

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _О Б Ж_

для __10-_11_____класса

Воткинск, 2023__

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413)

- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.

- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613

- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Вариант 2

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и соотносить их. Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. Знать и применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «рискориентированный подход». Приводить примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Характеризовать источники опасности в общественных местах. Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку. Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Сформировать бережное отношение к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Знать факторы, влияющие на здоровье человека, и составляющие здорового образа жизни. Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них. Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины. Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий. Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы. Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры. Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Иметь

представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Знать и применять способы сохранения психического здоровья. Знать критерии, когда необходима помощь специалиста. Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде). Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов. Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Знать основы противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов и владеть ими. Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм. Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды. Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде. Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде. Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде. Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики вовлечения в деструктивные сообщества и противодействия ему. Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации. Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, об их основных видах. Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в Интернете. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»
 Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огнем налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры. Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации. Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы. Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций. Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры. Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности. Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в 10-11 классах (68 часов).

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)		
Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды Общие принципы (правила) безопасного поведения Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Объясняют их взаимосвязь Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни) Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
Влияние поведения на безопасность Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	Объясняют смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Анализируют влияние поведения человека на его безопасность Приводят примеры

	<p>Действия, позволяющие предвидеть опасность</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации</p> <p>Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности</p> <p>Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность</p> <p>Раскрывают суть рискориентированного подхода к обеспечению безопасности</p> <p>Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства</p>
--	---	---

Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 ч)

<p>Источники опасности в быту</p> <p>Профилактика и первая помощь при отравлениях</p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация</p> <p>Общие правила безопасного поведения</p> <p>Защита прав потребителя</p> <p>Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений</p> <p>Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	<p>Раскрывают источники опасностей и классифицируют бытовые опасности</p> <p>Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека</p> <p>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете</p> <p>Оценивают их роль в совершении безопасных покупок</p> <p>Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях</p>
---	---	---

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Безопасность в быту Предупреждение травм и первая помощь при них Пожарная безопасность в быту</p>	<p>Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др) Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами Последствия электротравмы Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации Основные правила пожарной безопасности в быту Термические и химические ожоги Первая помощь при ожогах</p>	<p>Оценивают риски получения бытовых травм Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации</p>
<p>Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др) Коммуникация с соседями Меры по предупреждению преступлений</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др)</p>

	<p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях</p>	<p>Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</p>
--	---	--

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч)

<p>Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя Ответственность пассажира Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	<p>Актуализируют правила дорожного движения Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход) Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения Приводят примеры Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю</p>
--	--	---

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	<p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем</p>
<p>Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Основные источники опасности в метро Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на железнодорожном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на водном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий</p>	<p>Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта Приводят примеры Объясняют правила безопасного поведения на транспорте Приводят примеры влияния поведения на безопасность Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>

	<p>при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p>	
<p>Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч)</p>		
<p>Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа Общие правила безопасного поведения</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	<p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах</p> <p>Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности</p> <p>Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки</p> <p>Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Безопасность в общественных местах Опасности криминального характера</p>	<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии Криминальные ситуации в общественных местах Правила безопасного поведения Порядок действий при попадании в опасную ситуацию Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами) Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>	<p>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера Оценивают риски потерять в общественном месте Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек</p>
<p>Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	<p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения) Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>	<p>Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p>

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч)

<p>Безопасность в природной среде</p>	<p>Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах Общие правила безопасности в походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Особенности обеспечения безопасности в горном походе Ориентирование на местности Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>	<p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах Рассказывают о способах ориентирования на местности Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p>
<p>Выживание в автономных условиях</p>	<p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде Источники опасности в автономных условиях Сооружение убежища Получение воды и питания Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; о способах подачи сигнала о помощи Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера Природные пожары</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи) Природные пожары Возможности прогнозирования и предупреждения Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p>
<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения,</p>	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера</p>

<p>вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p>	<p>смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера</p>	<p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона Приводят примеры рискориентированного поведения</p>
<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p>	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона Приводят примеры рискориентированного поведения</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p>	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера</p>	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона Приводят примеры рисковориентированного поведения</p>
<p>Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p>Влияние деятельности человека на природную среду Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса Чрезвычайные ситуации экологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения Характеризуют значение рисковориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p>

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 ч)

<p>Факторы, влияющие на здоровье человека Здоровый образ жизни</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>	<p>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта</p>
<p>Инфекционные заболевания Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера Меры профилактики и защиты Роль вакцинации Национальный календарь профилактических прививок Вакцинация по эпидемиологическим показаниям Значение изобретения вакцины для человечества</p>	<p>Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний Приводят примеры Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>Неинфекционные заболевания Факторы риска и меры профилактики Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p>	<p>Неинфекционные заболевания Самые распространённые неинфекционные заболевания Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний Факторы риска возникновения онкологических заболеваний Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний Меры профилактики неинфекционных заболеваний Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний</p>	<p>Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др) Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности</p> <p>Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др)</p> <p>Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи</p> <p>Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них</p>

	<p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др)</p>	<p>Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации</p>
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию) Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	<p>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение»</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса</p> <p>Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</p>
Первая помощь	<p>Первая помощь История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь Мероприятия первой помощи Алгоритм первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	<p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации</p> <p>Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение</p> <p>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи</p> <p>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p>

Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч)

