

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»
Протокол № 1
от 30.08.2023г.
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Стерхова Н.В.

ПРОГРАММА КУРСА

«Логопедические занятия»
для обучающихся 1 – 4 классов с ОВЗ

Составитель: Зиновьева С.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса по логопедическим занятиям разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 373 – Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576

-Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

-Практического пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», авторы Елецкая О.В. и Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.,2006г. Ефименкова Л.Н. и Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи младших школьников» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения коррекционного - развивающего курса

Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты для обучающихся с ОВЗ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты для обучающихся с ОВЗ

1. восполнение пробелов в знаниях;
2. подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
3. развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Развитие мелкой моторики;

5. Совершенствование координации движений и ручной моторики;
6. Совершенствование пространственной ориентации;
7. Развитие зрительного (слухового) восприятия;
8. Развитие механической зрительной памяти;
9. Развитие фонематического слуха;
10. Развитие грамматического строя речи и связной речи;
11. Расширение опыта словообразования;
12. Развитие орфографической зоркости (работа над ошибками, орфографическое проговаривание, графическое выделение орфограмм, сигнальные карточки, письмо по памяти, различные виды диктантов зрительные и слуховые, зрительно-слуховые, выборочный диктант и др.);
13. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание курса у обучающихся с ОВЗ 1 класс

1. Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование звукопроизношения, состояние фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Танграм»

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадях - «Графический диктант»,

3. Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие логического мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения.

Упражнения на простейшие обобщения: составление предложений из двух слов: предмет-действие; действие –предмет: – «Закончи предложение», «Дополни предложение словами», «Любопытный», «Дописать недостающее слово»

4. Коррекция на фонетическом уровне:

Развитие внимания к работе артикуляционного аппарата: сделать его в достаточной мере управляемым, приучать детей оценивать мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов. Упражнения для подвижности языка: Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»

Развитие фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Взаимосвязь между буквой и звуком. Гласные звуки 1 ряда и 2 ряда. Упражнения, направленные на уточнения и определения гласного звука: «На улице гласных звуков», «Отгадай загадку», «Какой звук слышится?», «Скажи ласково», «Назови предметы, в котором слышится данный звук». Согласные звуки и буквы. Упражнения, направленные на уточнения и определения согласного звука: « Угадай задуманный звук», «Выделить звуки в начальной позиции», «Звук потерялся», «Пропущенный звук»

5. Коррекция на лексическом уровне

Проводится работа по обогащению, уточнению и расширению словарного запаса. Слоговой анализ и синтез слов. Слоги. Слова, обозначающие предметы (уметь группировать предметы, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие) Слова, обозначающие действия (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.) Слова, обозначающие признаки (цвет, величина, форма, вкус, материал). Также уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой

на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном уровне основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). Игры: « Потерялись слоги», «Рассыпанные слоги», «Веселые нотки», «Составь слово».

6. Коррекция на синтаксическом уровне

Проводится работа над понятием «предложение», его интонационным оформлением в речи и обозначением границ предложения на письме. Данный раздел включает упражнения по преобразованию деформированных предложений и текстов, по распространению предложений, составлению схемы анализа предложений. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами. Упражнения «А как надо?», «Ералаш», «Подбери подходящее слово», «Подскажи словечко»

7. Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи.

Упражнения на работу с текстом: «Закончи стихотворение»; «Закончи загадку»; виды предложений; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

8. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у учащихся с ОВЗ 2 класс

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;
7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

1. Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Танграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами».

