

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

« Согласовано»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

__Пентина Е.С._____

« Утверждено»

Приказ №__91/2-ос_____

От_31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Трудные случаи пунктуации _

для учащихся __11_ класса

Составитель __Шабаршина Н.Г.

Воткинск, 2023

Программа элективного курса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
- Программа реализуется с использованием ЭО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
Соблюдать правила пунктуации.
Использовать справочники по пунктуации.

Содержание курса.

Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система. Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации.

Система употребления знаков препинания. Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения. Знаки препинания при оформлении перечней.

Сочетание знаков и порядок их следования. Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки. Многоточие и скобки. Многоточие и тире.

Употребление тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Обособление определений и приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих членах.

Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.

Вводные слова и предложения. Слова, которые не являются вводными и не выделяются на письме. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Конструкции с союзом как. Запятая ставится при союзе как. Запятая не ставится при союзе как.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора. Оформление диалога с кавычками и без кавычек

Знаки препинания в сложном предложении. Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении.

Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении. Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Тире в сложном бессоюзном предложении.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью. Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема, основное содержание	Количество часов
----------	---------------------------	---------------------

Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.		
1	Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации.	1
2	Гибкость современной русской пунктуации.	1
Система употребления знаков препинания.		
3	Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения.	1
4	Знаки препинания при оформлении перечней.	1
Сочетание знаков и порядок их следования.		
5	Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки.	1
6	Многоточие и скобки. Многоточие и тире.	1
Употребление тире в простом предложении.		
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
8	Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.	1
Знаки препинания при однородных членах предложения.		
9	Знаки препинания при обобщающих словах.	1
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.		
11	Обособление определений и приложений.	1
12	Обособление дополнений.	1
13	Обособление обстоятельств.	1
14	Знаки препинания при уточняющих членах.	1
Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.		
15	Вводные слова и предложения.	1
16	Слова, которые не являются вводными и не выделяются на письме.	1
17	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
Конструкции с союзом как.		
18	Запятая ставится при союзе как.	1
19	Запятая не ставится при союзе как.	1
20	Обобщающее занятие.	1
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
21	Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора	1
22	Оформление диалога с кавычками и без кавычек	1
Знаки препинания в сложном предложении.		
23	Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении.	1
24	Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения.	1
25	Обобщающее занятие по сложносочиненному предложению.	1
26	Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения.	1
27	Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении.	1
28	Обобщающее занятие по сложноподчиненному предложению.	1
29	Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1
30	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1
31	Обобщение по сложному бессоюзному предложению.	1
32	Обобщение материала по теме «Сложное предложение». Контрольный тест по пунктуации.	1
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях		

33	Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью.	1
34	Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела. Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	Конкурс «Лучший знаток пунктуации»	2
2	Система употребления знаков препинания.	Предметная олимпиада по русскому языку	2
3	Сочетание знаков и порядок их следования.	Интегрированный урок «Русский язык и экономика» Использование текстов по теме «Учитель»	2
4	Употребление тире в простом предложении.	РК. Использование текстов по теме «Природа Удмуртии.» (стихи удмуртских поэтов) Предметная олимпиада по русскому языку «Звезда»	2
5	Знаки препинания при однородных членах	Заочная экскурсия «Литературная Москва»	2

	предложения.		
6	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	РК. Использование на уроке текстов писателей Удмуртии	4
7	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях. Конструкции с союзом как.	Лингвистические пятиминутки «Синтаксис произведений Ф. Достоевского» (к юбилею писателя)	6
8	Предложения с чужой речью.	В мире мудрых мыслей «Высказывания о родном языке». Обсуждение текстов Д.С.Лихачёва по нравственным проблемам.	2
9	Знаки препинания в сложном предложении.	Сообщения «Речевой этикет» Конструирование сложных предложений на экологическую тему.	10
10	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Мини-проект «Открытия в языке». «Великие лингвисты» Профорентация. Использование текстов по теме «Как мне найти тебя – призвание моё?»	2
			34

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест по пунктуации к уроку №32

Пунктуация.

Задания №15. *Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **одну** запятую. Запишите номера этих предложений.*

1.

1) Никакими словами не передать величия духа как самого полководца так и его непобедимых чудо-богатырей.

2) А утром все так же ревело седое и мглистое море и вдали взлетали и окунались в воду доски, бревна и вырванные с корнем деревья.

3) Маша с Федей стояли у черной неподвижной речной заводи и доставали желтые кувшинки и лилии.

4) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

5) Метели бушевали не только всю ночь но и следующим утром и днем и вечером.

2..

1) Деревья и трава летом и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи.

2) Я непрерывно искал все нового как во внутренней актерской работе так и в режиссерском деле.

3) Каштанка обнюхала углы и двери заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного.

4) Гоняются над лугом друг за дружкой веселые стрекозы и перепархивают разноцветные бабочки

5) Нравятся мне зимой коньки лыжи да и санки тоже

3.

1) Никто лучше Вьюна не умеет вовремя подкрасться и цапнуть или забраться в чулан или украсть курицу.

2) Солнце садилось и шум поезда не мог заглушить птичьего щелканья и перелива в кустах по сторонам полотна.

3) Дым вырывался из окон и был то молочно-белым то смертно-черным розовым и пепельно-серым.

4) Далеко в горах выпал снег и высокая луна блистала над серебряными снежными полянами.

5) Собачки доверчиво и без страха поглядывали на своего хозяина и слегка махали хвостами.

4.

1) Воздух был пропитан испарениями весенней зелени и своей нежностью ласкал мои здоровые легкие.

