

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»
Протокол № 1
от 31.08.2023г.
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Н.В. Стерхова

ПРОГРАММА КУРСА

«Мой мир»

для учащихся 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з классы - Овчинникова Т.В.

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «**Мой мир**» разработана на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
 - Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
 - Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
 - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают приобретение школьниками общих сведений о:

-здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении;

-жизни мысковчан в различные исторические периоды;

-природных объектах и их взаимосвязи с жизненными потребностями человека;

-архитектурных памятниках;

-памятных местах и событиях;

-музеях и их разнообразии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел «Кто Я?» Я – человек. Я – школьник. Я одноклассник – друг и товарищ. Я – член своей семьи. Я – часть своей страны. Я – житель планеты Земля.

Раздел «Какой Я?» Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый. Как мне стать вежливым? Я – вежливый. Умею ли я трудиться? Я умею трудиться! Как мне не стать зазнайкой? Как мне стать щедрым? Я упрямый или настойчивый? Всегда ли я поступаю честно? Я – честный! Бывает ли мне стыдно? Умею ли я сочувствовать другому? За что я себя уважаю?

Раздел «Я живу среди людей» Вместе – лучше! Дар слова. Поделись улыбкой своей. Не стесняйся доброты своей. Дари родным любовь и заботу. Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна. Итоговое занятие. Мы мечтаем о будущем!

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Удивительный мир эмоций и чувств. В гостях у сказочных героев. От чего зависит настроение? Радость в моей жизни. Когда мне бывает грустно? Умею ли я справляться с гневом?

Раздел «Какой Я?» «Я - не трус, но я боюсь» Есть ли у меня сила воли? Я проявляю силу воли. Урок молчания и думания. Голос моей совести. Мое благодарное сердце.

Раздел «Я живу среди людей» Я и мои родственники. Мой самый близкий человек. Мои соседи. У постели больного. Не бойся, малыш, я рядом! Когда мои друзья со мной... Урок размышления. Умею ли я уступать? Мой класс дружный! Благодетельство и милосердие вокруг меня.

Раздел «Я живу на Земле» Мы дети твои, Земля! Сказка о природных стихиях Земли. «Ветер, ветер, ты могуч». Сказка о капельках. Радуга на небе – радуга чувств. Красота огня и сердечный огонь. Итоговое занятие. «Наши ценности».

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Маски эмоций. Палитра чувств. Любовь. Радость. Физическая и душевная боль. Чувства одинокого человека. Искренность чувств.

Раздел «Какой Я?» Я добрый и отзывчивый. Я трудолюбивый и настойчивый. Я честный и справедливый. Чем я талантлив? Умею ли я правильно думать? Когда болит моя душа. Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?».

Раздел «Я живу среди людей» Ссора и конфликт. Урок размышления. Как сохранить добрые отношения? Умею ли я прощать? Умею ли я сохранять верность? Урок размышления. Дал слово – держи. Ответственность за поступки. Бескорыстность добрых поступков. Кто такой настоящий мужчина и как им стать? Красив тот, кто красиво поступает. Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок.

Раздел «Я живу на Земле» Добрый мир природы. На балу у красавицы Флоры. В гостях у госпожи Фауны. Путешествие в подземное царство. Итоговое занятие. «Мы ответственны за планету Земля».

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Каким я вижу окружающий мир? Каким я вижу себя? Мой автопортрет. Мой темперамент. Мой характер. Радость сопереживания. Урок молчания и думания. Мой внутренний мир.

Раздел «Какой Я?» Урок молчания и думания. Мой идеал. Разум сердца. Стрелы моей совести. Моя душа – маленькая планета. Урок размышления. «Душа обязана трудиться».

Раздел «Я живу среди людей» Тепло домашнего очага. К миру с добром – мир добрее станет. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Не зарывай свой талант. Человек ответственен за свои поступки. Обида и прощение. Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе. Следовать мудрым советам. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?