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадях - «Графический диктант»,

3. Коррекция на фонетическом уровне:

Развитие фонематического восприятия. Звуковой состав слова. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов. Определение наличие и места звука в слове (начало, середина, конец). Образование гласных 2 ряда, выделение гласных звуков 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (в слогах, словах, предложениях, рассказах, текстах). Дифференциация парных согласных (в слогах, словах, предложениях, рассказах, текстах). Согласные звуки, дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак. Упражнения, направленные на уточнения и определения гласного и согласного звука, дифференциацию парных согласных и гласных 1 и 2 ряда: «Чей голос?», «По звуку угадай предмет», «Сколько точек-столько букв», «Цепочка слов», «Волшебный домик». «Лото», «Зоопарк», «Петя в деревне», «Что изменилось?», «Будь внимательным», «Игра с мячом», «Укрась елку», «Найди картинке место», «Поймай звук в слове», «Магазин игрушек», «Волшебный мешочек»

4 Коррекция на лексическом уровне

Проводится работа по обогащению, уточнению и расширению словарного запаса. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Слоговой анализ и синтез слов. Понятие слога. Деление слова на слоги. Также уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. Используются игры: «Потерялись слоги», «Рассыпанные слоги», «Веселые нотки», «Составь слово».

5. Коррекция на синтаксическом уровне

Проводится работа на уровне предложения, его интонационным оформлением в речи и обозначением границ предложения на письме. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами. Упражнения «Что придумали буквы», «Ключевое слово», «Подбери подходящее слово», «Подскажи словечко»

6. Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у учащихся с ОВЗ 3 класс

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;

7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

1. Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Ганграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами».

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадах - «Графический диктант»,

3. Коррекция на фонетическом уровне:

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); и развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).

Главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на этом уровне завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.

Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

4. Коррекционная работа на лексическом уровне:

Проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном уровне основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне

В речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы). Логопедическая

работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления: Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с синтаксическими конструкциями. Формируется навык образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных, работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде, построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами.

6. Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Содержание курса у учащихся с ОВЗ 4 класс

Дисграфия — это нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках, не связанных с усвоением орфографических правил.

Дисграфические ошибки чаще всего проявляют себя в следующем:

1. неумение обозначать границы предложения (первое слово в предложении пишется с маленькой буквы, отсутствие точек);
2. слитное написание предлогов с другими словами, отдельное написание приставок с корнем;
3. пропуски, перестановки, вставки слогов, букв;
4. замены букв, сходных по написанию (о-а, и-у, б-д, и-ш, л-м, и-ц и др.);
5. ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
6. зеркальное написание букв;
7. замены букв, обозначающих сходные звуки (г-к, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, ч-т, ч-с, ч-ц и др);
8. грамматические ошибки на письме;

1. Психолого-педагогическое обследование.

На этом этапе осуществляется обследование фонематического восприятия, исследование лексики и грамматического строя речи, связной речи, исследование процесса чтения и письма.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики; формирование каллиграфических навыков.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, такие как «Разноцветные точки», «Обведи по контуру», «Сделай так же», «Танграм», «Волшебные веревочки», «Конструирование», «Оригами» и др. Упражнения направленные на межполушарное взаимодействие «Нейроигры»

Упражнения на развитие графических навыков, таких как: манипуляция с мелкими предметами «Пальчиковая гимнастика», работа в тетрадях - «Графический диктант».

3. Коррекция на фонетическом уровне:

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); и развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем звонких и глухих согласных.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Большое значение отводится дифференциации гласных 1 и 2 ряда, дифференциации согласных по твердости –мягкости, по глухости и звонкости. Безударная гласная в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные.

4. Коррекционная работа на лексическом уровне:

Проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Отрабатывается уточнение пространственных, временных представлений. Умение подбирать однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Также на этом уровне разбираем смыслообразующая и формообразующая роль ударения в словах. Словарные слова. Правило переноса. Проводится работа с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне

В речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы). Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления: Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с синтаксическими конструкциями. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа с деформированными предложениями, текстами.

6. Развитие речи

Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложений; развитие правильной дикции; развитие выразительной речи. Написание рассказов по сюжетным картинкам .

Упражнения с текстом: «Что сначала, что потом», «Закончи стихотворение»; «Составь рассказ по опорным словам», разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

7. Программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях может быть конкретизирована и обозначена следующими направлениями.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету: «Русский язык».

