

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному (английскому) языку

для _____8-9_____ классов

Воткинск, 2023

**Рабочая программа по предмету_ «Иностранный язык (английский)»__ составлена на
основании**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present –

to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы,
сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства
связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений
английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского
языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и
побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем
времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным
(family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении
to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном
наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и
прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания
о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)
изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого
поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)
изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,
выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и
аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку,
при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя
значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся
необходимой для понимания основного содержания, прочитанного
(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального
общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать

лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию

от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и

аббревиатуры Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,

спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях

повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
 Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Межличностное общение.	12
2.	Еда. Покупки.	13
3.	Великие люди.	13
4.	Стиль. Мода.	12
5.	Глобальные катастрофы.	13
6.	Путешествия.	13
7.	Образование.	13
8.	Хобби.	13

Поурочное планирование 8 класс

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часо в	ЭОР
1	Роль иностранного языка в выборе будущей профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
2	Взаимоотношения с друзьями. Черты характера. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	http://window.edu.ru
3	Употребление группы настоящих времен в речи. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
4	Способы выражения будущего действия. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
5	Употребление группы прошедших времен в речи.	1	http://window.edu.ru
6	Мои друзья и я. Внешность. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
7	Степени сравнения прилагательных.	1	http://window.edu.ru
8	Лучший друг. Развитие навыков письменной речи (написание поздравительной открытки.)	1	http://window.edu.ru
9	Словообразовательные суффиксы прилагательных. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
10	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Развитие навыков изучающего чтения.	1	http://window.edu.ru
11	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
12	Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудированию с извлечением необходимой информации.	1	http://window.edu.ru

13	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков монологической речи (описание картины).	1	http://window.edu.ru
14	Покупки. Карманные деньги. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	http://window.edu.ru
15	Дифференциация употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен.	1	http://window.edu.ru
16	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1	http://window.edu.ru
17	Страны изучаемого языка. Благотворительные организации. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	http://window.edu.ru
18	Проблемы экологии. Покупки. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
19	Контрольная работа	1	http://window.edu.ru
20	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Развитие навыков изучающего чтения.	1	http://window.edu.ru
21	Профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
22	Профессии. Развитие навыков аудирования.	1	http://window.edu.ru
23	Группа прошедших времен. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
24	Написание личного письма. Развитие навыков письменной речи.	1	http://window.edu.ru
25	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	http://window.edu.ru
26	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
27	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Совершенствование лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
28	Группа прошедших времен. Совершенствование грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
29	Будь самим собой. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	http://window.edu.ru
30	Молодежная мода. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
31	Молодежная мода. Развитие навыков аудирования.	1	http://window.edu.ru
32	Употребление страдательного залога в письменной речи. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
33	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
34	Употребление каузативной формы в речи. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
35	Переписка. Развитие навыков письменной речи.	1	http://window.edu.ru
36	Словообразование: отрицательные приставки. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
37	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы. Развитие навыков изучающего чтения.	1	http://window.edu.ru
38	Наша страна. Национальные костюмы. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
39	Молодежная мода. Развитие навыков поискового чтения.	1	http://window.edu.ru
40	Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
41	Страдательный залог. Совершенствование грамматических	1	http://window.edu.ru

	навыков.		u 1
42	Контрольная работа	1	http://window.edu.ru
43	Глобальные проблемы современности. Природные катаклизмы. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
44	Глобальные проблемы современности. Развитие навыков диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
45	Глобальные проблемы современности. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
46	Природные катаклизмы. Развитие навыков диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
47	Употребление неличных форм английского глагола: инфинитив.	1	http://window.edu.ru
48	Употребление неличных форм английского глагола: герундий .	1	http://window.edu.ru
49	Инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
50	Природа. Развитие навыков поискового чтения.	1	http://window.edu.ru
51	Природа. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
52	Природа и проблемы экологии. . Развитие навыков изучающего чтения.	1	http://window.edu.ru
53	Природа и проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1	http://window.edu.ru
54	Защита окружающей среды. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
55	Защита окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
56	Словообразование: суффиксы существительных. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
57	Путешествие по реке Темзе. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	http://window.edu.ru
58	Природа стран изучаемого языка. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	http://window.edu.ru
59	Природа России. Развитие монологической речи.	1	http://window.edu.ru
60	Климат и природные катаклизмы. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
61	Климат и природные катаклизмы. Развитие навыков аудирования с пониманием необходимой информации.	1	http://window.edu.ru
62	Употребление инфинитива и герундия в речи. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
63	Путешествие. Развитие различным видам чтения.	1	http://window.edu.ru
64	Каникулы. Развитие диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
65	Путешествие. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	1	http://window.edu.ru
66	Косвенная речь. Утвердительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
67	Косвенная речь. Повелительное наклонение. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
68	Косвенная речь. Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
69	Города и села. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
70	Употребление предлогов места в речи. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
71	Каникулы. Транспорт. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
72	Каникулы. Транспорт. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
73	Написание письма- благодарности. Международный	1	http://window.edu.ru

