

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2024_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_122-ос_____

От __02.09.2024_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному (английскому) языку

для _____10-11_____классов

Воткинск, 2024

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский для 10-11 классов) составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (ред от 12.08.2022 № 732)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования»
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять

интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,

в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём

монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать* на слух

и *адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-*

ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - притяжательный падеж имён существительных;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
 - количественные и порядковые числительные;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и **использовать** лексико-грамматические средства с учётом этих различий; **знать/понимать** и **использовать**

в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); **иметь базовые знания** о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; **представлять** родную страну и её культуру на иностранном языке; **проявлять уважение** к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) **владеть** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: **использовать** различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании—языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть** метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **участвовать** в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; **соблюдать** правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10 класс

Тематическое планирование 102 часа (3 часа в неделю)

№	Программная тема, число часов на ее изучение. (Тематика общения)	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	10
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	7
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	13
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	5
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской / сельской местности.	16
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	9
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,	8

	традиции, обычаи); страницы истории.	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д	6

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	http://window.edu.ru
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	http://window.edu.ru
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	http://window.edu.ru
4	Межличностные отношения в семье	1	http://window.edu.ru
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	http://window.edu.ru
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	http://window.edu.ru
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	http://window.edu.ru
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	http://window.edu.ru
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	http://window.edu.ru
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	http://window.edu.ru
11	Характеристика литературного персонажа	1	http://window.edu.ru
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	http://window.edu.ru
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	http://window.edu.ru
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	http://window.edu.ru
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	http://window.edu.ru
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	http://window.edu.ru
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	http://window.edu.ru
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	http://window.edu.ru
19	Режим труда и отдыха	1	http://window.edu.ru
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1	http://window.edu.ru
21	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	1	http://window.edu.ru
22	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	http://window.edu.ru
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	http://window.edu.ru
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	http://window.edu.ru

25	Школьная система стран изучаемого языка	1	http://window.edu.ru
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1	http://window.edu.ru
27	Нестандартные программы обучения.	1	http://window.edu.ru
28	Права и обязанности старшеклассников	1	http://window.edu.ru
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	http://window.edu.ru
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	http://window.edu.ru
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	http://window.edu.ru
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	http://window.edu.ru
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	http://window.edu.ru
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	http://window.edu.ru
35	Выбор профессии в России	1	http://window.edu.ru
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	http://window.edu.ru
37	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	http://window.edu.ru
38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	http://window.edu.ru
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	http://window.edu.ru
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	http://window.edu.ru
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	http://window.edu.ru
42	Виды активного отдыха	1	http://window.edu.ru
43	Совместные занятия. Дружба	1	http://window.edu.ru
44	Совместные занятия. Дружба	1	http://window.edu.ru
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	http://window.edu.ru
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	http://window.edu.ru
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	http://window.edu.ru
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	http://window.edu.ru
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	http://window.edu.ru
50	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	1	http://window.edu.ru
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	http://window.edu.ru
52	Молодежная мода	1	http://window.edu.ru
53	Карманные деньги. Траты	1	http://window.edu.ru
54	Карманные деньги. Заработок	1	http://window.edu.ru
55	Покупки. Финансовая грамотность	1	http://window.edu.ru
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	http://window.edu.ru
57	Туризм. Виды путешествий	1	http://window.edu.ru
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	http://window.edu.ru

