

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Для 8 класса

Воткинск, 2023

Пояснительная записка

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
- Примерной программы по предмету «Технология 8 класс» и УМК «Технология» под редакцией: О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э Маркуцкой.- М.: Дрофа, 2018 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской

деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию раз-

вития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;

- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и - приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их , анализ, способы модернизации в зависимости от результатов анализа

Содержание

Модуль «Производство и технологии»

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления
Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика . Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда.Функции рынка труда .Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Робототехника»

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования

Датчики , принципы и режим работы, параметры, применение

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами

Беспроводное управление роботом

Основные инструменты и команды программирования роботов

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3 д моделировании

Понятие «Прототипирование».

Инструменты для создания цифровой объёмной модели

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов.

Геометрические примитивы

Создание , редактирование и трансформация графических объектов

Сложные модели и сборочные чертежи

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели

План создания модели

Способы редактирования эскиза

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Производство и технологии	
1.1	Управление производством и технологии	2
1.2	Производство и его виды	2
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	10
2	Компьютерная графика. Черчение	
2.1	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов	2
2.2	Создание , редактирование и трансформация графических объектов Сложные модели и сборочные чертежи	2
2.3	План создания модели Способы редактирования эскиза	2
3	3-D моделирование, прототипирование, макетирование	
3.1	Прототипирование.3-D моделирование как технология создания трехмерных моделей	1
3.2	Прототипирование	1
3.3	Использование прототипов с использованием технологического оборудования	1
3.4	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1
4	Робототехника	
4.1	Автоматизация производства	1
4.2	Беспилотные воздушные суда	1
4.3	Подводные робототехнические системы	1
4.4	Основы проектной деятельности.	1
Итого		34

Поурочное планирование по технологии в 8 классе

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	
2.	Управление в экономике и производстве	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html?ysclid=lmax23ti26959404283
3.	Производство и его виды.	1	[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-

			v-8-klasse-po-teme-sfery-proizvodstva-i-razdelenie-truda-5702072.html?ysclid=imax2hr7su272904399
4.	Инновационные предприятия	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html?ysclid=imax34xmbr502404626
5.	Биотехнологии в решении экологических проблем	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-ponyatie-o-biotehnologii-8-klass-5101115.html?ysclid=imax3vrqto989971365
6.	Перспективные технологии	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-perspektivnye-tehnologii-5339122.html?ysclid=imax4jvuzc638870176
7.	Биоэнергетика	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-platforma-bioenergetika-4866335.html?ysclid=imax50wc2h22561744
8.	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-8-klass-sovremennyj-rynok-truda-6233029.html?ysclid=imax5ia1ig468278538
9.	Основы выбора профессии. Классификация профессий	1	https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5vlkwf917062428
10	Мир профессий. Выбор профессии	1	https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5vlkwf917062428
11	Защита проекта «Мир профессий»	1	
12	Требования к качествам личности при выборе профессии	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-klass-pravilovyh-trebovaniy-k-kachestvam-lichnosti-pri-vybore-professii-616541.html?ysclid=imax6gqdh5122885922
13	Профессиональная пригодность	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-ovp-na-temu-professionalnaya-prigodnost-klass-

			3936482.html?ysclid=lmx6z0xiv649866998
14	Профессиограмма	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-professiogramma-i-psihiogramma-professiii-8-klass-4137762.html?ysclid=lmx7d8gli655269508
15	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmx7v3dix20832772
16	Прототипирование. Сферы применения	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html?ysclid=lmx8a2y7117313291
17	Подготовка к контрольной работе	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Технологии создания визуальных моделей	1	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmx8qeke6963068637
20	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebmlv53323597
21	Классификация 3D-принтеров	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebmlv53323597
22	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebmlv53323597

			x9ebm1v53323597
23	Настройка 3D-принтера	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597
24	Настройка 3D-принтера и печать прототипа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597
25	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	
26	Автоматизация производства	1	
27	Беспилотные воздушные суда	1	https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmx1ioymy830713720
28	Конструкция беспилотного воздушного судна	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmxacd2p5300065308
29	Подводные робототехнические системы	1	https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmxc5zgir945461767
30	Основы проектной деятельности	1	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx9bp999c124598966
31	Основы проектной деятельности	1	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832
32	Творческий проект	1	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832
33	Защита проекта	1	
34	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Производство и технологии	Составление теста по ТБ для 6 класса	1
2	Компьютерная графика. Черчение	Конкурс сообщений Составление филворда тема «Черчение»	2
3	3 -D моделирование, прототипирование, макетирование	Кластер «Моделирование» Работа в «Мини-бригадах»	2
4	Робототехника	Работа в мини-бригадах Составление технологических карт	2

Контрольная работа

.Экономическая функция семьи включает в себя

- а) ведение домашнего хозяйства б) организация обучения детей
в) финансовая деятельность г) участие членов семьи в общественном производстве.

