

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Стерхова Н.В.

ПРОГРАММА КУРСА

«Развитие коммуникативной деятельности»

для слабовидящих обучающихся 1 – 3 классов

Составитель: ШМО начальных классов

Воткинск, 2023

Рабочая программа по Развитию коммуникативной деятельности в 1 классе разработана в соответствии с требованиями Закона "Об образовании", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности.
- Способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
- Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
- Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общение и его роль в жизни человека Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово,

предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Рабочая программа рассчитана на 1 класс - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
I. Я познаю мир		
1.	Школа вежливости. Что это такое?	1
2.	Приветствие: мимика и жесты.	1
3.	Вежливые слова, их значение.	1
4.	Знакомство со сверстниками и взрослыми.	1
5.	Обращение к сверстникам и взрослым.	1
II. Маленький волшебник		
1.	Как вести беседу.	1
2.	Восприятие мира. Органы чувств.	1
3.	Язык жестов и мимики.	1
4.	Язык чувств. Наши эмоции.	1
5.	Мудрость природы. Общение с животными.	1
6.	Можно ли общаться с растениями?	1
7.	Кто я такой? Мой автопортрет.	1
8.	Я и мои одноклассники.	1
9.	Каким видят меня одноклассники?	1
10.	Как я вижу своих одноклассников.	1
III. Развитие познавательной сферы		
1.	Ты мне, я тебе. Взаимоотношения.	1
2.	Друг всегда поможет.	1
3.	Внешний вид расскажет о человеке.	1
4.	Умение нравиться.	1
IV. Развитие эмоциональной сферы		
1.	Не хочу быть плохим.	1

2.	Я тебе желаю. Советы одноклассникам.	1
3.	Разговор по телефону.	1
V. Развитие коммуникативных умений		
1.	Приглашение в гости.	1
2.	Как дарить подарки.	1
3.	Мы идём в театр.	1
4.	Как готовиться к празднику.	1
5.	Как организовать праздник.	1
6.	Поведение за праздничным столом.	1
7.	Мальчики и девочки.	1
8.	Жить в мире с собой и окружающими.	1
9.	Жить в мире с собой и окружающими.	1
10.	Жить в мире с собой и окружающими.	1
VI. Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий		
1.	Урок – игра. Обобщение изученного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся	1
2	Нормы и правила общения.	1
3	Виды взаимодействия с партнером по общению	2
4		
5	Средства речевого и неречевого общения	1
6	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении	1
7	Обогащение опыта самовыражения.	2
8		
9	Формирование образа другого человека.	2
10		
11	Внешний облик человека.	1
12	Речь и голос человека.	1
13	Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	1
14	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками».	1
15	Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд»	1
16	Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.	2
17	Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»	
18	Формирование представлений в диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	1
19	Формирование представлений в диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	1
20	Развитие координации совместных с партнером действий	2
21		
22	Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли	2
23	зрения в совместных с партнером действий.	

24	Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями	1
25	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	1
26	Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.	1
27 28	Моделирование разных ситуаций общения.	2
29 30	Слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации.	2
31	Действия и высказывания	1
32	Действия и высказывания.	1
33	Построение речевых моделей.	1
34	Обобщение пройденного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся	1
2	Нормы и правила общения.	1
3 4	Виды взаимодействия с партнером по общению	2
5	Средства речевого и неречевого общения	1
6	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении	1
7 8	Обогащение опыта самовыражения.	2
9 10	Формирование образа другого человека.	2
11	Внешний облик человека.	1
12	Речь и голос человека.	1
13	Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	1
14	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками».	1
15	Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд»	1
16 17	Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»	2
18	Формирование представлений в диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	1
19	Формирование представлений в диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	1
20 21	Развитие координации совместных с партнером действий	2
22 23	Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий.	2
24	Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение	1

	управлять отрицательными эмоциями	
25	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	1
26	Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.	1
27 28	Моделирование разных ситуаций общения.	2
29 30	Слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации.	2
31	Действия и высказывания	1
32	Действия и высказывания.	1
33	Построение речевых моделей.	1
34	Обобщение пройденного.	1