59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	http://window.edu.ru
60	Путешествие. Погода	1	http://window.edu.ru
61	Виды путешествий. Круизы	1	http://window.edu.ru
62	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	http://window.edu.ru
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	http://window.edu.ru
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	http://window.edu.ru
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	http://window.edu.ru
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	http://window.edu.ru
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	http://window.edu.ru
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	http://window.edu.ru
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	http://window.edu.ru
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	http://window.edu.ru
71	Природа. Флора и фауна	1	http://window.edu.ru
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	http://window.edu.ru
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	http://window.edu.ru
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	http://window.edu.ru
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	http://window.edu.ru
76	Стихийные бедствия	1	http://window.edu.ru
77	Условия проживания в сельской местности	1	http://window.edu.ru
78	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	1	http://window.edu.ru
79	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	http://window.edu.ru
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	http://window.edu.ru
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	http://window.edu.ru
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	http://window.edu.ru
83	Прогресс. Научная фантастика	1	http://window.edu.ru
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	http://window.edu.ru
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	http://window.edu.ru
86	История изобретений	1	http://window.edu.ru
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	http://window.edu.ru
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	http://window.edu.ru
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	http://window.edu.ru

90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	http://window.edu.ru
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	http://window.edu.ru
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	http://window.edu.ru
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	http://window.edu.ru
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	http://window.edu.ru
95	Родная страна. Национальная кухня	1	http://window.edu.ru
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	http://window.edu.ru
97	Итоговая контрольная работа	1	http://window.edu.ru
98	Выдающаяся личность родной страны/страны изучаемого языка. Писатели.	1	http://window.edu.ru
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	http://window.edu.ru
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	http://window.edu.ru
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	http://window.edu.ru
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	http://window.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем

отношений между учащимися);

-воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;

-воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Написание статьи для журнала « Подростки» о своей семье Конкурс стихов, посвященных семье Предметная олимпиада по английскому	8

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	языку	
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Сообщения «Человек , которым я восхищаюсь»	4
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Региональный компонент: мини- проект «Национальные блюда Удмуртии» Урок творчества «Написание кулинарных рецептов» Лингвистическая пятиминутка «Экстремальный спорт: за и против» Сообщения «Популярные виды спорта России» Историческая справка «История возникновения лодочной гонки между Оксфордом и Кэмбриджем»	10
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	Мини-проект «Образование в России» Историческая справка «Итон – одна из старейших школ Великобритании» Групповые проекты «Система образования в англо-говорящих странах. Их особенности»	7
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Размышление на тему « Что является главным при выборе профессии?» Написание резюме Важные советы во время собеседования при трудоустройстве Урок исследование «Современные профессии»	10
6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Размышление «Как остановить дискриминацию» Создание ментальных карт «Подростки и досуг»	13
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Урок финансовой грамотности Игра-викторина «Известные торговые	5

	Карманные деньги. Молодежная мода.	улицы Великобритании и России» Урок исследование «Популярные направления моды среди подростков» Создание презентации о молодежной моде «Будь в тренде!»	
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Виртуальное путешествие «Наследие Юнеско» Урок творчества «Создание рассказов о путешествиях» Экскурсия в виртуальный музей «Метрополитен» Лингвистическая игра «Опасности, поджидающие путешественника» Урок-творчество «Правила безопасной жизни» (создание презентаций)	7
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской / сельской местности.	Урок «Экологические проблемы в статистике» Сообщения «Исчезающие виды животных и птиц» Доклад «Город, в котором я живу». Использование текстов по теме « Города России»	16
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	Урок – исследование «Новые открытия в науке и технике» Интегрированный урок «Английский язык и информационные технологии» Историческая справка «Из истории создания интернета» Урок-презентация «Полезные изобретения и их создатели»	9
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Игра по страноведению «Что вы знаете о Великобритании?» Урок проектной деятельности «Путешествие по Удмуртии» Создание видеоролика «Великая Россия»	8
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	Урок-проект «Выдающиеся поэты Великобритании» Минутки поэзии и литературы «Из произведений Шекспира» Урок по теме «Ливерпульская четвёрка» Рассказ об известных людях «Жак Ив Кусто»	6

государственные деятели, писатели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	Сообщения «Знаменитые театры мира» Историческая справка «Театр Глобус» Урок по теме «Ливерпульская четвёрка» Создание видеоролика «Выдающиеся люди России»	
---	---	--

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе

1 Read the texts (A-G) and match them with the headings (1–8). One heading is extra.

1. Worrying time statistics
2. Hidden dangers
3. New communication opportunities
4. Communication problems in real life
5. Different opinions
6. The best social networking site
7. Time eaters
8. Prospects in education

A. The popularity of social networking sites such as Vкон-takte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

B. Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

C. Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

D. A big risk about social networks is that teenagers are careless. They don't worry that their personal information and photos could be open to lots of people. Also the sites don't guarantee that their registered members are who they say they are. If a person says he is James Burns, a college student, we have to believe him. We cannot check his real name or occupation.

E. Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

F. Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

G. New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

2 Put the verbs in brackets in the correct form with will, be going to, the Present Continuous or the Present Simple to express future events.

- 1 Hurry up! Our bus _____ (leave) in twenty minutes!
- 2 I know! We _____ (buy) a mobile phone for her birthday present. What do you think?
- 3 Watch out! You _____ (fall) down the stairs!
- 4 I'm afraid I can't help you with the move tomorrow. I _____ (have) my final exams at school.
- 5 I'm sure several more countries _____ (join) the European Union within the next three years.
- 6 I've decided not to go to Peru with them. I _____ (spend) two weeks at the seaside instead.

3 Put the verbs in brackets into the correct form: ing- form, to- infinitive or infinitive without to.

- 1 Would you like _____ (go) shopping tomorrow?
- 2 I don't mind _____ (watch) this film again.
- 3 Jane hates _____ (take) the car to the garage.
- 4 Kate must _____ (see) a doctor as soon as possible.
- 5 Rick and Ann enjoy _____ (do) extreme sports.
- 6 What do you want _____ (eat) tonight?
- 7 I'd love _____ (join) you.
- 8 Wendy isn't keen on _____ (cycle).

4 Choose the correct answer: A, B or C.

- 1 Your picture is _____ than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 2 Daniel is _____ student in the class.
A good B better C the best
- 3 Having no friends is _____ thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 4 For me a weekend at the beach is _____ than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing C the most relaxing
- 5 You look _____ in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful C the most beautiful

Ключи:

- 1 Чтение: 5372418.
- 2 1 leaves; 2 will buy; 3 are going to fall; 4 am having; 5 will join; 6 am going to spend
- 3 1 to go 2 watching 3 taking 4 see 5 doing 6 to eat 7 to join 8 cycling
- 4 1 B 2 c 3 c 4 B 5 B

Оценка:

5- 25 -26 баллов

4- 19 -24баллов

3- 13 - 18баллов

Менее 13- оценка 2

КОДИФИКАТОР**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 10 классе.**

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	Лексическая сторона речи
1.1	Лексические единицы по темам «Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». «Молодёжь в современном обществе». «Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе». «Природа и экология». «Путешествие по своей стране и за рубежом». «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги». «Досуг молодёжи». «Научно-технический прогресс».
2.	Грамматическая сторона речи
2.1	Предложения в Present, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.
2.2	Вспомогательный и фразовый глагол to be. Правильные и неправильные глаголы. Словообразование при помощи суффиксов. Образование существительных, прилагательных и наречий.
2.3	Образование пассивного залога. Present, Past Passive
3.	Речевая деятельность. Чтение
3.1	Понимание общего содержания текста: установление соответствия текстов заголовкам.
3.2	Умение находить запрашиваемую информацию: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов. Восстановление пропущенного слова в связном тексте.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе по английскому языку в 10 классе.

<i>Код требования</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i>
	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, инфинитива, модальных глаголов, существительных, наречий, степеней сравнения прилагательных

		и наречий, неопределённых и относительных местоимений;
1.2		- основное содержание аутентичного текста ; - разные стили несложных аутентичных текстов; - с какой целью читать текст, виды чтения (с извлечением полной и точной информации, с выбором информации, с извлечением основной информации); - различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
		УМЕТЬ:
2.1		-показать на практике языковую компетенцию: овладение языковыми грамматическими и лексическими средствами в соответствии с перечнем элементов содержания контрольной работы
2.2		- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные биографические тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) и с выборочным пониманием нужной и информации - читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, оценку полученной информации.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы по английскому языку 10 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 10-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ».

