

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза**  
**Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Сушкова Н.В.

« Утверждено»

Приказ №\_91-ос \_\_\_\_\_

От\_31.08.2023 \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

Воткинск, 2023

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.10.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное

воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения

обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):***

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса

цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению



личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

***К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):***

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического

лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи

в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **II. Содержание программ.**

### **II.1. Содержание программы 10 класс (68 ч.)**

#### **Тема 1. Введение. Повторение. (2 ч.)**

## **Тема 2. Человек в обществе. (15 ч.)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Тема 3. Общество как мир культуры. (13 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

## **Тема 4. Правовое регулирование общественных отношений. (32 ч.)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## **Тема 5. Итоговое повторение по курсу (6 ч)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Защита проектов.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	Введение. Повторение	2	1
2.	Человек в обществе	15	
3.	Общество как мир культуры	13	1
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	32	1
5.	Итоговое повторение по курсу	6	
Итого		68	

## **II. II. Содержание программы 11 класс (68 ч.)**

### **Введение. Повторение. (3 ч.)**

#### **Глава I. Экономическая жизнь общества (23 ч.)**

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **Глава II. Социальная сфера. (15 ч.)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

#### **Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч.)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая

система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение. Взгляд в будущее. (2 ч)**

Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Итоговое повторение по курсу (4 ч)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

№ тем	Название темы	Количество часов
		часов
	Введение. Повторение.	3
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	23
2	Глава 2. Социальная сфера.	15
3	Глава 3. Политическая жизнь общества.	21
4	Заключение. Взгляд в будущее.	2
5	Итоговое повторение.	4
	Итого.	68

**IV. Календарно-тематическое планирование.**  
**IV. I. Календарно-тематическое планирование обществознание 10 класс.**

<i>№ уро ка</i>	<i>Название раздела, кол- во часов по раздел.</i>	Тема урока	ЭОР
1	<b>Тема 1.</b> Введение. Повторение 2 ч.	Введение.  Повторение изученного в 9 классе .	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
2		Входная контрольная работа.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
3	<b>Тема 2.</b> Человек в обществе - 15 ч.	Что такое общество.  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
4		Общество как сложная система.  Особенности социальной системы. Социальные институты.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
5		Динамика общественного развития.  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
6		Социальная сущность человека.  Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
7		Деятельность – способ существования людей.  Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
8		Деятельность – способ существования людей.  Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
9		Познавательная и коммуникативная деятельность.  Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>



		Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная	
11		Свобода и необходимость в деятельности человека.  Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
12		Современное общество.  Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
13		Современное общество.  Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
14		Глобальная угроза международного терроризма.  Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
15		Представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» .	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
16		Представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» .	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
17		Обобщающее занятие по теме: «Человек в обществе»  Повторение основных тем раздела.	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
18	<b>Раздел 3. Общество как мир культуры .</b> 13 часов	Духовная культура общества.  Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	
19		Духовный мир личности.  Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
20		Мораль.  Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>

		норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	
21		Наука и образование.  Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22		Наука и образование.  Образование в современном обществе. Образование как система.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23		Религия и религиозные организации.  Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24		Религия и религиозные организации.  Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25		Искусство.  Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26		Массовая культура.  Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27		Массовая культура.  Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» .	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29		Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» .	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30		Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<b>Раздел 4.</b> Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.	Современные подходы к пониманию права. (1ч) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь	

		естественного и позитивного права	
32		Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33		Право в системе социальных норм. Норма права. Отрасль права. Институт права	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34		Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35		Источники права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36		Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	
37		Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38		Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39		Предпосылки правомерного поведения. Правомерное поведение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40		Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41		Гражданин Российской Федерации.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	<a href="http://sh.edu.ru/">sh.edu.ru</a> /
42		Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» .	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43		Гражданское право.  Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44		Гражданское право.  Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45		Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46		Семейное право.  Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

49		<p>Экологическое право.</p> <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
50		<p>Экологическое право.</p> <p>Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
51		<p>Процессуальные отрасли права.</p> <p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
52		<p>Процессуальные отрасли права.</p> <p>Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
53		<p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
54		<p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
55		<p>Международная защита прав человека.</p> <p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
56		<p>Международная защита прав человека.</p> <p>Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов</p>	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>

		международной защиты прав и свобод человека.	ru/
57		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.  Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
58		Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
59		Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» .	
60		Человек в XXI веке.  Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61		Повторение основных тем раздела.	
62		Итоговая контрольная работа.	
63	<b>Тема 5.</b> Итоговое повторение по курсу 6 ч.	Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	
64		Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	
65		Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	
66		Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	
67		Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	
68		Урок представления результатов проектной деятельности по курсу «Обществознание».	

