

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Красникова Н.В.

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии (м)
для _____8_____ класса

Воткинск, 2023__

Пояснительная записка

Данная программа составлена на уровень ООО на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

- 1) личностным, включающим:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 2) метапредметным, включающим:
 - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную

научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в 8 классе:**
- характеризовать общие принципы управления;
 - анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
 - характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
 - называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
 - характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
 - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
 - определять проблему, анализировать потребности в продукте;
 - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
 - характеризовать общие принципы управления;

- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс.

I. Раздел «Семейная экономика».

1. Тема. Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров.

II. Раздел «Технология домашнего хозяйства».

1. Тема. Экология жилища.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы.

Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

2. Тема. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения. Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

III. Раздел «Электротехника».

1. Тема. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная

плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения*

Практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения*

2. Тема. Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу.

3. Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики».

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавки и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы.

Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

IV. Раздел «Современное производство и профессиональное образование».

1. Тема. Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. *Практические работы.* Приоритетные направления развития техники и технологий.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

2. Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Ознакомление с профессиями области труда, связанных с выполнением санитарно – технических или ремонтно- отделочных работ.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы.

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий.

V. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

1. Тема. Исследовательская и созидательская деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Варианты творческих проектов. «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по правилам безопасного выполнения работ. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	1	http://window.edu.ru
2	Технология построения семейного бюджета.		http://window.edu.ru
3	Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	http://window.edu.ru
4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.	1	http://window.edu.ru
5	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. <i>Практическая работа № 1.</i>	1	http://window.edu.ru

	<i>«Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров».</i>		
6	Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия».	1	http://window.edu.ru
7	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	1	http://window.edu.ru
8	Экология жилища. Система безопасности жилища. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	1	http://window.edu.ru
9	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения. Современные системы фильтрации воды. Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Практическая работа № 2. <i>«Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей».</i>	1	http://window.edu.ru
10	Технологии ремонта элементов систем канализации. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Практическая работа № 3. <i>«Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома».</i>	1	http://window.edu.ru
11	Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Практическая работа № 4. <i>«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети».</i>	1	http://window.edu.ru
12	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Практическая работа № 5. <i>«Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения*»</i>	1	http://window.edu.ru
13	Правила техники безопасности. Электромонтажные и	1	http://window.edu.ru

	<p>сборочные технологии. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа № 6. «Чтение простой электрической схемы».</p>		du.ru
14	<p>Электрические провода. Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p> <p>Принципы работы и способы подключения плавки и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.</p> <p>Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Практическая работа № 7. «Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу».</p>	1	http://window.edu.ru
15	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1	http://window.edu.ru
16	Защита творческого проекта по электротехнике.	1	http://window.edu.ru
17	<p>Электроосветительные приборы. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p>	1	http://window.edu.ru
18	<p>Электронагревательные приборы. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Практическая работа № 8. «Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики».</p>	1	http://window.edu.ru
19	<p>Цифровые приборы. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков</p>	1	http://window.edu.ru

	напряжения*		
20	Творческий проект «Дом будущего».1	1	http://window.edu.ru
21	Творческий проект «Дом будущего».2	1	http://window.edu.ru
22	Защита творческого проекта «Дом будущего».	1	http://window.edu.ru
23	Сфера и отрасли современного производства, разделение труда. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Практическая работа № 9. <i>«Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».</i>	1	http://window.edu.ru
24	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Приоритетные направления развития техники и технологий.	1	http://window.edu.ru
25	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюктура. Специальность, производительность и оплата труда. Ознакомление с профессиями области труда, связанных с выполнением санитарно – технических или ремонтно- отделочных работ. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Практическая работа № 10. <i>«Ознакомление с профиоограммами массовых для региона профессий».</i>	1	http://window.edu.ru
26	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	http://window.edu.ru
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	1	http://window.edu.ru
28	Выбор и обоснование проекта. Цель и задачи проекта.	1	http://window.edu.ru
29	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. План работы. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Практическая работа № 11. <i>«Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных».</i>	1	http://window.edu.ru
30	Расчет затрат на изготовление изделия.	1	http://window.edu.ru
31	Реализация проекта. Приёмы и оценка проекта. Выполнение	1	http://window.edu.ru

	проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.		du.ru
32	Защита творческого проекта	1	http://window.edu.ru
33	Итоговая контрольная работа.	1	http://window.edu.ru
34	Итоговый урок.	1	http://window.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Раздел «Семейная экономика».	Урок «Здоровье и безопасность». Акция «День безопасного труда в школе». Игра «Трудяги – обработка металла и древесины». Творческая мастерская «Весёлый мастер». Олимпиада по технологии.	6
2	Раздел «Технологии домашнего хозяйства».	Мастер – класс по изготовлению поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей». Игра – викторина «Мастер своего дела». Творческий проект «Дом будущего». Проект «Отходы в доходы» (поделки из пластиковых бутылок).	4
3	Раздел «Электротехника».	Конкурс презентаций по теме «Электричество в нашей жизни», «Электроприборы вокруг нас», «Электроприборы и безопасность».	12
4	Раздел «Современное производство и профессиональное образование».	Конкурс «С мастерством люди не рождаются, а добрым ремеслом гордятся. Эко-десант «Сделаем чище планету».	8
5	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».	Конкурс знатоков и умельцев. Урок – викторина «В лабиринте технологий». Защита творческих проектов.	

Практическая работа № 1.

«Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров».

Практическая работа № 2.

«Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей».

Практическая работа № 3.

«Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома».

Практическая работа № 4.

«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети».

Практическая работа № 5.

«Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения*»

Практическая работа № 6.

«Чтение простой электрической схемы».

Практическая работа № 7.

«Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу».

Практическая работа № 8.

«Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики».

Практическая работа № 9.

«Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».

Практическая работа № 10.

«Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий».

Практическая работа № 11.

«Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных».

Итоговая контрольная работа по технологии.

Вариант- 1.

1 .Экономическая функция семьи включает в себя

- а) ведение домашнего хозяйства
- б) организация обучения детей
- в) финансовая деятельность
- г) участие членов семьи в общественном производстве.

2 . Пирамида человеческих потребностей по Маслоу состоит из:

- а) трех потребностей человека
- б) пяти потребностей человека
- в) двух потребностей человека
- г) шести потребностей человека.

3 .Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется

- а) дебет
- б) прибыль
- в) себестоимость

4.Дайте определение понятию - качество покупки - ...

5. Какую информацию содержит этикетка товара?

6 .Структура всех расходов и доходов за определенный период времени это-

- а) бухгалтерия
- б) финансы
- в) бюджет

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 32000 рублей?

8. Осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное -...

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11320	11430	...	3,86	...

10. Какую площадь должны занимать посадки картофеля, чтобы обеспечить семью из трех человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления картофеля на 1 чел.-120 кг, средняя урожайность -8 кг/м².

11. Назовите известные вам виды энергии.

12. Величина, обратная сопротивлению проводника называется -...

13. Какого вида электроизмерительных приборов не бывает?
 а) стрелочные б)винтовые в)цифровые
14. Прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии, называется – ...
15. Какие виды электрических ламп вы знаете?
16. Должность – это:
 а) профессия б) специальность;
 в) призвание г) служебная обязанность.
17. Учитель начальных классов – это:
 а) профессия; б) специальность;
 в) должность; г) призвание.
18. Профессия «экономист» относится к типу:
 а) «человек – человек»; б) «человек – техника»;
 в) «человек – художественный образ»; г) «человек – знаковая система».

Ответы.

Итоговая контрольная работа по технологии.

Вариант- 1.

1. Экономическая функция семьи включает в себя
 а) ведение домашнего хозяйства б) организация обучения детей
 в) финансовая деятельность г) участие членов семьи в общественном производстве.
2. Пирамида человеческих потребностей по Маслоу состоит из:
 а) трех потребностей человека б) пяти потребностей человека
 в) двух потребностей человека г) шести потребностей человека.
3. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется
 а) дебет б) прибыль в) себестоимость
4. Дайте определение понятию - качество покупки.- **совокупность всех свойств покупки**
5. Какую информацию содержит этикетка товара? **Фирменное название, символ компании, реклама, инструкция.**
6. Структура всех расходов и доходов за определенный период времени это-
 а) бухгалтерия
 б) финансы
 в) бюджет
7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 32000 рублей. **4160 рублей.**
8. Осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное - **потребность...**
9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11320	11430	110	3,86	424,6

10. Какую площадь должны занимать посадки картофеля, чтобы обеспечить семью из трех человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления картофеля на 1 чел.-120 кг, средняя урожайность -8 кг/м². **45**
11. Назовите известные вам виды энергии. **механическая, тепловая, химическая, световая, атомная.**
12. Величина, обратная сопротивлению проводника называется -...**проводимость...**
13. Какого вида электроизмерительных приборов не бывает?
 а)стрелочные б)винтовые в)цифровые
14. Прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии, называется - **электросчетчик.....**
15. Какие виды электрических ламп вы знаете? **Накаливания, люминисцентные, неоновые**
16. Должность – это:
 а) профессия б) специальность;

в) призвание г) служебная обязанность.