Раздел «Я живу на Земле» Планета Земля. Человечество. Вселенная. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Добрые мысли о спасении Земли. Итоговое занятие. «В чем смысл жизни человека на Земле?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема занятия |
|--|----------------------------------|
| Раздел «Кто Я?» (9 часов) | |
| 1 | Я – человек. |
| 2 | Я – школьник. |
| 3 | Я – школьник. |
| 4 | Я одноклассник – друг и товарищ. |
| 5 | Я одноклассник – друг и товарищ. |
| 6 | Я – член своей семьи. |
| 7 | Я – член своей семьи. |
| 8 | Я – часть своей страны. |
| 9 | Я – житель планеты Земля. |
| Раздел «Какой Я?» (16 часов) | |
| 10 | Могу ли я назвать себя добрым? |
| 11 | Я – добрый. |
| 12 | Как мне стать вежливым? |
| 13 | Я – вежливый. |
| 14 | Умею ли я трудиться? |
| 15 | Я умею трудиться! |
| 16 | Как мне не стать зазнайкой? |
| 17 | Как мне стать щедрым? |
| 18 | Я упрямый или настойчивый? |
| 19 | Всегда ли я поступаю честно? |
| 20 | Я – честный! |
| 21 | Бывает ли мне стыдно? |
| 22 | Бывает ли мне стыдно? |
| 23 | Умею ли я сочувствовать другому? |
| 24 | Умею ли я сочувствовать другому? |
| 25 | За что я себя уважаю? |
| Раздел «Я живу среди людей» (8 часов) | |
| 26 | Вместе – лучше! |
| 27 | Дар слова. |
| 28 | Поделись улыбкой своей. |
| 29 | Не стесняйся доброты своей. |
| 30 | Дари родным любовь и заботу. |
| 31 | Мой класс – мои друзья. |
| 32 | Дружба верностью сильна. |
| 33 | Итоговое занятие. |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия |
|--|-----------------------------------|
| Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов) | |
| 1 | Удивительный мир эмоций и чувств. |
| 2 | В гостях у сказочных героев. |
| 3 | От чего зависит настроение? |
| 4 | От чего зависит настроение? |
| 5 | Радость в моей жизни. |
| 6 | Когда мне бывает грустно? |

| | |
|---|--|
| 7 | Умею ли я справляться с гневом? |
| 8 | Умею ли я справляться с гневом? |
| 9 | Умею ли я справляться с гневом? |
| Раздел «Какой Я?» (7 часов) | |
| 10 | «Я - не трус, но я боюсь» |
| 11 | «Я - не трус, но я боюсь» |
| 12 | Есть ли у меня сила воли? |
| 13 | Я проявляю силу воли. |
| 14 | Урок молчания и думания. Голос моей совести. |
| 15 | Мое благодарное сердце. |
| 16 | Мое благодарное сердце. |
| Раздел «Я живу среди людей» (10 часов) | |
| 17 | Я и мои родственники. |
| 18 | Мой самый близкий человек. |
| 19 | Мои соседи. |
| 20 | У постели больного. |
| 21 | Не бойся, малыш, я рядом! |
| 22 | Когда мои друзья со мной... |
| 23 | Урок размышления. Умею ли я уступать? |
| 24 | Мой класс дружный! |
| 25 | Благородство и милосердие вокруг меня. |
| 26 | Благородство и милосердие вокруг меня. |
| Раздел «Я живу на Земле» (8 часов) | |
| 27 | Мы дети твои, Земля! |
| 28 | Сказка о природных стихиях Земли. |
| 29 | «Ветер, ветер, ты могуч» |
| 30 | Сказка о капельках. |
| 31 | Радуга на небе – радуга чувств. |
| 32 | Красота огня и сердечный огонь. |
| 33 | Красота огня и сердечный огонь. |
| 34 | Итоговое занятие. |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия |
|--|-------------------------------|
| Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов) | |
| 1 | Маски эмоций. |
| 2 | Палитра чувств. |
| 3 | Любовь. |
| 4 | Радость. |
| 5 | Физическая и душевная боль. |
| 6 | Физическая и душевная боль. |
| 7 | Чувства одинокого человека. |
| 8 | Искренность чувств. |
| 9 | Искренность чувств. |
| Раздел «Какой Я?» (7 часов) | |
| 10 | Я добрый и отзывчивый. |
| 11 | Я трудолюбивый и настойчивый. |
| 12 | Я честный и справедливый. |
| 13 | Чем я талантлив? |
| 14 | Умею ли я правильно думать? |