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены 4 задания, среди которых:

- 1) Чтение с пониманием общего содержания текста с заданием установить соответствия 6 текстов с заголовками. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.
- 2) Поисковое чтение с заданием установить соответствия между 6 вопросами и содержанием текстов, при этом, текстов на один больше, чем вопросов.
- 3) Лексико-грамматическое задание с восстановлением пропущенного слова в связном тексте. Выбор правильного ответа из 4-х предложенных в 6 предложениях.
- 4) Лексико-грамматическое задание с восстановлением пропущенного слова в связном тексте, Преобразование 6 слов из одной части речи в другую. Словообразование при помощи суффиксов.

Содержание контрольной работы направлено на проверку сформированности у

обучающихся 10 класса базовой языковой компетенции: овладение лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В работе контролируется сформированность у обучающихся 10 класса умения понимать общее содержание текста, умение находить запрашиваемую информацию в тексте, умение извлекать точную информацию из прочитанного текста путём определения соответствия смысла предложенных утверждений содержанию текста – развитие коммуникативных умений в чтении (речевая компетенция).

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
1,3	<i>Б</i>
2,4	<i>П</i>

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 20 мин.

Лексика и грамматика – 25 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный во всех 4-х заданиях ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 24.

В случае, если в 3-м задании выбраны 2 и более ответов к одному предложению (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Инструкция для учителя

Процедура проведения контрольной работы

Задания по чтению выполняются обучающимися в индивидуальном режиме. За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (20 минут) необходимо предупредить обучающихся, что пора переходить к заданию по лексике и грамматике.

11 класс

Тематическое планирование 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	17
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	8

	спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	10
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	6
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	6
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	8
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	18
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	7

Поурочное планирование

	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	http://window.edu.ru
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	http://window.edu.ru
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	http://window.edu.ru
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	http://window.edu.ru

5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	http://window.edu.ru
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	http://window.edu.ru
7	Семейные истории. Историческая справка	1	http://window.edu.ru
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	http://window.edu.ru
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	http://window.edu.ru
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	http://window.edu.ru
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	http://window.edu.ru
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	http://window.edu.ru
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	http://window.edu.ru
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	http://window.edu.ru
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	http://window.edu.ru
16	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	http://window.edu.ru
17	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	http://window.edu.ru
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	http://window.edu.ru
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	http://window.edu.ru
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	http://window.edu.ru
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	http://window.edu.ru
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	http://window.edu.ru
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	http://window.edu.ru
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	http://window.edu.ru
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	http://window.edu.ru
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	http://window.edu.ru

27	Режим труда и отдыха	1	http://window.edu.ru
28	Сбалансированное питание	1	http://window.edu.ru
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	http://window.edu.ru
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга.	1	http://window.edu.ru
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	http://window.edu.ru
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	http://window.edu.ru
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	http://window.edu.ru
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	http://window.edu.ru
35	Высшая школа. Университет	1	http://window.edu.ru
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	http://window.edu.ru
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	http://window.edu.ru
38	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1	http://window.edu.ru
39	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	http://window.edu.ru
40	Важность изучения иностранного языка	1	http://window.edu.ru
41	Важность изучения иностранного языка	1	http://window.edu.ru
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	http://window.edu.ru
43	Способы коммуникации. История	1	http://window.edu.ru
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	http://window.edu.ru
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	http://window.edu.ru