	школьный обмен.		
74	Словообразование: суффиксы существительных. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
75	Природа страны изучаемого языка. Темза. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	http://window.edu.ru
76	Природа нашей страны. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
77	Проблемы экологии. Достопримечательности. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
78	Проблемы экологии. Достопримечательности. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
79	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
80	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
81	Технический прогресс. Гаджеты. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
82	Средства массовой информации. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
83	Школьное образование. Развитие навыков диалогической речи.	1	http://window.edu.ru
84	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков аудирования.	1	http://window.edu.ru
85	Употребление модальных глаголов в устной речи.	1	http://window.edu.ru
86	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
87	Технический прогресс. Гаджеты. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	http://window.edu.ru
88	Написание эссе «за и против». Развитие навыков письменной речи.	1	http://window.edu.ru
89	Практика написания эссе «за и против».	1	http://window.edu.ru
90	Страны изучаемого языка. Университеты. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
91	Наша страна. Университеты. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
92	Итоговая контрольная работа.	1	http://window.edu.ru
93	Научно-технический прогресс. Развитие навыков изучающего чтения.	1	http://window.edu.ru
94	Досуг и увлечения. Музыка. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	http://window.edu.ru
95	Досуг и увлечения. Чтение книг. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
96	Употребление условных придаточных предложений.	1	http://window.edu.ru
97	Придаточные предложения условия. Развитие грамматических навыков.	1	http://window.edu.ru
98	Спорт. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
99	Спорт. Развитие навыков монологической речи.	1	http://window.edu.ru
10 0	Словообразование: сложные слова. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
10 1	Словообразование. Развитие лексических навыков.	1	http://window.edu.ru
10 2	Повторение	1	http://window.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Межличностное общение.	Лингвистическая пятиминутка «Давайте познакомимся» Урок-сообщение «Мой лучший друг» Использование текстов по теме «Этикет общения в Великобритании и России» Урок – презентация «Кто есть кто?» (создание презентаций о знаменитом человеке) Урок-творчество «Создание приглашений на торжество»	12
2.	Еда. Покупки.	Урок-презентация «Традиционный школьный ланч в странах мира» Лингвистическая пятиминутка «Виды магазинов» Урок-творчество «Идем за покупками» (составление и демонстрация диалогов) Мини-проект «Мастер шеф» Эко-урок «Вред пластиковых и бумажных пакетов для экологии»	13
3.	Великие люди.	Урок-викторина «Известные изобретения 20-21 веков» Лингвистическая пятиминутка «Технологии прошлого, настоящего, будущего» Историческая справка «Создание первого воздушного шара», «Изобретение антибиотиков» и т.д. Урок-доклад «Великие ученые» Использование текстов по теме «Изобретения»	13
4.	Стиль. Мода.	Лингвистическая пятиминутка «Одежда и мода» Урок-творчество «Модный образ» (создание коллекции) Лингвистическая викторина «Мой имидж» Виртуальная экскурсия «Традиционные костюмы Великобритании» Эко-урок «Эко-одежда»	12
5.	Глобальные катастрофы.	Использование текстов по теме «Экологические катастрофы и их последствия» Лингвистическая пятиминутка «Природные катастрофы»	13

		Урок – презентация «Социальные проблемы в мире» (создание презентаций о голоде, нищете, детском труде и т.д.) Урок-викторина «Предсказание погоды» Эко-урок «Экологические виды городского транспорта»	
6.	Путешествия.	Урок-беседа «Для чего люди путешествуют?» Мини-проект «Необычные каникулы» Использование текстов по теме «Путешествия» Урок-презентация «Известные архитектурные памятники мира, находящиеся в опасности» (создание презентаций о Сфинксе, статуе Свободы и т.д.) Урок-путешествие «Городские реки» (доклад о важных городских реках Великобритании и России)	13
7.	Образование.	Лингвистическая пятиминутка «Новое поколение подростков» Урок – презентация «Школы в Великобритании» Виртуальная экскурсия «Известные колледжи и университеты Великобритании и России» Предметная олимпиада по английскому языку	13
8.	Хобби.	Урок-беседа «Мое свободное время» Урок-презентация «Необычные виды хобби» Использование текстов по теме «Увлечения» Лингвистическая пятиминутка «Спорт в нашей жизни» Историческая справка «Талисманы спортивных команд» (создание постера)	13

Предметные результаты

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:
1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать азовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, останавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, лана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз дноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/ im-; словосложение: образование числительного ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в

анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Праздники. Фестивали.	13
2.	Дома. Место проживания.	13
3.	В мире иллюзий и фантастики.	13
4.	Технологии и наука.	12
5.	Искусство. Литература.	13
6.	Городская среда.	12
7.	Остаться в живых.	13
8.	Экстремальные виды спорта. Здоровье.	13