#### IV. II. Календарно-тематическое планирование обществознание 11 класс.

<i>№ урока</i>	<i>Название раздела, кол-во часов по раздел.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>ЭОР</i>
1	Введение. Повторение.	Введение. Структура курса обществознания в 11 классе	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

2		Повторение изученного в 10 классе	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
3		Входная контрольная работа	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
4	Глава1. Экономическая жизнь общества.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
5		Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
6		Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность	
7		Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
8		Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
9		Экономический рост и развитие. Экономические циклы	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
10		Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
11		Рыночные отношения в экономике Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
12		Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
13		Фирма в экономике. Бизнес в экономике. Основы маркетинга. Основные принципы менеджмента	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
14		Финансовый рынок. Функции финансового рынка	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
15		Финансовый рынок. Защита прав потребителей финансовых услуг. Источники финансирования бизнеса	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

16		Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
17		Экономика и государство. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
18		Финансовая политика государства. Денежно-кредитная политика, ее влияние на российскую экономику	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
19		Финансовая политика государства. Инфляция: виды, причины, последствия. Бюджетная политика	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
20		Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
21		Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
22		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
23		Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
24		Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
25		Экономическая культура. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
26		Контрольная работа на тему: «Экономическая жизнь общества»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
27	Глава 2. Социальная сфера.	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
28		Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
29		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>



30		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
31		Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
32		Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
33		Семья и брак. Семья как социальный институт. Функции семьи	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
34		Семья и брак. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
35		Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
36		Гендер – социальный пол. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
37		Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
38		Молодёжь в современном мире. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
39		Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
40		Демографическая ситуация в современной России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
41		Урок систематизации и обобщения на тему: «Социальная сфера»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
42	Глава 3. Политическая жизнь общества.	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
43		Политика и власть. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

		Структура и функции политической системы	
44		Политика и власть. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
45		Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство и в политической системе	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
46		Политическая система. Политический режим. Демократические перемены в России	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
47		Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
48		Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
49		Урок систематизации и обобщения по теме: «Гражданское и правовое государство»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
50		Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
51		Демократические выборы. Избирательная кампания	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
52		Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
53		Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
54		Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
55		Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
56		Урок систематизации и обобщения по теме: «Политические партии и политическая элита»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
57		Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
58		Политическое сознание. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

		Средства массовой информации и политическое сознание	
59		Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
60		Политическое поведение. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
61		Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
62		Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие. Политическая культура	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
63	Заключение. Взгляд в будущее.	Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
64		Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
65	Итоговое повторение.	Итоговое повторение по курсу. Личностный опыт – социальный опыт	
66		Итоговое повторение по курсу. Значение курса в жизни каждого	
67		Итоговая контрольная работа	
68		Итоговая контрольная работа	

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- в формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Введение. Повторение	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	2
2.	Человек в обществе	Урок –диспут «День толерантности». Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	15
3.	Общество как мир культуры	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок мужества. Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» . День Российской науки.	13
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	Урок «Воссоединения России и Крыма». Международный женский день. Урок исследование «Космос — это мы День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-194. Урок –диспут «День толерантности». Урок Памяти.	32
5.	Итоговое повторение по курсу	Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся.	6

### 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	Урок «Права потребителя и их законодательная защита». Урок творчества «За страницами учебников»	23

		мини проектные работы обучающихся . Дни финансовой грамотности.	
2.	Глава 2. Социальная сфера.	Урок День правовой помощи детям. Раскрытие важности благотворительности и меценатства на примерах деятельности С. М. и П.М. Третьяковых.	15
3.	Глава 3. Политическая жизнь общества.	День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся.	21
4.	Заключение. Взгляд в будущее.	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны.	2
5.	Итоговое повторение.	Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся.	4

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Базовый уровень 10 класс**  
(автор Давыдова О.В.)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Базовый уровень 11 класс**  
(автор Волкова К.В.)

[e-univers.ru>upload/iblock/f8c/...pdf](http://e-univers.ru/upload/iblock/f8c/...pdf)