46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	http://window.edu.ru
47	Взаимоотношения. Дружба	1	http://window.edu.ru
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	http://window.edu.ru
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	http://window.edu.ru
50	Участие молодежи в жизни общества	1	http://window.edu.ru
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба".	1	http://window.edu.ru
52	Экстремальные виды спорта.	1	http://window.edu.ru
53	Спортивные соревнования.	1	http://window.edu.ru
54	Олимпийские игры.	1	http://window.edu.ru
55	Спорт в жизни каждого человека.	1	http://window.edu.ru
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	http://window.edu.ru
57	Путешествие по зарубежным странам.	1	http://window.edu.ru
58	Путешествия. Виды транспорта.	1	http://window.edu.ru
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	http://window.edu.ru
60	Путешествие. Любимое место	1	http://window.edu.ru
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	http://window.edu.ru
62	Экотуризм	1	http://window.edu.ru
63	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1	http://window.edu.ru
64	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	http://window.edu.ru
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	http://window.edu.ru
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	http://window.edu.ru
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	http://window.edu.ru
68	Защита окружающей среды в городе	1	http://window.edu.ru

69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	http://window.edu.ru
70	Сохранение флоры и фауны	1	http://window.edu.ru
71	Условия жизни в городе	1	http://window.edu.ru
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	http://window.edu.ru
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	http://window.edu.ru
74	Жизнь в сельской местности	1	http://window.edu.ru
75	Инфраструктура города. Возможности	1	http://window.edu.ru
76	Инфраструктура города. Возможности	1	http://window.edu.ru
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	http://window.edu.ru
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	http://window.edu.ru
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	http://window.edu.ru
80	Природные заповедники	1	http://window.edu.ru
81	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1	http://window.edu.ru
82	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	http://window.edu.ru
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	http://window.edu.ru
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	http://window.edu.ru
85	Интернет-безопасность	1	http://window.edu.ru
86	Социальные сети	1	http://window.edu.ru
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	http://window.edu.ru
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	http://window.edu.ru
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	http://window.edu.ru
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	http://window.edu.ru
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	http://window.edu.ru

92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	http://window.edu.ru
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	http://window.edu.ru
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	http://window.edu.ru
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	http://window.edu.ru
96	Итоговая контрольная работа	1	http://window.edu.ru
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	http://window.edu.ru
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	http://window.edu.ru
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	http://window.edu.ru
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	http://window.edu.ru
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	http://window.edu.ru
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	http://window.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение

оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем

отношений между учащимися);

-воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину

труда, любви к жизни во всех проявлениях;

-воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество о часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Написание статьи для журнала «Подростки» о своей семье. Конкурс стихов, посвященных семье.	17
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Обсуждение рассказа О.Уальда «Преданный друг» Написание статьи «Интересный человек». Предметная олимпиада по английскому языку	4
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Составление презентаций «Экстремальные виды спорта» Чтение текстов зарубежных классиков на тему «Опасные приключения»	8
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Размышление на тему «Что является главным при выборе профессии?». Написание резюме. Важные советы во время собеседования при трудоустройстве.	10
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Предметная олимпиада по английскому языку.	6
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Дискуссия на тему «Что такое ответственность?» Сообщения на тему «Проблемы подростков в нашей стране».	6
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Составление презентаций «Экстремальные виды спорта». Чтение текстов зарубежных классиков на тему «Опасные приключения».	5
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Интерактивная экскурсия по своему городу. Краеведческий марафон. Познавательный квест. Доклад «Город, в котором я живу».	8
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Составление презентаций «Экологические проблемы родного края». Связь с экологией. Чтение текстов на	18

		тему «Как я могу помочь природе».	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	Составление презентаций «Новые открытия в науке и технике». Урок-исследование «Неравенство в космосе». Сообщение на тему «Самое великое открытие».	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Составление презентаций «Уголки России, которые стоит посетить». Фестиваль традиционных блюд родного края. Составление брошюры для туристов, посещающих ваш город. Написание брошюры на тему «Совет о хороших манерах для зарубежных гостей». Использование текстов по теме «Города России».	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Составление презентаций о творчестве П.И. Чайковского. Экскурсия в картинную галерею «Великие художники России».	7

Контрольные работы 11 класс

Контрольная работа №1

1. Read the text and choose and circle the correct ending : A, B, C, or D.

The colour of health.

