

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Пентина Е.С.

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _литературе____

для_____10-11_____классов

Воткинск, 2023__

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.10.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным

ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В.

Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров

(объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза". Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции. Образ главного героя.

Обломов и Штольц. Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе «Отцы и дети». «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др.

Ф. И. Тютчев. Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...». Любовная лирика Ф.И.Тютчева «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...».

Н. А. Некрасов. Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства».

Человек и природа в лирике А.А.Фета. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...». Художественное мастерство А.А.Фета.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. **Ф. М. Достоевский.** Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала . Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир". Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир". Образы Кутузова и Наполеона в романе

"Война и мир". «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре.

Н. С. Лесков. Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. «Очарованный странник».

А. П. Чехов. Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. «Человек в футляре».

Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия. Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра.

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др.

Литература народов России

Поэзия народов России. Г.Тукай, особенности его лирики

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века

Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века

Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя

Зарубежная драматургия второй половины XIX века

Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики (не менее одного произведения по выбору). Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка Ш. Бодлера.

Жизнь и творчество драматурга. Г. Ибсен. История создания, сюжет и конфликт в произведении «Кукольный дом». Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своёобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя.

Л. Н. Андреев. Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.

М. Горький. Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. «Макар Чудра».

Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века

Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта.

Литература XX века

И. А. Бунин. Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины. Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»).

А. А. Блок. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.

Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.

В. В. Маяковский. Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.). Свообразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.).

Художественный мир поэмы В.В.Маяковского. «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.). Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.). Свообразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.).

О. Э. Мандельштам. Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.).

М. И. Цветаева. Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.).

А. А. Ахматова. Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней

встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.). Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.).

История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.

Н.А. Островский. Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.

М. А. Шолохов. Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.

М. А. Булгаков. Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита». Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов. Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. «Котлован». Самобытность языка и стиля писателя.

А. Т. Твардовский. Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.).

Проза о Великой Отечественной войне

Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Свообразие «лейтенантской» прозы. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка». Ю. В. Бондарев «Горячий снег». Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В. В. Быков. «Сотников». Б. Л. Васильев «В списках не значился».

А.А. Фадеев. Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.

В.О. Богомолов. В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины.

Поэзия о Великой Отечественной войне. Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.).

Драматургия о Великой Отечественной войне. Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов «Вечно живые».

Б. Л. Пастернак. Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. «Снег идёт», «Любить иных —тяжёлый крест...». Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...».

А. И. Солженицын. Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ».

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Свообразие «чудаковатых» персонажей.

В. Г. Распутин. Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина. «Прощание с Матёрой».

Н. М. Рубцов. Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..». Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.).

И. А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Свообразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат»).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.).

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы. А. В. Вампилов «Старший сын».

Литература народов России

Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Специфика жанра и композиции. Система образов.

Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость.

Зарубежная поэзия XX века Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиот.

Зарубежная драматургия XX века

Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. М. Метерлинк «Синяя птица».

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Резервный урок. Сочинение по	1	Библиотека ЦОК

	пьесе А.Н.Островского «Гроза»		https://m.edsoo.ru/
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	«чистого искусства»		
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова- Щедрина. Мастер сатиры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	особенности		
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Нравственно-философские	1	Библиотека ЦОК

	взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"		https://m.edsoo.ru/
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Духовные искания Пьера Безухова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. «Очарованный странник»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. «Человек в футляре».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
88	Поэзия народов России. Г.Тукай, особенности его лирики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	композиция произведения		
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
94	Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка Ш. Бодлера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
96	Жизнь и творчество драматурга. Г. Ибсен. История создания, сюжет и конфликт в произведении «Кукольный дом»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. «Макар Чудра»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1	
9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	многоплановость, сложность художественного мира поэмы		
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)		
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	голубыми ставнями...» и др.)		
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)		
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века		
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	казачества		
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Высокий пафос и острая сатира произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Платонова. «Котлован». Самобытность языка и стиля писателя		
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка». Ю. В. Бондарев «Горячий снег».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В. В. Быков. «Сотников». Б. Л. Васильев «В списках не значился».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и	1	Библиотека ЦОК

