

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»
Протокол № 1
от 31.08.2023г.
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Н.В. Стерхова

ПРОГРАММА КУРСА

«Мой мир»

для учащихся 1 – 4 класса с ОВЗ

Составитель: ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году используется:

3з класс - Балахонова О.В.

2з, 4з классы - Овчинникова Т.В.

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «**Мой мир**» разработана на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
 - Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
 - Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
 - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают приобретение школьниками общих сведений о:

- здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении;
- жизни мысковчан в различные исторические периоды;
- природных объектах и их взаимосвязи с жизненными потребностями человека;
- архитектурных памятниках;
- памятных местах и событиях;
- музеях и их разнообразии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел «Кто Я?» Я – человек. Я – школьник. Я одноклассник – друг и товарищ. Я – член своей семьи. Я – часть своей страны. Я – житель планеты Земля.

Раздел «Какой Я?» Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый. Как мне стать вежливым? Я – вежливый. Умею ли я трудиться? Я умею трудиться! Как мне не стать зазнайкой? Как мне стать щедрым? Я упрямый или настойчивый? Всегда ли я поступаю честно? Я – честный! Бывает ли мне стыдно? Умею ли я сочувствовать другому? За что я себя уважаю?

Раздел «Я живу среди людей» Вместе – лучше! Дар слова. Поделись улыбкой своей. Не стесняйся доброты своей. Дари родным любовь и заботу. Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна. Итоговое занятие. Мы мечтаем о будущем!

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Удивительный мир эмоций и чувств. В гостях у сказочных героев. От чего зависит настроение? Радость в моей жизни. Когда мне бывает грустно? Умею ли я справляться с гневом?

Раздел «Какой Я?» «Я - не трус, но я боюсь» Есть ли у меня сила воли? Я проявляю силу воли. Урок молчания и думания. Голос моей совести. Мое благодарное сердце.

Раздел «Я живу среди людей» Я и мои родственники. Мой самый близкий человек. Мои соседи. У постели больного. Не бойся, малыш, я рядом! Когда мои друзья со мной... Урок размышления. Умею ли я уступать? Мой класс дружный! Благодетельство и милосердие вокруг меня.

Раздел «Я живу на Земле» Мы дети твои, Земля! Сказка о природных стихиях Земли. «Ветер, ветер, ты могуч». Сказка о капельках. Радуга на небе – радуга чувств. Красота огня и сердечный огонь. Итоговое занятие. «Наши ценности».

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Маски эмоций. Палитра чувств. Любовь. Радость. Физическая и душевная боль. Чувства одинокого человека. Искренность чувств.

Раздел «Какой Я?» Я добрый и отзывчивый. Я трудолюбивый и настойчивый. Я честный и справедливый. Чем я талантлив? Умею ли я правильно думать? Когда болит моя душа. Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?».

Раздел «Я живу среди людей» Ссора и конфликт. Урок размышления. Как сохранить добрые отношения? Умею ли я прощать? Умею ли я сохранять верность? Урок размышления. Дал слово – держи. Ответственность за поступки. Бескорыстность добрых поступков. Кто такой настоящий мужчина и как им стать? Красив тот, кто красиво поступает. Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок.

Раздел «Я живу на Земле» Добрый мир природы. На балу у красавицы Флоры. В гостях у госпожи Фауны. Путешествие в подземное царство. Итоговое занятие. «Мы ответственны за планету Земля».

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Каким я вижу окружающий мир? Каким я вижу себя? Мой автопортрет. Мой темперамент. Мой характер. Радость сопереживания. Урок молчания и думания. Мой внутренний мир.

Раздел «Какой Я?» Урок молчания и думания. Мой идеал. Разум сердца. Стрелы моей совести. Моя душа – маленькая планета. Урок размышления. «Душа обязана трудиться».

Раздел «Я живу среди людей» Тепло домашнего очага. К миру с добром – мир добрее станет. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Не зарывай свой талант. Человек ответственен за свои поступки. Обида и прощение. Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе. Следовать мудрым советам. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?