2 . Пирамида человеческих потребностей по Маслоу состоит из:

- а) трех потребностей человека б) пяти потребностей человека
в) двух потребностей человека г) шести потребностей человека.

3 .Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется

- а) дебет б) прибыль в) себестоимость

4.Дайте определение понятию - качество покупки.- **совокупность всех свойств покупки**

5. Какую информацию содержит этикетка товара? **Фирменное название, символ компании, реклама, инструкция.**

6 .Структура всех расходов и доходов за определенный период времени это-

- а) бухгалтерия
б) финансы
в) бюджет

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 32000 рублей.**4160**

8. Осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное-
потребность.....

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11320	11430	110	3,86	424,6

10. Какую площадь должны занимать посадки картофеля, чтобы обеспечить семью из трех человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления картофеля на 1 чел.-120 кг, средняя урожайность -8 кг/м2. **45**

11. Назовите известные вам виды энергии. **механическая, тепловая, химическая, световая, атомная..**

12.Величина, обратная сопротивлению проводника называется -...**проводимость...**

13. Какого вида электроизмерительных приборов не бывает?

- а)стрелочные б)**винтовые** в)цифровые

14.Прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии, называется - **электросчетчик.....**

15. Какие виды электрических ламп вы знаете? **Накаливания, люминисцентные, неоновые**
16. Должность – это:
- а) профессия б) специальность;
в) призвание г) **служебная обязанность.**
17. Учитель начальных классов – это:
- а) профессия; б) **специальность;**
в) должность; г) призвание.
18. Профессия «экономист» относится к типу:
- а) «человек – человек»; б) «человек – техника»;
в) «человек – художественный образ»; г) **«человек – знаковая система».**

Итоговая контрольная работа

1. Функции семьи:
- а) репродуктивная б) **коммуникативная** в) обучающая г) **стабилизирующая.**
2. Какие потребности на нижней ступеньке в «Пирамиде потребностей А. Маслоу»? **физиологические**
3. Документ, который выдается на определенный срок, на определенный вид деятельности и подлежит оплате, называется... **патент**.....
4. Дайте определение понятию - ценность покупки. **Свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость**
5. Что такое вкладыш? **Детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции**
6. Привышение расходов над доходами называется
- а) профицит б) **дефицит** в) баланс
7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 42000 рублей. **5460**
8. Существуют 2 вида потребностей- **материальные и духовные**
9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11730	11820	110	3,86	424,6

10. Какую площадь должны занимать посадки моркови, чтобы обеспечить семью из пяти человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления 12 кг на человека. Урожайность- 5 кг/м² **12**
11. Что такое сила тока, в каких единицах она измеряется? **Количество зарядов, проходящих через поперечное сечение проводника за единицу времени. $I=q\cdot t$**
12. Противодействие всей электрической цепи или ее отдельных участков прохождению электрического тока называется-**сопротивлением**.....
13. Прибор, применяющийся для звуковой сигнализации, в устройствах автоматического контроля, защиты в быту и на производстве- **звонок**.....
14. Назовите типы электронагревательных элементов. **открытого и закрытого типа- Тэны**
15. Какого вида энергии не существует?
- а) Механическая б) Тепловая в) Химическая
г) Атомная д) **Синтетическая** е) Световая
16. Профессия – это:
- а) **род трудовой деятельности;** б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;
в) служебная обязанность;
г) **наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.**
17. Профессия «визажист» относится к типу:
- а) «человек – человек»;
б) «человек – техника»;
в) **«человек – художественный образ»;**
г) «человек – знаковая система».
18. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:
- а) садовод;
б) литейщик;
в) цветовод;
г) **настройщик пианино.**