	мужество молодогвардейцев		https://m.edsoo.ru/
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов «Вечно живые»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина. «Прощание с Матёрой».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского		
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие),	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX –	1	Библиотека ЦОК

	<p>начале XXI века. Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»)</p>		<p>https://m.edsoo.ru/</p>
90	<p>Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат»).</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>
91	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>
92	<p>Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>
93	<p>Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. А. В. Вампилов «Старший сын»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>

94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
97	Проблематика и сюжет произведения. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Специфика жанра и композиции. Система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. М. Метерлинк «Синяя птица».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела. Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);

-воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;

-воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

10 класс

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века.	Виртуальные экскурсии по литературным местам России. День любимой книги.	3
2	Проза XIX века	Международный день школьных библиотек. Библиографический урок. Киноурок «Другой мир» (верность идеалам) Предметные олимпиады.	17
3	Особенности поэзии второй половины XIX века.	Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны.	10
4	А.Н. Островский, И.Н. Гончаров	День правовой помощи детям. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6

5	И.С. Тургенев	«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	4
6	Любовная лирика Ф.И.Тютчева, Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова, Человек и природа в лирике А.А.Фета.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Киноурок «Музыка внутри» (милосердие)	7
7	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Уроки - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий.	4
8	Ф.М. Достоевский	Проориентационный урок «Дороги, которые мы выбираем»	6
9	Л.Н. Толстой	Урок творчества «За страницами учебников». Киноурок «Три солнца» (уважение)	9
10	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова.	Конкурс чтецов «Живая классика» Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок. Урок «Воссоединения России и Крыма».	13
11	А.П. Чехов	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Российской науки	6
12	Поэзия народов России.	Урок Памяти. Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».	3
13	Ч.Диккенс, Г. Флобер,	Урок исследование «Космос — это мы»	4
14	Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики	Урок –диспут «День толерантности». День памяти жертв политических репрессий.	4
15	Жизнь и творчество драматурга. Г. Ибсен.	Урок-обзор литературы Удмуртии второй пол. XX в. День Земли. Экологический урок	8
		Итого:	102 ч

11 класс

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
---	------------------	--------------------------	------------------

1	Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия.	Виртуальные экскурсии по литературным местам России. День любимой книги.	3
2	Проза XX века	Международный день школьных библиотек. Библиографический урок. Киноурок «Другой мир» (верность идеалам) Предметные олимпиады.	17
3	Особенности поэзии начала XX века.	Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны.	10
4	Максим Горький.	День правовой помощи детям. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6
5	А.А.Блок.	«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	4
6	Новокрестьянская поэзия начала XX века. С.Есенин	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Киноурок «Музыка внутри» (милосердие)	7
7	В.В. Маяковский	Уроки - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий.	4
8	Литературный процесс 20-х годов.	Проориентационный урок «Дороги, которые мы выбираем»	6
9	Литература 30-х годов. А.Платонов. М.Булгаков	Урок творчества «За страницами учебников». Киноурок «Три солнца» (уважение)	9
10	М.Цветаева. О.Мандельштам. Б.Пастернак. А.Ахматова.	Конкурс чтецов «Живая классика» Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок. Урок «Воссоединения России и Крыма».	13
11	М.Шолохов	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Российской науки	6
12	Литература периода Великой Отечественной войны.	Урок Памяти. Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».	3
13	А.Твардовский	Урок исследование «Космос — это мы»	4
14	Литература второй половины 20 века периода «оттепели».	Урок –диспут «День толерантности».	4

	А.Солженицын	День памяти жертв политических репрессий.	
15	Русская проза в 1950 - 2000-е годы	Урок-обзор литературы Удмуртии второй пол. XX в. День Земли. Экологический урок	8
		Итого:	102 ч

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Темы сочинений к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века

1. Признаки времени в поэзии второй половины XIX века.
2. «Огнём свободы пламеня...» (по лирике Ф.И. Тютчева).
3. «Природа – сфинкс» (Тайны мироздания в лирике Ф.И. Тютчева).
4. Поиски смысла бытия в лирике Ф.И. Тютчева.
5. «Мысль бывает светла, только когда озаряется добрым чувством...» В.О. Ключевский (по лирике А.А. Фета).
6. «Его считают мастером русского слова» (по творчеству А.А. Фета).
7. «Поэзия Фета – сама природа, зеркально глядящая в человеческую душу» (К. Бальмонт).