2) Каменья или вонзались в подошву или расступались под ногами и катились во все стороны.

3) Лицо его было желто сморщено и не только грустно но глубоко несчастно.

4) Ярко горели лампы и все пел и пел свою нехитрую песню самовар-инвалид.

5) За снежным туманом не видно ни поля ни телеграфных столбов ни леса.

5.

1) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно как и появился.

2) Не только крутизна подъемов на горы но и быстрые речки болотные топи часто создавали для путешественников с трудом преодолимые препятствия.

3) Здесь же по ночам ухает филин и тоскливо надрывается лесная сирота – кукушка.

- 4) У нас были два чемодана постель да корзина с провизией.
5) Стоял говор и звук ножниц и шелест бумаги

•звук перьев.

Задания №16. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

1. Ребятишки с визгом побежали, забрались в лодку (1) и (2) чирикавая (3) по воробьиному (4) начали выбрасывать на песок (5) все еще не уснувшую (6) рыбу.
2. Как бы доходя из прошлого (1) глуховатый голос женщины (2) рассказывавшей о всемирном бое народа за право на жизнь (3) будил надежды, внушал уверенность, и люди (4) молча (5) слушали повесть о своих братьях по духу.
3. Тотчас за окном вскрикнул петух (1) рывшийся в грядке с огурцами (2) и (3) не оглядываясь (4) помчался на сухих, жилистых ногах прочь, в глубину двора.
4. Река (1) сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила мимо.
5. Охота луней иногда сопровождается играми: плавно парящая (1) птица (2) вдруг (3) изменив направление (4) начинает проделывать сложные виражи (5) то круто взмывая (6) то камнем падая вниз; или (7) поймав добычу (8) поднимается вместе с ней, а потом бросает ее и снова подхватывает на лету.

Задания №17. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.*

1. Арефьев охотно дал согласие, потом (1) по обыкновению (2) забыл о нем, и (3) наконец (4) вчера, когда ему деликатно напомнили, что из-за его рассказа задержали печатание книги на два дня, он сделал и последний промах, обещав самым положительным образом прислать рукопись никак не позже сегодняшнего вечера.
2. Дуэль – поединок, происходящий (1) по определенным правилам (2) парный бой, имеющий целью восстановление чести, снятие с обиженного позорного пятна, нанесенного оскорблением. Таким образом (3) роль дуэли социально-знаковая. Естественно (4) с позиции, в принципе (5) отвергавшей понятие «честь», дуэль теряла смысл, превращаясь в ритуализированное убийство.
3. Город жил странно, неестественной жизнью, которая (1) очень возможно (2) уже не повторится в двадцатом столетии. Будущим историкам это (3) вероятно (4) даст обильный материал для юмора.
4. Однако (1) очевидно (2) что в ходе беседы с императором у Пушкина возникли определенные надежды на возможность сотрудничать с правительством в деле проведения прогрессивных реформ. Ему показалось, что его личное влияние (3) может быть (4) полезным родной стране.
5. И он [Беликов] не делал предложения, все откладывал (1) к великой досаде (2) директорши и всех наших дам... И (3) по всей вероятности (4) в конце концов (5) он сделал бы предложение.

Задания №18. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

1. Я остановился перед сторожкой (1) дверь (2) в которую (3) была отперта (4) и (5) никак не решался войти.

2. Направо (1) висели над нашими головами (2) груды снега (3) которые были готовы (4) при первом порыве ветра (5) оборваться в ущелье.
3. Беловатый хребет гор (1) который виднелся из-за крыш (2) казался близок (3) и розовел (4) в лучах заходящего солнца.
4. Незаметно (1) вышли к реке (2) низкие болотистые берега (3) которой заросли камышами (4) и решили дальше идти вдоль берега.
5. Солнце (1) чуть показалось из-за темно-синей горы (2) которую (3) только привычный глаз (4) мог бы различить (5) от грозовой тучи.

Задания №19. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

1. Настя и Митраша жили от нас через дом (1) и (2) когда утром заревела у них на дворе голодная скотина (3) мы первые пришли посмотреть (4) не случилось ли какой беды у детей.
2. Из зал несся стоявший в них равномерный, как в улье (1) шорох движенья (2) и (3) пока они [Кити с матерью] на площадке между деревьями опраивали перед зеркалом прически и платья (4) из залы слышались осторожно-отчетливые звуки скрипок оркестра, начавшего первый вальс.
3. Было совсем темно (1) и (2) когда Николай переставал смотреть на звезды (3) ему казалось (4) что эта темнота еще больше сгущалась.
4. Ложи, партер и хоры большой, в два света, залы губернского дворянского собрания были битком набиты (1) и, несмотря на это, публика сохраняла такую тишину(2) что (3) когда оратор остановился (4) чтобы сделать глоток воды (5) всем было слышно, как в окне бьется одинокая, поздняя муха.
5. Кроме того, она [Дарья Александровна] чувствовала (1) что (2) если здесь, в своем доме, она едва успевала следить за своими детьми (3) то им будет еще хуже там (4) куда она поедет со всеми ими.

За каждый правильный ответ 1 балл.

КЛЮЧИ

	№15	№16	№17	№18	№19
1.	1, 4	2, 4	1, 2, 3, 4	1, 4	1, 2, 3, 4
2.	2, 3	1, 2, 3	2, 3, 4	3	1, 2, 3, 4
3.	2, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2	1, 2, 3, 4
4.	2, 4	1, 2, 3, 4	1, 2	2, 4	1, 2, 3, 4, 5
5.	1, 4	2,4,5, 6,7,8	1, 3, 4	2	1, 3, 4

