

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

« Согласовано»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

От 30.08.2023 \_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Сушкова Н.В. \_\_\_\_\_

« Утверждено»

Приказ № 91/1-ос \_\_\_\_\_

От 31.08.2023 \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

## ПРОГРАММА КУРСА

Индивидуальный проект

---

для учащихся 10 класса

Воткинск, 2023

## **Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основании**

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

— Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

— Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413)

— Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 31.12.2015 № 1578.

— Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413» от 29.06.2017 № 613

— Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

## **Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности

#### **Гражданское воспитание:**

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

#### **Патриотическое воспитание:**

— ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

### **Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

### **Физическое воспитание:**

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

Трудовое воспитание:  
— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

### **Экологическое воспитание:**

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Ценности научного познания:  
— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

*Базовые исследовательские действия:*

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

*Работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения

*Совместная деятельность:*

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### **Универсальные регулятивные действия**

#### *Самоорганизация:*

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

#### *Самоконтроль:*

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

— Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метод проектов :

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная - овладеть основами методологии инновационная деятельность культура; - владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект; - разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования

Инициализация и разработка проекта

структурировать исследовательскую и проектную работы; - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); -перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать,

цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; -использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ; - работать в музеях, архивах; с различными - управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных

элементах; - применять информационные технологии в исследовании; -владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; -делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

Представление результатов проекта: презентация и защита:

создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; -

демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 18 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 6 ч

Оформление отчетной документации и представление результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

### **I. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.**

**Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических

- правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Тема (модуль)	Кол-в часов	Воспитательный компонент
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4	Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов. Дискуссия для привлечения

			<p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Практикум, направленный на формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств и получение социально значимой информации</p>
	Инициализация проекта.	18	<p>Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; «Мозговой штурм» по генерированию собственных идей и формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, аргументирование и отстаивание своей точки зрения; Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.	6	<p>Деловая игра, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся, инициативность и креативность. Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
	Презентация и защита результатов проектной деятельности	6	<p>Конференция направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>

### Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1	<p>-WaXDS61ePfY.</p> <p>-<a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a></p> <p>- <a href="http://khutorskoy.ru/science/">http://khutorskoy.ru/science/</a>.</p> <p>- <a href="http://openschool.ru">http://openschool.ru</a>.</p> <p>- <a href="http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852">http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852</a></p>
2	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1	<p>-WaXDS61ePfY.</p> <p>-<a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a></p> <p>- <a href="http://khutorskoy.ru/science/">http://khutorskoy.ru/science/</a>.</p> <p>- <a href="http://openschool.ru">http://openschool.ru</a>.</p> <p>- <a href="http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852">http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852</a></p>
3	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном	1	<p>-WaXDS61ePfY.</p> <p>-<a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a></p> <p>- <a href="http://khutorskoy.ru/science/">http://khutorskoy.ru/science/</a>.</p>



	мире, проблемы.		- <a href="http://openschool.ru">http://openschool.ru</a> . - <a href="http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852">http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852</a>
4	Научные школы. Методология и технология проектной деятельности	1	-WaXDS61ePfY. - <a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a> - <a href="http://khutorskoy.ru/science/">http://khutorskoy.ru/science/</a> . - <a href="http://openschool.ru">http://openschool.ru</a> . - <a href="http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852">http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852</a>
5	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
6	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
7	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
8	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
9	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
10	Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
11	Методы исследования: методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
12	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
13	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	
14	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
15	Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
16	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
17	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
18	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pd</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>
19	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
20	Библиография, справочная литература, каталоги	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
22	Сбор и систематизация материалов	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a>

			<a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
23	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
24	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
25	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
26	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
27	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomuproektu</a> <a href="https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovaniegid.ru/konspekty/osnovnye-processyispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
29	Оформление отчетной документации и представление результатов проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-">https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-</a>

			uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klassepo-individualnomu-proektu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyjprogress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>
34	Рефлексия проектной деятельности	1	

### Критерии оценивания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта(максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
2. Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы(максимум 3 балла):	

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
3. Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации(максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 9. Качество проектного продукта(максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:

«5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта, «4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.