17. Учитель начальных классов – это:

а) профессия; б) специальность;

в) должность; г) призвание.

18. Профессия «экономист» относится к типу:

а) «человек – человек»; б) «человек – техника»;

в) «человек – художественный образ»; г) «человек – знаковая система».

Итоговая контрольная работа по технологии.

Вариант- 2.

1. Функции семьи:

а) репродуктивная б) коммуникативная

в) обучающая г) стабилизирующая.

2. Какие потребности на нижней ступеньке в «Пирамиде потребностей А. Маслоу»?

3. Документ, который выдается на определенный срок, на определенный вид деятельности и подлежит оплате, называется...

4. Дайте определение понятию - ценность покупки.

5. Что такое вкладыш?

6. Привышение расходов над доходами называется

а) профицит

б) дефицит

в) баланс

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 42000 рублей?

8. Существуют 2 вида потребностей - ...

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11730	11820	...	3,86	...

10. Какую площадь должны занимать посадки моркови, чтобы обеспечить семью из пяти человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления 12 кг на человека.

Урожайность- 5 кг/м².

11. Что такое сила тока, в каких единицах она измеряется?

12. Противодействие всей электрической цепи или ее отдельных участков прохождению электрического тока называется - ...

13. Прибор, применяющийся для звуковой сигнализации, в устройствах автоматического контроля, защиты в быту и на производстве - ...

14. Назовите типы электронагревательных элементов открытого и закрытого типа?

15. Какого вида энергии не существует?

а) Механическая б) Тепловая в) Химическая

г) Атомная д) Синтетическая е) Световая

16. Профессия – это:

а) род трудовой деятельности;

б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;

в) служебная обязанность;

г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

17. Профессия «визажист» относится к типу:

а) «человек – человек»;

б) «человек – техника»;

в) «человек – художественный образ»;

г) «человек – знаковая система».

18. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

а) садовод;

б) литейщик;

в) цветовод;

г) настройщик пианино.

Ответы.

Итоговая контрольная работа по технологии.

Вариант- 2.

1. Функции семьи:

а) репродуктивная **б) коммуникативная** в) обучающая г) стабилизирующая.

2. Какие потребности на нижней ступеньке в «Пирамиде потребностей А. Маслоу»?

физиологические

3. Документ, который выдается на определенный срок, на определенный вид деятельности и подлежит оплате, называется... **патент**.....

4. Дайте определение понятию - ценность покупки. **Свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость**

5. Что такое вкладыш? **Детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции**

6. Привышение расходов над доходами называется

а) профицит **б) дефицит** в) баланс

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 42000 рублей. **5460 рублей.**

8. Существуют 2 вида потребностей- **материальные и духовные.**

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11730	11820	110	3,86	424,6

10. Какую площадь должны занимать посадки моркови, чтобы обеспечить семью из пяти человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления 12 кг на человека.

Урожайность- 5 кг/м² **12**

11. Что такое сила тока, в каких единицах она измеряется? **Количество зарядов, проходящих через поперечное сечение проводника за единицу времени. $I=q/t$**

12. Противдействие всей электрической цепи или ее отдельных участков прохождению электрического тока называется-**сопротивлением**.....

13. Прибор, применяющийся для звуковой сигнализации, в устройствах автоматического контроля, защиты в быту и на производстве- **звонок**.....

14. Назовите типы электронагревательных элементов открытого и закрытого типа – **ТЭны.**

15. Какого вида энергии не существует?

а) Механическая б) Тепловая в) Химическая

г) Атомная **д) Синтетическая** е) Световая

16. Профессия – это:

а) род трудовой деятельности; б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;

в) служебная обязанность;

г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

17. Профессия «визажист» относится к типу:

а) «человек – человек»;

б) «человек – техника»;

в) «человек – художественный образ»;

г) «человек – знаковая система».

18. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

а) садовод;

б) литейщик;

в) цветовод;

г) настройщик пианино.