<p>Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Определение понятия «общение» Особенности общения людей Принципы и показатели эффективного общения Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие) Особенности общения в группе Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе Групповые нормы и ценности Коллектив как социальная группа Психологические закономерности в группе</p>	<p>Объясняют смысл понятия «общение» Характеризуют роль общения в жизни человека Приводят примеры межличностного общения и общения в группе Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа» Характеризуют взаимодействие в группе Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе Приводят примеры</p>
<p>Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Понятие «конфликт» Стадии развития конфликта Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта Способы поведения в конфликте Деструктивное и агрессивное поведение Конструктивное поведение в конфликте Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды</p>	<p>Объясняют смысл понятия «конфликт» Называют стадии развития конфликта Приводят примеры Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>эмоциональной регуляции Способы разрешения конфликтных ситуаций Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта Ведение переговоров при разрешении конфликта</p> <p>Опасные проявления конфликтов Конфликт, буллинг, насилие Понятие «виктимность» Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	<p>Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p>
<p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p>Способы психологического воздействия</p> <p>Психологическое влияние в малой группе Положительные и отрицательные стороны конформизма Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации</p> <p>Убеждающая коммуникация Этапы убеждения Подчинение и сопротивление влиянию</p> <p>Манипуляция в общении Цели, технологии и способы противодействия Манипулятивное воздействие</p>	<p>Перечисляют способы психологического воздействия</p> <p>Формируют навыки конструктивного общения</p> <p>Объясняют смысл понятия «манипуляция» Называют характеристики манипулятивного воздействия</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Формируют навыки противодействия манипуляции</p>

	в группе Манипулятивные приёмы Манипуляция и мошенничество	
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Деструктивные псевдопсихологические технологии Психологическое влияние в больших группах Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание) Приводят примеры Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и противостояния их воздействию
Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч)		
Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека Приватность, персональные данные Цифровая зависимость, её признаки и последствия Опасности и риски цифровой среды, их источники Правила безопасного поведения в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные» Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Опасности, связанные с использованием программно-го обеспечения</p>	<p>Вредоносное программное обеспечение Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы Правила защиты от вредоносного программного обеспечения Кража персональных данных, паролей Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников Правила безопасного использования устройств и программ</p>	<p>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение» Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ</p>
<p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины Опасные персоны, имитация близких социальных отношений Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры Травля в Сети, методы защиты от травли Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения</p>	<p>Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде</p>

	<p>Радикализация деструктива Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества Правила коммуникации в цифровой среде</p>	
<p>Достоверность информации в цифровой среде</p>	<p>Достоверность информации в цифровой среде Источники информации Проверка на достоверность «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений</p>	<p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк» Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам</p>
<p>Защита прав в цифровом пространстве</p>	<p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита Ответственность за действия в Интернете Запрещённый контент Защита прав в цифровом пространстве</p>	<p>Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч)		
<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь Варианты проявления экстремизма, возможные последствия Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм» Анализируют варианты их проявления и возможные последствия Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении</p>
<p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p>Формы совершения террористических актов Уровни террористической угрозы Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	<p>Анализируют методы и виды террористической деятельности Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных</p>

		предметов и др) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др), проведении контртеррористической операции
Противодействие экстремизму и терроризму	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации Цели, задачи, принципы	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (9 ч)		
Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	Россия в современном мире Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Современная армия Воинская	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Приводят примеры

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>обязанность и военная служба Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	<p>Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба» Раскрывают содержание подготовки к службе в армии Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»</p>
<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения Приводят примеры Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>

	Её задачи и примеры их решения Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры

Поурочное планирование, 10 класс.

1.Современные представления о культуре безопасности.
2.Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.
3.Источники опасности в быту.
4.Профилактика и первая помощь при отравлениях.
5.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.
6.Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.
7. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера.
8.Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9.Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель.
10. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения.
11.Порядок действий при ДТП.
12.Оказание первой помощи при ДТП.
13.Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, ж/д, авиационный, водный).
14. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении экстремальной опасности или чрезвычайной ситуации.
15.Безопасность в общественных местах. Источники безопасности и правила безопасного поведения.
16.Опасности социально-психологического характера.
17.Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека.
18.Опасности криминального характера в общественных местах.
19.Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей.

20. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей.
21. Безопасность в природной среде.
22. Выживание в автономных условиях.
23. ЧС природного характера.
24. ЧС геологического характера: землетрясения, извержения вулкана, оползни, камнепады.
25. ЧС гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели.
26. ЧС метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.
27. Экологическая грамотность и разумное землепользование.
28. Факторы влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
29. Инфекционные заболевания. Значении вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
30. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
31. Неинфекционные заболевания. Факторы риска.
32. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики.
33. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
34. Итоговое занятие.

Поурочное планирование 11 класс.

1. Правовые основы оказания первой помощи.
2. Оказание первой помощи в сложных случаях.
3. Общение в жизни человека. Межличностное общение.
4. Общение в жизни человека. Общение в группе.
5. Конфликты, стадии развития конфликтов.
6. Конфликты, способы их разрешения.
7. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
8. Манипуляции и способы противостоять им.
9. Деструктивное психологическое влияние в больших группах.
10. Способы воздействия на человека в больших группах.
11. Безопасность в цифровой среде.
12. Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы.
13. Правила защиты от вредоносных программ.
14. Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины.
15. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде.

16. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность.
17. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы.
18. Защита прав в цифровом пространстве.
19. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
20. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
21. Уровни террористической опасности.
22. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
23. Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы.
24. Права, обязанность и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
25. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.
26. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
27. Другие войска и воинские формирования.
28. Воинская обязанность и военная служба.
29. Гражданская оборона.
30. Правовая основа защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
32. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
33. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.
34. Итоговое занятие.