Some scientists claim that colour has a dramatic effect on our health.

This theory is supported by research in the USA. Twenty five volunteers were exposed to blue light, and then to red light for the same amount of time. The blue light lowered the blood pressure of the volunteers, leaving them calm.

But when the light became red, they grew more active and even aggressive, as their blood pressures soared.

A similar study in Canada showed that a group of children placed in a blue room, all became much calmer.

Colour therapist, Theo Gimbel, believes the correct use of colour can improve our lives.

However, people are doubtful about colour therapy but there is growing evidence that it does work. Next time you visit the doctor instead of giving you medicine, he may ask you to change the colour of your room!

1. Some scientists believe that colour can:

- a make people work harder.
- b have an effect on people's health.
- c help children to learn more.
- d have an effect on people's intelligence.

2. When people were exposed to blue light, they:

- a became aggressive.
- b fell asleep.
- c moved around a lot.
- d became calmer.

3.Theo Gimbel believes that:

- a everybody must have colour therapy.
- b colour therapy can make person calmer.
- c colour therapy can make lives better.
- d colour therapy doesn't work.

4.A colour therapist:

- a can only help you over a long period of time.
- b makes everyone change the colour of their room.
- c can help you very quickly.
- d will always give you good results.

2. Report the following sentences. Use the beginnings provided.

1 'Don't look at people like that!'

She told me _____

2 'I have never used bad language before.'

He claimed _____

3 'I won't pay back all my debts in ten years.'

My father said _____

4 'We decided to take longer holidays than last year.'

She said _____

5 'I'm not going to let you ruin your life.'

My mum announced _____

6 'Give give me a hand with the cleaning, please?'

My sister asked me _____

7 'Why are you trying to make me change my mind?'

She asked me _____

8 'Have you ever written a letter to a government official?'

My friend wondered _____

9 'Where do you get all these funny gadgets from?'

My mum asked me _____

10 'How long were they working on this project?'

My friend wanted to know _____

11 'When did you decide to get engaged to Emma?'

I asked him _____

12 'Will you be able to check our essays next week?'

The students asked the teacher _____

4. Choose the correct item.

1. Paulyoung children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching B hadn't taught C hasn't taught
2. Henry never borrows money from anyone because he can't stand..... debts.
A having B to have C of having
3. Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking
4. Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound
5. Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working B will be working C had been working
6. You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
7. The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave B is leaving C leaves
8. Why the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled C are you smelling
9. I saw Oliver yesterday, but he to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running C had been running
10. Who is responsible organizing the school's music festival?
A for B about C of

Ключи:

Задание 1 1 – b 2 – d 3 – c 4 – c

Задание 2 1 not to look at people like that; 2 (that) he had never used bad language before; 3 (that) he

wouldn't pay back all his debts in ten years; 4 (that) they had decided to take longer holidays than the year

before; 5 that she was not going to let me ruin my life; 6 to give her a hand with the cleaning;

7 why I was trying to make her change her mind; 8 if I had ever written a letter ...; 9 where I got all

these funny gadgets from; 10 how long they had been working ...; 11 when he had decided to ...; 12 if she/

would be able to check their ...

Задание 3

1B 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8C 9A 10A

Всего 26 баллов

- 5 – 24-26
- 4 – 19-23
- 3 – 13-18
- 2 – 0-13

Контрольная работа №2

Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**) и речевая деятельность (**чтение**). Тест состоит из пяти разделов.