| | |
|----|---|
| 15 | Когда болит моя душа. |
| 16 | Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». |
| | Раздел «Я живу среди людей» (10 часов) |
| 17 | Ссора и конфликт. |
| 18 | Урок размышления. Как сохранить добрые отношения? |
| 19 | Умею ли я прощать? |
| 20 | Умею ли я сохранять верность? |
| 21 | Урок размышления. Дал слово – держи. |
| 22 | Ответственность за поступки. |
| 23 | Бескорыстность добрых поступков. |
| 24 | Кто такой настоящий мужчина и как им стать? |
| 25 | Красив тот, кто красиво поступает. |
| 26 | Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. |
| | Раздел «Я живу на Земле» (8 часов) |
| 27 | Добрый мир природы. |
| 28 | На балу у красавицы Флоры. |
| 29 | На балу у красавицы Флоры. |
| 30 | В гостях у госпожи Фауны. |
| 31 | В гостях у госпожи Фауны. |
| 32 | Путешествие в подземное царство. |
| 33 | Путешествие в подземное царство. |
| 34 | Итоговое занятие. |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> |
|----------|--|
| | Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов) |
| 1 | Каким я вижу окружающий мир? |
| 2 | Каким я вижу себя? Мой автопортрет. |
| 3 | Мой темперамент. |
| 4 | Мой темперамент. |
| 5 | Мой характер. |
| 6 | Мой характер. |
| 7 | Радость сопереживания. |
| 8 | Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. |
| 9 | Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. |
| | Раздел «Какой Я?» (7 часов) |
| 10 | Урок молчания и думания. Мой идеал. |
| 11 | Разум сердца. |
| 12 | Стрелы моей совести. |
| 13 | Моя душа – маленькая планета. |
| 14 | Моя душа – маленькая планета. |
| 15 | Урок размышления. «Душа обязана трудиться». |
| 16 | Урок размышления. «Душа обязана трудиться». |
| | Раздел «Я живу среди людей» (10 часов) |
| 17 | Тепло домашнего очага. |
| 18 | К миру с добром – мир добрее станет. |
| 19 | Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. |
| 20 | Не зарывай свой талант. |
| 21 | Человек ответственен за свои поступки. |
| 22 | Обида и прощение. |

| | |
|----|---|
| 23 | Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе. |
| 24 | Следовать мудрым советам. |
| 25 | Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? |
| 26 | |
| | Раздел «Я живу на Земле» (8 часов) |
| 27 | Планета Земля. Человечество. Вселенная. |
| 28 | Планета Земля. Человечество. Вселенная. |
| 29 | Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. |
| 32 | Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. |
| 33 | Добрые мысли о спасении Земли. |
| 34 | Итоговое занятие. |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

1 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--|--------------|
| 1 | Раздел «Кто Я?» | Игра «Кто я? Что я?» | 9 |
| 2 | Раздел «Какой Я?» | Игра «Какой я?» | 16 |
| 3 | Раздел «Я живу среди людей» | Коммуникативная игра «Мы живём среди людей» Час общения «Я среди людей» Игровой проект «Я – среди людей» | 8 |