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Досуг и увлечения. Развитие коммуникативных умений в чтении с пониманием основного содержания.	1	http://window.edu.ru
2.	Досуг и увлечения друзей Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
3.	Досуг. Мои друзья и я. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
4.	Овладение языковыми грамматическими средствами. Настоящие времена.	1	http://window.edu.ru
5.	Традиции и взаимоотношения в моей семье. Развитие коммуникативных умений в говорении.	1	http://window.edu.ru
6.	Овладение новыми языковыми лексическими и орфографическими средствами. Прилагательные и наречия.	1	http://window.edu.ru

7.	Спорт и музыка в моей семье. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монолог.	1	http://window.edu.ru
8.	Традиции нашей страны. Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
9.	Достопримечательности и традиции в странах изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в чтении с полным пониманием.	1	http://window.edu.ru
10.	Страна изучаемого языка. День памяти. Развитие коммуникативных умений в чтении с пониманием основного содержания..	1	http://window.edu.ru
11.	Достопримечательности нашей страны. Чествование ветеранов. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
12.	Наша страна и её традиции. День памяти ветеранов. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
13.	Овладение новыми языковыми лексическими и грамматическими средствами. Пассивный залог простого настоящего времени.	1	http://window.edu.ru
14.	Города и сёла нашей страны. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
15.	Города и сёла. Овладение новыми языковыми лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
16.	Достопримечательности моего города. Овладение новыми языковыми фонетическими и лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
17.	Любимые места в моём городе. Развитие коммуникативных умений в говорении.	1	http://window.edu.ru
18.	Овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Инфинитив.	1	http://window.edu.ru
19.	Инфинитив и его использование. Овладение языковыми грамматическими средствами в соответствии с темой: «Мой город».	1	http://window.edu.ru
20.	Большой город. Преимущества и недостатки. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
21.	Жизнь в современных сёлах. Преимущества и недостатки. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
22.	Развитие коммуникативных умений в письме. Неформальное письмо.	1	http://window.edu.ru
23.	Овладение новыми языковыми орфографическими и лексическими средствами в соответствии с темой. Неформальное письмо.	1	http://window.edu.ru
24.	Овладение новыми языковыми лексическими и грамматическими средствами. Способы образования существительных и прилагательных по теме.	1	http://window.edu.ru
25..	Овладение языковыми лексическими средствами в соответствии с темой: «Мой город».	1	http://window.edu.ru
26.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru

27.	Климат и природа Великобритании. Развитие коммуникативных умений в чтении с полным пониманием.	1	http://window.edu.ru
28.	Географическое положение и его влияние на природу Великобритании. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
29.	Города и население страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в аудировании и овладение новыми языковыми фонетическими и лексическими средствами по теме.	1	http://window.edu.ru
30.	Города страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монолог.	1	http://window.edu.ru
31.	Овладение языковыми грамматическими средствами в соответствии с темой. Прошедшие времена.	1	http://window.edu.ru
32.	Прошедшие времена. Овладение языковыми грамматическими средствами.	1	http://window.edu.ru
33.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка и нашей страны. Развитие коммуникативных умений в ознакомительном чтении.	1	http://window.edu.ru
34.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Овладение новыми языковыми фонетическими и лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
35.	Выдающиеся писатели страны изучаемого языка и их вклад в мировую литературу. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
36.	Выдающиеся музыканты страны изучаемого языка и их роль в мировой культуре. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
37.	Овладение новыми языковыми лексическими и грамматическими средствами по теме. Сложносоставные прилагательные	1	http://window.edu.ru
38.	СМИ. Телевидение в нашей стране и стране изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в ознакомительном чтении.	1	http://window.edu.ru
39.	СМИ. Газеты и журналы страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
40.	Овладение языковыми грамматическими средствами по теме: «Средства массовой информации». Прошедшие времена.	1	http://window.edu.ru
41.	Выдающиеся учёные и их вклад в мировую науку. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
42.	Технический прогресс в нашей стране и стране изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
43.	Овладение языковыми грамматическими средствами в соответствии с темой. Будущее времена.	1	http://window.edu.ru
44.	Технический прогресс в школьном образовании. Овладение новыми языковыми фонетическими и лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru

45.	Школьное образование в нашей стране и стране изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
46.	Контрольная работа №1.	1	http://window.edu.ru
47.	Изучение школьных предметов, отношение к ним обучающихся в нашей стране и стране изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
48.	Международные школьные обмены. Развитие коммуникативных умений в письме. Эссе с выражением личного мнения.	1	http://window.edu.ru
49.	Проблемы выбора профессии. Развитие коммуникативных умений аудирования.	1	http://window.edu.ru
50.	Овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами. Образование существительных от глаголов.	1	http://window.edu.ru
51.	Технический прогресс в нашей стране. Гаджеты. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
52.	Роль иностранного языка в выборе профессии. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
53.	Мировая культура. Выдающиеся художники и их вклад в мировую культуру и искусство. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
54.	Выдающиеся художники страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
55.	Музыка. Направления в музыке. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
56.	Любимое направление в музыке. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
57.	Овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	http://window.edu.ru
58.	Классическая музыка. Овладение новыми языковыми лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
59.	Посещение клуба или кинотеатра. Фильмы различных жанров. Развитие коммуникативных умений в говорении Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
60.	Выдающиеся деятели мирового кинематографа. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
61.	Посещение клуба или кинотеатра, Любимый фильм. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
62.	Овладение новыми языковыми лексическими и орфографическими средствами по теме: «Каникулы».	1	http://window.edu.ru
63.	Овладение новыми лексическими и орфографическими средствами по теме: «Отношение к изучаемым предметам».	1	http://window.edu.ru
64.	Развитие коммуникативных умений в письме. Написание электронного письма по теме:	1	http://window.edu.ru