Раздел «Я живу на Земле» Планета Земля. Человечество. Вселенная. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Добрые мысли о спасении Земли. Итоговое занятие. «В чем смысл жизни человека на Земле?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс (33 часа)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
Раздел «Кто Я?» (9 часов)	
1	Я – человек.
2	Я – школьник.
3	Я – школьник.
4	Я одноклассник – друг и товарищ.
5	Я одноклассник – друг и товарищ.
6	Я – член своей семьи.
7	Я – член своей семьи.
8	Я – часть своей страны.
9	Я – житель планеты Земля.
Раздел «Какой Я?» (16 часов)	
10	Могу ли я назвать себя добрым?
11	Я – добрый.
12	Как мне стать вежливым?
13	Я – вежливый.
14	Умею ли я трудиться?
15	Я умею трудиться!
16	Как мне не стать зазнайкой?
17	Как мне стать щедрым?
18	Я упрямый или настойчивый?
19	Всегда ли я поступаю честно?
20	Я – честный!
21	Бывает ли мне стыдно?
22	Бывает ли мне стыдно?
23	Умею ли я сочувствовать другому?
24	Умею ли я сочувствовать другому?
25	За что я себя уважаю?
Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)	
26	Вместе – лучше!
27	Дар слова.
28	Поделись улыбкой своей.
29	Не стесняйся доброты своей.
30	Дари родным любовь и заботу.
31	Мой класс – мои друзья.
32	Дружба верностью сильна.
33	Итоговое занятие.

2 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)	
1	Удивительный мир эмоций и чувств.
2	В гостях у сказочных героев.
3	От чего зависит настроение?
4	От чего зависит настроение?
5	Радость в моей жизни.
6	Когда мне бывает грустно?

7	Умею ли я справляться с гневом?
8	Умею ли я справляться с гневом?
9	Умею ли я справляться с гневом?
Раздел «Какой Я?» (7 часов)	
10	«Я - не трус, но я боюсь»
11	«Я - не трус, но я боюсь»
12	Есть ли у меня сила воли?
13	Я проявляю силу воли.
14	Урок молчания и думания. Голос моей совести.
15	Мое благодарное сердце.
16	Мое благодарное сердце.
Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)	
17	Я и мои родственники.
18	Мой самый близкий человек.
19	Мои соседи.
20	У постели больного.
21	Не бойся, малыш, я рядом!
22	Когда мои друзья со мной...
23	Урок размышления. Умею ли я уступать?
24	Мой класс дружный!
25	Благородство и милосердие вокруг меня.
26	Благородство и милосердие вокруг меня.
Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)	
27	Мы дети твои, Земля!
28	Сказка о природных стихиях Земли.
29	«Ветер, ветер, ты могуч»
30	Сказка о капельках.
31	Радуга на небе – радуга чувств.
32	Красота огня и сердечный огонь.
33	Красота огня и сердечный огонь.
34	Итоговое занятие.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)	
1	Маски эмоций.
2	Палитра чувств.
3	Любовь.
4	Радость.
5	Физическая и душевная боль.
6	Физическая и душевная боль.
7	Чувства одинокого человека.
8	Искренность чувств.
9	Искренность чувств.
Раздел «Какой Я?» (7 часов)	
10	Я добрый и отзывчивый.
11	Я трудолюбивый и настойчивый.
12	Я честный и справедливый.
13	Чем я талантлив?
14	Умею ли я правильно думать?

15	Когда болит моя душа.
16	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?».
	Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)
17	Ссора и конфликт.
18	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?
19	Умею ли я прощать?
20	Умею ли я сохранять верность?
21	Урок размышления. Дал слово – держи.
22	Ответственность за поступки.
23	Бескорыстность добрых поступков.
24	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?
25	Красив тот, кто красиво поступает.
26	Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок.
	Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)
27	Добрый мир природы.
28	На балу у красавицы Флоры.
29	На балу у красавицы Флоры.
30	В гостях у госпожи Фауны.
31	В гостях у госпожи Фауны.
32	Путешествие в подземное царство.
33	Путешествие в подземное царство.
34	Итоговое занятие.

4 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>
	Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)
1	Каким я вижу окружающий мир?
2	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.
3	Мой темперамент.
4	Мой темперамент.
5	Мой характер.
6	Мой характер.
7	Радость сопереживания.
8	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир.
9	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир.
	Раздел «Какой Я?» (7 часов)
10	Урок молчания и думания. Мой идеал.
11	Разум сердца.
12	Стрелы моей совести.
13	Моя душа – маленькая планета.
14	Моя душа – маленькая планета.
15	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».
16	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».
	Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)
17	Тепло домашнего очага.
18	К миру с добром – мир добрее станет.
19	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.
20	Не зарывай свой талант.
21	Человек ответственен за свои поступки.
22	Обида и прощение.