Темы сочинений к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века

1. "Хозяева" и "жертвы" в пьесе "Гроза".
2. Обломов - лицо сатирическое или трагическое?
3. Сила и слабость нигилизма (по роману "Отцы и дети").
4. В чем праведность героя рассказа Лескова "Очарованный странник"?
5. Народные приметы и обряды в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
6. Чем смешны и чем страшны градоначальники в романе "История одного города"?
7. Правда Раскольникова и правда Сони.
8. Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе "Война и мир".
9. Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.
10. "Не потерять в себе человека!" (по рассказам Чехова).
11. Драматичны или комичны герои "Вишневого сада"?

11 класс

Темы сочинений к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века:

1. Проблема человека и цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Тема жизни и смерти в прозе И.А.Бунина.
3. Своеобразие романтизма в рассказах М.Горького «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль».
4. Герои ранних произведений М.Горького (на примере двух-трех произведений по выбору обучающегося).

5. Спор ночлежников о человеке (анализ диалога в начале третьего действия пьесы М.Горького «На дне»).

6. Тема веры и безверия в пьесе М.Горького «На дне».

7. Прекрасная Дама в лирике А.А.Блока.

8. Образ Руси в поэзии А.А.Блока.

9. Тема Родины в творчестве М.Ю.Лермонтова и А.А.Блока (на примере двух-трех стихотворений по выбору обучающегося).

10. Тема любви в творчестве А.А.Блока (на примере двух-трех стихотворений по выбору обучающегося).

11. Тема любви в поэме В.В.Маяковского «Флейта-позвоночник» (или «Облако в штанах» — по выбору обучающегося).

12. Природа и человек в поэзии С.А.Есенина.

13. Тема Родины в лирике С.А.Есенина и А.А.Блока.

14. «Я б навеки пошел а тобой...». Тема любви в поэзии С.А.Есенина.

15. Тема любви в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

16. Воланд и его свита в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

17. Образ Ивана Бездомного в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

18. Изображение народной жизни в романе-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон».

19. Трагедия личности в период гражданской войны (по роману-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»).

20. Раскрытие темы любви в романе-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон».

21. Анализ стихотворения Б.Л.Пастернака (по выбору обучающегося).

Темы сочинений к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне:

- Подвиг народа в Великой Отечественной войне
- Тема мужества на страницах русской литературы

- Любовь и война на страницах русской литературы
- «Защита Родины есть и защита своего достоинства» (Н. К. Рерих)
- «Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою» (Н.М. Карамзин)

<https://sochinenie11.ru/vopros/104-spisok-vozmozhnyh-tem-po-napravleniyu-voprosy-zadannye-chelovechestvu-voynoy.html>

Критерии оценивания сочинения

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
Учащийся раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
Учащийся раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
Учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, и/или не обосновывает свои тезисы,	1
Учащийся не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырех фактических ошибок	0
2. Обоснованность привлечения текста произведения	
Текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
Текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
Текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
3. Композиционная цельность и логичность изложения	
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2

<p>в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется,</p> <p>и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания),</p> <p>и/или есть отступления от темы сочинения</p>	1
<p>в сочинении не прослеживается композиционный замысел,</p> <p>и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения,</p>	0
4. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
5. Оценка грамотности	
Соблюдение орфографических норм	
а) орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	
б) допущены 2–3 ошибки	
в) допущены 4 ошибки и более.	
Соблюдение пунктуационных норм	
а) пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	
б) допущены 3–4 ошибки.	
в) допущены 5 ошибок и более.	
Соблюдение грамматических норм	
а) грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	
б) допущены 2 ошибки.	
в) допущены 3 ошибки и более.	
Фактическая точность письменной речи	
а) фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	
б) допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	
в) допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	

Максимальное количество баллов за сочинение	
---	--

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-16 баллов)	«2»
От 39% до 66% (17-28 баллов)	«3»
От 67% до 88% (29-43 баллов)	«4»
От 89% до 100% (44-50 баллов)	«5»