Тематическое планирование коррекционного курса 1 класс

| № | Темы |
|---|---|
| 1 | Диагностика. Состояние звукопроизношения. |
| 2 | Диагностика. Состояние фонематического восприятия. |
| 3 | Диагностика. Исследование лексики и грамматического строя речи. |
| 4 | Диагностика. Исследование процесса чтения и письма. |
| 5 | Анализ текста |
| 6 | Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет |
| 7 | Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета |
| 8 | Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий |
| 9 | Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения. |

| | |
|----|--|
| 10 | Анализ предложения. Составление предложения. Составление предложений из двух слов: предмет-действие, действие-предмет. |
| 11 | Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета Распространение простого двусоставного предложения определением |
| 12 | Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово» |
| 13 | Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи Звукобуквенный анализ. Звук и буква «У» |
| 14 | Звукобуквенный анализ. Звук и буква «А» Гласные звуки [у-а] |
| 15 | Звукобуквенный анализ. Звук и буква «О» Гласные звуки [у—а—о] |
| 16 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «П» |
| 17 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «И» |
| 18 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «Т» |
| 19 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «К» |
| 20 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «Л» |
| 21 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «Э» |
| 22 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «Ы» |
| 23 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и] |
| 24 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и— э—ы» |
| 25 | Слоговой анализ и синтез слов. Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова |
| 26 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение |
| 27 | Звук буквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «Я» |
| 28 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «Ю» |
| 29 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «Е» |
| 30 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ё], буква «Ё» |
| 31 | Р/р рассказ по сюжетной картинке |
| 32 | Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 33 | Итоговая проверочная работа |

Тематическое планирование коррекционного курса 2 класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Диагностика. Исследование лексики и грамматического строя речи |
| 2 | Диагностика. Исследование процесса чтения и письма |
| 3 | Звуковой состав слова |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез. Речевые игры |
| 5 | Работа над слоگو-звуковым составом слова |
| 6 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов |
| 7 | Выделение гласных II ряда из слов |
| 8 | Образование гласных II ряда |
| 9 | Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в слогах и словах |
| 10 | Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в предложениях и текстах |
| 11 | Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в слогах и словах |
| 12 | Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в предложениях и текстах |
| 13 | Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в слогах и словах, в предложениях и текстах |
| 14 | Дифференциация гласных I и II ряда. [О—е] в слогах и словах, в предложениях и текстах |
| 15 | Понятие слога. Деление слова на слоги |

| | |
|----|--|
| 16 | Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных |
| 17 | Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 18 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда |
| 19 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда в середине и в конце слова |
| 20 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова |
| 21 | Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова. |
| 22 | Разделительный «Ь». |
| 23 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков |
| 24 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков |
| 25 | Дифференциации [в—ф] в слогах и словах в предложениях и текстах. |
| 26 | Дифференциация [в'—ф'] в слогах и словах, в предложениях и текстах. |
| 27 | Дифференциация [б—п] в слогах и словах. |
| 28 | Дифференциация [б—б] , (п-п) в предложениях и рассказах. |
| 29 | Дифференциация [б—п] в связных рассказах |
| 30 | Дифференциация [г—к] в слогах и словах. |
| 31 | Дифференциация [г—к] в предложениях и текстах |
| 32 | Дифференциация [г'—к'] в слогах и словах, связных рассказах |
| 33 | Дифференциация [г'—к'] в предложениях и текстах, в связных рассказах. |
| 34 | Проверочная контрольная работа |

Тематическое планирование коррекционного курса 3 класс

| № | Тема |
|----|--|
| 1 | Диагностика. Исследование лексики и грамматического строя речи |
| 2 | Диагностика. Исследование процесса чтения и письма |
| 3 | Дифференциация согласных [д-т] в слогах словах, предложениях, текстах. Парные звонкие и глухие согласные. |
| 4 | Дифференциация согласных [д-т] в словах, предложениях, рассказах. Парные звонкие и глухие согласные. |
| 5 | Дифференциация согласных [д'-т'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 6 | Дифференциация согласных [ж-ш] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 7 | Дифференциация согласных [ж-ш] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 8 | Дифференциация согласных [з-с] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 9 | Дифференциация согласных [з-с] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 10 | Дифференциация согласных [з'-с'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Парные звонкие и глухие согласные |
| 11 | Дифференциация согласных [с-ш] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. |
| 12 | Дифференциация согласных [с-ш] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [с-ш] |
| 13 | Дифференциация согласных [з-ж] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [з-ж] |
| 14 | Дифференциация согласных [с-ц] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [с-ц] |
| 15 | Дифференциация согласных [ч-ш] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [ч-ш] |
| 16 | Дифференциация согласных [ч-щ] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [ч-щ] |