Часть I (Чтение, базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть II (Чтение, повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

Часть III Грамматика; базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Часть IV (Лексика; повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся 11-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**. Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце года.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **23**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

22-23 балла	“5” (отлично)
16 – 20 баллов	“4” (хорошо)
11 – 15 баллов	“3” (удовлетворительно)
менее 11 баллов	“2” (неудовлетворительно)

Задание 1

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Задание 2

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
 2. contemporary Australia
 3. the impact of war
 4. depression years
 5. ancient heritage of Australia
 6. a changing society
 7. the first European settlement
-
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
 - B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
 - C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
 - D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
 - E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
 - F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Задание 3

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong was sentenced to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1** a) be b) to be c) is d) are
- 2** a) at b) for c) in d) to
- 3** a) another b) the other c) other d) others
- 4** a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 5** a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ and (2)_____, health ministries in other countries, and with (3)_____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international health standards and in (5)_____ health promotion (6)_____ .

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

Ключ к тесту:

Задание 1: 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2: A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3: 1b, 2c, 3c, 4c, 5c.

Задание 4: 1 cooperation, 2 development, 3 independent, 4 setting, 5 supporting, 6 activities.

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 11 классе.

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	Лексическая сторона речи
1.1	Лексические единицы по темам «Семья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе. Молодежь в современном обществе. Здоровье и забота о нем. Доход и условия проживания семьи. Научно-технический прогресс. Современный мир профессий, проблема выбора профессии. Путешествия по своей стране и за рубежом»
2.	Грамматическая сторона речи
2.1	Предложения в Present, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect. Инфинитив/герундий.
2.2	Словообразование при помощи суффиксов, префиксов. Образование существительных, прилагательных и наречий.
2.3	Образование пассивного залога. Present, Past, Perfect Passive
3.	Речевая деятельность. Чтение
3.1	Понимание общего содержания текста: установление соответствия текстов заголовкам.
3.2	Умение находить запрашиваемую информацию: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов. Восстановление пропущенного слова в связном тексте.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе по английскому языку в 10 классе.

<i>Код требования</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i>
	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, инфинитива, модальных глаголов, существительных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых и относительных местоимений);
1.2	- основное содержание аутентичного текста ; - разные стили несложных аутентичных текстов; - с какой целью читать текст, виды чтения (с извлечением полной и точной информации, с выбором информации, с извлечением основной информации); - различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
	УМЕТЬ:

2.1		-показать на практике языковую компетенцию: овладение языковыми грамматическими и лексическими средствами в соответствии с перечнем элементов содержания контрольной работы
2.2		- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные биографические тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) и с выборочным пониманием нужной и информации - читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, оценку полученной информации.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы по английскому языку 11 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы:– контроль освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ».

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены 4 задания, среди которых:

1) Чтение с пониманием общего содержания текста с заданием установить соответствия 6 текстов с заголовками. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

2) Поисковое чтение с заданием установить соответствия между 6 вопросами и содержанием текстов, при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

3) Лексико-грамматическое задание с восстановлением пропущенного слова в связном тексте. Выбор правильного ответа из 4-х предложенных в 6 предложениях.

4) Лексико-грамматическое задание с восстановлением пропущенного слова в связном тексте, Преобразование 6 слов из одной части речи в другую. Словообразование при помощи суффиксов.

Содержание контрольной работы направлено на проверку сформированности у обучающихся 11 класса базовой языковой компетенции: овладение лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

В работе контролируется сформированность у обучающихся 11 класса умения понимать общее содержание текста, умение находить запрашиваемую информацию в тексте, умение извлекать точную информацию из прочитанного текста путём определения соответствия смысла предложенных утверждений содержанию текста – развитие коммуникативных умений в чтении (речевая компетенция).

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
1,3	<i>Б</i>
2,4	<i>П</i>

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 20 мин.

Лексика и грамматика – 25 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный во всех 4-х заданиях ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 23.

В случае, если в 3-м задании выбраны 2 и более ответов к одному предложению (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Инструкция для учителя

Процедура проведения контрольной работы

Задания по чтению выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (20 минут) необходимо предупредить обучающихся, что пора переходить к заданию по лексике и грамматике.