. Сосны и ели стоят зелёные.

5. Ответь на вопросы

Какие деревья растут в лесу?

Какие деревья стоят зелёные?

6. Работа по картине. Выбери ответ на вопрос и подчеркни.

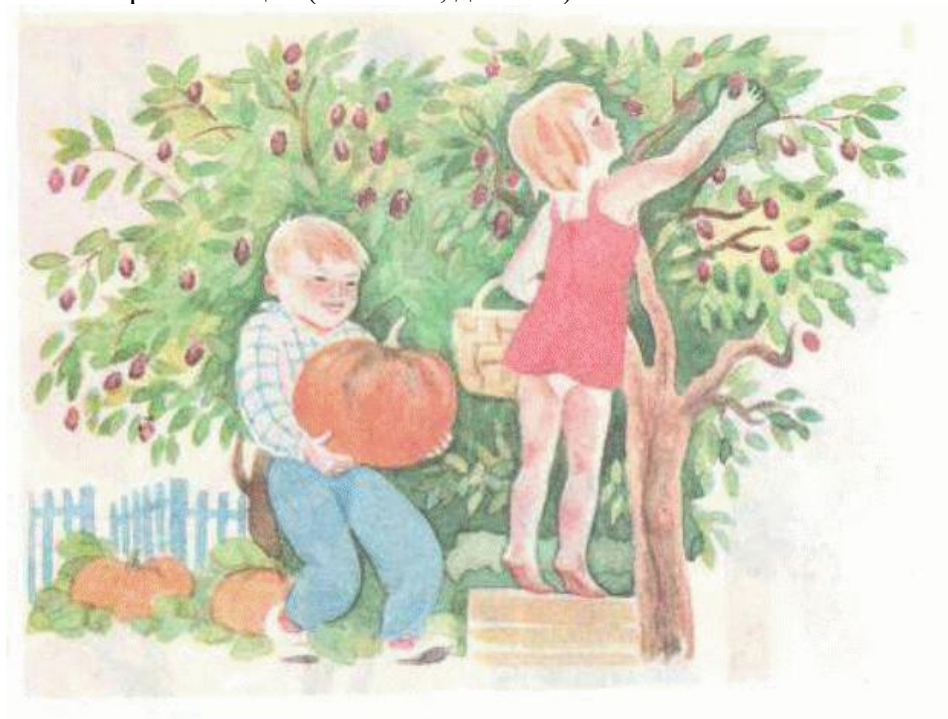
Кто это? (Дети, взрослые).

Что делает мальчик? (Собирает фрукты. Собирает овощи.)

Что делает девочка? (Собирает фрукты. Собирает овощи.)

Кто собирает фрукты? (Мальчик, девочка).

Кто собирает овощи? (Мальчик, девочка).



ТЕСТ по развитию речи для обучающихся 3 класса

1. Закончи предложение.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Врач ... | а) строит дом. |
| 2) Повар ... | б) учит детей. |
| 3) Швея ... | в) варит обед |
| 4) Строитель ... | г) стрижёт волосы. |
| 5) Учитель ... | д) лечит детей. |
| 6) Парикмахер ... | е) шьёт одежду. |

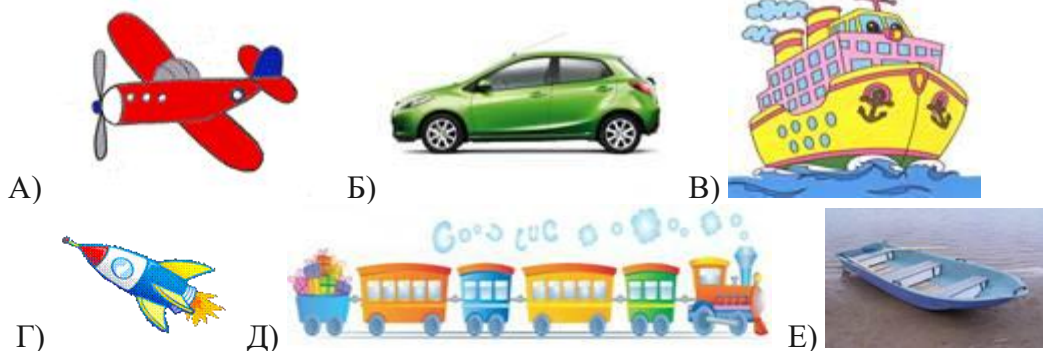
2. Подбери противоположные слова:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Тепло - ... | а) низкий. |
| 2) Далеко - ... | б) медленно. |
| 3) Справа - ... | в) короткий. |
| 4) Быстро - ... | г) слева. |