| | |
|----|--|
| 17 | Дифференциация согласных [ч-ц] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [ч-ц] |
| 18 | Дифференциация согласных [ч-т'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [ч-т'] |
| 19 | Дифференциация согласных [р-л] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [р-л] |
| 20 | Дифференциация согласных [р'-л'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. Звуки и буквы [р'-л'] |
| 21 | Дифференциация согласных [р'-л'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [р'-л'] |
| 22 | Дифференциация согласных [р-р'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах. Звуки и буквы [р-р'] |
| 23 | Дифференциация согласных [р-р'] в слогах, в словах, предложениях, рассказах, текстах. Звуки и буквы [р-р'] |
| 24 | Дифференциация согласных [с-з-ш-ж] в словах, предложениях, текстах, рассказах. Звуки и буквы [с-з-ш-ж] |
| 25 | Дифференциация согласных [й'-л']. Звуки и буквы [й'-л'] |
| 26 | Дифференциация согласных [с-з-ц]. Звуки и буквы [с-з-ц] |
| 27 | Дифференциация согласных [с-з-ц-с'-з']. Звуки и буквы [с-з-ц-с'-з']. |
| 28 | Дифференциация согласных [с-з-ц-с'-з']. Звуки и буквы [с-з-ц-с'-з']. |
| 29 | Дифференциация согласных [ч-щ-ш-ж]. Звуки и буквы [ч-щ-ш-ж]. |
| 30 | Дифференциация согласных [ч-щ-ш-ж]. Звуки и буквы [ч-щ-ш-ж]. |
| 31 | Дифференциация согласных [ч-щ-с']. Звуки и буквы [ч-щ-с']. |
| 32 | Дифференциация согласных [ч-щ-с'-з']. Звуки и буквы [ч-щ-с'-з']. |
| 33 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. |
| 34 | Проверочная контрольная работа |

Тематическое планирование коррекционного курса 4 класс

| № | Тема |
|----|--|
| 1 | Диагностика. Исследование лексики и грамматического строя речи |
| 2 | Диагностика. Исследование процесса чтения и письма |
| 3 | Развитие и уточнение пространственных представлений. |
| 4 | Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года. |
| 5 | Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы. Год. |
| 6 | Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники. Семья. |
| 7 | Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит» |
| 8 | Гласные 1 ряда. Звуки и буквы |
| 9 | Гласные 2 ряда. Звуки и буквы |
| 10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. |
| 11 | Дифференциация гласных и согласных букв и звуков |
| 12 | Дифференциация согласных по твердости и мягкости. |
| 13 | Дифференциация согласных по твердости и мягкости. |
| 14 | Дифференциация согласных по глухости и звонкости. |
| 15 | Дифференциация согласных по глухости и звонкости. |
| 16 | Предложение. Правила написания предложения. |
| 17 | Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных |
| 18 | Однокоренные и родственные слова. |
| 19 | Однокоренные слова. Части слова. Корень. Приставка. |
| 20 | Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. Окончание. |
| 21 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. |
| 22 | Безударные гласные в корне слова. |

| | |
|----|---|
| 23 | Безударные гласные в корне слова. |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. |
| 25 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных |
| 26 | Непроизносимые согласные |
| 27 | Непроизносимые согласные |
| 28 | Р/р описание картины «Весна идет» |
| 29 | Правило переноса |
| 30 | Словарные слова. |
| 31 | Словарные слова. |
| 32 | Двойные согласные в корне слова |
| 33 | Двойные согласные на стыке морфем. |
| 34 | Проверочная контрольная работа |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Воспитательный компонент 1 класс