	«Карманные деньги».		
65.	Овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами. Образование глаголов при помощи префиксов.	1	http://window.edu.ru
66.	Мир вокруг меня. Молодёжная мода и её направления. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
67.	Овладение новыми языковыми лексическими, орфографическими и фонетическими средствами по теме: «Молодёжная мода».	1	http://window.edu.ru
68.	Карта города, условные и дорожные знаки. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
69.	Современный город. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
70.	Как найти нужное место в незнакомом городе. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
71.	Овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Образование пассивного залога.	1	http://window.edu.ru
72.	Овладение языковыми грамматическими и лексическими средствами. Пассивный залог и его использование.	1	http://window.edu.ru
73.	Городские службы и учреждения. Овладение языковыми лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
74.	Развитие коммуникативных умений в письме. Один день путешествия. Электронное письмо.	1	http://window.edu.ru
75.	Покупки. Супермаркет или городской рынок? Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
76.	Спорт в моей жизни. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
77.	Природа и проблемы экологии. Развитие коммуникативных умений в чтении с полным пониманием.	1	http://window.edu.ru
78.	Проблемы экологии в нашей стране. Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
79.	Проблемы экологии в большом городе. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
80.	Овладение новыми языковыми лексическими и грамматическими средствами. I и II типы условных предложений.	1	http://window.edu.ru
81.	Овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами по теме. Условные предложения всех типов и их использование.	1	http://window.edu.ru
82.	Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Овладение новыми языковыми лексическими средствами.	1	http://window.edu.ru
83.	В кафе. Еда и здоровье. Развитие коммуникативных умений в говорении. Диалогическая речь.	1	http://window.edu.ru
84.	Овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами. Модальные глаголы.	1	http://window.edu.ru
85.	Здоровый образ жизни. Развитие коммуникативных умений в письме. Эссе. За и	1	http://window.edu.ru

	против.		
86.	Итоговая контрольная работа	1	http://window.edu.ru
87.	Овладение новыми языковыми грамматическими и лексическими средствами. Фразовые глаголы.	1	http://window.edu.ru
88.	Природа и исчезающие животные. Развитие коммуникативных умений в ознакомительном чтении.	1	http://window.edu.ru
89.	Природа и проблемы экологии в стране изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений в ознакомительном чтении.	1	http://window.edu.ru
90.	Глобальные проблемы современности. Развитие коммуникативных умений в изучающем чтении.	1	http://window.edu.ru
91.	Овладение новыми языковыми лексическими средствами по теме.	1	http://window.edu.ru
92.	Экология и технический прогресс. Развитие коммуникативных умений в аудировании.	1	http://window.edu.ru
93.	Овладение новыми языковыми грамматическими средствами. Прямая и косвенная речь.	1	http://window.edu.ru
94.	Передача информации в косвенной речи по теме. Развитие коммуникативных умений в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
95.	Выживание в экстремальной ситуации. Развитие коммуникативных умений в поисковом чтении.	1	http://window.edu.ru
96.	Проблемы и выживание. Овладение новыми языковыми лексическими средствами в говорении. Монологическая речь.	1	http://window.edu.ru
97.	Проблемы экологии. Развитие коммуникативных умений в письме. Личное и формальное письмо.	1	http://window.edu.ru
98.	Здоровый образ жизни против проблем. Развитие коммуникативных умений в письме. Переписка.	1	http://window.edu.ru
99.	Здоровый образ жизни против проблем. Развитие навыков чтения.	1	http://window.edu.ru
100.	Совершенствование в овладении языковыми грамматическими, лексическими, орфографическими и фонетическими средствами в соответствии с изученными темами.	1	http://window.edu.ru
101.	Совершенствование в овладении языковыми грамматическими, лексическими, орфографическими и фонетическими средствами в соответствии с изученными темами	1	http://window.edu.ru
102.	Просмотр страноведческого фильма	1	http://window.edu.ru

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Праздники. Фестивали.	Урок-презентация «Необычные фестивали мира» Урок-демонстрация «Национальные празднования Удмуртии » (создание	13