- 5) Широкий -... д) холодно.
 6) Высокий - ... е) близко.
 7) Длинный -... и) узкий.

3. Распредели картинки на три группы. Какой это транспорт?

- 1) Воздушный
 2) Наземный
 3) Водный



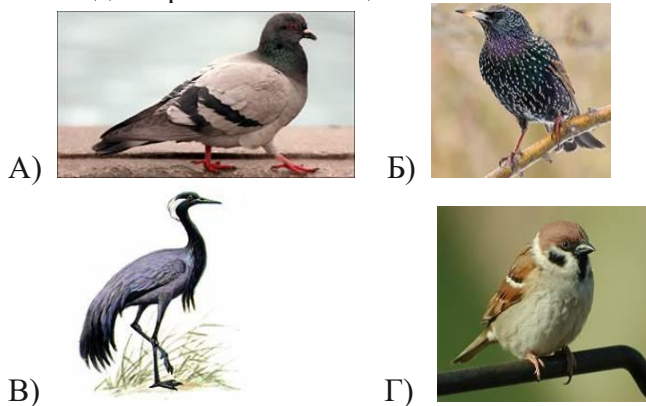
4. Какое слово лишнее:
 Чайник, ложка, кресло, стакан.

5. О каком времени года стихотворение.

Стаи птиц улетают
 Прочь за синее море.
 Все деревья блистают
 В разноцветном уборе.

- а) зима б) весна г) лето д) осень

6. Найди перелётных птиц.



7. Для чего нужна посуда.

- 1) в кастрюле ... а) режут хлеб, колбасу, овощи.
 2) Ножом... б) кипятят воду.
 3) В чайнике ... в) варят суп, борщ, кашу.
 4) В сковороде ... г) наливают чай.
 5) В чашку ... д) жарят котлеты.

8. Распредели деревья по группам

- 1) лиственные 2) хвойные
 а) каштан, б) осина, в) сосна, г) сосна, д) рябина, е) пихта, з) ель.

9. Что бывает зимой?

Зимой ...

- а) идет снег. б) снег тает.
в) цветут ромашки. г) бывает листопад.

10. На парту ученик положил пластилин, дощечку, салфетку, стеку. К какому уроку он приготовился?

- а) ритмика б) математика в) труд г) рисование

ТЕСТ по развитию речи для обучающихся 4 класса

1. Летом я:

- купался в реке;
- ходил по грибы;
- катался на санках;
- ловил рыбу.

2. В какое время года происходит: На полях идёт уборка овощей, в садах собирают фрукты:

- весна
- лето
- осень
- зима

3. Что можно сделать из капусты:

- соленья
- варят щи
- муку
- сок
- варенье

4. Узнай растение по описанию: Это маленькие ягоды. Они растут на дереве. Кисло – сладкие на вкус. Круглой формы. Они тёмно- красного цвета. Гладкие на ощупь. Из них готовят варенье, сок, компот.

- вишня
- крыжовник
- малина
- слива
- смородина

5. Допиши:

Белый гриб растёт около ели.

Подосиновик растёт под _____.

Подберёзовик растёт под _____.

6. Составь рассказ о начале осени по опорным словам.

Пришла _____ . Подул _____ , _____ ветер. Листья стали _____ . Земля покрылась _____ . Солнышко _____ , но не греет. На небе _____ тучи. Часто идут _____ .

7. Назови полевые растения: Рожь, _____

8. Что делают осенью люди?