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Диагностика | | 4 |
| 2. | Анализ предложения, текста, слово. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, «слово»-«предложение» | <u>Логопедические игры:</u> «А как надо?» «Ералаш» «Подбери подходящее слово» «Подскажи словечко» «Веселые нотки» «Составь слово» «Докончи предложение» «Допиши слово» «Дополни предложение словами» «Любопытный» «Дописать недостающее слово» | 8 |
| 3. | Звуки речи. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные 1 и 2 ряда, согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных | <u>Логопедические игры:</u> «На улице гласных звуков» «Отгадай загадку» «Какой звук слышится?» «Скажи ласково» «Назови предметы, в котором слышится данный звук» « Угадай задуманный звук» «Выделить звуки в начальной позиции» «Звук потерялся» «Пропущенный звук» | 19 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | «Какой звук потерялся» «Игры с мячом» «Потерялись слоги» «Рассыпанные слоги» | |
| 4. | Развитие речи | Урок-презентация «Весна» | 1 |
| 5. | Итоговая проверочная работа | | 1 |

Воспитательный компонент 2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Диагностика | | 2 |
| 2. | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов. Понятие слог, деление на слоги. Выделение гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | <u>Логопедические игры:</u> «Чей голос?» «По звуку угадай предмет» «Сколько точек, столько букв» «Цепочка слов» «Волшебный домик» «Лото» «Зоопарк» «Звуковая линейка» «Потерянный слог» «Человек и животные» «Времена года» «Лови-назови» Урок-презентация «гласные 2 ряда» | 15 |
| 3. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация парных согласных. Разделительный Ъ, обозначение мягкости в конце и середине слова. | <u>Логопедические игры:</u> «Петя в деревне» «Что изменилось?» «Будь внимательным» «Игра с мячом» «Украсть елку» «Найди картинке место» «Поймай звук в слове» «Магазин игрушек» «Волшебный мешочек» «Чей домик?» «Найди картинке свое место» «Так бывает или нет?» «Поймай звук в слове» «Собери слова» Тренажеры: «Различай звуки» | 16 |
| 4. | Итоговая проверочная работа | | 1 |

Воспитательный компонент 3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1. | Диагностика | | 2 |
| 2. | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. | <u>Логопедические игры:</u> «Цепочка слов» «Зоопарк» «Звуковая линейка» «Потерянный слог» «Лови-назови» Урок-презентация «Парные звонкие и глухие согласные» | 8 |
| 3. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков | <u>Логопедические игры:</u> «Что изменилось?» «Будь внимательным» «Игра с мячом» «Найди картинке место» «Найди картинке свое место» «Так бывает или нет?» «Поймай звук в слове» Тренажеры: «Различай звуки» | 23 |
| 4. | Итоговая проверочная работа | | 1 |

Воспитательный компонент 4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Диагностика | | 2 |
| 2. | Развитие и уточнение пространственных и временных представлений. | <u>Логопедические игры:</u> «Где меня найти?» «Показать соседа слева» «Вернуть число на место» «Какой месяц следующий» Сказка-загадка «Старик-годовик» Стихотворение Э. Мошковский «Как кувшин по воду ходил» Игры в слова «Старше – младше, раньше- позже, реже-чаще и т.д.» | 4 |
| 3. | Гласные 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация гласных и согласных | <u>Логопедические игры:</u> «Цепочка слов» «Зоопарк» «Звуковая линейка» «Потерянный слог» «Лови-назови» | 5 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Урок-презентация «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда» | |
| 4. | Дифференциация согласных по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. | <u>Логопедические игры:</u> «Что изменилось?» «Будь внимательным» «Игра с мячом» «Найди картинке место» «Найди картинке свое место» «Так бывает или нет?» «Поймай звук в слове» Тренажеры: «Различай звуки» | 4 |
| 5 | Предложение. Однокоренные слова. Ударение. Безударные гласные в корне слова. | <u>Логопедические игры</u> «Назови один предмет» «Верно-неверно» «Соберем урожай» «Превращение слов» «Узнай родственника» «Составь предложение» «Собери предложения» «Начать-закончить» | 8 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные | <u>Логопедические игры</u> «Глухой-звонкий» «Игры с мячом» «Угадай последнее слово и запиши» «Найди картинке ее домик» «Начни с буквы...» и т.д. | 5 |
| 7 | Правило переноса Словарные слова. Двойные согласные в корне слова | <u>Логопедические игры</u> «Подбери слово» «Запомни-повтори» «Подпиши картинку» и т.д. | 5 |
| 8. | Итоговая проверочная работа | | 1 |