		<p>презентаций) Лингвистическая игра «Давайте праздновать» Использование текстов по теме «Праздники мира» Творческий урок «Мой любимый праздник»</p>	
2.	Дома. Место проживания.	<p>Лингвистическая пятиминутка «Необычные дома» Игра-викторина «Известные улицы Великобритании» Использование текста по теме «Жизнь на МКС» Урок-презентация «Моя малая Родина-Воткинск» Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Воткинска (создание буклета)</p>	13
3.	В мире иллюзий и фантастики.	<p>Видео-урок «Мистические монстры» Мини-проект «Не вероятно, но факт» (доклады о мистических существах) Историческое путешествие «Замки Великобритании и их обитатели» Урок-беседа «Как человек воспринимает оптические иллюзии» Экскурсия в виртуальный музей. Знакомство со стилями живописи: Сюрреализм, Кубизм</p>	13
4.	Технологии и наука.	<p>Урок-беседа «Роботы в нашей жизни» Лингвистическая пятиминутка «Технологии 21 века» Использование текстов по теме «Развитие технологий» Эко-урок «Отходы электроники – экологический вред» Урок-презентация «Полезные изобретения и их создатели»</p>	12
5.	Искусство. Литература.	<p>Урок-игра «Необычные стили искусства» Урок-презентация «Кинематограф в Индии» (сравнение с киноиндустриями России и Америки) Театральная гостиная «Шекспир-гений литературы» (декламация стихов) Урок-проект «Выдающиеся поэты России» Использование текстов по теме «Искусство»</p>	13
6.	Городская среда.	<p>Урок-беседа «Легко ли быть волонтером?» Лингвистическая пятиминутка «Городские службы» Виртуальная экскурсия «Известные архитектурные символы стран мира» (создание презентаций) Урок-проект «Рекламный буклет для</p>	12

		путешественников» Эко-урок «Экологические виды городского транспорта»	
7.	Остаться в живых.	Урок-презентация «Полезные и вредные привычки» Историческая справка «История возникновения фаст фуда» Использование текстов по теме «Страхи и фобии» Лингвистическая игра «Опасности, поджидающие путешественника» Урок-творчество «Правила безопасной жизни» (создание презентаций)	13
8.	Экстремальные виды спорта. Здоровье.	Лингвистическая пятиминутка «Экстремальный спорт: за и против» Урок-презентация «Не сдавайся!» (доклады об известных людях с ограничениями) Использование текстов по теме «Как выжить в экстремальных ситуациях» Предметная олимпиада по английскому языку	13

Контрольные работы 8 класс
Контрольная работа №1

1. Listening

Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- B The speaker moved close to his/her friend's house.
- C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D The speaker sees his/her friends every day.
- E The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

- 1. **Speaker 1** _____
- 2. **Speaker 2** _____
- 3. **Speaker 3** _____
- 4. **Speaker 4** _____
- 5. **Speaker 5** _____

2. Reading

Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends-

even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

6. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
7. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
8. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
9. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
10. "Cool" people are usually ugly. _____

3. Vocabulary

Underline the correct item.

11. The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very **low/poor** prices.
12. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"
13. Jane made a delicious **raw/spicy** sauce for the spaghetti.
14. There are six people coming to dinner tonight, so we'll need **two bars/loaves** of bread.
15. He is not very **fond/keen** on basketball. He prefers tennis.
16. Ben is a very cheerful person who always looks on the **bright/dull** side of life.
17. Dinner is almost ready. I just have to **beat/grate** the cheese for pasta.
18. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
19. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
20. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

Fill in the missing word.

energetic, demand, pinch, basically, reliable

21. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
22. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
23. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
24. If you add a _____ of salt, it will taste better.
25. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

4. Grammar

Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

26. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
27. _____ (you/write) all morning?
28. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
29. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
30. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

Underline the correct item.

31. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
32. Can I pay **by/in** cheque, please?
33. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
34. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
35. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
36. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
37. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
38. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
39. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
40. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

Keys

1	C	21	reliable
2	F	22	D energetic
3	A	23	demand
4	E	24	pinch
5	D	25	basically
6	T	26	haven't haven't bought
7	F	27	Have you been writing
8	T	28	has gone
9	T	29	Have you ever eaten
10	F	30	has been working
11	low	31	is
12	poached	32	by
13	spicy	33	Gone to
14	loaves	34	Russian gold
15	keen	35	a little
16	bright	36	few
17	grate	37	much
18	nourishing	38	the
19	vendors	39	been in
20	peel	40	advice

Контрольная работа №2

1. Listening

Listen to the conversation between Jane and her brother , Mark, and mark the statements (1-5) A(True),B(False) or C (Not stated)

1. Mark wants to buy his mother something really expensive for her birthday.

A. True B. False C. Not stated

2. Jane and Mark's mother doesn't like carrying handkerchiefs.

A. True B. False C. Not stated

3. Jane and Mark's mother has too many skirts.

A. True B. False C. Not stated

4. Jane thinks that their father should pay for their mother's present.

A. True B. False C. Not stated

5. Mark and Jane know what type of bag their mother would like.

A. True B. False C. Not stated

2. Reading

Match the headings (A to F) to the paragraphs (6-10). There is one extra heading.