2 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 1 | Раздел «Я в мире эмоций и чувств» | Мимическая гимнастика Игра «Я радуюсь, когда...» Игра «Королевство эмоций» Игра «День рождения» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Тренинговое занятие «Путешествие в страну чувств» | 9 |
| 2 | Раздел «Какой Я?» | Игра «Посмотри на себя» | 7 |
| 3 | Раздел «Я живу среди людей» | Игра «Мир, в котором я живу» Игра «Подарок» Игра «Групповое рисование» | 10 |
| 4 | Раздел «Я живу на Земле» | Игра «Земля - наш общий дом» Конкурс плакатов «Сохраним природу» Викторина «Судьба Земли у нас в руках!» Рецепты «Зеленой кухни» Игра «Знатоки природы» | 8 |

3 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Раздел «Я в мире эмоций и чувств» | Мимическая гимнастика Игра «Пчелка в темноте» Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Игра «Для того чтобы слушали меня, я должен...» Игра «Без слов» Психологическая игра «Путешествие по Стране эмоций» | 9 |
| 2 | Раздел «Какой Я?» | Игра «Волшебная спина» | 7 |
| 3 | Раздел «Я живу среди людей» | Беседа-игра «Я среди людей, люди вокруг меня» Игра «Плохое и хорошее» | 10 |
| 4 | Раздел «Я живу на Земле» | Газета «Защита природной среды» Проект «Красная книга Удмуртской Республики» Турнир знатоков «Народные приметы» Кроссворды «Природные сообщества» Краеведческий час «Животный и растительный мир родного края» | 8 |

4 класс

| № | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 1 | Раздел «Я в мире эмоций и чувств» | Мимическая гимнастика Игра «Про Обидку и Грустинку» Игра «Мои эмоции» Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Игра «Рисование страхов» Квест «Путешествие в мир эмоций» | 9 |
| 2 | Раздел «Какой Я?» | Игра «Нарисуй свой мир» | 7 |
| 3 | Раздел «Я живу среди людей» | Тренинг коммуникативных умений «Я среди людей» Игра «Портрет» | 10 |
| 4 | Раздел «Я живу на Земле» | Игра «Путешествие по природным зонам» Кроссворд «Мир морей и океанов» Экологический КВН Турнир знатоков экологии Стенгазета «О чем плачет Земля» Экологическая тропа «По природным зонам» Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы | 8 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Раскрась рисунок



1. Когда ты отдыхаешь в лесу, чего нельзя делать?

- А) Любоваться природой.
- Б) Ломать жилища птиц и животных.
- В) Собирать мусор, которым загрязнен лес.

2. Что такое «домашний труд»?

- А) Игра в футбол с друзьями.
- Б) Просмотр телевизора.
- В) Вытереть пыль и подмести пол.

3. Столица нашей родины – это:

- А) Берлин
- Б) Россия
- В) Москва

4. Выбери верное утверждение:

- А) Человек называют вежливым, если он всегда здоровается и прощается.
- Б) Человека называют вежливым, если он не уступает место в автобусе пожилому человеку.
- В) Человека называют вежливым, если он всегда пинается и толкается.

5. Чего нельзя делать в школе?

- А) Бегать по коридорам.
- Б) Слушать внимательно учителя.
- В) Красиво и аккуратно писать в тетрадях.

6. Соотнеси профессию и обязанности человека этой профессии:

- | | |
|-----------------|------------|
| А) Лечить людей | 1) Учитель |
| Б) Учить детей | 2) Врач |

3 класс

1. Что не относится к эмоциям?

- А) гнев
- Б) счастье
- В) драка

2. Что относится к физической боли?

- А) усталость
- Б) головная боль
- В) обида

3. Выбери, что относится к добрым делам

- А) дерганье за косички
- Б) помощь в уборке
- В) посадить дерево
- Г) сорвать цветок

4. Обвести красным карандашом плохие поступки, зеленым – хорошие



5. Как ты понимаешь значение выражения «Дал слово - держи»

4 класс

Нарисуй рисунок на тему «К миру с добром – мир добрее станет».