Контрольно- измерительный материал 1 класс

1. Вводная диагностика (сентябрь)

Диктант
Шарик.

Наш Шарик большой. Он рычит на чужих. Шарик сидит на цепи. Мы часто водим собаку в лес. Там мы долго гуляем.

(И.Н. Садовникова)

Списывание

Во дворе машины. Они везут уголь. Нужен большой запас угля на зиму. Зимой часто трещат морозы. А дома тепло.

(И.Н. Садовникова)

2. Итоговая диагностика (май)

Диктант

Клён.

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна.
(И.Н. Садовникова)

Списывание

На лугу.

Дети были на лугу. Соня и Шура рвали цветы. У Миши был сачок. Он поймал бабочку и жука.
(И.Н. Садовникова)

Контрольно- измерительный материал 2 класс

1. Вводная диагностика (сентябрь)

Диктант

Осень.

Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик уныло по крышам стучит. Светлое лето с землёю прощается. Хмурая осень в окошко глядит.
(И.Н. Садовникова)

Списывание

Летом ночи короткие, а дни длинные. Днём лучи солнца сильно греют землю. Для будущего урожая хлеба нужна такая жара.

(И.Н. Садовникова)

2. Итоговая диагностика (май)

Диктант

Идёт весна.

Солнце светит ярко. Дороги испортились. Снег потемнел. Везде глубокие лужи. Лёд на реке почернел. На лужайках зелёная трава. На ветках надулись почки. Шумят быстрые ручьи. Идёт весна.
(И.Н. Садовникова)

Списывание

Лошадь возит грузы. Корова даёт молоко. Свинья даёт мясо. Овцы дают шерсть и мясо. Собака сторожит дом. Кошка ловит мышей.

(И.Н. Садовникова)

Контрольно- измерительный материал 3 класс

1. Вводная диагностика (сентябрь)

Диктант

Осень.

Быстро приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Запахло прелыми листьями. Деревья начали менять зелёную окраску на золотистую. Реже слышатся голоса певчих птиц. Они готовы к перелёту в дальние страны.

(И.Н. Садовникова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 3-ем предложении: (*Запахло прелыми листьями.*)

2. Итоговая диагностика (май)

Диктант

Ранним утром иду я в рощу. Стоят рядками берёзы. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи солнца. Идешь по зелёной тропинке и рвешь спелую душистую землянику. В чаще кустов распевают птицы. В глубоком овраге журчит ручей. Приятно выпить в жару холодной воды из ключа.

(И.Н. Садовникова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 5-ом предложении: (*В чаще кустов распевают птицы*)
2. Сделать звукобуквенный анализ слов: *трава, золотой*

Контрольно- измерительный материал 4 класс

2. Вводная диагностика (сентябрь)

Диктант

Золотая осень.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. В лесных ручьях вода чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(И.Н. Садовникова)

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу: *лесок, русский*
2. Подчеркнуть грамматическую основу в 5-ом предложении: (*Земля покрылась пёстрым ковром*)
3. Сделать звукобуквенный разбор слов: *лес, трава*

3. Итоговая диагностика (май)

Диктант

Ночной праздник.

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые ночные цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник.

(И.Н. Садовникова)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 4-ом предложении: (*Раскрывались белые ночные цветы*)
2. Сделать звукобуквенный разбор слова: *ночь*
3. Разобрать слова по составу: *зелёные, раскрывались*.