A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

B WE ARE WHAT WE WEAR

MEDIA

C PRIZED CREATIONS

FRIENDLY CLOTHES

D LESS THAN PERFECT

E THE INFLUENCE OF THE

F ENVIRONMENTALLY

6.

.....
William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

7.

.....
The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

8.

.....
People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

9.

.....
With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

10.

.....
A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

3. Vocabulary

Circle the odd word out.

11. plain / striped / sporty / checked

13. slim / thin / thick / overweight

12. velvet / linen / scruffy / nylon

14. elegant / casual / polka-dot / smart

Fill in the missing word.

Freelancer, permission, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, overtime, raise

15. Ann asked for _____ to leave early.

16. She works as a _____ from home.

17. What does your dad do for a _____?

18. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

19. Ben has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.

20. It is amazing how Liz has been able to _____ five children and work at the same time. I really admire her.

21. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.

22. Charles Babbage _____ the computer.

23. Does your dad often work _____?

24. If you have any questions, please _____ your hand.

4. Grammar

Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

25. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.

26. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.

27. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."

28. “Why didn’t you buy those shoes?” – “They weren’t comfortable _____.”
 29. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

Keys

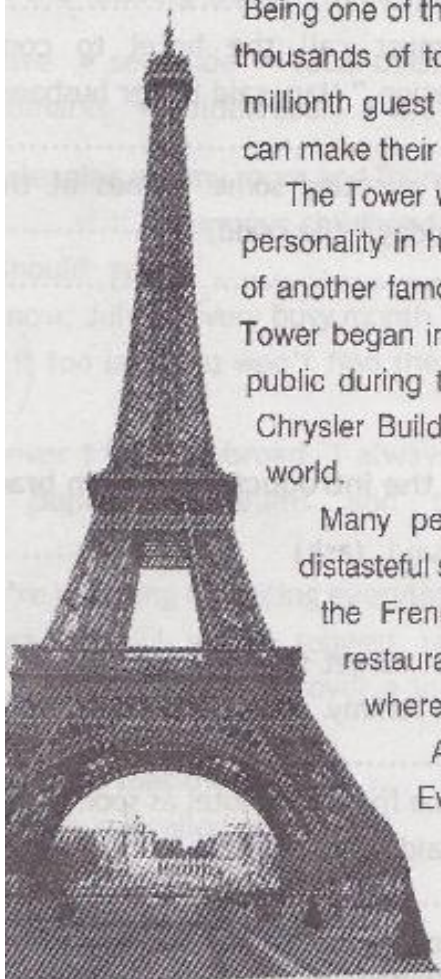
1	B
2	C
3	A
4	B
5	A
6	C
7	D
8	A
9	F
10	B
11	sporty
12	scruffy
13	thick
14	polka-dot
15	permission
16	freelancer
17	living
18	conclusion
19	deadline
20	bring up
21	swapped
22	invented
23	overtime
24	raise
25	enough
26	too
27	too
28	enough
29	too

Итоговая контрольная работа

1. Reading

Read the text and mark the statements (6-10) as true (T) , false (F),or Not stated (Ns).

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it.

Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Over two million people have climbed the Eiffel Tower.
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.
3. It took five years to complete the Eiffel Tower.
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.

2. Vocabulary and Grammar

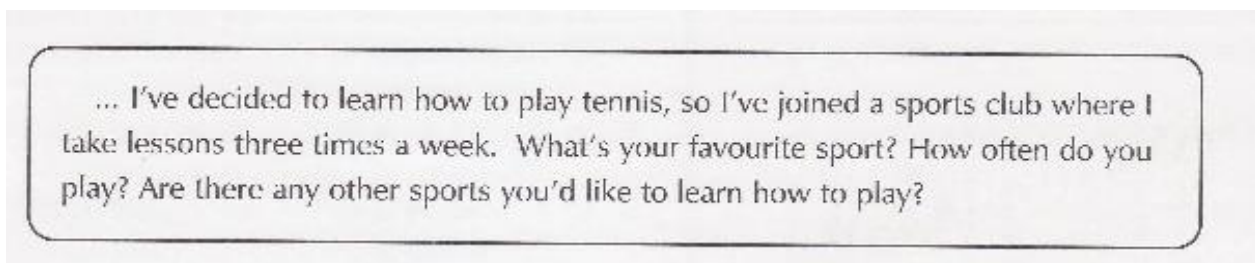
Choose the correct item

6. Tony is..... He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
7. I am very goodEnglish.
a. at b. for c. about
8. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's ajob.
a. salary b. overtime c. full-time
9. Dave isHe must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
10.is a shaking of the ground
a. Earthquake b. Tornado c. Hurricane
11. Big factories are responsible for water
12. Computers had a hugeon the 20th century.
a. impact b. download c. connect
13. He swimsthan the Canadian sportsman.
a. faster b. the fastest c. fast
14. ".....we dance, Mr Clark?" asked Kate.
a. Shall b. Must c. Need