23	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.
24	Следовать мудрым советам.
25	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?
26	
	Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)
27	Планета Земля. Человечество. Вселенная.
28	Планета Земля. Человечество. Вселенная.
29	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.
32	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.
33	Добрые мысли о спасении Земли.
34	Итоговое занятие.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

1 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Раздел «Кто Я?»	Игра «Кто я? Что я?»	9
2	Раздел «Какой Я?»	Игра «Какой я?»	16
3	Раздел «Я живу среди людей»	Коммуникативная игра «Мы живём среди людей» Час общения «Я среди людей» Игровой проект «Я – среди людей»	8

2 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	Мимическая гимнастика Игра «Я радуюсь, когда...» Игра «Королевство эмоций» Игра «День рождения» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Тренинговое занятие «Путешествие в страну чувств»	9
2	Раздел «Какой Я?»	Игра «Посмотри на себя»	7
3	Раздел «Я живу среди людей»	Игра «Мир, в котором я живу» Игра «Подарок» Игра «Групповое рисование»	10
4	Раздел «Я живу на Земле»	Игра «Земля - наш общий дом» Конкурс плакатов «Сохраним природу» Викторина «Судьба Земли у нас в руках!» Рецепты «Зеленой кухни» Игра «Знатоки природы»	8

3 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	Мимическая гимнастика Игра «Пчелка в темноте» Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Игра «Для того чтобы слушали меня, я должен...» Игра «Без слов» Психологическая игра «Путешествие по Стране эмоций»	9
2	Раздел «Какой Я?»	Игра «Волшебная спина»	7
3	Раздел «Я живу среди людей»	Беседа-игра «Я среди людей, люди вокруг меня» Игра «Плохое и хорошее»	10
4	Раздел «Я живу на Земле»	Газета «Защита природной среды» Проект «Красная книга Удмуртской Республики» Турнир знатоков «Народные приметы» Кроссворды «Природные сообщества» Краеведческий час «Животный и растительный мир родного края»	8

4 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	Мимическая гимнастика Игра «Про Обидку и Грустинку» Игра «Мои эмоции» Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Игра «Рисование страхов» Квест «Путешествие в мир эмоций»	9
2	Раздел «Какой Я?»	Игра «Нарисуй свой мир»	7
3	Раздел «Я живу среди людей»	Тренинг коммуникативных умений «Я среди людей» Игра «Портрет»	10
4	Раздел «Я живу на Земле»	Игра «Путешествие по природным зонам» Кроссворд «Мир морей и океанов» Экологический КВН Турнир знатоков экологии Стенгазета «О чем плачет Земля» Экологическая тропа «По природным зонам» Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы	8

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Раскрась рисунок



1. Когда ты отдыхаешь в лесу, чего нельзя делать?

- А) Любоваться природой.
- Б) Ломать жилища птиц и животных.
- В) Собирать мусор, которым загрязнен лес.

2. Что такое «домашний труд»?

- А) Игра в футбол с друзьями.
- Б) Просмотр телевизора.
- В) Вытереть пыль и подмести пол.

3. Столица нашей родины – это:

- А) Берлин
- Б) Россия
- В) Москва

4. Выбери верное утверждение:

- А) Человек называют вежливым, если он всегда здоровается и прощается.
- Б) Человека называют вежливым, если он не уступает место в автобусе пожилому человеку.
- В) Человека называют вежливым, если он всегда пинается и толкается.

5. Чего нельзя делать в школе?

- А) Бегать по коридорам.
- Б) Слушать внимательно учителя.
- В) Красиво и аккуратно писать в тетрадях.

6. Соотнеси профессию и обязанности человека этой профессии:

- | | |
|-----------------|------------|
| А) Лечить людей | 1) Учитель |
| Б) Учить детей | 2) Врач |

3 класс

1. Что не относится к эмоциям?

- А) гнев
- Б) счастье
- В) драка

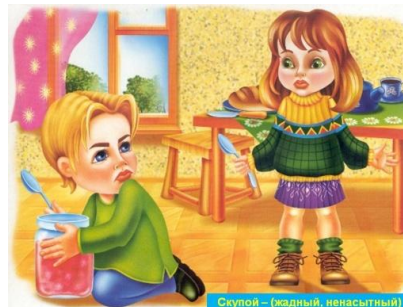
2. Что относится к физической боли?

- А) усталость
- Б) головная боль
- В) обида

3. Выбери, что относится к добрым делам

- А) дерганье за косички
- Б) помощь в уборке
- В) посадить дерево
- Г) сорвать цветок

4. Обвести красным карандашом плохие поступки, зеленым – хорошие



5. Как ты понимаешь значение выражения «Дал слово - держи»

4 класс

Нарисуй рисунок на тему «К миру с добром – мир добрее станет».