15. You do all your home work today, you can finish it tomorrow.
 a. couldn't b. mustn't c. needn't
16.Canada is inNorth America
 a. The/the b. The/- c. -/the
17. "I enjoy travelling a lot," said Jane.
 a. Jane said that she enjoys travelling a lot.
 b. Jane said that she enjoyed travelling a lot.
 c. Jane said that she enjoy travelling a lot .
18. A good way to.....a problem is to think about it calmly and carefully.
 a. win b. beat c. gain
19. There was thick black.....coming out of the burning buildings.
 a. fog b. smoke c. smog
20. What time does the train.....Bristol?
 a. arrive b. get c. reach
21. This picture.....at the beginning of the century.
 a. was painted b. had painted c. painted
22. Don't be late. The filmat 8:00 p.m.
 a. is starting b. will start c. starts
23. Dan`s health has really.....ever since he stopped eating junk food.
 a. developed b .increased c. improved
- 24.....Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
 a . If b. Unless c. When
25. John says that when he was a student, Maths.....his least favourite subject.
 a. were b. has been c. was

3. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John.



Write him a letter and answer his three questions. Write 80-100 words.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 8 классе.

Кодэлементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Лексическаясторонаречи
	1.1	Лексические единицы по теме «Еда» ,«Проблемы окружающей среды»», «Путешествия», «Транспорт», «Спорт».
2.		Грамматическаясторонаречи
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительныепредложения в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect в действительномзалоге.
	2.2.	Утвердительные, отрицательные и вопросительныепредложения в Present , Past, Future Simple; Present ,Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect в страдательномзалоге.
	2.2	Модальныеглаголы.

	2.3	Степени сравнения прилагательных и наречий.
	2.4	Косвенная речь
	2.5	Условные предложения 1,2,3 типов
	2.6	Инфинитив, герундий
		Предметное содержание речи
	1.1	Еда
	1.2	Проблемы окружающей среды
	1.3	Путешествия
	1.4	Транспорт
	1.5	Спорт

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 8 классе

<i>Код требования</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>	
1		РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
	1.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
2		РАЗДЕЛ: Письменная речь
	2.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о любимом виде спорта, как часто проходят тренировки, каким ещё другим видом спорта хотел бы заняться, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80-100 слов.
3		РАЗДЕЛ: Орфография
	3.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
4		РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи
	4.1	Овладение лексическими единицами по темам: «Еда», «Проблемы окружающей среды», «Путешествия», «Спорт» Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
5		РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи
	5.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	5.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect.
	5.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous; Present, Past Perfect, в действительном залоге, в страдательном залоге; модальные глаголы, косвенную речь, условные предложения 3 типов, степени сравнения прилагательных и наречий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 8 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 8 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 № 1577).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 26 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.
- 2) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.
- 3) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности
I, II,	Б
III	П

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 15 мин.

Грамматика – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по чтению, лексике и грамматике (1-25) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-25 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-26 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

Ответы к заданиям 1-25

1	Ns	13	a
2	F	14	a
3	F	15	c
4	T	16	c
5	F	17	b
6	c	18	b
7	a	19	c
8	c	20	c
9	b	21	a
10	a	22	c
11	b	23	c
12	a	24	b
		25	c

Критерии оценивания задания III (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение	Выполнена	Выполнена частично:	Не выполнена:

коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	- в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	- в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –31 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-29	28-22	21-15	14 и менее

Инструкция для учителя Процедура проведения раздела «Аудирование»

Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (1- 5), по грамматике (6-25) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

Контрольные работы 9 класс

Контрольная работа № 1

Vocabulary and Grammar

A. Choose the correct item.

1 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.

- A become B overcome C exist
- 2 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account
- 3 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct
- 4 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive
- 5 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade
- 6 You don't need to get on the Internet.
A data B software C password
- 7 Stephen is very because he does weightlifting five times a week.
A plump B overweight C muscular
- 8 James spends a lot of time on his computer with his online friends.
A chatting B telling C texting
- 9 The has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.
A producer B editor C director
- 10 Do you like the salad? It's made fresh vegetables from our garden.
A by B of C with

B. Choose the right variant.

- 11 **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
- 12 Mark is really good with computers; I'm sure he **is passing/will pass** the IT test tomorrow.
- 13 I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 14 I will call you when I **will arrive/arrive** in London.
- 15 The scanner isn't working. When **have you called/will you call** someone to fix it.
- 16 This school **built/was built** in the 1960s.
- 17 The show **starts/started** at 8.00, so we have plenty of time to get to the theatre.
- 18 The Prague Spring International Music Festival **has started/starts** in the middle of May and lasts for about two weeks.
- 19 I am sorry, I **did not call/was not calling** you yesterday. I will call you this evening.
- 20 Richard is so hooked on the Internet that he even **do/does** all his shopping online.

Reading

B Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "hanami" parties. "Hanami" means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So, hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

- 21 Spring is the Japanese people's favourite time of the year.
- 22 It is not easy to know the day the cherry flowers will open.
- 23 Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
- 24 The cherry flowers do not stay on the trees for very long.
- 25 When the cherry flowers appear, people hope for long lives.

- 1 A 11 willyoushow
- 2 B 12 will pass
- 3 B 13 will install
- 4 B 14 arrive
- 5 C 15 will you call
- 6 C 16 was built
- 7 C 17 starts
- 8 A 18 starts
- 9 B 19 did not call
- 10 B 20 does
- 21 Ns 22 T 23 F 24 T 25 Ns

Критерии оценок

- «5» - 23-25 баллов
 «4» - 18-22 балла
 «3» - 12-17 баллов
 «2» - менее 12 баллов

Итоговая контрольная работа

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
- If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal ?
A hall B shelter C station
- Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found B did they find C had they found
- We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
- Don't forget to call Mr. Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- With four little children running around, it's not always easy for Sara to the house tidy.
A keep B make C do
- Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold C only sells
- Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- I to talk to you now.
A wanted B am wanting C want
- If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking B do you take C will you take
- Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyest C the shyest
- Excuse me, but for someone?

- A are you waiting B do you wait C you are waiting
 19. You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
 A whatever B whenever C whoever
 20. This dress looks perfect on you; you should buy it.
 A such B absolutely C not very

Reading

B Read the text and mark statements 21-25 T (True), F (False) or Ns (Not stated)

ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognized mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organization that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.

21. Beethoven and Keller were born disabled.
 22. Vereinov started painting at an early age.
 23. Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
 24. Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
 25. Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

Ключи к итоговой контрольной работе

A 1C2B 3A4B 5C 6A 7A8B 9A10B 11B 12C 13C 14B
 15A 16A 17C18A 19C 20B
 B21 Ns 22 T 23 F 24 T 25 Ns

Критерии оценок

Оценка «5» - 23-25 баллов
 «4» - 18-22
 «3» - 12-17
 «2» - менее 12

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе.

<i>Кодэлементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.		Лексическаясторонаречи
	1.1	Лексические единицы по теме «Досуг», «Мой город», «Страны изучаемого языка», «Технический прогресс», «Мировая культура»,

		«Мир вокруг меня», «Здоровый образ жизни», «Глобальные проблемы современности».
2.		Грамматическая сторона речи
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the Past. Согласование времён. Косвенный вопрос. Пассивный залог в Past Simple, Present Perfect.
	2.2.	Придаточные предложения. Условные предложения I и II типов. Безличные предложения. Повелительное наклонение.
	2.3	Образование наречий, прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы.
	2.4	Порядок слов в предложении. Место прилагательного и наречия в предложении. Правильные и неправильные глаголы, место глагола и существительного в предложении.
	2.5	Инфинитив. Модальные глаголы. Устойчивые словосочетания.
	2.6	Неопределённые местоимения (whoever, whichever, whenever). Относительные местоимения.
		Предметное содержание речи
	1.1	Досуг
	1.2	Страны изучаемого языка
	1.3	Технический прогресс
	1.4	Мир вокруг меня
	1.5	Здоровый образ жизни
	1.6	Глобальные проблемы современности

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 9 классе

<i>Код требования</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1	РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием
1.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ,

		оценку полученной информации.
2		РАЗДЕЛ: Орфография
	2.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
3		РАЗДЕЛ: Лексическаясторонаречи
	3.1	Овладение лексическими единицами по темам: «Здоровый образ жизни», «Глобальные проблемы современности», «Технический прогресс», «Досуг» Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
5		РАЗДЕЛ: Грамматическаясторонаречи
	5.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	5.2	Распознавать и употреблять в речи и на письмеутвердительные, отрицательные и вопросительныепредложения в Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the Past. Согласование времён. Косвенный вопрос. Пассивный залог в PastSimple, PresentPerfect.
	5.3	Распознавать и употреблять в речи и на письме видо-временные формы глаголов, инфинитива, модальных глаголов, существительных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых и относительных местоимений;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку 9 класс

Название контрольной работы: *Итоговая контрольная работа*

Цель работы: – контроль освоения учащимися 9 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 № 1577).

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включены 25 заданий, среди которых:

1) 20 заданий по лексике и грамматике с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один. Содержание контрольной работы направлено на проверку сформированности у обучающихся 9 класса базовой языковой компетенции: овладение лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

2) 5 заданий по чтению с полным пониманием текста. В работе контролируется сформированность у обучающихся 9 класса умения извлекать полную точную информацию из прочитанного текста путём определения соответствия смысла предложенных утверждений содержанию текста – развитие коммуникативных умений в чтении (речевая компетенция).

Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Распределение заданий по уровню сложности.

Задания	Уровень сложности

1	Б
2	Б

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Лексика и грамматика – 25 мин.

Чтение – 15 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по лексике и грамматике (1-20) и по чтению (21-25) за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

В случае, если в заданиях 1-20 выбраны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-25 выставляется 0 баллов.

Инструкция для учителя

Процедура проведения контрольной работы

Задания по лексике и грамматике (1-20) выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике и грамматике (25 минут) необходимо предупредить обучающихся, что пора переходить к заданию по чтению.